**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Предметные результаты.**

Обучающийся **научится:**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся**научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся**научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

**Чтение**

Обучающийся**научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся**научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Обучающийся**получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Обучающийся**получит возможность научиться:**

• распознавать степени сравнения прилагательных;

• распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo,  deber+infinitivo, hay que+infinitivo,

• употреблять безличную форму hay,

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся**научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1-й год обучения**

**Раздел1. Знакомство (10 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Школьная жизнь.: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

**Раздел 2.«Мой дом» (11 часов)**

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение. Описание цвета предметов и их принадлежности.

**Раздел 3«День рождения моей бабушки»( 6 часов)**

Моя семья. Члены семьи. Внешность. Родословная моей семьи. Семейные праздники. Название месяцев.

**Раздел 4. Распорядок дня( 7 часов)**

Режим дня. Обозначение времени. Расписание уроков. Дни недели.

**2-й год обучения**

**Раздел 1. Покупки (7 часов)**

Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения или осуждения формы одежды.

**Раздел 2. Еда (7 часов)**

Кулинария и блюда испанской и российской кухни.

В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола.

**Раздел 3. Здоровье ( 6 часов)**

На приеме у врача. Здоровье и части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.

**Раздел 4. Моя профессия ( 6 часов)**

Профессии и работа. Описание профессии и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.

**Раздел 5. Праздники ( 8 часов)**

Праздники и традиции в России и Испании. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**1-й год обучения**

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме  | **Раздел, тема урока** |
|
|  **Раздел 1. Знакомство ( 11 часов)** |
| 1/1 | Страна изучаемого языка, столица. |
| 2/2 | Алфавит и правила чтения |
| 3./3 | Диалог-знакомство |
| 4/4 | Личные местоимения |
| 5/5 | Первый день в школе. Лексика. |
| 6/6 | Род существительных. Артикль. |
| 7./7 | Числительные 1-30 |
| 8./8 | Грамматика: испанский глагол |
| 9./9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 10/10 | Представление и описание возраста человека |
| 11./11 | Написание почтового адреса.  |
|  | **Раздел 2. «Мой дом» (10 часов)** |
| 12/1 | Введение лексики по теме «мой дом» |
| 13/2 | Глаголы «быть» и «находиться» |
| 14./3 | Предлоги места |
| 15./4 | Описание картинки |
| 16./5 | Развитие навыков работы с текстом |
| 17/6 | Аудирование текстов по теме «Мой дом» |
| 18/7 | Развитие навыков монологической речи |
| 19/8 | Контроль навыков чтения |
| 20/9 | Обобщающее повторение по теме «Мой дом» |
| 21/10 | Проект «Моя квартира» |
|  | **Раздел 3«День рождения моей бабушки» (6 часов)** |
| 22/1 | Моя семья. Введение лексики  |
| 23/2 | Внешность |
| 24/3 | Когда у тебя день рождения? |
| 25./4 | Генеалогическое древо |
| 26./5 | Приглашение на праздник |
| 27/6 | Развитие навыков чтения |
|  | **Раздел 4. Распорядок дня (7 часов)** |
| 28/1 | Режим дня.Введение лексики |
| 29./2 | Указание времени |
| 30/3 | Спряжение глаголов |
| 31./4 | Расписание уроков |
| 32./5 | **Промежуточная аттестация** |
| 33/6 | Развитие навыков аудирования |
| 34/7 | Урок обобщения разделов 1-4 |

**2-й год обучения**

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме  | **Раздел, тема урока** |
|
|  **Раздел 1. «Покупки» ( 7 часов)** |
| 1/1 | За покупками. |
| 2/2 | Продукты. Введение лексики |
| 3/3 | Одежда |
| 4/4 | Развитие навыков диалогической речи |
| 5/5 | Сравнительная степень прилагательных |
| 6/6 | Чтение с полным пониманием |
| 7/7 | Обобщение грамматического материала |
|  | **Раздел 2. «Еда» (7 часов)** |
| 8/1 | Еда. Введение лексики |
| 9/2 | В ресторане. Диалогическая речь |
| 10/3 | Превосходная степень прилагательных |
| 11/4 | Мое любимое блюдо |
| 12/5 | Поисковое чтение |
| 13/6 | Домашнее меню |
| 14/7 | Повторение темы «Еда» |
|  | **Раздел 3. «Здоровье» ( 6 часов)** |
| 15/1 | Введение лексики «Части тела» |
| 16/2 | Здоровье |
| 17/3 | Глаголы долженствования |
| 18/4 | Повелительное наклонение |
| 19/5 | Развитие навыков аудирования |
| 20/6 | Чтение текстов. Пересказ |
|  | **Раздел 4. « Моя профессия» (6 часов)** |
| 21/1 | Профессии. Введение лексики. |
| 22/2 | Будущее время  |
| 23/3 | Мои планы на будущее. РС |
| 24/4 | Составление анкеты,резюме |
| 25/5 | Личное письмо. |
| 26/6 | Контроль лексико-грамматических навыков |
|  | **Раздел 5. « Праздники» (8 часов)** |
| 27/1 | Праздники в Испании и России. РС |
| 28/2 | Введение лексики по теме «Праздники» |
| 29/3 | Спряжение глаголов |
| 30/4 | Развитие навыков аудирования |
| 31/5 | Повторение разделов 1-5 |
| 32/6 | **Итоговый тест** |
| 33/7 | Урок анализа и коррекции итогового теста |
| 34/8 | Обобщающий урок |