СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле­ния. *Географические методы изучения объектов и явлений1.* Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла­нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер­дала как модель путешествий в древности.* Появление гео­графических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путеше­ствия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин­дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау­зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр­ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче­ские открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс­портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче­ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя­ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре­деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз­нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи­ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система косми­ческой навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий.
2. Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем­ли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче­ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясе­ний*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изме­нение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутрен­них и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане­тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по­верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма­териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен­ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений вос­питательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди­ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше­ние к историческому и природному наследию и объектам при­родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской граждан­ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про­шлому и настоящему многонационального народа России, чув­ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю­дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи­зации, местного сообщества, родного края, страны для реали­зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно­образной совместной деятельности, стремление к взаимопони­манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на мораль­ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го­товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове­дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа­ющей среды; развивать способности решать моральные пробле­мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче­ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль­туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль­турного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географиче­ских наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль­ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников геогра­фической информации при решении познавательных и практи­ко-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со­вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек­тивного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; от­ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро­вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр­ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо­собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим­ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави­ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра­за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в ре­шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способ­ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при­менения географических знаний; осознание важности обуче­ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ­ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение гео­графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по­следствий для окружающей среды; осознание глобального ха­рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови­ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко­логической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достиже­нию **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра­фических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео­графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра­фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе­ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи­ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы­деленных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследователь­ский инструмент познания;

* формулировать географические вопросы, фиксирующие раз­рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб­лем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин­но-следственных связей и зависимостей между географиче­скими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце­нивать достоверность полученных результатов и выводов;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи­ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед­ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы­двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео­графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географиче­скую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео­графической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по кри­териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

***Общение***

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще­ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова­ния или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне­нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза­имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы­полнять свою часть работы, достигать качественного резуль­тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географиче­ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо­го члена команды в достижение результатов, разделять сфе­ру ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

***Самоорганизация***

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче­ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго­ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ­екте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи­ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

* интегрировать и интерпретировать информацию о путеше­ствиях и географических исследованиях Земли, представ­ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче­ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос­сийских путешественников и исследователей в развитие зна­ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео­графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар­та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориен­тированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи­вой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений;

* описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми­нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко­вую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте мате­рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер­жений;

* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул­кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем­летрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем­летрясений; физического, химического и биологического ви­дов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе­ре и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де­ятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест­ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).

**Тематическое планирование.**

**5 класс (34 ч, в неделю 1 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** |
| 1. | Введение.География —наукао планетеЗемля |   2 |  [Видеоуроки - Infourok](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.7yO9ZLdYez7WAnIYdNeHm2rMoWhebmXwFXXDRctk8ABQCnjazhp6v99MKEs7kHl4cWR5YmxrZXp1Zmpwc3FrZg.ad98e1007bb4699619824574346b9b0206fbddef&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKq3842tUEl91G5C-52WobE8e1XHnI3-_YlUXaFZr3PsAZksQLzeW_oglid8LtTntWbSVb0h3SL-q1gO0dTscOcd94VSmKO_J95loJMd47zBPOjnt_ybW9nJDjlzhzk4E19tZIbN4PEJEnRTYC0-z5H8cldTJ6qc0WbJHbaJwnjTCQ6RW0Ilwn-tOODGOQdrXH_-jqkPu14_hYrIdPYiyJs5YNuUdJfECRNDKU2HvTpiSWZZJLGNDA9SXhkO_wUISsX2ScOL9gDT3RTLuwl52NXeB5LKna1tAjUC6ju2bo9iRMVD3_a5MLmbfIEgCBxBLCht6ivmWE3Qa3D7Es68Onx0n7i0LVyI24gGNsqd1YShHwFoSU__jGWtyDZxHYcriykmmGy33MZf0125SIQEhgIvPSYTfkzOTjtYa4DWU63V5EBD-BKSUXXLAGSRK9jcxV_0etwQkjkIQuNmPwAqQ1PlnKt-zsah3LCymPpTz6iMYTcgCvyphXBA1y3xJJlF77FGhRcpXsi1k2s4TpHqTnZj0iBHv_Xi9jExQSQrg-6_EV2tAsBA3g-o0KmvXc_KKuZeSyHbZMxmljs4QheKEM2MauDVuIDfm9zA9eniV-agiTdEyPH1x3ODeexgeY65bNtJdQAO5EmJUiEfq1ovQFG3nmpCVw64SFUH4x02bjDl2UuIVkjyq4_zoOo4peHneo2wGT-zc_8Xml0Ee5ZrXGAiC6HqaOWaEvteaGz6OmbMRbYja18dQAQy-vmrz4rneozul_IpcZxBRnGDl5k9Z8crNnc22RLsq-ocN6DyQRLlE8ceZeW6s2OTkWkPOLV_LVh8COTlkhTtwOP8atMBrS4sNacwOG4HCIRLqxBZ3WMiggZzjA0tZ17SwoylAY2XpZ5sChLKhXzrpysJuuJFEnskJ-7oTN5cUytIyp1I84sUZ2LNK-GjfX8q39LACQ2ExFhBreW39yHRbr9oO37BQukonUa2JH2DcKOSgVNHNT0FsjUJ0Dlem9xiTxyAsY4k89S2nMaTvZ7bfhRwMUwy3pic5myqXr0thECVWAGgmgsjlPrJNSsmIDZeGNltVtK9r_RZr4Sly-VW8ThPBBi5KBogiT7Ti504PhW1CzLQxVY1IIjGiGVqn15D59tD4l8d-FHQesK7KhMHriDAR_6gkXBcq_FgeKtcaORxm9L_t3mEVzbTc4-vfrb1anM21vS1oy2RT56J5X-iRl8a8aNIEHBCEV0jQ4kXtrwSTfbzsVGOoi4Qbafv4JYYa-bJ_9ofE6hrD7Qi2S6GN7dK6pKL9V5tHZOBJTWs3Q6az99IFW4wR0wL2cHfHYf4TOlg6ngXAsKJDSkTGXZkCUj4923232XyDGHWuDLLXEuV-ORMzfBfHyysmHv6TbxAb9RvTT2KXg,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySVR3S3BIaDVMVlYzQnoxVU1rQkpDbnozNjhyTktDOU9iaHJVdWlEaTQzTXFvUFQzVlZVRDR2WlJTQ0lTZGtteHRYa3FHUlNuQUhzSDRnSnBncURiWjE,&sign=7c3ee9c08acbad8cf57e73b3df6cfb6b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH3OqOnhPL2jLIlI93d7JUDhml9T-K8Uet-MubVUC1lPZqe6UJMQ2LFu7-RG-48SAPadVlQD7I18JpqLJUp7PELwTl8z5KIdXKBp9NbftTjn52Ty9tRuIzVEKjyALuFFb-cyxCBhZnrD3M4P7FeiEYjMLWi2sjY-0JBiUXWy2vFAXvFG1RmQKuONmNqi6C9nmaqvZTIIrewjbaEy_ctH95P_PgCzbJ-rsaUVJvrIcZ2ppg2_t4DFmYhGplOGtUQvSJ2z24eyxmwQWHpS_McXnM3&l10n=ru&cts=1662287634148%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22d4gjw00-00%22%2C%22cts%22%3A1662287634148%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l7n74zc43u%22%7D%5D&mc=3.2072223361601893&hdtime=24785.5" \t "_blank)-http://window.edu.ru- <https://resh.edu.ru/>- <https://educont.ru>-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/><https://ria.ru/tag_geografija/> |
| 2. | Тема 1.Историягеографическихоткрытий |  7 | Видеоуроки – Infourok-http://window.edu.ru-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/><https://ria.ru/tag_geografija/> |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** |
| 3 | Тема 1.Планыместности |  5 | Видеоуроки - Infourok-http://window.edu.ru- <https://resh.edu.ru/>- <https://educont.ru>-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
| 4 | Тема 2.Географические карты |  5 | Видеоуроки - Infourok<http://www.itlibitum.ru/MAP>http://window.edu.ru- <https://resh.edu.ru/>- <https://educont.ru>-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** |
| 5 | Тема 1. Земля — планетаСолнечнойсистемы |  4 | Видеоуроки - Infourok[www.school-](http://www.school-collection.edu.ru)  http://window.edu.ru- <https://resh.edu.ru/>- <https://educont.ru>-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
| Р**аздел 4. Оболочки Земли (9 часов)** |
|  6. | Тема 1.Литосфера —каменнаяоболочкаЗемли |  9   |  Видеоуроки – Infourokhttp://window.edu.ru- <https://resh.edu.ru/>- <https://educont.ru>-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
|  7 | Итоговый проверочный тест«География5 кл» | 1  |  |
|  **Заключение (1 час)** |
| 7. | Практикум«СезонныеИзменения в природесвоей местности» |   1  |  Видеоуроки - Infourok-  <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
|  **Итого** |  34 |  |

**Тематическое планирование.**

**Количество часов в год - 34 , в неделю – 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** |
| 1/1 | Введение. География —наука о планете ЗемляЧто изучает география?  |
| 2/2 | Географические методы изучения объектов и явлений.Практическая работа 1Организация фенологических наблюдений в природе |
| 3/3 | История географических открытийПредставления о мире в древности  |
| 4/4 | География в эпоху Средневековья |
| 5/5 | Эпоха Великих географических открытий. |
| 6/6 | Географические открытия XVII—XIX вв. |
| 7/7 | Географические исследования в ХХ в. |
| 8/8 | Практическая работа 2Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды. |
| 9/9 | Практическая работа 3Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** |
| 10/1 | Планы местностиВиды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. |
| 11/2 |  Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. |
| 12/3 | Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Практическая работа 4Определение направлений и расстояний по плану мест­ности. |
| 13/4 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. |
| 14/5 | Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Азимут.Практическая работа 5Составление описания маршрута по плану местности. |
| 15/6 | Географические картыРазличия глобуса и географических карт. |
| 16/7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. |
| 17/8 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах.Практическая работа 6Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам |
| 18/9 | Определение расстоя­ний по глобусу.Практическая работа 7Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий. |
| 19/10 | Раз­нообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин. |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** |
| 20/1 | Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия. |
| 21/2 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. |
| 22/3 | Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.Практическая работа 8Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России. |
| 23/4 | Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (9 часов)** |
| 24/1 | Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. |
| 25/2 | Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы. |
| 26/3 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. |
| 27/4 | Образование вулканов и причины землетрясений.  |
| 28/5 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутрен­них и внешних сил. |
| 29/6 |  Формы рельефа суши: горы и равнины |
|  30/7 | Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира.Практическая работа 8Описание горной системы или равнины по физической карте. |
| 31/8 | Разнообразие равнин по высоте. крупнейшие по площади равнины мира. |
| 32/9 | Рельеф дна Мирового океана. |
|  33/1  | Итоговый проверочный тест |
|  | **Заключение (1 час)** |
| 34/1 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.Практическая работа 9Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой. |
|  | **Итого:** 34 час.Практических работ – 9, итоговый КТ – 1. |