**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ (базовый уровень)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение. Монологическая речь***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

***Аудирование***

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

***Фонетическая сторона речи***

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

***Грамматическая сторона речи***

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**11 класс.**

**Beginnen wir mit den Ferienerinnungen. Oder ?Летние каникулы. Досуг молодежи. Курс повторения. (3 часа)**

***Раздел 1.* Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

(**24 часа)**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

***Раздел 2.* Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?(25 часов)**

Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в германии после Второй мировой войны.

***Раздел 3.* Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?(24 часа)**

История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

***Раздел 4.* Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?(26 часов)**

Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)**

**11 класс.**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п /№ урока в теме | **Раздел, тема урока** |
|  **Тема Повторение. Воспоминания о лете.? (4 часа)** |
| 1/1  | Летние впечатления.  *Рассказ о своих летних каникулах*  |
| 2/2 | Германия – страна изучаемого языка |
| 3/3  | Что мы уже знаем о Германии. |
| **Тема**  **Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?(24 часа)** |
| 4/1  | Расписание дня немецкой школьницы*. Твое школьное расписание*  |
| 5/2  | Особенности школьной системы в Германии |
| 6/3  | Работа с газетной статьей |
| 7/4  | Будни ведения домашнего хозяйства |
| 8/5  | Проблема карманных денег |
| 9/6  | Карманные деньги:за и против.  *Мои карманные деньги*  |
| 10/7  | Будни немецкой молодежи.  |
| 11/8  | Будни немецкой молодежи в других странах |
| 13/9  | Виды придаточных предложений |
| 14/10  | Придаточные предложения цели с союзом damit |
| 15/11 | Домашнее чтение по разделу  |
| 16/12 | В магазине  |
| 17/13  | Увлечение школьников компьютером  |
| 18/14  | Хобби в жизни человека.  *Твое хобби*  |
| 19/15  | Как проводит свободное время молодежь в Германии  |
| 20/16  | Как проводит свободное время молодежь в России |
| 21/17  | Свободное время в России.  *Как ты проводишь свое свободное время?* |
| 22/18  | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения |
| 23/19 | Братья Гримм |
| 24/20 | Знакомство со страноведческой информацией  |
| 25/21  | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте.  |
| 26/22 | Урок защиты проектов  |
| 27/23 | Работа с портфолио, листком самоконтроля  |
| **Тема** **Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?( 25 часов)**  |
| 28/1  | История развития театра |
| 29/2  | Известные сценаристы Германии |
| 30/3  | Киноискусство  |
| 31/4 | Защита проекта  |
| 32/5  | Сцена большого театра |
| 33/6  | Театральный репертуар |
| 34/7  | Театральные пьесы и сюжеты  |
| 35/8  | ССП и СПП в немецком языке |
| 36/9  | ССП и СПП в немецком языке |
| 37/10  | ССП и СПП в немецком языке |
| 38/11  | Мы собираемся в театр.  *Театр в твоем городе*  |
| 39/12  | Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие |
| 40/13  | Итоговая проверочная работа за полугодие |
| 41/14  | Посещение театра  |
| 42/15  | Искусство в жизни человека  |
| 43/16  | Известные роли в кино  |
| 44/17  | Киноартисты в Германии  |
| 45/18  | Киноартисты в России  |
| 46/19  | Реклама Большого кино  |
| 47/20  | Страноведение: молодежные театральные группы  |
| 48/21  | Домашнее чтение по разделу  |
| 49/22  | Фридрих Шиллер  |
| 50/23  | Вольфганг Гете  |
| 51/24  | Гейне  |
| 52/25  | Работа с портфолио, лист самоконтроля  |
| **Тема Научно-технический прогресс. Что он нам несет?(24 часа)** |
| 53/1  |  История науки и техники  |
| 54/2  | Международные ученые  |
| 55/3  | Научно-технический прогресс  |
| 56/4  | Пословицы и афоризмы  |
| 57/5  | Проблемы окружающей среды.  *Защита окружающей среды в Архангельской области*  |
| 58/6  | Проблемы окружающей среды |
| 59/7  | Представление проекта  |
| 60/8  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды  |
| 61/9  | Придаточные следствия, придаточные уступительные  |
| 62/10  | Придаточные следствия, придаточные уступительные |
| 63/11  | Выполнение упражнений на закрепление  |
| 64/12  | Репортажи о природных явлениях  |
| 65/13  | Землетрясение, наводнение  |
| 66/14  | Научно – технический прогресс  |
| 67/15  | Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса  |
| 68/16  | Землетрясение, наводнение  |
| 69/17  | Цунами  |
| 70/18  | Виды придаточных предложений  |
| 71/19  | Величайшие открытия 20 века  |
| 72/20  | Неопознанные летающие явления  |
| 73/21  | Самые значимые изобретения 20 века  |
| 74/22  | Домашнее чтение по разделу  |
| 75/23  | Страноведение: картины будущего  |
| 76/24  | Работа с портфолио, лист самоконтроля  |
| **Тема Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?(26 часов)** |
| 77/1  | Мир завтра. Каким он будет?  |
| 78/2  | Проблемы будущего.  *Каким ты видишь наше будущее?*  |
| 79/3  | Проблемы будущего |
| 80/4  | Проблемы будущего |
| 81/5  | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» |
| 82/6  | Человечество будущего  |
| 83/7  | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?  |
| 84/8  | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? |
| 85/9  | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей  |
| 86/10  | Придаточные предложения  |
| 87/11  | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами |
| 88/12  | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами |
| 89/13  | Профессии будущего.  *Твоя любимая профессия*  |
| 90/14  | Профессии молодых людей  |
| 91/15  | Муки выбора будущей профессии  |
| 92/16  | Новые учебные места дают шанс в будущее  |
| 93/17  | Моя автобиография.  *Рассказ о себе*  |
| 94/18  | Мир завтра  |
| 95/19  | Мир завтра. Выбор профессии  |
| 96/20  | Страноведение: профессии и учебные места  |
| 97/21  | Подготовка к итоговой проверочной работе за год  |
| 98/22  | Итоговая контрольная работа  |
| 99/23  | Домашнее чтение по разделу  |
| 100/24  | Томас Манн  |
| 101/25  | Эрих Мария Ремарк  |
| 102/26  | Работа с портфолио, лист самоконтроля  |