**2.2.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**:

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2 класс.**

**Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, во дво- ре, подъезде. Домашний aдрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**3 класс**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:*Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

**4 класс.**

**Вводный урок (1 ч.)**

Российская Федерация, государственный символ, герб, флаг, гимн.

**Земля и человечество (10 ч.)**

Составляющие Солнечной системы, ее планеты. Наука, изучающая Вселенную. Представления о глобусе и географической карте. Природные пояса Земли. Материки и океаны, горы, равнины, моря. Понятия «век, тысячелетие, летоисчисление». Экология и окружающая среда. заповедники и национальные парки. Воздействие человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Природа России (11ч.)**

Формирование представлений о морях, озерах, реках России, о природных зонах: арктических пустынь, тундры, лесной зоны, степей, гор, Черноморского побережья Кавказа. Климатические условия, растительный и животный мир природных зон.. Деятельность человека.

**Родной край- часть большой страны (12 ч.)**

Представления о родном крае. Состав почвы, связь с растениями, вопросы об образовании, разрушении и охране почвы. Бережное отношение к воде. Полезные ископаемые, применение, свойства, способы добычи и их охрана. Знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Сформировать представление о незаметных защитниках урожая. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. Знакомство с отраслями животноводства родного края и Родины. Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.

**Страницы всемирной истории (6 ч**.)

Что изучает наука "История"? Представление о жизни первобытных людей. Знакомство с древними Египтом, Грецией и Римом. История древнего мира. Использование ленты времени. Формирование представления о Средневековье. Знать историю Средних веков. Знакомство со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями. Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.

**Страницы истории России (20ч.).**

Познакомить жизнью и бытом славян в Древней Руси. Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Города 10,11 веков. Познакомить с историей военного дела на Руси, с героическими страницами Отечества. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Правление царей. История развития образования на Руси. Война 1812 года. Технические изобретения этого времени. Знать историю России 19 века. Сформировать представление о важнейших событиях в России в начале 20 века.

**Современная Россия (8 ч.)**

Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Сформировать представление о государственных и народных праздниках России.

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы, теста.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(**с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

**.**

**2 класс**

Количество уроков в год- 68, в неделю- 2 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | **Тема раздела, урока** |
|  | **Где мы живём? (4 часа)** |
| 1/1 | Родная страна |
| 2/2 | Город и село. Проект «Родной город(село)» |
| 3/3 | Природа и рукотворный мир. |
| 4/4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
|  | **Природа (20 часов)** |
| 5/1 | Неживая и живая природа |
| 6/2 | Явления природы |
| 7/ 3 | Что такое погода |
| 8/ 4 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9/ 5 | В гости к осени (урок)  |
| 10/ 6 | Звёздное небо |
| 11/ 7 | Заглянем в кладовые Земли |
| 12/ 8 | Про воздух |
| 13/ 9 | И про воду |
| 14/ 10 | Какие бывают растения |
| 15/ 11 | Какие бывают животные |
| 16/ 12 | Невидимые нити |
| 17/ 13 | Дикорастущие и культурные растения |
| 18/ 14 | Дикие и домашние животные |
| 19/ 15 | Комнатные растения |
| 20/ 16 | Животные живого уголка |
| 21/ 17 | Про кошек и собак |
| 22/ 18 | Красная книга *Р.С.* |
| 23/ 19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24/ 20 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
|  | **Жизнь города и села (10 часов)** |
| 25/ 1 | Что такое экономика  |
| 26/ 2 | Из чего что сделано |
| 27/ 3 | Как построить дом |
| 28/ 4 | Какой бывает транспорт |
| 29/ 5 | Культура и образование. |
| 30/ 6 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31/ 7 | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32/ 8 | В гости к зиме (урок) |
| 33/ 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34/ 10 | Презентация проектов «Жизнь города и села», «Красная книга», «Профессии»  |
|  | **Здоровье и безопасность (9 часов)** |
| 35/ 1 | Строение тела человека |
| 36/ 2 | Если хочешь быть здоров  |
| 37/ 3 | Берегись автомобиля! |
| 38/ 4 | Школа пешехода |
| 39/ 5 | Домашние опасности |
| 40/ 6 | Пожар |
| 41/ 7 | На воде и в лесу |
| 42/ 8 | Опасные незнакомцы |
| 43/ 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
|  | **Общение (7часов)** |
| 44/ 1 | Наша дружная семья |
| 45/ 2 | Проект «Родословная» |
| 46/ 3 | В школе |
| 47/ 4 | Правила вежливости |
| 48/ 5 | Ты и твои друзья |
| 49/ 6 | Мы - зрители и пассажиры. |
| 50/ 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
|  | **Путешествия (18 часов)** |
| 51/ 1 | Посмотри вокруг |
| 52/ 2 | Ориентирование на местности |
| 53/ 3 | Ориентирование на местности |
| 54/ 4 | Формы земной поверхности |
| 55/ 5 | Водные богатства |
| 56/ 6 | В гости к весне (экскурсия) |
| 57/ 7 | В гости к весне (урок)  |
| 58/ 8 | Россия на карте |
| 59/ 9 | Проект «Города России» |
| 60/ 10 | Путешествие по Москве |
| 61/ 11 | Московский Кремль |
| 62/ 12 | Город на Неве |
| 63/ 13 | Путешествие по планете |
| 64/ 14 | Путешествие по материкам |
| 65/ 15 | Страны мира. Проект «Страны мира» |
| 66/ 16 | Впереди лето. **Итоговый тест.** |
| 67/ 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |
| 68/ 18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»  |

**3 класс**

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
|  | **Как устроен мир (6 ч.)** |
| 1/1 | Природа. Биология – наука о живой природе.  |
| 2/2 | Человек. Человек – часть природы.  |
| 3/3 | Проект «Богатства отданные людям»  |
| 4/4 | Общество.  |
| 5/5 | Что такое экология.  |
| 6/6 | Природа в опасности!  |
|  | **Эта удивительная природа(18ч.)** |
| 7/1 | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа (далее- П.р.)"Тела, вещества, частицы"* |
| 8/2 | Разнообразие веществ. *П.р." Обнаружение крахмала в продуктах питания".* |
| 9/3 | Воздух и его охрана. *П.р." Свойство воздуха".* |
| 10/4 | Вода. *П.р.Свойства воды".*  |
| 11/5 | Превращения и круговорот воды. *Опыт." Круговорот воды в природе".* |
| 12/6 | Берегите воду!  |
| 13/7 | Что такое почва. *П.р." Состав почвы".* |
| 14/8 | Разнообразие растений. *РС Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот.* |
| 15/9 | Солнце, растения и мы с вами.  |
| 16/10 | Размножение и развитие растений. *П.р. «Размножение и развитие растений".* |
| 17/11 | Охрана растений.*Проверочная работа по теме* |
| 18/12 | Разнообразие животных. Зоология – наука о животных. |
| 19/13 | Кто что ест. |
| 20/14 | Проект: «Разнообразие природы нашего края». *РС Значение леса в жизни северян.* |
| 21/15 | Размножение и развитие животных.  |
| 22/16 | Охрана животных.  |
| 23/17 | В царстве грибов. Правила сбора грибов. |
| 24/18 | Великий круговорот жизни. *Тест № 1 "Эта удивительная природа".* |
|  | **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25/1 | Организм человека. *П.р."Измерение роста и массы тела"* |
| 26/2 | Органы чувств.  |
| 27/3 | Надежная защита организма. *П.р." Знакомство с внешним строением кожи".* |
| 28/4 | Опора тела и движение.  |
| 29/5 | Наше питание.  *П.р. «Питательные вещества»* |
| 30/6 | Наши проекты. "Школа кулинаров". |
| 31/7 | Дыхание и кровообращение. *П.р." Подсчёт ударов пульса".* |
| 32/8 | Умей побеждать болезни. *Промежуточная диагностическая работа.* |
| 33/9 | Здоровый образ жизни.  |
| 34/10 | Проверим себя. *Тесты.* |
|  | **Наша безопасность (7 ч.)** |
| 35/1 | Огонь, вода и газ.  |
| 36/2 | Чтобы путь был счастливым. *Тест № 2 . Поведение на улице и в транспорте.* |
| 37/3 | Дорожные знаки. *Тест № 3. Дорожные знаки* |
| 38/4 | Проект «Кто нас защищает». |
| 39/5 | Опасные места.  |
| 40/6 | Природа и наша безопасность.  |
| 41/7 | Экологическая безопасность. *П.р." Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды".* |
|  | **Чему учит экономика (12 ч.)** |
| 42/1 | Для чего нужна экономика.  |
| 43/2 | Природные богатства и труд людей  |
| 44/3 | Полезные ископаемые. *П.р." Полезные ископаемые".* |
| 45/4 | Растениеводство *П.р." Знакомство с культурными растениями".* |
| 46/5 | Животноводство.  |
| 47/6 | Какая бывает промышленность.     |
| 48/7 | Проект «Экономика родного края».  |
| 49/8 | Что такое деньги. *П.р." Знакомство с различными монетами",* |
| 50/9 | Государственный бюджет.  |
| 51/10 | Семейный бюджет.  |
| 52/11 | Экономика и экология.  |
| 53/12 | Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Тест № 4 Чему учит экономика. |
|  | **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |
| 54/1 | Золотое кольцо России  |
| 55/2 | Золотое кольцо России  |
| 56/3 | Города Золотого кольца –  |
| 57/4 | Проект «Музей путешествий»  |
| 58/5 | Наши ближайшие соседи.  |
| 59/6 | На севере Европы.  |
| 60/7 | Что такое Бенилюкс.  |
| 61/8 | В центре Европы.  |
| 62/9 | Путешествие по Франции и Великобритании  |
| 63/10 | Путешествие по Франции и Великобритании.  |
| 64/11 | На юге Европы. *Тест № 5 Путешествия по городам и странам.* |
| 65/12 | По знаменитым местам Мира  |
| 66/13 | Итоговая контрольная работа. |
| 67/14 | Презентация проектов «Кто нас защищает», *Экскурсия* «Достопримечательности нашего города».  |
| 68/15 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |

**4 класс**

Количество часов в год - 68, в неделю - 2 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
| **1.Вводный урок (1 час)** |
| 1/1 |  Государственная символика России |
| **2. Земля и человечество (10 ч.)** |
| 2/1 | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. |
| 3/2 | Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются времена года |
| 4/3 |  Звездное небо – великая книга природы. |
| 5/4 | Мир глазами географа. Глобус и его географическая карта. Практическая работа. |
| 6/5 | Пояса Земли. |
| 7/6 | Мир глазами историка. |
| 8/7 | Когда и где. История – путешествие в глубь времен. Карта – помощница. |
| 9/8 | Прошлое и настоящее глазами эколога. |
| 10/9 | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 11/10 | Обобщение по теме "Земля и человечество" |
| **3. Природа России (11ч.)** |
| 12/1 | Равнины и горы России. |
| 13/2 | Моря, озера, реки России. |
| 14/3 | Зона Арктических пустынь. |
| 15/4 | Тундра. |
| 16/5 | Леса России. |
| 17/6 | Лес и человек. |
| 18/7 | Зона степей. |
| 19/8 | Пустыни |
| 20/9 | У Черного моря. |
| 21/10 | Экологическое равновесие. |
| 22/11 |  Обобщающий урок - игра «По природным зонам России |
| **4. Родной край- часть большой страны (12 ч.)** |
| 23/1 | Наш край. Наш край на карте.  |
| 24/2 | Поверхность нашего края.  |
| 25/3 | Водоемы нашего края.  |
| 26/4 | Наши подземные богатства.  |
| 27/5 | Земля – кормилица. |
| 28/6 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество.  *.* |
| 29/7 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. |
| 30/8 | Жизнь пресного водоема. |
| 31/9 | Растениеводство в нашем крае.  |
| 32/10 | Незаметные защитники урожая. |
| 33/11 | Животноводство в нашем крае.  |
| 34/12 | Проверочный тест по теме «Я знаю родной край».  |
| **5. Страницы всемирной истории (6 ч**.) |
| 35/1 | Начало истории человечества. |
| 36/2 | Мир древности: далекий и близкий. |
| 37/3 | Средние века: времена рыцарей и замков. |
| 38/4 | Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 39/5 | Новейшее время: история продолжается и сегодня. |
| 40/6 | Проверочный тест по теме «Страницы всемирной истории» |
| **6. Страницы истории России (20ч.)** |
| 41/1 | Жизнь древних славян. |
| 42/2 | Во времена Древней Руси. |
| 43/3 | Страна городов |
| 44/4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 45/5 | Трудные времена на Русской земле. |
| 46/6 | Русь расправляет крылья. |
| 47/7 | Куликовская битва. |
| 48/8 | Иван III. |
| 49/9 | Мастера печатных дел. |
| 50/10 | Патриоты России. |
| 51/11 | Петр Великий. |
| 52/12 | М.В.Ломоносов.  |
| 53/13 | Екатерина Великая. |
| 54/14 | Отечественная война 1812 года. |
| 55/15 | Страницы истории 19 века. |
| 56/16 | Россия вступает в 20 век. |
| 57/17 | Страницы истории 20-30 годов. |
| 58/18 | Великая война и Великая Победа.  |
| 59/19 | Страна, открывшая путь в космос. |
| 60/20 | Итоговая контрольная работа. |
| **7. Современная Россия ( 8 ч.)** |
| 61/1 | Основной закон России и права человека. |
| 62/2 | Дети имеют право на особую заботу и помощь. |
| 63/3 | Мы – граждане России.  |
| 64/4 | Славные символы России.  |
| 65/5 | Такие разные праздники. |
| 66/6 | Путешествие по России. |
| 67/7 | Путешествие по России. Практ. работа «Ориентирование на местности» |
| 68/8 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). |