**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс.**

**Раздел 1*.*Две столицы (17 ч.)**

Путешествие по России, памятники знаменитым людям, две столицы, московский зоопарк.

**Раздел 2. Посещение Великобритании (17ч.)**

География Великобритании, река Темза, Ирландия, достопримечательности Лондона, климат, города Великобритании.

**Раздел 3. Традиции и обычаи, праздники**: день рождения, новый год в России и Британии, день Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество.

**Раздел 4. Страна за океаном (США) (17ч.)**

Открытие Америки, США, коренные жители Америки, Нью-Йорк, Чикаго.

**Раздел 5. Проведение досуга (17ч.)**

Любимые способы проведения свободного времени, города США, погода, времена года, одежда, покупки.

**Раздел 6. Описание человека (17ч.)**

 способности и достижения, описание внешности, герои популярных фильмов.

**7 класс**

**Раздел1. Школа. (17 часов)**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные,и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak) Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

**Раздел 2. Язык мира. (17 часов)**

Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов.

**Раздел 3.Факты об англоговорящем мире. (17 часов)**

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

**Раздел 4.Живые существа вокруг нас.** **(17 часов)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животныймир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

**Раздел 5. Экология.** **(17 часов)**

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личныеивозвратныеместоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

**Раздел 6. ЗОЖ (17 часов)**

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью.

**8 класс**

**Раздел 1**.**Спорт и занятия на свежем воздухе. 25** часов

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Древние олимпийские игры. олимпийские игры.Спорт в вашей школе. Нужен ли нам спорт?

**Раздел 2.Искусство. Театр** 26 часов

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Театр. Искусство. История развлечений. Поход в театр. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира.

**Раздел 3. Кино** 26 часов

Пасадена. Pastиperfectpastsimple. Монологические высказывания Кино. Косвенная речь. Из истории кино. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам.. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.

**Раздел 4**. **Выдающиеся люди мира**. 25 часов

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Ломоносов. Употребление пассивного залога в речи. Королевы Виктория, Елизавета. Стив Джобс.

**9 класс**

**Раздел 1. СМИ. 25 часов**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

**Раздел 2. Пресса. 25 часов**

Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. **Раздел 3. Наука и техника.  18 часов**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная

революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

**Раздел 4. Быть подростком. 34 часа**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Д. Д. Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежныеорганизации в России и других странах. Легко ли быть подростком

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**6 класс.**

Количество часов в год- 102 ч., в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
|  | **Раздел 1. Две столицы (17ч)** |
| 1/1 | Путешествия. Неопределенные местоимения. |
| 2/2 | Москва. *Архангельская область. Географическое положение, климат, погода*. |
| 3/3 | Санкт-Петербург. |
| 4/4 | Мой класс. |
| 5/5 | Мои одноклассники. |
| 6/6 | Памятники знаменитым людям. *Выдающиеся люди Архангельской области: ПисаховС.Г.* |
| 7/7 | Кремль. Красная площадь. |
| 8/8 | Красная площадь. |
| 9/9 | Суздаль. |
| 10/10 | Московский зоопарк. |
| 11/11 | Чистые пруды. |
| 12/12 | Поездка в Петербург. |
| 13/13 | Отправляемся в путешествие. |
| 14/14 | Восемь вопросов о визите в Москву.  *Архангельск – административный центр области.* |
| 15/15 | Контрольная работа по теме «Две столицы». |
| 16/16 | Лимерики. |
| 17/17 | Проект «Место, в котором я живу». *Мой родной город.* |
|  | **Раздел 2. Посещение Великобритании (17ч)** |
| 18/1 | Проведение досуга. |
| 19/2 | Проведение каникул. |
| 20/3 | География Великобритании. |
| 21/4 | Река Темза. Особенности употребления числительных. |
| 22/5 | Ирландия. |
| 23/6 | Достопримечательности Лондона. |
| 24/7 | Города Великобритании. |
| 25/8 | Климат Великобритании. |
| 26/9 | Оксфорд. |
| 27/10 | Определенный артикль с географическими названиями. |
| 28/11 | Как начинался Лондон. |
| 29/12 | Главные достопримечательности Лондона. |
| 30/13 | Лондонские легенды. |
| 31/14 | Электронное письмо о визите в Великобританию. |
| 32/15 | Контрольная работа по теме « Посещаем Великобританию». |
| 33/16 | «Английские розы». |
| 34/17 | Проект «Лохнесское чудовище». |
|  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17ч)** |
| 35/1 | День рождения. |
| 36/2 | Праздники Нового года в России. |
| 37/3 | Праздники Нового года в Великобритании. |
| 38/4 | День святого Валентина. |
| 39/5 | Пасха. |
| 40/6 | Хэллоуин. |
| 41/7 | Рождество в Великобритании. |
| 42/8 | Рождество в России. |
| 43/9 | Разучивание песни «Колокольчики звенят». |
| 44/10 | Рождественские подарки. |
| 45/11 | Ночь Бёрнса. |
| 46/12 | Зимние праздники. |
| 47/13 | Фестивали и праздники. |
| 48/14 | Три ответа. |
| 49/15 | Контрольная работа по теме « Традиции и праздники». |
| 50/16 | Рождество в Лондоне. |
| 51/17 | Проект «Праздник Гая Фокса». |
|  | **Раздел 4. Страна за океаном (США)(17ч)** |
| 52/1 | Открытие Америки. |
| 53/2 | Вспомним Колумба. Простое будущее время. |
| 54/3 | Выражение уверенности. |
| 55/4 | Придаточные предложения времени и условия. |
| 56/5 | Коренные жители Америки. |
| 57/6 | США. |
| 58/7 | Нью-Йорк. |
| 59/8 | Выходные в Нью-Йорке. |
| 60/9 | День Благодарения. |
| 61/10 | Простое настоящее и простое длительное время. |
| 62/11 | Нью-Йорк. |
| 63/12 | Открытие Америки. |
| 64/13 | Путешествия Колумба. |
| 65/14 | Расспрашиваем о Нью-Йорке. |
| 66/15 | Контрольная работа по теме « Страна за океаном». |
| 67/16 | Чикаго |
| 68/17 | Проект. «Американские штаты». |
|  | **Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17ч)** |
| 69/1 | Любимые способы проведения свободного времени. *РС. Спорт на Севере.* |
| 70/2 | Общение в сети. |
| 71/3 | Переспрос, уточнение. |
| 72/4 | Разные люди, разные хобби. |
| 73/5 | Города США. |
| 74/6 | Погода. |
| 75/7 | Времена года. |
| 76/8 | Одежда. |
| 77/9 | Покупки. |
| 78/10 | Британские праздники. |
| 79/11 | Свободное время. *РС. Традиционные виды досуга на Русском Севере.* |
| 80/12 | Традиционные виды досуга в России. *РС. Мои любимые развлечения* |
| 81/13 | Модные штучки. |
| 82/14 | Хобби подростков. |
| 83/15 | Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение». |
| 84/16 | «Шерлок Холмс». |
| 85/17 | Проект «Как я люблю отдыхать». |
|  | **Раздел 6. Какие мы?** |
| 86/1 | Модальные глаголы. |
| 87/2 | Части тела. |
| 88/3 | Описание внешности. |
| 89/4 | Способности и достижения. |
| 90/5 | Даём характеристику людям. |
| 91/6 | Герои популярных фильмов. |
| 92/7 | Описание внешности героев сказок. |
| 93/8 | Правила поведения за столом. |
| 94/9 | О моей подруге Джулии. |
| 95/10 | Боб и Фредди. |
| 96/11 | Подарки семье. |
| 97/12 | Знаменитые актёры. *РС. Выдающиеся люди Архангельской области: Кучин А.С.* |
| 98/13 | Внешность и характер. |
| 99/14 | Пишем англоговорящему другу. |
| 100/15 | **Итоговая контрольная работа.** |
| 101/16 | «Рок вокруг часов». |
| 102/17 | Проект «Какой я?». |

**7 класс.**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3ч

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
|
| **Раздел 1. Школа. (17 часов)** | |
| 1/1 | Образование в Великобритании. |
| 2/2 | Каникулы. *Как я провел каникулы* |
| 3./3 | Встречи выпускников. |
| 4/4 | Покупка школьных принадлежностей. |
| 5/5 | Школа в Великобритании. |
| 6/6 | Изучаемые предметы. |
| 7./7 | Моя школа. |
| 8./8 | Образование в Англии, Уэльсе, России. |
| 9./9 | Образование (правила поведения в школе). |
| 10./10 | Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант |
| 11/11 | Школьный разговор. |
| 12/12 | Обучение в школе.*Мой любимый предмет* |
| 13/13 | В магазине школьных товаров. |
| 14/14 | Школьное расписание. |
| 15/15 | Первый день в школе. |
| 16/16 | Контрольная работа по теме «Школа» |
| 17/17 | Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Школа». |
| **Раздел 2. Язык мира. (17 часов)** | |
| 18/1 | Языки мира |
| 19./2 | Английский язык – язык общения. |
| 20/3 | Где говорят на английском языке? |
| 21/4 | Языки мира. Путешествия. |
| 22./5 | Развитие английского языка. |
| 23./6 | Разновидности английского языка. |
| 24./7 | Контроль полученных знаний по теме. Лексика |
| 25/8 | Английский язык в нашей жизни.  *Англичанин в нашем городе.Экскурсия* |
| 26/9 | Как использовать словари. |
| 27/10 | Способ изучения иностранного языка. |
| 28/11 | Обобщение по теме «Язык мира».Словарный диктант |
| 29/12 | Изучение языков.Международный летний лагерь. |
| 30/13 | Английский – «сумасшедший» язык |
| 31/14 | Достопримечательности городов. *Интересные места моего города* |
| 32/15 | Обсуждаем будущую профессию. |
| 33/16 | Контрольная работа по теме «Язык мира». |
| 34/17 | Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Язык мира» |
| **Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)** | |
| 35/1 | Некоторые факты англоговорящего мира. |
| 36/2 | Что мы знаем о США. |
| 37/3 | География США. |
| 38/4 | Города США. |
| 39/5 | Австралия. |
| 40/6 | Города Австралии.*.* |
| 41./7 | Животный мир Австралии. |
| 42./8 | США и Австралия. |
| 43./9 | Страны и города Европы |
| 44./10 | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».Словарный диктант |
| 45./11 | Контроль навыков аудирования |
| 46./12 | Англоговорящие страны. |
| 47./13 | Джексон Хоул. |
| 48./14 | Вашингтон. |
| 49./15 | Страна львов. |
| 50./16 | Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». |
| 51./17 | Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Школа». |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)** | |
| 52./1 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. |
| 53./2 | Птицы. |
| 54./3 | Мир птиц. |
| 55./4 | Животный мир. *Животные нашей области* |
| 56./5 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. |
| 57./6 | В мире обезьян. |
| 58./7 | Мир насекомых. |
| 59./8 | Флора и фауна Британских островов. |
| 60./9 | Флора и фауна. |
| 61./10 | Сопоставление животного и растительного миров.  *Красная книга Архангельской области* |
| 62./11 | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант |
| 63./12 | Чарльз Дарвин |
| 64./13 | Джеральд Даррел: друг всех животных. |
| 65./14 | Животные. |
| 66./15 | Живые существа. |
| 67./16 | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». |
| 68./17 | Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Живые существа вокруг нас». |
| **Раздел 5. Экология. (17 часов)** | |
| 69./1 | Флора и фауна России. Экология как наука. |
| 70./2 | Природа России. *Природа Архангельской области* |
| 71./3 | Природа и экология. |
| 72./4 | Окружающая среда. |
| 73./5 | Защита окружающей среды. |
| 74./6 | Контроль навыков чтения |
| 75./7 | Окружающая среда. |
| 76./8 | Климат. |
| 77./9 | Экологические проблемы. |
| 78./10 | Загрязнение воды. |
| 79./11 | Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». |
| 80./12 | Озеро Байкал. |
| 81./13 | Мир вокруг нас. |
| 82./14 | Сохраним природу вместе. *Эко-движения нашего города* |
| 83./15 | Планета Земля – наш общий дом. |
| 84./16 | Контрольная работа по теме «Экология». |
| 85./17 | Урок-презентация по теме «Экология». |
| 86./1 | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. |
| 87./2 | Здоровье. Фаст-фуд. |
| 88./3 | Здоровый образ жизни. |
| 89./4 | Здоровье. |
| 90./5 | Секреты долголетия. |
| 91./6 | Здоровый образ жизни. Обучение чтению |
| 92./7 | На приеме у врача. |
| 93./8 | Правильное питание. *Мое меню на неделю* |
| 94./9 | Причины головной боли. |
| 95./10 | Спорт – лучшее лекарство. *Мой любимый вид спорта* |
| 96./11 | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ» |
| 97./12 | Поисковой чтение. Работа с текстом |
| 98./13 | Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. |
| 99./14 | **Итоговая контрольная работа** |
| 100/15 | Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы |
| 101/16 | Мой здоровый образ жизни. Дискуссия по теме. |
| 102/17 | Круглый стол «Чему мы научились» |

**8 класс.**

Количество часов в год -102 , в неделю -3

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (25 часов)** | |
| 1/1 | Летние каникулы. Виды спорта. |
| 2/2 | Мои каникулы. |
| 3/3 | Любимые виды спорта |
| 4/4 | Спорт в Британии. |
| 5/5 | Спорт в России. |
| 6/6 | Спорт в твоей жизни. |
| 7/7 | Спортивные игры. |
| 8/8 | Спорт. |
| 9/9 | Британские спортсмены |
| 10/10 | Аудирование текстовпо теме "Спорт" |
| 11/11 | Древние олимпийские игры. |
| 12/12 | Употребление предлогов |
| 13/13 | Современные олимпийские игры. |
| 14/14 | Летние и Зимние олимпийские игры. |
| 15/15 | Спорт в вашей школе. |
| 16/16 | Обобщение по теме «Спорт». |
| 17/17 | Нужен ли нам спорт? |
| 18/18 | Олимпийские игры в Кила Репур. |
| 19/19 | Наземный парус. |
| 20/20 | Спорт и занятия на свежем воздухе. |
| 21/21 | Из истории фигурного катания. |
| 22/22. | Скачки на лошадях. |
| 23/23 | Марафон. |
| 24/24 | Спорт. |
| 25/25 | Урок-презентация «Виды спорта». |
| **Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)** | |
| 26/1 | Виды развлечений. |
| 27/2 | Дети-вундеркинды. |
| 28/3 | Театр. |
| 29/4 | Искусство. История развлечений. |
| 30/5 | Театр. Из истории развлечений. |
| 31/6 | Работа с лексикой |
| 32/7 | Аудирование диалогов |
| 33/8 | Большой театр. |
| 34/9 | Поход в театр. |
| 35/10 | Развитие навыков диалогической речи |
| 36/11 | Искусство. Шекспир. |
| 37/12 | Английский театр. |
| 38/13 | Театры в 16 веке. |
| 39/14 | Творчество Шекспира. |
| 40/15 | Развитие навыков монологической речи |
| 41/16 | Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант |
| 42/17 | Чтение текстов с полным пониманием |
| 43/18 | Искусство. |
| 44/19 | Школьный театр. |
| 45/20 | Ромео и Джульетта. |
| 46/21 | Работа с текстом и его анализ |
| 47/22 | Альберт Холл. |
| 48/23 | Дэвид Коперфилд. |
| 49/24 | Российские актеры |
| 50./25 | Развлечения для людей. |
| 51/26 | Урок-презентация по теме «Великие люди искусства». |
| **Раздел 3. Кино. (26 часов)** | |
| 52/1 | Пасадена. |
| 53/2 | Кино. |
| 54/3 | Из истории кино. |
| 55/4 | Чарли Чаплин. |
| 56/5 | Диалоги о театре. |
| 57/6 | Кинофильмы. |
| 58/7 | Типы кинофильмов. |
| 59/8 | Описание фильмов по картинкам |
| 60/9 | Развитие навыков поискового чтения |
| 61/10 | Степени сравнения прилагательных |
| 62/11 | Развитие навыков аудирования |
| 63/12 | Поход в кино*.* |
| 64/13 | Любимые фильмы*.* |
| 65/14 | Собирательные существительные в речи |
| 66/15 | Словообразование |
| 67/16 | Мультфильмы. |
| 68/17 | Обобщение изученного материала по теме «Кино». |
| 69/18 | В кино. Словарный диктант . |
| 70/19 | Любимые мультфильмы. |
| 71/20 | Из истории американского кинематографа. |
| 72/21 | История российского кино |
| 73/22 | Составление рассказа по картинкам |
| 74/23 | Джеймс Кэмерон и его фильмы. |
| 75/24 | Знаменитые люди кинематографа. |
| 76/25 | Кинокритика |
| 77/26 | Урок-презентация по теме «Кино». |
| **Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (25 часов)** | |
| 78/1 | Важные события в мировой истории. |
| 79/2 | Выдающиеся люди мира. |
| 80/3 | Знаменитые художники и писатели. |
| 81/4 | Великие ученые. |
| 82/5 | Исаак Ньютон. |
| 83/6 | Екатерина Великая. |
| 84/7 | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. |
| 85/8 | Развитие навыков аудирования |
| 86/9 | Выдающиеся люди планеты. |
| 87/10 | Пассивный залог |
| 88/11 | Пассивный залог. Употребление в речи |
| 89/12 | Монологическая речь |
| 90/13 | Описание человека |
| 91/14 | Королевы Виктория и Елизавета. |
| 92/15 | Словообраование.Суффиксы |
| 93/16 | Фразовые глаголы в речи |
| 94/17 | материала по теме «Выдающиеся люди мира». |
| 95/18 | Аудирование текстов-диалогов |
| 96/19 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 97/20 | **Итоговая контрольная работа.** |
| 98/21 | Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы |
| 99/22 | Эйнштейн – великий ученый 20 века. |
| 100/23 | Талантливые люди. |
| 101/24 | Известные композитор и художник. |
| 102/25 | Урок-презентация по теме «Выдающиеся люди мира». |

**9 класс.**

Количество часов в год -102 , в неделю -3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Раздел 1. СМИ. 25 часов** | |
| 1/1 | Телевидение |
| 2/2 | Пассивный залог настоящего и прошедшего времен |
| 3/3 | Телевидение в учебном процессе |
| 4/4 | Корпорация ВВС |
| 5/5 | Словарный диктант |
| 6/6 | Что мы смотрим. |
| 7/7 | Ток шоу |
| 8/8 | Новости |
| 9/9 | Мои любимые программы |
| 10/10 | Телевидение в нашей жизни |
| 11/11 | Косвенная речь |
| 12/12 | Лексико-грамматические упражнения |
| 13/13 | Современное телевидение |
| 14/14 | Телевидение и дети |
| 15/15 | Правила поведения |
| 16/16 | ТВ-афиша |
| 17/17 | Практика устной речи |
| 18/18 | Обобщение по теме "СМИ" |
| 19/19 | Правила оформления сочинения |
| 20/20 | Написание сочинения по плану |
| 21/21 | Лексический зачет по теме «СМИ» |
| 22/22 | Практика устной речи по теме «СМИ» |
| 23/23 | Сочинение с аргументами по теме «ТВ в нашей жизни» |
| 24/24 | Обобщение грамматического материала |
| 25/25 | Защита проектов по теме «Мое телевидение» |
| **Раздел 2. Пресса. 25 часов** | |
| 26/1 | Любимые книги |
| 27/2 | Любимые программы передач |
| 28/3 | Что сегодня по телевизору? |
| 29/4 | Письма читателей |
| 30/5 | Мировые библиотеки |
| 31/6 | Словообразование |
| 32/7 | Библиотека |
| 33/8 | Мир книг |
| 34/9 | Обзор прессы |
| 35/10 | Читаем газеты |
| 36/11 | Читаем газеты и журналы |
| 37/12 | Герундий |
| 38/13 | Заголовки газетных стате |
| 39/14 | Фразовый глагол to look |
| 40/15 | Журналисты и журналистика |
| 41/16 | Льюис Кэролл |
| 42/17 | Любимые писатели |
| 43/18 | Развитие навыков диалогической речи |
| 44/19 | Аудирование диалогов |
| 45/20 | План письма личного характера |
| 46/21 | Написание письма личного характера |
| 47/22 | Обобщение по теме «Пресса» |
| 48/23 | Защита проектов «Моя газета (журнал)» |
| 49/24 | Урок домашнего чтения |
| 50/25 | Развитие навыков поискового чтения |
| **Раздел 3. Наука и техника.  18 часов** | |
| 51/1 | Наука и техника |
| 52/2 | Техника и технология |
| 53/3 | Великие умы мира |
| 54/4 | Из истории человечества |
| 55/5 | Орудия труда |
| 56/6 | Бытовая техника |
| 57/7 | Из истории человечества |
| 58/8 | Техника в различные эпохи |
| 59/9 | Мировые изобретения |
| 60/10 | Инфинитив |
| 61/11 | Исследование космоса |
| 62/12 | Мобильные телефоны |
| 63/13 | Основные вехи в развитии космоса. |
| 64/14 | Обучение написанию эссе |
| 65/15 | Проблемы молодежи |
| 66/16 | Составляем мини-рассказы |
| 67/17 | Урок домашнего чтения |
| 68/18 | Сложное дополнение |
| **Раздел 4. Быть подростком. 34 часа** | |
| 69/1 | Молодежь и их взаимоотношения с родителями |
| 70/2 | Расизм в Британии. |
| 71/3 | Вопросы взрослых |
| 72/4 | Молодежные движения и организации |
| 73/5 | «Гордость и предубеждение» Дж. Остин |
| 74/6 | Проблемы молодежи |
| 75/7 | Написание письма личного характера |
| 76/8 | Развитие навыков аудирования |
| 77/9 | Развитие навыков поискового чтения |
| 78/10 | Твоя будущая профессия |
| 79/11 | Выбор профессии |
| 80/12 | Беседа о будущей профессии |
| 81/13 | Словообразование |
| 82/14 | Осознанный выбор |
| 83/15 | Синонимы и антонимы |
| 84/16 | Мир профессий |
| 85/17 | Сфера интересов |
| 86/18 | Будущая профессия |
| 87/19 | Лексико-грамматические упражнения |
| 88/20 | Мой собственный выбор |
| 89/21 | Профессиональные музыканты: Страдивари |
| 90/22 | Моя мечта |
| 91/23 | Профориентация- для чего она? |
| 92/24 | Обобщение по теме "Быть подростком" |
| 93/25 | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 94/26 | **Итоговая контрольная работа** |
| 95/27 | Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы |
| 96/28 | Написание письма личного характера |
| 97/29 | Аудирование текстов-диалогов |
| 98/30 | Внешность человека |
| 99/31 | Описание фотографии |
| 100/32 | Урок домашнего чтения |
| 101/33 | Защита проектов «Моя будущая профессия» |
| 102/34 | Итоговый урок |