**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**.

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты.**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**.

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залога Passiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*

• *распознавать в речи предложения с парными союзами;*

• *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**7 класс.**

**ТемаWiederholungkurs. Nach den Sommerferien.(5 ч)**

После каникул. Повторение. Школа и школьная жизнь.

Каникулы. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка.

**Тема Was nennen wir unsere Heimat?(14 ч)**

*Что называем мы нашей Родиной?*

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Европакакобщийдом

**Тема Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.(16 ч)**

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотогокольца».

**Тема Das Leben in einer modernen Großstadt. WelcheProblemegibteshier?Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?(13 ч)**

Городская среда проживания школьников. Основные средства передвижения. Ориентирование в незнакомом городе.

**Тема Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.В деревне тоже есть много интересного.(14 ч)**

Городская и сельская среда проживания школьников. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Какой будет деревня в будущем?

**Тема Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня. (16 ч)**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Участие детей в защите окружающей среды. Здоровье.

**Тема IneinemgesundenKörperwohnteingesunderGeist.В здоровом теле живёт здоровый дух!(15 ч)**

Досуг и увлечения. Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Роль спорта в формировании характера человека. Олимпийское движение.

**Тема Wiederholung.Обобщающее повторение.(9 ч)**Повторение языкового, лексического и грамматического материала.

**8 класс.**

**Раздел 1. Schön war es im Sommer! Летние каникулы (27 часов )**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие школьники. Выбор места отдыха.

**Раздел 2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule! Школьная система образования (22 ч)**

Школьная система образования в Германии. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. Школьный обмен.

**Раздел 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.** **Мы готовимся к поездке в Германию. (26 ч)**

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих.

**Раздел 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие в Германию (21 ч)**

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

**9 класс.**

**Тема «Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)» (8 ч.)**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**Тема «BücherundFerien. Gehörensiezusammen?» (28 ч.)**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книгипоэкономике.

**Тема «DieheutigeJugendlichen. Welche Probleme haben sie?» (17 ч.)**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**Тема «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl?» (21 ч.)**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**Тема «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»(28 ч.)**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце учебного года.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**7 класс.**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Тема Wiederholungkurs. Nach den Sommerferien.(5 ч)** | |
| 1/1 | Встреча в школе после летних каникул |
| 2/2 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? |
| 3/3 | Наша школа.  *Что ты можешь рассказать о своей школе* |
| 4/4 | Где говорят по-немецки? |
| 5/5 | **Проверочная работа по теме «Повторение»** |
| **Тема Wasnennen wirunsere Heimat?(14 ч)** | |
| 6/1 | Что такое Родина для каждого из нас? |
| 7/2 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |
| 8/3 | Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества |
| 9/4 | Общая Европа – что это? |
| 10/5 | Где мы чувствуем себя дома? |
| 11/6 | Учимся давать советы |
| 12/7 | Что думают о людях разных стран? |
| 13/8 | Может ли быть у людей две Родины? Аудирование. Мы слушаем |
| 14/9 | Мы работаем над грамматикой |
| 15/10 | Склонение имён прилагательных |
| 16/11 | Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными |
| 17/12 | Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. |
| 18/13 | Страноведение. Учить немецкий язык –  знакомиться со страной и людьми |
| 19/14 | Проверочная работа по теме: «**Что называем мы нашей Родиной?»** |
| **Тема Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16 часов)** | |
| 20/1 | Город, каким он может быть? *Рассказ о своем городе* |
| 21/2 | Знакомство с немецкими городами. |
| 22/3 | Знакомство с австрийскими и, швейцарскими городами |
| 23/4 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? |
| 24/5 | Составление рассказа о Москве. |
| 25/6 | Сочинение-описание «Моя Москва» |
| 26/7 | Работа над проектом о Москве. |
| 27/8 | Аудирование. Мы слушаем |
| 28/9 | Неопределенно -личное местоимение man. |
| 29/10 | Порядок слов в сложносочиненном предложении |
| 30/11 | Употребление предложений с глаголами raten, empfehlen. Контроль домашнего чтения |
| 31/12 | Делаем сообщение «Города Золотого кольца». |
| 32/13 | Сообщения о достопримечательностях городов.  *Достопримечательности твоего города* |
| 33/14 | Работа с текстами |
| 34/15 | Проверочная работа по теме: «**Лицо города – визитная карточка страны.»** |
| 35/16 | Страноведение. Дрезденская картинная галерея |
| **Тема Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?(13 часов)** | |
| 36/1 | Основные средства передвижения |
| 37/2 | Как ориентироваться в незнакомом городе? *Как ориентироваться в своем городе* |
| 38/3 | Аудирование. Мы слушаем |
| 39/4 | Из истории создания автомобиля |
| 40/5 | Порядок получения водительских прав в Германии |
| 41/6 | Придаточные дополнительные предложения. |
| 42/7 | Типы немецких модальных глаголов с man. |
| 43/8 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |
| 44/9 | Повторение изученного материала. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. |
| 45/10 | Мы прилежно работали. Материал для контроля усвоения грамматических знаний. |
| 46/11 | Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться  со страной и людьми |
| 47/12 | Контрольная работа по теме:  **«Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»** |
| 48/13 | Контроль техники чтения. Ситуация «Ориентирование в городе». Ролевые игры. |
| **Тема Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)** | |
| 49/1 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? *Мой город* |
| 50/2 | Домашние животные и птицы |
| 51/3 | Сельскохозяйственные машины |
| 52/4 | Немецкая деревня вчера и сегодня |
| 53/5 | Работа подростков на ферме в Германии |
| 54/6 | Русские народные промыслы |
| 55/7 | Структура придаточных предложений причины. |
| 56/8 | Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. |
| 57/9 | Жизнь в деревне имеет свои преимущества. Мы беседуем. |
| 58/10 | Аудирование. Мы слушаем. Высказывания немецких школьников об их местах проживания. |
| 59/11 | Повторение изученного материала. Упражнение на употребление Futur I. |
| 60/12 | Составление диалогов по теме. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. |
| 61/13 | Страноведение. День благодарения |
| 62/14 | Проверочная работа по теме: « **В деревне тоже есть много интересного**» |
| **Тема Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)** | |
| 63/1 | Наша планета в опасности |
| 64/2 | Что может привести планету к катастрофе? |
| 65/3 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? *Защита окружающей среды в твоем поселке* |
| 66/4 | Кислотные дожди. |
| 67/5 | Загрязнение воздуха и воды |
| 68/6 | Мы работаем над грамматикой. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. |
| 69/7 | Структура сложного предложения. |
| 70/8 | Упражнение, включающее разные типы предложений |
| 71/9 | Участие детей в защите окружающей среды.  *А ты участвуешь в защите окружающей среды*? |
| 72/10 | Высказывания об экологических проблемах. Дети могут заботиться о лесе и животных в нем |
| 73/11 | Составление пунктов плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы |
| 74/12 | Аудирование. Мы слушаем. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды |
| 75/13 | Мы работали прилежно. Работа с текстами. |
| 76/14 | Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми |
| 77/15 | Проверочная работа по теме: «**Охрана окружающей среды»** |
| 78/16 | Контроль техники чтения. Задание на подстановку косвенных вопросов. |
| **Тема In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (15 часов)** | |
| 79/1 | Виды спорта |
| 80/2 | Значение спорта в жизни человека.  *Значение спорта в твоей жизни?* |
| 81/3 | Из истории спорта |
| 82/4 | Роль спорта в формировании характера человека |
| 83/5 | Разное отношение к спорту. *Твое отношение к спорту* |
| 84/6 | Мы беседуем. Диалоги. |
| 85/7 | Письмо другу. *Письмо твоему другу* |
| 86/8 | Аудирование. Мы слушаем |
| 87/9 | Мы работаем над грамматикой. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. |
| 88/10 | Предлоги с двойным управлением. |
| 89/11 | Упражнения в употреблении предложений с двойным управлением. |
| 90/12 | Повторение изученного материала. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. |
| 91/13 | Мы работали прилежно. Работа с текстами. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. |
| 92/14 | Страноведение. Возникновение футбола в странах Западной Европы. |
| 93/15 | Проверочная работа по теме: « **В здоровом теле живёт здоровый дух»** |
| **Тема Wiederholung.Обобщающее повторение.(9 ч)** | |
| 94/1 | **Обобщающее повторение**  Повторение лексики. |
| 95/2 | Временные формы глаголов. Употребление предлогов. |
| 96/3 | Итоговая контрольная работа |
| 97/4 | Аудирование. |
| 98/5 | Письмо другу. |
| 99/6 | Повторение лексического и грамматического материала |
| 100/7 | Работа с текстами. |
| 101/8 | Страноведческая викторина |
| 102/ 9 | Контроль домашнего чтения. |

**8 класс.**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** |
| 1. **Schön war es im Sommer! (27 ч)** | |
| 1/1 | Воспоминания о летних каникулах. Повторение основного языкового материала. |
| 2/2 | Повторение Präsens, Perfekt. |
| 3/3 | Возможности проведения летних каникул в Германии.  Порядок слов в простом и сложном предложении. |
| 4/4 | Как твои друзья провели летние каникулы |
| 5/5 | Высказывания немецких школьников о том, как они провели  летние каникулы |
| 6/6 | Мои летние каникулы |
| 7/7 | Молодёжные туристические базы |
| 8/8 | Площадка для кемпинга |
| 9/9 | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? |
| 10/10 | Истории о путешественниках |
| 11/11 | Летние шутки |
| 12/12 | Прогноз погоды |
| 13/13 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом. Образование и  Употребление Präteritum |
| 14/14 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом. Образование и  употребление Perfekt |
| 15/15 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом. |
| 16/16 | Образование и  употребление в речи Plusquamperfekt |
| 17/17 | Истории о путешествиях |
| 18/18 | Употребление в речи придаточных предложений времени |
| 19/19 | Встреча школьников в первый день нового учебного года |
| 20/20 | Любимые места отдыха Р*.с Любимые места отдыха в Архангельской области* |
| 21/21 | Любимые места отдыха |
| 22/22 | Каникулы позади |
| 23/23 | Встреча после каникул |
| 24/24 | Тестирование по теме «Прекрасно было летом» |
| 25/25 | Анализ тестирования и работа над ошибками. |
| 26/26 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. |
| 27/27 | Творчество Гёте и Гейне. |
| 1. **Aber jetzt ist schon längs wieder Schule (22 ч)** | |
| 28/1 | Система школьного образования в Германии |
| 29/2 | Альтернативные школы в Германии |
| 30/3 | Альтернативные школы в Германии |
| 31/4 | Школа будущего |
| 32/5 | Школы в Германии |
| 33/6 | Твои успехи в школе |
| 34/7 | Школьный обмен |
| 35/8 | Изучение иностранных языков |
| 36/9 | Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? |
| 37/10 | Творчество Эриха Кёстнера |
| 38/11 | Планы на будущее. Будущее время (Futurum)  *Твои планы на будущее* |
| 39/12 | Воспоминания о летних каникулах. Придаточные определительные предложения |
| 40/13 | Придаточные определительные предложения |
| 41/14 | Управление глаголов .Местоимённые наречия |
| 42/15 | Тестирование по теме «А сейчас снова школа!» |
| 43/16 | Иностранные языки. Устная тема. |
| 44/17 | Разговор на перемене |
| 45/18 | Расписание уроков  *Твое расписание уроков* |
| 46/19 | Хороший учитель |
| 47/20 | Проблемы в школе |
| 48/21 | Школы в Германии |
| 49/22 | Факты, документы: система школьного образования в  Германии. Из немецкой классики. |
| 1. **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26 ч)** | |
| 50/1 | Мы готовимся к поездке по Германии. |
| 51/2 | Перед началом путешествия важно изучить карту |
| 52/3 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда |
| 53/4 | В магазине. |
| 54/5 | Покупки |
| 55/6 | Подготовка к путешествию. |
| 56/7 | Подготовка к путешествию. |
| 57/8 | Подготовка к путешествию. *Путешествие по Архангельской области* |
| 58/9 | Подготовка к путешествию |
| 59/10 | Правила для путешествующих. |
| 60/11 | Правила для путешествующих. Как нужно вести себя в поездке |
| 61/12 | Путешествие. Прогноз погоды.  *Погода в твоем регионе* |
| 62/13 | Путешествие |
| 63/14 | Употребление неопределённо-личного местоимения man |
| 64/15 | Употребление придаточных определительных предложений |
| 65/16 | Употребление придаточных определительных предложений |
| 66/17 | Повторение и закрепление изученного грамматического  материала. |
| 67/18 | Тестирование по теме «Подготовка к путешествию по  Германии» |
| 68/19 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России  *Как ты готовишься к приезду гостей* |
| 69/20 | Мы убираем квартиру к приезду гостей |
| 70/21 | Программа пребывания |
| 71/22 | В продуктовом магазине |
| 72/23 | Подготовка к путешествию |
| 73/24 | Подготовка к путешествию |
| 74/25 | Новая денежная единица в Европе. Чтение текста. |
| 75/26 | Новая денежная единица в Европе |
| 1. **Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)** | |
| 76/1 | Что мы уже знаем о ФРГ? |
| 77/2 | Что мы уже знаем о ФРГ? |
| 78/3 | Путешествие по Берлину |
| 79/4 | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его  достопримечательности |
| 80/10 | Рейн – самая романтическая река Германии |
| 81/11 | Путешествие начинается с вокзала |
| 82/1 | Путешествие. Лексика. |
| 83/2 | Путешествие |
| 84/3 | В ресторане |
| 85/4 | Объявления на вокзале |
| 86/5 | Повторение придаточных определительных предложений |
| 87/6 | Страдательный залог (Passiv) Введение |
| 88/7 | Страдательный залог (Passiv) |
| 89/8 | Тестирование по теме « Путешествие по Германии» |
| 90/9 | Экскурсия по Кёльну |
| 91/10 | В кёльнском кафе |
| 92/11 | Нравы и обычаи, праздники в Германии |
| 93/12 | Праздники в Германии |
| 94/13 | Праздники в Германии |
| 95/14 | Достопримечательности городов Германии. |
| 96/15 | Творчество Баха |
| 97/16 | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 98/17 | Итоговая контрольная работа |
| 99/18 | Анализ итоговой контрольной работы |
| 100/19 | Поездка по Федеративной Республике Германия. Подготовка к проектной работе |
| 101/20 | Поездка по Федеративной Республике Германия. Проектная работа |
| 102/21 | Уроки итогового повторения |

**9 класс**

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п./ № в теме | **Раздел, тема урока** |
| **Тема «Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)» (8 ч.)** | |
| 1/1 | Где и как проводят немецкая молодежь каникулы? |
| 2/2 | Чтение сочинения Штеффи о ее каникулах |
| 3/3 | Предъявление новой лексики по теме «Каникулы» |
| 4/4 | Составление рассказа о своих каникулах.  *Мои летние каникулы* |
| 5/5 | Каникулы в Германии |
| 6/6 | Работа с картой Германии |
| 7/7 | Система школьного образования в Германии |
| 8/8 | Страноведческая викторина о ФРГ |
| **Тема «Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?» (28 ч.)** | |
| 9/1 | Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг» |
| 10/2 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул *Мои любимые книги* |
| 11/3 | Чтение отрывка из романа Г.Фаллады о семейном хобби |
| 12/4 | Творчество Гете. Работа над стихотворением «Нашел» |
| 13/5 | Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка» |
| 14/6 | Творчество Гейна. Работа над стихотворением «Письмо» |
| 15/7 | Творчество Пресслер. «Горький шоколад» |
| 16/8 | Контроль умений чтения |
| 17/9 | Комиксы, их смысл |
| 18/10 | Немецкие каталоги детской литературы |
| 19/11 | Аннотации на юношеские книги |
| 20/12 | Написание аннотации на книгу |
| 21/13 | Оценочная лексика для описания книги |
| 22/14 | Чтение мнений о книгах |
| 23/15 | Моя любимая книга *Рассказ о своей любимой книге* |
| 24/16 | Аудирование анекдотов об известных немецких писателях |
| 25/17 | Повторение Präsens Präteritum Passsiv |
| 26/18 | Перфект, Плюсквамперфект, Футурум Пассив |
| 27/19 | Повторение инфинитивного оборота |
| 28/20 | Придаточные предложения цели |
| 29/21 | Чтение полилога о читательских вкусах |
| 30/22 | Контроль понимания прочитанного |
| 31/23 | «Последняя книга» М.Л. Кашница |
| 32/24 | Положительные и отрицательные мнения о книгах |
| 33/25 | Чтение детектива «Украденные часы» |
| 34/26 | Чтение страноведческой информации о немецких издательствах |
| 35/27 | Чтение отрывка из книги Г.Гейне «Путешествие по Гарцу» |
| 36/28 | Обобщающее повторение материала. Грамматический тест. |
| **Тема «Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» (17 ч.)** | |
| 37/1 | Молодежные субкультуры |
| 38/2 | Аудирование полилога |
| 39/3 | Стремление к индивидуальности |
| 40/4 | Предъявление новой лексики по теме «Проблемы молодежи» |
| 41/5 | Проблемы сегодняшней молодежи *Проблемы подростков. Какие проблемы есть у тебя?* |
| 42/6 | Чтение отрывка из романа К. Нестлингер «Ильза ушла» |
| 43/7 | Работа над гнездами слов |
| 44/8 | Чтение текста о телефоне доверия для молодежи в Германии |
| 45/9 | Чтение мини- текстов к рисункам |
| 46/10 | Инфинитивные обороты |
| 47/11 | Инсценирование полилога «Дети – родители»  *Диалог с моими родителями* |
| 48/12 | Чтение текста «Желания наших детей» Контроль понимания прочитанного |
| 49/13 | Чтение о молодежном центре в германии |
| 50/14 | Составление программы работы молодежного центра в нашем городе |
| 51/15 | Контроль умений аудирования |
| 52/16 | Обобщающее повторение материала |
| 53/17 | Контроль знаний лексики |
| **Тема «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl?» (21 ч.)** | |
| 54/1 | Система образования в Германии. Типы школ |
| 55/2 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |
| 56/3 | Написание автобиографии, заполнение анкеты о приеме на работу  *Моя анкета о приеме на работу* |
| 57/4 | Наиболее популярные профессии в Германии |
| 58/5 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? |
| 59/6 | Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии» |
| 60/7 | Работа над гнездами слов |
| 61/8 | Крупнейшие промышленные предприятия в Германии |
| 62/9 | Управление глаголов, местоименные наречия |
| 63/10 | Чтение о планах школьников на будущее.  *Мои планы на будущее* |
| 64/11 | Контроль умений чтения |
| 65/12 | Контроль умений аудирования |
| 66/13 | Что важно при выборе профессии? |
| 67/14 | Составление рассказа о своих планах на будущее |
| 68/15 | Письмо личного характера о своей будущей профессии |
| 69/16 | Чтение журнальной статьи |
| 70/17 | Аудирование текста о выборе профессии |
| 71/18 | Чтение отрывка из молодежного романа |
| 72/19 | Кумиры молодежи |
| 73/20 | Археолог Генрих Шлиманн |
| 74/21 | Обобщающее повторение материала |
| **Тема «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» (28 ч.)** | |
| 75/1 | Задачи средств массовой информации |
| 76/2 | Роль СМИ в нашей жизни |
| 77/3 | Чтение рубрик газеты |
| 78/4 | Чтение статей из немецких газет |
| 79/5 | Телевидение как самое популярное СМИ |
| 80/6 | Чтение телевизионных программ |
| 81/7 | Составление собственной телевизионных программы  *Моя телевизионная программа* |
| 82/8 | Написание эссе на тему «Телевидение: за и против» |
| 83/9 | Компьютер и его место в жизни |
| 84/10 | Интернет как помощник в учебе  *Как мне помогает интернет в учебе* |
| 85/11 | Немецкое радио |
| 86/12 | Работа над гнездами слов |
| 87/13 | Систематизация лексики по теме «СМИ» |
| 88/14 | Аудирование сообщений |
| 89/15 | Аудирование статьи *Проект «Газета в школе»* |
| 90/16 | Повторение предлогов с Датив |
| 91/17 | Повторение предлогов с Аккузатив |
| 92/18 | Повторение предлогов с Датив и Аккузатив |
| 93/19 | Предлоги с Генитив |
| 94/20 | Мнения различных людей о СМИ |
| 95/21 | Друзья по переписке |
| 96/22 | Обобщающее повторение материала |
| 97/23 | **Итоговая контрольная работа** |
| 98/24 | Итоговый контроль умений чтения |
| 99/25 | Итоговый контроль умений аудирования |
| 100/26 | Итоговый котроль знаний лексики и грамматики |
| 101/27 | Итоговый контроль умений говорения |
| 102/28 | Подведение итогов |