

**Входит в Содержательный раздел Программы начального общего образования  
п. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной  
деятельности), учебных модулей  
пп.2.1.5 «Окружающий мир»**

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс.**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

#### **Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности** Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном

сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### **Совместная деятельность:**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 класс**

### **Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждения культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;  
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);  
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;  
оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);  
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;  
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;  
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);  
составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;  
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;  
предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.** Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:****Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**Самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты.****1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;  
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;  
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;  
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе;  
правила поведения в быту, в общественных местах;  
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,

государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на ленте времени; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых ЦОР, ЭОР**

**1 класс**

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					<b>ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество (19 ч.)</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	14			
<b>Раздел 2. Человек и природа (39 ч.)</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч.)</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html">smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html</a> .
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5	1		
Итого		66	1	2	

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество (19 ч.)</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			Электронное приложение к

1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	5	1		
<b>Раздел 2. Человек и природа (36 ч.)</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	10	1		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (13 ч.)</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html">smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html</a> .
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	1		
Итого		68	3	3	

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество (22 ч.)</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



1.3	Страны и народы мира.	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа (38 ч.)</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	8	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч.)</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого		68	4	2	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество (36 ч.)</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История	17			Библиотека ЦОК

	Отечества. «Лента времени» и историческая карта				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа (26 ч.)</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	7	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (6 ч.)</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого		68	4	2	

**1 класс**

<b>№ п/п / № в теме</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>Раздел 1. Человек и общество (16 ч.)</b>
1/1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями
2/2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности
3/3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха
4/4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем
5/5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи
6/6	Наша страна – Россия, Российская Федерация
7/7	Наша Родина: от края и до края. Символы России
8/8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы
9/9	Народы России. Народов дружная семья
10/10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название
11/11	Путешествие по родному краю
12/12	Культурные объекты родного края
13/13	Труд людей родного края
14/14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках
15/15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ
16/16	Мы идём в театр
17/17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье
18/18	Культура народов России. Фольклор народов России
19/19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России
	<b>Раздел 2. Человек и природа (39 ч.)</b>
20/1	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?
21/2	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит
22/3	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество
23/4	Явления и объекты неживой природы
24/5	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий
25/6	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений
26/7	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды
27/8	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)
28/9	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью
29/10	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой

30/11	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной
31/12	Труд и быт людей в разные времена года
32/13	Прогулки на природе. Правила поведения
33/14	Что мы знаем о растениях?
34/15	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
35/16	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края
36/17	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений
37/18	Как растение живет?
38/19	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения
39/20	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание
40/21	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание
41/22	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)
42/23	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?
43/24	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)
44/25	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание
45/26	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах
46/27	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
47/28	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида
48/29	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных
49/30	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания
50/31	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)
51/32	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных
52/33	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы
53/34	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных
54/35	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)
55/36	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни
56/37	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных
57/38	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета
58/39	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание

	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч.)</b>
59/1	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника
60/2	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом
61/3	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания
62/4	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб
63/5	Ты – пешеход!
64/6	Знаки дорожного движения
65/7	Знакомься: электронные ресурсы школы
66/8	Правила использования электронных устройств

## 2 класс

№ п/п / № в теме	Тема урока
	<b>Раздел 1. Человек и общество (19 ч.)</b>
1/1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация
2/2	Москва - столица России. Герб Москвы
3/3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова
4/4	Страницы истории: как Москва строилась
5/5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города
6/6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники
7/7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники
8/8	Родной край, его природные достопримечательности
9/9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки
10/10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности
11/11	Мир профессий жителей нашего региона
12/12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия
13/13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения
14/14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи
15/15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее
16/16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению
17/17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск
18/18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению
19/19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"
	<b>Раздел 2. Человек и природа (36 ч.)</b>
20/1	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов

	познания окружающего мира
21/2	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)
22/3	Земля – живая планета Солнечной системы
23/4	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле
24/5	Модели Земли. Практическая работа
25/6	Ориентирование на местности. Практическая работа
26/7	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа
27/8	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий
28/9	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)
29/10	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия
30/11	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание
31/12	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)
32/13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой
33/14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом
34/15	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия
35/16	Многообразие животных родного края и разных территорий России
36/17	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание
37/18	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание
38/19	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание
39/20	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание
40/21	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)
41/22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание
42/23	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных
43/24	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе
44/25	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой
45/26	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом
46/27	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных
47/28	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и

	описание
48/29	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание
49/30	Заповедники: значение для охраны природы
50/31	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника
51/32	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)
52/33	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)
53/34	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)
54/35	Дикорастущие и культурные растения родного края
55/36	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (13 ч.)</b>
56/1	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности
57/2	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка
58/3	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
59/4	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур
60/5	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории
61/6	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи
62/7	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях
63/8	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта
64/9	Знаки безопасности на общественном транспорте
65/10	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро
66/11	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие
67/12	Безопасное пользование Интернетом
68/13	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе

### 3 класс

№ п/п/ № в теме	Тема урока
	<b>Раздел 1. Человек и общество (22 ч.)</b>
1/1	Что такое общество?
2/2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России
3/3	Родной край – малая родина

4/4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль
5/5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга
6/6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода
7/7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона
8/8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский
9/9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль
10/10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны
11/11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве
12/12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры
13/13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа
14/14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме
15/15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи
16/16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи
17/17	Памятники природы и культуры стран Европы
18/18	Памятники природы и культуры Белоруссии
19/19	Памятники природы и культуры стран Азии
20/20	Памятники природы и культуры Китая
21/21	Семья: традиции, праздники
22/22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"
	<b>Раздел 2. Человек и природа (38 ч.)</b>
23/1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы
24/2	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика
25/3	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов
26/4	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы
27/5	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе
28/6	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды
29/7	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха
30/8	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов
31/9	Полезные ископаемые – богатство земных недр
32/10	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона
33/11	Почва, её состав



34/12	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа
35/13	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание
36/14	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания
37/15	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)
38/16	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности
39/17	Растение как живой организм
40/18	Как растения размножаются?
41/19	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)
42/20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)
43/21	Жизнь животных в разные времена года
44/22	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика
45/23	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России
46/24	Как животные питаются?
47/25	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)
48/26	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных
49/27	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией
50/28	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь
51/29	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород
52/30	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения
53/31	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека
54/32	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека
55/33	Дыхательная система и ее роль в жизни человека
56/34	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека
57/35	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека
58/36	Органы чувств их роль в жизни человека
59/37	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"
60/38	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч.)</b>
61/1	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз
62/2	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма
63/3	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части
64/4	Знаки безопасности во дворе жилого дома
65/5	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности

66/6	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта
67/7	Безопасная информационная среда
68/8	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

#### 4 класс

№ п/п/ № в теме	Тема урока
	<b>Раздел 1. Человек и общество (36 ч.)</b>
1/1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России
2/2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка
3/3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края
4/4	Родной край. Знаменитые люди родного края
5/5	Наша малая Родина: главный город
6/6	Города России. Древние города России. Страницы истории
7/7	Города России. Города-герои. Страницы истории
8/8	Праздник в жизни общества и человека
9/9	Государственные праздники России
10/10	Праздники и памятные даты своего региона
11/11	Историческое время. Что такое «лента времени»?
12/12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни
13/13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества
14/14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве
15/15	Образование и культура в Московском государстве
16/16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1
17/17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту
18/18	Образование в Российской империи
19/19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)
20/20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века
21/21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей
22/22	Страницы истории России XX века
23/23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...
24/24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения
25/25	Все для фронта – все для победы
26/26	Взятие Берлина. Парад Победы
27/27	Мы живём в Российской Федерации
28/28	Человек - творец культурных ценностей
29/29	Труд и быт людей в разные исторические времена
30/30	Всемирное культурное наследие России
31/31	Всемирное культурное наследие

32/32	Охрана историко-культурного наследия
33/33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение
34/34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа
35/35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр
36/36	Проверочная работа по теме "История Отечества"
	<b>Раздел 2. Человек и природа (26 ч.)</b>
37/1	Как человек изучает окружающую природу?
38/2	Солнце - звезда
39/3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли
40/4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)
41/5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года
42/6	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)
43/7	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)
44/8	Формы земной поверхности (на примере родного края)
45/9	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России
46/10	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)
47/11	Река как водный поток
48/12	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте
49/13	Водоемы и реки родного края
50/14	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов
51/15	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне
52/16	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне
53/17	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне
54/18	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне
55/19	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне
56/20	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России
57/21	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом
58/22	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы
59/23	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)
60/24	Знакомство с Международной Красной книгой
61/25	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"
62/26	Проверочная работа по теме "Природные зоны"
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (6 ч.)</b>
63/1	О вредных для здоровья привычках

64/2	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта
65/3	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах
66/4	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки
67/5	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет
68/6	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе