

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. **Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов гимназии по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное,
2. Духовно - нравственное,
3. Социальное,
4. Общеинтеллектуальное,
5. Общекультурное.

Посредством пяти направлений внеурочной деятельности развиваются все виды детской деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальная практика, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (850 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения на основе предпочтений обучающихся и родителей:

- имеется необходимый диагностический инструментарий выявления предпочтений;
- результаты диагностики позволяют корректировать план и курсы внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. В сентябре проводится информационно-презентационная работа педагогов школы по всем предлагаемым видам внеурочной деятельности, как для обучающихся, так и для их родителей (законных представителей). Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий курсов, клубов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»);
- социальное («Вокруг тебя мир» (5-6), «ССЛ (Самосовершенствование личности)» (7-9), «Юнармия» (6-9), «Волонтер» (5-9));
- общеинтеллектуальное направление («Путешествуем по Архангельской области»);
- общекультурное направление (КТД «Школьный календарь событий»);
- физкультурно-спортивное и оздоровительное («Школа Здоровья», «ПДД», «Спортивные игры»).

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» школьник будет различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее. Научится соблюдать правопорядок в общественных местах;

противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков, защищать себя при нарушении трудовых прав. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Разговор о важном» у обучающихся будут сформированы ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Занятия проходят в форме тематических бесед, презентаций, встреч и др.

Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском

им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В рамках реализации внеурочного курса «Вокруг тебя мир» (5-6 классы) обучающийся получит возможность научиться социально-адаптированной к современным условиям жизни. У обучающихся будут сформированы самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля, уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, уважительное отношение к иному мнению, положительное отношение к школе, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой презентацию.

В рамках реализации внеурочного курса «Самосовершенствование личности (ССЛ)» (7-9 классы) обучающийся получит возможность профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля, уважение и принятие ценностей коллектива, уважительное отношение к иному мнению, взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Юнармия» (6-7 класс на базе «А» класса) обучающийся получит знания в области военной истории и военных традициях России, о подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны; расширит свои знания о героическом прошлом нашей страны. Познакомится и научится основам устройства оружия и боеприпасов, медицинских знаний и правилам оказания первой помощи; обучится стрельбе в тире, строевой подготовке. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях.

В рамках реализации внеурочного курса «Волонтер» (5-9 класс на базе «Б» класса) обучающийся получит знания об истории движения волонтерского движения в России и мире, основных направления деятельности волонтерских отрядов, о РДШ.; получит представление о формах работы волонтеров, научится умениям и навыкам, способам деятельности, которые связаны с волонтерским движением. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест (5-6), буклет (7-8), презентация (9).

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

В рамках реализации внеурочного курса «Удивительное путешествие по Архангельской области» обучающийся получит возможность более расширенных знаний об истории, культурном наследии Архангельской области, народных ремеслах, праздниках, традициях. Занятия проходят в форме игры, похода, экскурсий, интерактивного путешествия и т.д. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Программа курса осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Ценностные основы: здоровье-физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о развитии физкультуры и спорта в нашей стране, в том числе реализации программы ГТО; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

В рамках реализации внеурочного курса «Школа Здоровья» обучающийся получит знания о здоровом и безопасном для себя и окружающих образе жизни, о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек; будут уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами, конкурсов рисунков и т. д. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «ПДД» обучающийся получит возможность узнать правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи; будут уметь применять свои знания правил дорожного движения на практике; оказать первую медицинскую доврачебную помощь. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, презентаций и др. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Спортивные игры» обучающийся научится основам техники различных видов двигательной деятельности, спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям базовых видов спорта; приобретет знания об истории и развитии легкой атлетики и олимпийского движения. Занятия проходят в форме спортивных тренировок, соревнований, бесед и др. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

— результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзале, в кабинете, библиотеке, классной комнате. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах. В данных классах осуществляется реализация ФГОС ООО в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в МОУ «СОШ № 75». Учитывая возможности средней общеобразовательной школы, объем внеурочной деятельности обучающихся, объем распределен по годам обучения. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет **1547 часов**, что не превышает максимального допустимого объема—1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недели. Недельный объем внеурочной деятельности равен **9 часам**.

Таблица-сетка часов для 5-9-х классов (2022 – 2023 учебный год)

Направление развития личности		Формы организации	Класс/ Объем внеурочной деятельности										Форма промежуточной аттестации	
			Количество часов в неделю/год											
Наименование	Структура и состав		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
Духовно-нравственное	Курсы	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		
		«Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся»	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	тест
		«Вокруг тебя мир»	0,2/15	0,2/15	0,3/20	0,3/20								зачет
	Воспитательные события	Проекты, памятные даты России, Акции, Вахта Памяти, торжественные собрания, медиа-общения	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	наблюдения
		Всего:	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68		
Социальное	Курсы	«Волонтер»						0,1/9						
		«Юнармия»							0,1/8					
		«ССЛ»	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	тест

			17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
	Воспитательные события	Классное самоуправление, тематические экскурсии на предприятия, трудовые десанты, акции, дежурство, волонтерские акции	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	наблюдение
		Всего:	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1,1/43	1,1/42	1/34	1/34	1/34	
Общественно-интеллектуальное	Курсы	«Путешествие по Архангельской области»	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/6	0,1/5	0,1/5	тест
	Воспитательные события	Олимпиады, предметные конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность, медиа-общения	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	0,9/28	наблюдение
		Всего:	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Общекультурное	Курсы	«Школьный календарь событий» (КТД)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.
	Воспитательные события	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театра, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные праздники	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
		Всего:	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
Спортивно-оздоровительное	Курсы	«Школа здоровья»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	тест
		«ПДД»	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	тест
		Спортивные игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	Воспитательные события	Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, собрания, классные часы, медиа-общения, сдача норм ГТО	1,3/ 34,3	наблюдение									
		Всего:	3/ 102										
		ИТОГО количество часов в неделю:	9	9	9	9,9	9,8	9					
		Количество часов в год:	306	306	315	314	306						
			1547 часов										

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности подростка (последствие результата). Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p>личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направление	Планируемые личностные результаты
--------------------	--

<p>Духовно- нравственное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
<p>Социальное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. <p><u>Результаты третьего уровня:</u> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; • приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; • умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. <p><u>Результаты третьего уровня:</u> участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</p>
Спортивное и оздоровительное	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. <p><u>Результаты третьего уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях; • сдача норм ГТО.

Реализация данной программы позволяет:

- организовать в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; формировать коллектив через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Целью сотрудничества семьи и школы является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим **направлениям:**

- родительские собрания по профилактике ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики ПАВ;
- совместные соревнования «Семейные старты»;
- помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- походы по родному краю.

