**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.НЕМЕЦКИЙ.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Предметные результаты.**

Обучающийся **научится:**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся**научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся**научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся**научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся**научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Обучающийся**получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся**научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1-й год обучения**

**Раздел1. Знакомство (9 часов)**

Приветствие. Произношение своего имени. Рассказ о себе. Рассказ о своем друге. Заполнение анкеты. Личные местоимения. Порядок слов в предложении.

**Раздел 2. Мой класс (9 часов)**

Разговор по телефону. Рассказ о людях и предметах. Рассказ о своем классе. Школьные принадлежности. Что ты любишь и что не любишь.

**Раздел 3. Животные (8 часов)**

Интервью в классе. Любимое животное. Описание животных. Цвета.

**Раздел 4. Мой день в школе (8 часов)**

Дни недели. Времена суток. Распорядок дня. Мой день в школе. Любимый учебный предмет.

**2-й год обучения**

**Раздел 1. У меня дома (5 часов)**

Описывание своей комнаты. Поговорим о домашних обязанностях.

**Раздел 2. Это вкусно (4 часа)**

Кто что любит есть. Что едим утром, днем, вечером. Говорим о своих предпочтениях.

**Раздел 3. Мое свободное время (4 часа)**

Возможности проведения свободного времени. Составления плана свободного времени. Сравнение оценок, предметов и каникулярного времени.

**Раздел 4. Это выглядит красиво (4 часа)**

Части тела. Говорим о моде, вкусах и предпочтениях. Описание себя и других.

**Раздел 5. Вечеринки. (5 часов)**

Приглашение на вечеринку. Планирование вечеринки. Поговорим о праздниках в России и Германии.

**Раздел 6. Мой город (5 часов)**

Описание своего города. Описание дороги до школы. Понимание электронных писем.

**Раздел 7. Каникулы (4 часа)**

Составляем план путешествий. Мои планы на каникулы. Учимся писать почтовые открытки.

**Раздел 8. Большая перемена. (2 часа)**

Города Германии

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**1-й год обучения**

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
|
| **Раздел 1. Знакомство (9 часов)** | |
| 1/1 | Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. |
| 2/2 | Ситуация «Знакомство» |
| 3./3 | Рассказ о себе |
| 4/4 | Знакомство с Германией |
| 5/5 | Беседа о любимых занятиях. |
| 6/6 | Обучение чтению. |
| 7./7 | Рассказ о себе и о своём друге. |
| 8./8 | Систематизация приобретённых умений и навыков. |
| 9./9 | Контроль умений и навыков пройденного материала. |
| **Раздел 2. Мой класс (9 часов)** | |
| 10/1 | Мой класс. Введение лексики по теме. |
| 11./2 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. |
| 12/3 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. |
| 13/4 | Числительные до 20. Беседа по телефону. |
| 14./5 | Числительные до 100. |
| 15./6 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности» |
| 16./7 | Развитие навыков чтения. |
| 17/8 | Повторение по теме «Мой класс» |
| 18/9 | Контрольная работа по теме «Мой класс» |
| **Раздел 3. Животные (8 часов)** | |
| 19/1 | Знакомство с лексикой по теме «Животные» |
| 20/2 | Беседа о домашних животных. |
| 21/3 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи |
| 22/4 | Множественное число имён существительных |
| 23/5 | Интервью. |
| 24/6 | Рассказ о любимом животном. |
| 25./7 | Повторение по теме «Животные» *Животные нашей области* |
| 26/8 | Контрольная работа по теме «Животные» |
| **Раздел 4. Мой день в школе (8 часов)** | |
| 27/1 | Повторение лексического материала |
| 28/2 | Повторение грамматического материала |
| 29/3 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». |
| 30/4 | Рассказ о своём распорядке дня. *Мой распорядок дня* |
| 31/5 | Итоговый тест |
| 32/6 | Беседа о расписании уроков на неделю |
| 33/7 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. |
| 34/8 | Обобщение по курсу. |

**2-й год обучения**

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Раздел 1. У меня дома (5 уроков)** | |
| 1/1 | Мебель |
| 2/2 | Настроение |
| 3/3 | Моя комната |
| 4/4 | Мои домашние обязанности |
| 5/5 | Это я умею |
| **Раздел 2. Это вкусно (4 часа)** | |
| 6/1 | Что ты любишь кушать |
| 7/2 | В столовой |
| 8/3 | Фирменные блюда Германии, Австрии и Швейцарии |
| 9/4 | Это я умею! (контроль) |
| **Раздел 3. Моё свободное время (4 часа)** | |
| 10/1 | Месяцы и времена года |
| 11/2 | Мое свободное время |
| 12/3 | Планы на выходные. *Как я провожу свои выходные* |
| 13/4 | Это я умею(контроль) |
| **Раздел 4. Это выглядит красиво (5 часов)** | |
| 14/1 | Части тела |
| 15/2 | Одежда |
| 16/3 | Покупка одежды |
| 17/4 | Важна ли мода? |
| 18/5 | Это я умею! (контроль) |
| **Раздел 5. Вечеринки (5 часов)** | |
| 19/1 | Приглашения и пожелания |
| 20/2 | День рождения |
| 21/3 | Прошедшие праздники |
| 22/4 | Что ты любишь, не любишь делать? |
| 23/5 | Это я умею(контроль) |
| **Раздел 6. Мой город** | |
| 24/1 | Дорога в школу. *Описание своего города* |
| 25/2 | Незнакомый город |
| 26/3 | Один выходной во Франкфурте |
| 27/4 | Говорим о прошлом |
| 28/5 | Это я умею(контроль) |
| **Раздел 7. Каникулы (4 часа)** | |
| 29/1 | Каникулы |
| 30/2 | Вчера была экскурсия |
| 31/3 | Открытка с места отдыха |
| 32/4 | Итоговый тест |
| **Раздел 8. Большая перемена (2 часа)** | |
| 33/1 | Повторение |
| 34/2 | Это я умею (контроль) |