**ГЕОГРАФИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
* решать проблемные задачи.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс.**

**Введение (1час)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Раздел 1 .Виды изображения поверхности Земли ( 9 час)**

**План местности  (4 час)**

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

*Практическая работа №1*

*Изображение здания школы в масштабе.*

*Практическая работа №2*

*Определение направлений и азимутов по плану местности*

*Практическая работа.№3*

*Составление плана местности методом маршрутной съёмки*

**Географическая карта.(5 час)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

*Практическая работа.№4*

*Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.*

**Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.(22час)**

**Литосфера(5час)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

*Практическая работа №5*

*Составление описания форм рельефа*

**Гидросфера  (6час)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения.

**Воды суши:**подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

*Практическая работа№6*

*На местности. Составление описания внутренних вод.*

**Атмосфера  (7час)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре -деления средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода,ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. ***.***

*Практическая работа№7*

*Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры*

*Практическая работа№8*

*Построение розы ветров.*

*Практическая работа№9*

*Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.*

**Биосфера. Географическая оболочка. (4 час)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

*Практическая работа№10 (- далее Пр.р.)*

*Составление описания растительного и животного мира, почв Архангельская области.*

**Раздел 111.**  **Население Земли.(2час)**

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение и контроль знаний по курсу «География.6 класс».

**7 класс**

**Введение (3 часа)**

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

*Пр. р. №1«Составление характеристики карты. Комплексные карты».*

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

*Пр. р. № 2«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».*

*Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».*

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

**Географическая оболочка (3 часа)**

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

**Раздел II. Население земли (3 часа)**

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

**Раздел III. Океаны и материки (51 час)**

**Океаны (2 часа)**

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Южные материки**

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

**Африка (11 часов)**

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Пр. р. № 4 « Обучение определению географического положения материка».*

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Пр. р. № 5«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».*

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Пр. р. № 6«Составление географического описания климата».*

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».*

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Пр. р. № 8«Характеристика природных зон материка».*

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».*

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Пр. р. № 10«Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».*

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».*

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

**Южная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Пр. р. № 12«Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».*

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».*

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».*

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Пр. р. № 15«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».*

Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

**Антарктида (1 час)**

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

**Северные материки**

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

**Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».*

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Пр. р. № 17«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».*

*Пр. р. № 18«Описание крупных речных систем».*

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Пр. р. №19«Характеристика природных зон материка».*

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

**Евразия (17 часов)**

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Пр. р. № 20«Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».*

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Пр. р. №21«Составление географического описания климата».*

*Пр. р. № 22«Описание крупных речных систем».*

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Пр. р. № 23«Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».*

*Пр. р. №24«Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».*

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Пр. р. №25«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».*

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории

Западной Европы.

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Пр. р. № 26«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».*

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)**

Закономерности географической оболочки: деле­ние географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на при­роду; мировые экологические проблемы; экологи­ческая карта.

**8 класс**

**Введение (1 час)**

Что изучает физическая география России? Знакомство с учебником и атласом.

**Наша Родина на карте мира (6 часов)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

*Пр.р№ 1.* Характеристика географического положения России.

*Пр.р№ 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и из размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

*Пр.р№ 3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 часа).**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Пр.р№ 4.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

*Пр.р№ 5.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Пр.р№ 6.*Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Пр.р№ 7.* Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

*Пр.р№ 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)**

**Природное районирование (6 часов)**

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Пр.р№ 9.*Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

*Пр.р№ 10.* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (26 часов***)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникумы, освоение их человеком.

*Пр.р№ 11.* Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

*Пр.р№ 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа(5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Пр.р№ 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

*Пр.р№ 14.* Составление карты «Природные уникумы России».

*Пр.р№ 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

**Региональное содержание .Архангельская область. (5 часов)**

Географическое положение Архангельской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Архангельской области. Внутренние воды Архангельской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Архангельской области. Особо охраняемые объекты.

**Обобщение знаний (1 час)**

**9 класс**

**Раздел 1.Общая часть курса.Общая характеристика населения и хозяйства России(34 ч)**

**Место России в мире(4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

*Практические работы. (далее- Пр.р) № 1.Анализ административно-территориального деления России. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.*

**Население Российской Федерации (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

*Пр.р.№ 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

**Географические особенности экономики России. (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс (4 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Пр.р № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

Военон-промышленный комплекс.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Пр.р. № 6. Характеристика угольного бассейна России.*

**Комплексы,производящие конструкционные материалы и химические вещества**

**(7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Агро-промышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой

и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

*Пр.р № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.№ 8. Определение главных районов животноводства.*

**Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на

размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Раздел11.Региональная часть курса. Характеристика географических районов России (34 ч)**

**Районирование России.Общественная география крупных регионов (1 ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Пр.р 9. Определение разных видов районирования России.*

**Западный макрорегион –Европнйская Россия (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад(6 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия

и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

**Европейский Север (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

*Пр.р 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.*

**Архангельская область (8ч).**

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Машиностроительный комплекс. ТЭК.

Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс

**Европейский Юг –Северный Кавказ, Крым.(3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье(3ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Урал (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Восточный макрорегион –Азиатская Россия. (6 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение

населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная

металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направленияразвития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Пр.р 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.*

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой проверочной работы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**6 класс.**

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение** | **1** |
| **2.** | **Раздел 1.Виды изображения поверхности Земли** | **9** |
| **3.** | **Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.** | **22** |
| **4.** | **Раздел 111. Население Земли** | **2** |
|  | **Итого** | **34** |

|  |  |
| --- | --- |
| № урока п/п/ № в теме | **Раздел, тема урока** |
|  | **Введение (1 час)** |
| **1/1** | Открытие, изучение Земли. Земля – планета солнечной системы. |
|  | **Раздел 1 .Виды изображения поверхности Земли ( 9 час)**  **План местности (4 час.)** |
| **2/1** | Понятие о плане местности. Масштаб.  *Пр. р.№ 1*Изображение здания школы в масштабе. |
| **3/2** | Стороны горизонта. Ориентирования.  *Пр. р. №2*Определение направлений и азимутов по плану местности |
| **4/3** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. |
| **5/4** | Глазомерная, полярная, маршрутная съёмки.  Пр. р.№3 Составление плана местности. |
|  | **Географическая карта (5час)** |
| **6/1** | Формы и размеры Земли. Географическая карта. |
| **7/2** | Градусная сеть на глобусе и картах. |
| **8/3** | Географические координаты.  Пр. р.№4 Определение географических координат. |
| **9/4** | Изображение на физических картах высот и глубин. |
| **10/5** | Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |
|  | **Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)**  **Литосфера (5час)** |
| **11/1** | Земля и её внутреннее строение. |
| **12/2** | Движение Земной коры. Вулканизм. |
| **13/3** | Рельеф суши. Горы. |
| **14/4** | Равнины суши.  *Пр. р. №5 Составление описания форм рельефа* |
| **15/5** | Рельеф дна Мирового океана. |
|  | **Гидросфера (6час)** |
| **16/1** | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. |
| **17/2** | Движение воды в океане. |
| **18/3** | Подземные воды. |
| **19/4** | Реки. Каналы. Использование и охрана рек. |
| **20/5** | Озёра. Водохранилища  Пр. р. №6 Составление описания внутренних вод |
| **21/6** | Ледники. Многолетняя мерзлота. |
|  | **«Атмосфера» (7 час).** |
| **22/1** | Атмосфера: строение, значение, изучение. |
| **23/2** | Температура воздуха.  *Пр. р.№7Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры* |
| **24/3** | Атмосферное давление. Ветер.  Пр. .№8 Построение розы ветров. |
| **25/4** | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  *Пр. р.№9Построение диаграммы количества осадков.* |
| **26/6** | Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. |
| **27/7** | Климат. Влияние климата на природу и жизнь человека. |
| **28/8** | Причины, влияющие на климат. |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)** |
| **29/1** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. |
| **30/2** | Распространение организмов в Мировом океане |
| **31/3** | Природный комплекс.  *Пр. р№10 Составление описания растительного и животного мира, почв Архангельская области.* |
| **32/4** | Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». **Итоговая проверочная работа.** |
|  | **Раздел 111. Население Земли (2 часа)** |
| **33/1** | Население Земли. Человек и природа. |
| **34/2** | Обобщение по курсу «География. Начальный курс. 6 класс». |

**7 класс.**

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение.** | **3** |
| **2.** | **Раздел 1.Главные особенности природы** | **9** |
| **3.** | **Раздел II. Население Земли.** | **3** |
| **4.** | **Раздел III. Океаны и материки.** | **51** |
| **5.** | **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом.** | **2** |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |
| --- | --- |
| № урока п/п/ № в теме | **Раздел, тема урока** |
|
| **Введение (3часа)** | |
| 1/1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. |
| 2/2 | Как люди открывали мир. |  |
| 3/3 | Карта – особый источник географических знаний.  *Пр. р. №1«Составление характеристики карты».* |
| **Раздел 1.Главные особенности природы (9 часов)** | |
| 4/1 | Состав и строение литосферы  *Пр. р. № 2«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».* |
| 5/2 | Рельеф Земли.  *Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».* |
| 6/3 | Климатообразующие факторы. |
| 7/4 | Климатические пояса Земли. |
| 8/5 | Мировой океан – главная часть гидросферы. |
| 9/6 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| 10/7 | Географическая оболочка планеты. |
| 11/8 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. |
| 12/9 | Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли» |
| **Раздел II. Население Земли (3 часа)** | |
| 13/1 | Численность и размещение населения Земли. |
| 14/2 | Народы и религии мира. |
| 15/3 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |
| **Раздел III. Океаны и материки (51 час)** | |
| 16/1 | Тихий океан. Индийский океан. |
| 17/2 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. |
| 18/3 | Географическое положение Африки.  *Пр. р. № 4 « Определение географического положения материка».* |
| 19/4 | Рельеф и полезные ископаемые.  *Пр. р. № 5«Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».* |
| 20/5 | Климат.*Пр. р. № 6«Составление географического описания климата».* |
| 21/6 | Внутренние воды Африки.  *Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».* |
| 22/7 | Природные зоны Африки.  *Пр. р. № 8«Характеристика природных зон материка».* |
| 23/8 | Влияние человека на природу. Население Африки. |
| 24/9 | Страны Северной Африки. Алжир.  *Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности»* |
| 25/10 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. |
| 26/11 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |
| 27/12 | Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика. |
| 28/13 | *Обобщение и контроль знаний по теме „Африка“.* |
| 29/14 | Австралия: географическое положение и история открытия материка.  *Пр. р. № 10«Определение географического положения материка».* |
| 30/15 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.  *Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы».* |
| 31/16 | Австралийский союз. |
| 32/17 | Океания. Природа, население и страны. |
| 33/18 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования.  *Пр. р. № 12«Элементы, характеризующие ГП материка».* |
| 34/19 | Рельеф и полезные ископаемые. |
| 35/20 | Климат. Внутренние воды Южной Америки.  *Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».* |
| 36/21 | Природные зоны Южной Америки.  *Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».* |
| 37/22 | Население Южной Америки. |
| 38/23 | Страны востока материка. Бразилия.  *Пр. р. № 15«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности».* |
| 39/24 | Страны Анд. Перу. |
| 40/25 | *Обобщение по теме* *„Южная Америка“.* |
| 41/26 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. |
| 42//27 | Северная Америка: географическое положение.  *Пр. р. № 16 «Элементы, характеризующие ГП материка».* |
| 43/28 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. |
| 44/29 | Климат Северной Америки.  *Пр. р. № 17«Сравнение климата отдельных частей материка».* |
| 45/30 | Внутренние воды Северной Америки.  *Пр. р. № 18«Описание крупных речных систем».* |
| 46/31 | Природные зоны. Население.  *Пр. р. №19«Характеристика природных зон материка».* |
| 47/32 | Канада. Соединенные Штаты Америки. |
| 48/33 | Северная Америка. Мексика. |
| 49/34 | *Обобщение по теме „Северная Америка“* |
| 50/35 | Евразия: географическое положение и история исследования материка.  *Пр. р. № 20«Элементы, характеризующие ГП материка».* |
| 51/36 | Особенности рельефа, его развитие. |
| 52/37 | Климат Евразии.*Пр. р. №21«Составление географического описания климата».*  *Р. с.Климат Архангельской области* |
| 53/38 | Внутренние воды Евразии.*Пр. р. № 22«Описание крупных речных систем».*  *Р. с.Внутренние воды Архангельской области* |
| 54/39 | Природные зоны Евразии.  *Пр. р. № 23«Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».* |
| 55/40 | Народы и страны Евразии.  *Пр. р. №24«Составление каталога стран Европы и Азии, группировка по признакам».* |
| 56/41 | Страны Северной Европы.  *Пр. р. №25«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран».* |
| 57/42 | Страны Западной Европы. Великобритания. |
| 58/43 | Франция. Германия. |
| 59/44 | Страны Восточной Европы. |
| 60/45 | Страны Южной Европы. Италия. |
| 61/46 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. |
| 62/47 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония).  *Пр. р. № 26«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран».* |
| 63/48 | Страны Южной Азии. Индия. |
| 64/49 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |
| 65/50 | *Итоговая проверочная работа* |
| 66/51 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). |
| **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)** | |
| 67/1 | Закономерности развития географической оболочки. |
| 68/2 | Взаимодействие природы и общества. |

**8 класс**

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение** | **1** |
| **2.** | **Наша Родина на карте мира** | **6** |
| **3.** | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | **18** |
| **4.** | **Раздел II. Природные комплексы России** | **32** |
| **5.** | **Раздел III. Человек и природа** | **5** |
| **6** | **Региональное содержание. Архангельская область.** | **5** |
| **7.** | **Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»** | **1** |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |
| --- | --- |
| № урока п/п/ № в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Введение (1 час)** | |
| 1 /1 | Что изучает физическая география России |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | |
| 2/1 | Географическое положение России  *Пр.р№ 1.* Характеристика географического положения России. |
| 3/2 | Моря, омывающие берега России |
| 4/3 | Россия на карте часовых поясов  *Пр.р № 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России. |
| 5/4 | Как осваивали и изучали территорию России |
| 6/5 | Как осваивали и изучали территорию России.  Современные исследования |
| 7/6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)** | |
| 8/1 | Особенности рельефа России |
| 9/2 | Геологическое строение территории России |
| 10/3 | Минеральные ресурсы России  *Пр.р № 3.*Зависимость рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. |
| 11/4 | Развитие форм рельефа |
| 12/5 | От чего зависит климат нашей страны |
| 13/6 | Распределение тепла и влаги на территории России  *Пр.р № 4.*Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков. |
| 14/7 | Разнообразие климата России |
| 15/8 | Зависимость человека от климата.  *Пр.р № 5.* Оценка основных климатических показателей региона страны. |
| 16/9 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |
| 17/10 | Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |
| 18/11 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. |
| 19/12 | Образование почв и их разнообразие. |
| 20/13 | Закономерности распространения почв |
| 21/14 | Почвенные ресурсы России.  *Пр.р № 6.* Выявление условий почвообразования основных типов почв. |
| 22/15 | Растительный и животный мир России  *Пр.р № 7.*Прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. |
| 23/16 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. |
| 24/17 | Природно-ресурсный потенциал России |
| 25/18 | Обобщение по т**еме «**Особенности природы и природные ресурсы России**»**  *Пр.р № 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. |
| **Раздел II. Природные комплексы России (32 час)** | |
| 26/1 | Разнообразие природных комплексов России |
| 27/2 | Моря, как крупные природные комплексы. |
| 28/3 | Природные зоны России. |
| 29/4 | Разнообразие лесов России |
| 30/5 | Безлесые зоны на юге России  *Пр.р № 9.* Сравнительная характеристика двух природных зон России |
| 31/6 | Высотная поясность  *Пр.р № 10.* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |
| 32/7 | Восточно-Европейская (Русская) равнина |
| 33/8 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины |
| 34/9 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины |
| 35/10 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования |
| 36/11 | Кавказ – самые высокие горы России |
| 37/12 | Особенности природы высокогорий |
| 38/13 | Природные комплексы Северного Кавказа |
| 39/14 | Урал – «каменный пояс Русской земли». |
| 40/15 | Природные ресурсы Урала |
| 41/16 | Своеобразие природы Урала |
| 42/17 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |
| 43/18 | Западно-Сибирская равнина. Особенности природы. |
| 44/19 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины |
| 45/20 | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. |
| 46/21 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. |
| 47/22 | Климат Восточной Сибири |
| 48/23 | Природные районы Восточной Сибири |
| 49/24 | Жемчужина Сибири – Байкал. |
| 50/25 | Природные ресурсы и проблемы их освоения. |
| 51/26 | Дальний Восток – край контрастов. |
| 52/27 | Природные комплексы Дальнего Востока |
| 53/28 | Природные уникумы Дальнего Востока |
| 54/29 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком |
| 55/30 | *Пр.р № 11.* Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. |
| 56/31 | *Пр.р № 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. |
| 57/32 | Обобщение и контроль знаний по теме **«**Природные комплексы России**»** |
| **Раздел III. Человек и природа(5 часов)** | |
| 58/1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  *Пр.р № 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. |
| 59/2 | Рациональное природопользование.  *Пр.р № 14.* Составление карты «Природные уникумы России». |
| 60/3 | Россия на экологической карте. |
| 61/4 | Экология и здоровье человек  *Пр.р № 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России |
| 62/5 | География для природы и общества  **Итоговая проверочная работа** |
| **Региональное содержание. Архангельская область. (5 часов)** | |
| 63/1 | Географическое положение Архангельской области. |
| 64/2 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. |
| 65/3 | Особенности климата Архангельской области. Внутренние воды Архангельской области |
| 66/4 | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Архангельской области. Особо охраняемые объекты. |
| 67/5 | Систематизация знаний по разделу «География Архангельской области» |
| **68/1.** | **Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»** |

**9 класс**

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **1.** | **Раздел 1.Общая часть курса.**  **Общая характеристика населения и хозяйства России .** | **34** |
| **2.** | **Раздел11.Региональная часть курса. Характеристика географических районов России.** | **34** |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п/ № в теме | **Раздел, тема урока** | |
| **Раздел 1.Общая часть курса.**  **Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)** | | |
| Место России в мире (4часа) | | |
| 1 /1 | Политико-государственное устройство Российской Федерации.  *Пр.р № 1.Анализ административно-территориального деления России.* | |
| 2/2 | Географическое положение и границы России**.**  *Пр.р. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.* | |
| 3/3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | |
| 4/4 | Государственная территория России. | |
| Население Российской Федерации (5 ч) | | |
| 5/1 | Историческиеособенности заселения и освоениятерритории России. | |
| 6/2 | Численность и естественный прирост населения.  *Пр.р № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.* | |
| 7/3 | Национальный состав населения России. | |
| 8/4 | Миграции населения.  *Пр.р № 4. Характеристика миграционного движения населения России.* | |
| 9/5 | Городское и сельское население. Расселение населения. | |
| Географические особенности экономики России (3 ч) | | |
| 10/1 | География основных типов экономики на территории России. | |
| 11/2 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | |
| 12/3 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч) | | |
| 13/1 | Научный комплекс. | |
| Машиностроительный комплекс (4ч) | | |
| 14/1 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | |
| 15/2 | Факторы размещения машиностроения. | |
| 16/3 | География машиностроения.  *Пр.р № 5. Определение районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.* | |
| 17/4 | Военно-промышленный комплекс. | |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч) | | |
| 18.1 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | |
| 19/2 | Топливная промышленность.  *Пр.р № 6.Характеристика угольного бассейна России.* | |
| 20/3 | Электроэнергетика. | |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы  и химические вещества (7 ч) | | |
| 21/1 | Состав и значение комплексов конструкционных материалов | |
| 22/2 | Металлургический комплекс | |
| 23/3 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | |
| 24/4 | Цветная металлургия | |
| 25/5 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.  Урок новых знаний | |
| 26/6 | Факторы размещения предприятий химической промышленности | |
| 27/7 | Лесная промышленность. | |
| Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч) | | |
| 28/1 | Состав и значение АПК  Земледелие и животноводство. **ПР. № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.**ПР № 8.**Определение главных районов животноводства.  Урок рефлексии  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «АПК России». Электронное приложение к учебнику  §28  1  3/29  Пищевая и легкая промышленность.  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Пищевая промышленность». Электронное приложение к учебнику  §29  **Инфраструктурный комплекс (4 ч)**  1  1/30  Состав комплекса. Роль транспорта  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Транспорт России». Электронное приложение к учебнику  §30 к/к  1  2/31  Железнодорожный и автомобильный транспорт.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Транспорт России». Электронное приложение к учебнику  §31  1  3/32  Водный и другие виды транспорта.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник , атласы, карта «Транспорт Росии». Электронное приложение к учебнику  §32  1  4/33  Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы. Электронное приложение к учебнику  §33  **Региональная часть курса (35 ч)**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч).**  1  1/34  Районирование России.  **ПР № 9.**Определение разных видов районирования России(об)  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Экономические районы». Электронное приложение к учебнику  §34, таблица  **Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)**  1  1/35  Общая характеристика Европейской России.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Экономические районы». Электронное приложение к учебнику  §35  **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)**  1  1/36  Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Центральная Россия». Электронное приложение к учебнику  §36  1  2/37  Население и главные черты хозяйства.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Центральная Россия». Электронное приложение к учебнику  §37  1  3/38  Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Центральная Россия». Электронное приложение к учебнику  §38  1  4/39  Географические особенности областей Центрального района.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Центральная Россия». Электронное приложение к учебнику  §39, к/к  1  5/40  Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Центральная Россия». Электронное приложение к учебнику  §40  1  6/41  Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Северо-Западный экономический район». Электронное приложение к учебнику  §41  **Европейский Север (3 ч)**  1  1/42  Географическое положение, природные условия и ресурсы  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Европейский Север». Электронное приложение к учебнику  §42  1  2/43  Население  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Европейский Север». Электронное приложение к учебнику  §43 сообщения  1  3/44  Хозяйство.  **ПР №** **10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера (об)  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Европейский Север». Электронное приложение к учебнику  §44, к/к  **Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)**  1  1/45  Географическое положение, природные условия и ресурсы  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Европейский Юг». Электронное приложение к учебнику  §45  1  2/46  Население Европейского Юга.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Европейский Юг». Электронное приложение к учебнику  §46  1  3/47  Хозяйство Северного Кавказа.  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Европейский Юг». Электронное приложение к учебнику  §47  **Поволжье (3ч)**  1  1/48  Географическое положение, природные условия и ресурсы.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Поволжский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §48  1  2/49  Население Поволжья.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Поволжский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §49  1  3/50  Хозяйство Поволжья.  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Поволжский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §50  **Ульяновская область (9 ч)**  1  1/51  Ульяновская область. Географическое положение и население.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, таблица  1  2/52  Ульяновская область. История развития хозяйства.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, к/к  1  3/53  Ульяновская область. Машиностроительный комплекс.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, сообщения  1  4/54  Ульяновская область. Военно-промышленный комплекс.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, сообщения  1  5/55  Ульяновская область. ТЭК.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, к/к  1  6/56  Ульяновская область. Комплекс по производству конструкционных материалов  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект  1  7/57  Ульяновская область. Агропромышленный комплекс.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, к/к  1  8/58  Ульяновская область. Инфраструктурный комплекс  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  Конспект, таблица  1  9/59  Обобщающий урок по теме «Хозяйство  Ульяновской области»  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, экономическая карта Ульяновской области  конспект  **Урал (3 ч)**  1  1/60  Географическое положение, природные условия и ресурсы  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Уральский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §51  1  2/61  Население Урала  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Уральский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §52  1  3/62  Хозяйство Урала  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Уральский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §53  **Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)**  1  1/63  Общая характеристика Восточного макрорегиона.  Урок открытия нового знания  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник , атласы, экономическая карта России. Электронное приложение к учебнику  §54  1  2/64  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник , атласы, экономическая карта России. Электронное приложение к учебнику  §55  1  3/65  Западная Сибирь.  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Западно – Сибирский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §56  1  4/66  Восточная Сибирь. **Пр. № 11. (ит)** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.    Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник, атласы, карта «Восточно – Сибирский экономический район». Электронное приложение к учебнику  §57  1  5/67  Дальний Восток  Урок систематизации знаний  Индивидуальная, парная, групповая  Учебник, атласы, карта «Дальневосточный экономический район». Электронное приложение к учебнику  §58  1  6/68  Обобщающее повторение по курсу  Урок развивающего контроля  Индивидуальная, парная, групповая.  Учебник , атласы, экономическая карта России. Электронное приложение к учебнику  §59    **Итого: 68 ч.** | |
| 29/2 | Земледелие и животноводство.  *Пр.р № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*  *Пр.р № 8. Определение главных районов животноводства.* | |
| 30/3 | Пищевая и легкая промышленность. | |
| Инфраструктурный комплекс (4 ч) | | |
| 31/1 | Состав комплекса. Роль транспорта | |
| 32/2 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | |
| 33/3 | Водный и другие виды транспорта. | |
| 34/4 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | |
| **Раздел11.Региональная часть курса. Характеристика географических**  **районов России (34 ч)** | | |
| 35/1 | Общественная география крупных регионов (1 ч).  Районирование России.  *Пр.р № 9. Определение разных видов районирования России* | |
|  | Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч) | |
| 36/1 | Общая характеристика Европейской России. | |
| Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч) | | |
| 37/1 | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | |
| 38/2 | Население и главные черты хозяйства. | |
| 39/3 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | |
| 40/4 | Географические особенности областей Центрального района. | |
| 41/5 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | |
| 42/6 | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. | |
| Европейский Север (3 ч) | | |
| 43/1 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | |
| 44/2 | Население Европейского Севера | |
| 45/3 | Хозяйство Европейского Севера.  *Пр.р № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера .* | |
| Архангельская область (8 ч) | | |
| 46/1 | Архангельская область. Географическое положение и население. | |
| 47/2 | Архангельская область. История развития хозяйства. | |
| 48/3 | Архангельская область. Машиностроительный комплекс. | |
| 49/4 | Архангельская область. ТЭК. | |
| 50/5 | Архангельская область. Комплекс по производству конструкционных материалов | |
| 51/6 | Архангельская область .Агропромышленный комплекс. | |
| 52/7 | Архангельская область .Инфраструктурный комплекс | |
| 53/8 | Обобщающий урок по теме «ХозяйствоАрхангельской области» | |
| Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч) | | |
| 54/1 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
| 55/2 | | Население Европейского Юга. |
| 56/3 | | Хозяйство Северного Кавказа. |
| Поволжье (3ч) | | |
| 57/1 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. |
| 58/2 | | Население Поволжья. |
| 59/3 | | Хозяйство Поволжья. |
| Урал (3 ч) | | |
| 60/1 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
| 61/2 | | Население Урала |
| 62/3 | | Хозяйство Урала. **Итоговая проверочная работа** |
| Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч) | | |
| 6/3/1 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
| 64/2 | | Общая характеристика Восточного макрорегиона. |
| 65/3 | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. |
| 66/4 | | Западная Сибирь. |
| 67//5 | | Восточная Сибирь.  *Пр.р № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.* |
| 68/6 | | Обобщающее повторение по курсу |