

**Входит в Содержательный раздел основной образовательной программы  
среднего общего образования  
пп.2. «Обществознание»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс.

#### Введение (1 ч.)

#### Тема 1 «Человек в обществе» (20 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

#### Тема 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

#### Заключение (1 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### 11 класс.

## **Введение (1 ч.)**

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.

Финансы в экономике. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

### **Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)**

Социальная структура общества. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.



Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Нации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Особенности молодёжной субкультуры.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества. (20 ч.)**

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Проблемы формирования и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политические партии и партийные системы. Политические партии и движения, их классификация. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключение. Взгляд в будущее. (5 ч.)**

Глобальные проблемы современности. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### ***Региональное содержание Общество***

*Развитие общества на Севере. Прогресс и регресс в развитии Севера. НТП на Севере на различных этапах развития. Основные направления НТП в условиях Севера. Проявление глобальных проблем человечества на Севере. Пути решения проблем.*

#### *Человек*

*Человек как результат взаимодействия северной природы и общества. Влияние природы на биологию, здоровье, психику, сознание человека. Деятельность человека на Севере: особенности, промыслы. Характер северян. Социальные феномены жизни северян.*

#### *Познание*

*Мифы на Севере. Народная мудрость. Жизненный опыт. Природа как источник познания человека на Севере.*

#### *Духовная жизнь общества*

*Духовная культура северян. Народная культура на Севере. Представители. Наука на Севере. Персоналии. Ученый, поэт, философ, историк, основатель МГУ им. Ломоносова. Образование на Севере. Смысл жизни северянина. Обряды, культовые предметы и сооружения на Севере. Православие на Архангельском Севере. Различные жанры (виды) искусства на Севере.*

#### *Экономическая сфера*

*Формы собственности на Севере: история и современность. Рынок на Севере: история и современность. Предпринимательство на Севере: история и современность. Персоналии. Экономические отношения Архангельской области с другими регионами: страны СНГ, Западная Европа, страны-соседи, Баренц-регион, другие области.*

#### *Социальная сфера*

*Социальная структура области. Национальный состав Архангельской области. Ненецкий автономный округ. Семья на Севере: особенности, традиции, проблемы. Молодежные, детские организации в Архангельской области. Выдающиеся граждане (прошлое и современность).*

#### *Политическая сфера*

*Три ветви власти в регионе: органы, функции, персоналии. Политические партии и общественные объединения на Севере. Выборы в области. Органы местного самоуправления. Политическая жизнь Архангельской области.*

*Права, свободы и обязанности, их реализация на Севере. Правоохранительные органы в регионе. Несовершеннолетние и преступность в регионе.*

**Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста в конце учебного года.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

Количество часов в год – 68 ч., в неделю – 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в обществе	20
3	Общество как мир культуры	16
4	Правовое регулирование общественных отношений	30
5	Заключение	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

№ урока	Раздел, тема урока
1/1	<b>Вводный урок (1 час)</b>
	<b>Глава I. Человек в обществе (20 часов)</b>
2/1	Что такое общество
3/2	Общество и культура. Науки об обществе
4/3	Общество как сложная система
5/4	Социальные институты
6/5	Динамика общественного развития
7/6	Проблема общественного прогресса
8/7	Социальная сущность человека
9/8	Самосознание и самореализация
10/9	Деятельность – способ существования людей <i>Р.с. Человек как результат взаимодействия северной природы и общества</i>
11/10	Многообразие видов деятельности
12/11	Познавательная и коммуникативная деятельность
13/12	Многообразие человеческого знания. <i>Р.с. Природа как источник познания человека на Севере.</i>
14/13	Свобода и необходимость в деятельности человека
15/14	Свобода и ответственность
16/15	Современное общество <i>Р.с. Развитие общества на Севере</i>
17/16	Глобальная информационная экономика
18/17	Глобальная угроза международного терроризма
19/18	Противодействие международному терроризму
20/19	Повторение по теме «Человек в обществе»
21/20	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»
	<b>Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)</b>
22/1	Духовная культура общества. <i>Р.с. Духовная культура северян</i>
23/2	Многообразие культур
24/3	Духовный мир личности
25/4	Мировоззрение и его роль в жизни человека
26/5	Мораль
27/6	Устойчивость и изменчивость моральных норм
28/7	Наука и её функции в обществе. <i>Р.с. Наука на Севере</i>
29/8	Образование в современном обществе
30/9	Религия и религиозные организации
31/10	Религия и религиозные организации в современной России
32/11	Искусство

33/12	Структура искусства
34/13	Массовая культура
35/14	Средства массовой информации и массовая культура
36/15	Повторение по теме «Общество как мир культуры»
37/16	Обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»
	<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)</b>
38/1	Современные подходы к пониманию права
39/2	Взаимосвязь естественного и позитивного права
40/3	Право в системе социальных норм
41/4	Система права
42/5	Источники права
43/6	Виды нормативных актов
44/7	Правоотношения и правонарушения
45/8	Юридическая ответственность. <i>Р.с. Правоохранительные органы в регионе</i>
46/9	Предпосылки правомерного поведения
47/10	Правовая культура
48/11	Гражданин Российской Федерации
49/12	Воинская обязанность
50/13	Гражданское право
51/14	Наследование
52/15	Семейное право
53/16	Права и обязанности детей и родителей
54/17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
55/18	Социальная защита и социальное обеспечение
56/19	Экологическое право
57/20	Способы защиты экологических прав
58/21	Процессуальные отрасли права
59/22	Уголовный процесс
60/23	Конституционное судопроизводство
61/24	Основные стадии конституционного судопроизводства
62/25	Международная защита прав человека
63/1	Международные преступления и правонарушения. Итоговый тест.
64/26	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации
65/27	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму
66/28	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений». <i>Р.с. Права, свободы и обязанности, их реализация на Севере.</i>
67/29	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
68/30	<b>Заключение. Человек в XXI веке (1 час)</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год – 68 ч., в неделю – 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Экономическая жизнь общества	26
3	Социальная сфера	16
4	Политическая жизнь общества	20
5	Заключение	5
	Итого	68

№ урока	Раздел, тема урока
1/1	<b>Введение (1 ч.)</b>
	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)</b>
2/1	Роль экономики в жизни общества.
3/2	Экономика и социальная структура общества.
4/3	Экономика как наука.
5/4	Экономика как хозяйство.
6/5	Экономический рост.
7/6	Экономическое развитие.
8/7	Рыночные отношения в экономике. <i>Р.с. Рынок на Севере</i>
9/8	Конкуренция и монополия.
10/9	Фирма в экономике.
11/10	Издержки и прибыль.
12/11	Правовые основы предпринимательской деятельности.
13/12	Организационно-правовые формы предпринимательства.
14/13	Слагаемые успеха в бизнесе.
15/14	Менеджмент и маркетинг.
16/15	Экономика и государство.
17/16	Монетарная и фискальная политика.
18/17	Финансы в экономике.
19/18	Инфляция: виды, причины и последствия.
20/19	Рынок труда.
21/20	Причины и виды безработицы.
22/21	Мировая экономика.
23/22	Глобальные проблемы экономики.
24/23	Экономическая культура: сущность и структура.
25/24	Экономическая свобода и социальная ответственность.
26/25	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества».
27/26	Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества». <i>Р.с. Экономические отношения Архангельской области с другими регионами</i>
	<b>Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)</b>
28/1	Социальная структура общества. <i>Р.с. Социальная структура Архангельской области</i>
29/2	Социальная стратификация.
30/3	Социальные нормы.
31/4	Отклоняющееся поведение.

32/5	Нации и межнациональные отношения.
33/6	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
34/7	Семья как социальный институт. <i>Р.с. Семья на Севере</i>
35/8	Бытовые отношения.
36/9	Гендер – социальный пол.
37/10	Гендерные отношения в современном обществе.
38/11	Молодёжь в современном обществе. <i>Р.с. Молодежные, детские организации в Архангельской области.</i>
39/12	Молодёжная субкультура.
40/13	Демографическая ситуация в современной России.
41/14	Рождаемость, смертность и миграции.
42/15	Повторение по теме «Социальная сфера».
43/16	Обобщение по теме «Социальная сфера».
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)</b>
44/1	Политическая деятельность.
45/2	Политическая власть. <i>Р.с. Три ветви власти в регионе</i>
46/3	Политическая система.
47/4	Политический режим.
48/5	Правовое государство.
49/6	Гражданское общество.
50/7	Избирательная система.
51/8	Избирательная кампания.
52/9	Политические партии. <i>Р.с. Политические партии и общественные объединения на Севере</i>
53/10	Партийные системы.
54/11	Политическая элита.
55/12	Политическое лидерство.
56/13	Политическое сознание.
57/14	Современные политические идеологии. Итоговая контрольная работа.
58/15	Политическое поведение.
59/16	Регулирование политического поведения.
60/17	Политический процесс.
61/18	Культура политического участия.
62/19	Повторение по теме «Политическая жизнь общества».
63/20	Обобщение по теме «Политическая жизнь общества».
	<b>Заключение (5 ч.)</b>
64/1	Взгляд в будущее.
65/2	Как успешно подготовиться к ЕГЭ.
66/3	Повторение по курсу «Обществознание. 11 класс
67/4	Обобщение по курсу «Обществознание . 11 класс».
68/5	Итоговый урок по курсу «Обществознание . 11 класс».