

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75» ГО «Котлас»

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласно Федеральному закону об образовании содержание образования образовательной организации определяется её основной образовательной программой, разрабатываемой в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Согласно ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через *урочную и внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, зав.школьной библиотекой, медицинский работник и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам.

Используются *планы курсов внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

Цель внеурочной деятельности - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формирование у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.
4. Формирование нравственных (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональных (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей.
5. Формирование творческого воображения, любознательности.
6. Развитие познавательного интереса, самостоятельности.
7. Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. План и программы создаются на основе предпочтений обучающихся и родителей:

- имеется необходимый диагностический инструментарий выявления предпочтений;
- результаты диагностики позволяют корректировать план и программы внеурочной деятельности;
- изучается удовлетворенность участников образовательного процесса (промежуточные результаты).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Нормативно - правовая база

Перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательном учреждении (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
7. Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
9. Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
10. Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Устав образовательного учреждения.
12. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.
14. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
15. Положение о самоуправлении образовательного учреждения.
16. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
17. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
18. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин.

Направления и формы реализации основных направлений внеурочной деятельности

План организации внеурочной деятельности НОО согласно ФГОС, организуется **по направлениям** развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности составляет для обучающихся при получении начального общего образования — до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию *различных форм* ее организации, отличных от урочной системы обучения:

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий курсов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное («Уроки здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ПДД» (1-4) «ОФП» (1-4))
- духовно-нравственное («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (1-4))
- социальное («Все цвета, кроме черного» (2-4), «Уроки финансовой грамотности» (2-3))
- общеинтеллектуальное («Удивительное путешествие по Архангельской области» (1-4). «Эколята+» (2-4))
- общекультурное («Школьный календарь событий» (КТД) (1-4))

В рамках реализации внеурочного курса «Уроки Здоровья»(1) обучающийся должен получить знания о правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни. Занятия проходят в форме походов выходного дня, бесед, конкурсов рисунков и т. д.

В рамках реализации внеурочного курса «ПДД» обучающийся будет знать правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи; будет уметь применять свои знания правил дорожного движения на практике. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, презентаций и др.

В рамках реализации внеурочного курса «Все цвета, кроме черного» (2-4) обучающийся должен получить знания о формировании физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; будет уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами, конкурсов рисунков и т. д. *Промежуточная аттестация* по данному направлению проходит в форме проектной работы (зачет)

В рамках реализации внеурочного курса «Шахматы для начинающих» обучающийся должен научиться игре в шахматы, получить знания об истории шахмат, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения, научить анализировать свои и чужие ошибки, будет развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности. Занятия проходят в форме турниров, соревнований, решение шахматных задач. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» обучающийся должен соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса. Он научится различать хорошее и плохое, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам, соотносить моральные нормы с повседневным поведением; уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу. Занятия проходят в форме

тематических бесед, ролевых игр, презентаций, встреч и др. *Промежуточная аттестация* проводится в форме презентации.

В рамках реализации курса «Уроки финансовой грамотности» (2-3) младший школьник получит возможность узнать что такое деньги и откуда они взялись, о семейном бюджете и как умно управлять своими деньгами. У обучающегося будет формироваться умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Занятия проходят в форме ситуационных, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков - практикум, обсуждений. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

В рамках реализации внеурочного курса «Путешествие по Архангельской области» обучающийся получит возможность иметь представление о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны и области. Обучающиеся будут знать историю Архангельской области, героев Архангельской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа курса реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, экскурсий, деловых игр и пр. *Промежуточная аттестация* проводится в форме викторины.

В рамках реализации внеурочного курса «Эколята+» (2-4 на базе «А» класса)) обучающийся получит возможность узнать Правила экологического поведения в природе и безопасного поведения, о жизни животных и растений в естественных условиях обитания Северного края; научиться методам практической работы экологической направленности, методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации; научиться использовать полученные знания и умения в повседневной жизни. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Занятия проходят в форме конкурсов, творческих мастерских, заочных путешествий, репетиций, праздников и др. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и выявляются в ходе:

- презентации,
- теста,
- проекта,
- викторины
- творческого отчета.

Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в неделю 5 часов, за 4 года обучения составляет 1350 часов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, верхний зал школы) учитывается площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим.

Направления внеурочной деятельности	Название программы, форма организации	Количество часов в неделю/год	Форма промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Уроки здоровья»	1/34	рисунок
	«ПДД»	0,2/ 10	тест
	ОФП	2/68 (1/34)	тест
	«Шахматы для начинающих»	1/34	соревнование
Социальное	«Финансовая грамотность»	1/34	Тест
	«Все цвета, кроме черного»	0,5/17	тест
Духовно-нравственное направление	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	0,3/8	тест
Общеинтеллектуальное	«Удивительное путешествие по Архангельской области»	0,1/5	тест
Общекультурное	«Школьный календарь событий» (КТД)	1/34	участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

<i>Направление</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>
физкультурно-спортивное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; -осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье, сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; -способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; -сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; -приобщение к разумной физической активности, сформированная

	<p>потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</p>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; -понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция; -уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; -сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; -достижение обучающимся необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; -сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; -умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; -потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; -сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической

	<p>деятельности;</p> <p>-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения</p> <p>-способность обучающегося самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p>-освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</p> <p>-формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.</p>
Общекультурное	<p>-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности подростка (последствие результата). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь).

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения

внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов, специалистов).

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- родительские собрания по профилактике ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений; профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в сети Интернет и т.д.;
- совместная спартакиада «Семейные старты»;

- дни активного отдыха;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности
3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

При организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок обучающегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Мониторинг осуществляется 1 раз по окончанию курса