**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ (базовый уровень)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение. Монологическая речь***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

***Аудирование***

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

***Фонетическая сторона речи***

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

***Грамматическая сторона речи***

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;  
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  
  - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);  
  - употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;  
  - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;  
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**10 класс.**

**Тема « Что мы знаем и умеем».  25 часов**

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

**Тема  « Международный проект: обмен учащимися».       25 часов**

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

**Тема « Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»**  **26 часов**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?**.**

**Тема  « Искусство».**     **26 часов**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)**

**10 класс.**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п /№ урока в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Тема «Что мы знаем и умеем»** **(25 ч.)** | |
| 1/1 | Германия- страна изучаемого языка. |
| 2/2 | Германия. Что мы о ней знаем. |
| 3/3 | Новый Берлин |
| 4/4 | Немецкий язык. Зачем мы его изучаем. |
| 5/5 | Страны-носители немецкого языка. |
| 6/6 | Без слов нет речи. |
| 7/7 | Какие чувства вызывает у тебя Новый Берлин. |
| 8/8 | Места отдыха в Германии. |
| 9/9 | Грамматика. Страдательный залог. |
| 10/10 | Грамматика. Страдательный залог с мод.глаголами |
| 11/11 | Города Германии. |
| 12/12 | Городской план. |
| 13/13 | Давайте поговорим. |
| 14/14 | Достопримечательности Берлина. |
| 15/15 | Города Швейцарии. |
| 16/16 | Москва-столица нашей Родины. |
| 17/17 | Немецкий менталитет. |
| 18/18 | Типичные немецкие вещи. |
| 19/19 | Страноведение. |
| 20/20 | Домашнее чтение. |
| 21/21 | Контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем» |
| 22/22 | Анализ контрольной работы. История Германии. |
| 23/23 | История возникновения языка. |
| 24/24 | Из немецкой классики. |
| 25/25 | Обобщающее повторение |
| **Тема « Международный проект: обмен учащимися (25 часов)** | |
| 26/1 | Школьный обмен. *Школьный обмен в Архангельской области* |
| 27/2 | Впечатления немецкой студентки о России. |
| 28/3 | Вместе в 21 век. |
| 29/4 | Международные проекты. |
| 30/5 | Проекты международной защиты природы |
| 31/6 | Школьный обмен в наши дни. |
| 32/7 | Причастие в немецком языке Школьный обмен в наши дни |
| 33/8 | Причастие 1 и причастие 2. |
| 34/9 | Причастие. |
| 35/10 | Приглашение в Россию. *Достопримечательности Архангельской области* |
| 36/11 | Формы школьного обмена. |
| 37/12 | Подготовка к поездке в Германию. |
| 38/13 | Организуем встречу. *Прием гостей в нашем городе* |
| 39/14 | Страноведение. Приглашение в Германию. |
| 40/15 | Проблемы окружающей среды. *Проблемы окружающей среды в Архангельской области* |
| 41/16 | Международные проекты. |
| 42/17 | Международные экологические проекты.  *Экологические проекты в нашем городе* |
| 43/18 | Поговорим о грамматике. |
| 44/19 | Контрольная работа по теме «Международный проект «Обмен учащимися» |
| 45/20 | Анализ контрольной работы. |
| 46/21 | Иностранные языки. *Иностранные языки в нашей школе* |
| 47/22 | Советы изучающим иностранные языки. |
| 48/23 | Домашнее чтение. |
| 49/24 | Из немецкой классики. |
| 50/25 | Обобщающее повторение по теме «Международный проект «Обмен учащимися» |
| **Тема «Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» (26 часов)** | |
| 51/1 | Поговорим о дружбе |
| 52/2 | Лучшие друзья.  *Рассказ о своем друге* |
| 53/3 | Друг по переписке  *Есть ли у тебя друзья по переписке* |
| 54/4 | Проблемы подросткового возраста. |
| 55/5 | Телефон доверия. |
| 56/6 | Проблемы дружбы и любви в произведениях немецких писателей. |
| 57/7 | «Горький шоколад» М. Пресслер |
| 58/8 | «Моя прекрасная сестра» Б. Блобер. |
| 59/9 | Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е. |
| 60/10 | Грамматика. Конъюнктив. |
| 61/11 | Грамматика. Конъюнктив. |
| 62/12 | Аудирование. Истории о дружбе и любви. |
| 63/13 | Сохранить дружбу. |
| 64/14 | Домашнее чтение. «Быстрый конец солнечной аллеи» |
| 65/15 | Каким должен быть настоящий друг. |
| 66/16 | Хобби. *Твое хобби* |
| 67/17 | Как сохранить дружбу? |
| 68/18 | Друзья познаются в беде. |
| 69/19 | Каждому нужен друг. |
| 70/20 | Настоящая любовь. |
| 71/21 | Анкета для молодых людей. |
| 72/22 | Из немецкой классики. |
| 73/23 | Конъюнктив в немецком предложении. |
| 74/24 | Контрольная работа по теме Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье? |
| 75/24 | Анализ контрольной работы. Нравы и обычаи Германии |
| 76/26 | Обобщающее повторение по теме Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье? |
| **Тема « Искусство».  (26 часов)** | |
| 77/1 | Возникновение искусства |
| 78/2 | Как возникло изобразительное искусство. |
| 79/3 | Как появились сказания и легенды. |
| 80/4 | Как возникла музыка? |
| 81/5 | Музыкальные инструменты. |
| 82/6 | Современная музыка Германии. |
| 83/7 | Популярные немецкие и русские группы. |
| 84/8 | Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е. |
| 85/9 | Виды придаточных предложений. |
| 86/10 | Придаточные предложения. |
| 87/11 | Словообразование. |
| 88/12 | Аудирование. Ф. Шопен. |
| 89/13 | Популярная музыка в наше время. |
| 90/14 | Людвиг ванн Бетховен. |
| 91/15 | Композиторы Германии и Австрии. |
| 92/16 | Виды современной живописи. |
| 93/17 | Киноискусство |
| 94/18 | Скульптура. |
| 95/19 | Из немецкой классики. |
| 96/20 | Придаточные в немецком языке |
| 97/21 | Итоговая контрольная работа |
| 98/22 | Анализ контрольной работы. |
| 99/23 | Современная музыка |
| 100/24 | Классическая музыка. |
| 101/25 | Ещё из истории музыки. |
| 102/26 | Обобщающее повторение |