

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность **на уровне среднего общего образования** - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и включает 3 компонента:

- деятельность ученических сообществ,
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся,
- реализация воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время

Задачи внеурочной деятельности:

задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный **результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p>личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов гимназии по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности; режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности; расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение клубных занятий и занятий курсов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»)
- социальное («Путь в профессию»)
- общеинтеллектуальное («Путешествуем по Архангельской области»)
- общекультурное («Школьный календарь событий» (КТД))
- спортивно-оздоровительное («Школа Здоровья», «Спортивные игры»)

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,
- самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В рамках реализации внеурочного курса «Разговор о важном» у обучающихся будут сформированы ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Занятия проходят в форме тематических бесед, презентаций, встреч и др.

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» школьник получит возможность расширить свои представления в области прав и законов, должен уметь пользоваться этими знаниями. Занятия проходят в форме тематических бесед, деловых игр, презентаций, встреч и др. *Промежуточная аттестация* проводится в форме презентации.

Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В рамках реализации внеурочного курса «Путь в профессию» предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Занятия проходят в форме общественно-полезных практик, дискуссий, экскурсий, ролевых игр и др. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную

активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

В рамках реализации внеурочного курса «Путешествуем по Архангельской области» обучающийся получит знания об истории, культурном наследии Архангельской области, народных ремеслах, праздниках, традициях. Занятия проходят в форме игры, похода, экскурсий, интерактивного путешествия и т.д. *Промежуточная аттестация* проводится в форме викторины.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Программа курса осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концерт.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Ценностные основы: здоровье-физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о развитии физкультуры и спорта в нашей стране, в том числе реализации программы ГТО; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

В рамках реализации внеурочного курса «Школа Здоровья» обучающийся получит возможность узнать о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; будет уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами и т. д. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

В рамках реализации внеурочного курса «Спортивные игры» обучающийся научится применять знания в практической и игровой деятельности для повседневной жизни, для включения занятий спортом в активный отдых и досуг, применять в игре командное нападение и командные действия в защите в играх баскетбол, волейбол, применять приобретенные навыки в судейской и инструкторской практике при проведении товарищеских встреч команд. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет **622 часа**, что не превышает максимального допустимого объема – 700 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недели – в 10-ом классе, 33 недели – в 11-ом классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен **9 часам**.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, верхний зал школы) учитывается площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим. Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Таблица-сетка часов для 10-11 классов (2022 – 2023 учебный год)

Направление развития личности		Формы организации	Класс/ Объем внеурочной деятельности		Форма промежуточной аттестации
			Количество часов в неделю/год		
Наименование	Структура и состав		10	11	
Духовно-нравственное	Курсы	«Разговоры о важном»	1/ 34	1/ 34	
		«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	0,3/ 7	0,3/ 7	тест
	Воспитательное событие	Проекты, памятные даты России, Акции, Вахта Памяти, торжественные собрания, классные часы, медиа-общения	0,5/ 17	0,5/ 17	наблюдение
		Всего:	1,8/ 58	1,8/ 58	
Социальное	Курсы	«Путь в профессию»	0,2/ 10	0,2/ 10	тест
	Воспитательное событие	Классное самоуправление, тематические экскурсии на предприятия, трудовые десанты, акции, дежурство, волонтерские акции	1/ 34	1/ 34	наблюдение
		Всего:	1,2/ 44	1,2/ 44	
Общественно-интеллектуальное	Курсы	«Путешествие по Архангельской области»	0,1/ 5	0,1/ 5	викторина
	Воспитательное событие	Олимпиады, предметные конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность,	1/ 34	1/ 34	наблюдение

		медиа- общения			
		Всего:	1,1/ 39	1,1/ 39	
Общекультурное	Курсы	«Школьный календарь событий» (КТД)	1/ 34	1/ 34	участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.
	Воспитательное событие	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театра, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные праздники	1/ 34	1/ 34	
		Всего:	2/ 68	2/ 68	
Спортивно - оздоровительное	Курсы	«Школа здоровья»	0,3/ 9	0,3/ 9	тест
		Спортивные игры	2/ 68	2/ 68	тест
	Воспитательное событие	Спартакиады, беседы, сдача норм ГТО	0,7/ 27	0,6/ 27	наблюдение
		Всего:	3/ 102	3/ 102	
		ИТОГО количество часов в неделю:	9,1	9	
		Количество часов в год:	311	311	
			622		

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Направление	Планируемые личностные результаты
--------------------	--

<p>Духовно-нравственное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
<p>Социальное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. <p><u>Результаты третьего уровня:</u> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; • приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; • умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. <p><u>Результаты третьего уровня:</u> участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.</p>
Спортивное и оздоровительное	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. <p><u>Результаты третьего уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях; • сдача норм ГТО.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия). Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и выявляются в ходе:

- теста,
- викторины,
- творческого отчета

Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и успешной социализации старшеклассников.