

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75» ГО «Котлас»

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, зав.школьной библиотекой, медицинский работник и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *планы курсов внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формирование у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.

4. Формирование нравственных (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональных (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей.
5. Формирование творческого воображения, любознательности.
6. Развитие познавательного интереса, самостоятельности.
7. Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p><b>личностные результаты</b> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p><b>метапредметные результаты</b> — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. План и программы создаются на основе предпочтений обучающихся и родителей:

- имеется необходимый диагностический инструментарий выявления предпочтений;
- результаты диагностики позволяют корректировать план и программы внеурочной деятельности;
- изучается удовлетворенность участников образовательного процесса (промежуточные результаты).

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

### **Нормативно - правовая база**

Перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательном учреждении (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
7. Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
9. Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
10. Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Устав образовательного учреждения.
12. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.
14. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
15. Положение о самоуправлении образовательного учреждения.
16. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
17. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
18. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин.

### **Направления и формы реализации основных направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

плана внеурочной деятельности; режима внеурочной деятельности; рабочих программ внеурочной деятельности; расписания занятий внеурочной деятельности. Данные документы утверждаются руководителем организации.

Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности составляет для обучающихся при получении начального общего образования — до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию *различных форм* ее организации, отличных от урочной системы обучения

### **Содержание внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий курсов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

- духовно-нравственное- курсы: «Разговоры о важном», «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»
- социальное - курсы: «Все цвета, кроме черного» (2-4), «Уроки финансовой грамотности» (2-3)
- общеинтеллектуальное - курсы: «Удивительное путешествие по Архангельской области», «Эколята» (2-4)
- общекультурное - «Школьный календарь событий» (КТД)
- спортивно-оздоровительное - курсы: «Уроки здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ПДД», спортивная секция «ОФП»

*Духовно-нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно-нравственного направления:**  
создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,
- самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В рамках реализации внеурочного курса «Разговор о важном» у обучающихся будут сформированы ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Занятия проходят в форме тематических бесед, презентаций, встреч и др.

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» обучающийся должен соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса. Он научится различать хорошее и плохое, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам, соотносить моральные нормы с повседневным поведением; уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу. Занятия проходят в форме тематических бесед, ролевых игр, презентаций, встреч и др. *Промежуточная аттестация* проводится в форме презентации.

**Социальное направление.**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

**Цель социального направления:**

создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### ***Задачи:***

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

В рамках реализации курса «Уроки финансовой грамотности» (2-3) младший школьник получит возможность узнать что такое деньги и откуда они взялись, о семейном бюджете и как умно управлять своими деньгами. У обучающегося будет формироваться умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Занятия проходят в форме ситуационных, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков - практикум, обсуждений. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

### ***Цель общеинтеллектуального направления:***

формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

### ***Задачи:***

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

В рамках реализации курса «Уроки финансовой грамотности» (2-3) младший школьник получит возможность узнать что такое деньги и откуда они взялись, о семейном бюджете и как умно управлять своими деньгами. У обучающегося будет формироваться умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Занятия проходят в форме ситуационных, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков - практикум, обсуждений. *Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

В рамках реализации внеурочного курса «Путешествие по Архангельской области» обучающийся получит возможность иметь представление о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны и области.

Обучающиеся будут знать историю Архангельской области, героев Архангельской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа курса реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, экскурсий, деловых игр и пр. *Промежуточная аттестация* проводится в форме викторины.

В рамках реализации внеурочного курса «Эколята» (2-4 на базе «А» класса) обучающийся получит возможность узнать Правила экологического поведения в природе и безопасного поведения, о жизни животных и растений в естественных условиях обитания Северного края; научиться методам практической работы экологической направленности, методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации; научиться использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме теста.

### ***Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

#### ***Цель общекультурного направления:***

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### ***Задачи:***

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Занятия проходят в форме конкурсов, творческих мастерских, заочных путешествий, репетиций, праздников и др. *Промежуточная аттестация* по данному направлению представляет собой участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности:*** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

#### ***Задачи:***

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
  1. о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  2. о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3. о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
4. о развитии физкультуры и спорта в нашей стране, в том числе реализации программы ГТО;
5. о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
6. о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - формировать:
    1. навыки позитивного коммуникативного общения;
    2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
    3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

В рамках реализации внеурочного курса «Уроки Здоровья»(1) обучающийся должен получить знания о правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни. Занятия проходят в форме походов выходного дня, бесед, конкурсов рисунков и т. д.

В рамках реализации внеурочного курса «ПДД» обучающийся будет знать правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи; будет уметь применять свои знания правил дорожного движения на практике. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, презентаций и др.

В рамках реализации внеурочного курса «Все цвета, кроме черного» (2-4) обучающийся должен получить знания о формировании физически здорового человека, формировании мотивации к сохранению и укреплению здоровья, правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; будет уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами, конкурсов рисунков и т. д. *Промежуточная аттестация* по данному направлению проходит в форме проектной работы (зачет)

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и выявляются в ходе:

- презентации,
- теста,
- проекта,
- викторины
- творческого отчета.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1231 час, что не превышает максимального допустимого объема –1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 9-9,5 часам.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, верхний зал школы) учитывается площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим.

Таблица-сетка часов для 1-4-х классов ( 2022 – 2023 учебный год)

Направление развития личности		Формы организации	Класс/ Объем внеурочной деятельности								Форма промежуточной аттестации
			Количество часов в неделю/год								
Наименование	Структура и состав		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Курсы</b>	«Уроки здоровья»	1/33	1/33							рисунок
		«ПДД»	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	тест
		ОФП	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	тест
	<b>Воспитательное событие</b>	Поездка в бассейн, экскурсии, «Дни здоровья», игры «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования участие в городских спортивных соревнованиях,	1/28	1/28	1/30	1/30	0,2/7	0,2/7	1/30	1/30	наблюдения

		<b>Всего:</b>	<b>3,2/ 104</b>	<b>3,2/ 104</b>	<b>3,2/ 108</b>	<b>3,2/ 108</b>	<b>2,4/ 85</b>	<b>2,4/ 85</b>	<b>3,2/ 108</b>	<b>3,2/ 108</b>		
<i>Духовно- нравственно е направление</i>	<i>Курсы</i>	«Разговоры о важном»	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34		
		«Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся»	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	0,3/ 8	тест
	<i>Воспитате льное событие</i>	Проекты, Акции, концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа- общения	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	наблюден ие	
	<b>Всего:</b>	<b>2,3/ 74</b>	<b>2,3/ 74</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>	<b>2,3/ 76</b>		
<i>Социальное</i>	<i>Курсы</i>	«Все цвета, кроме черного»			0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	тест	
	<i>Воспитате льное событие</i>	Классное самоуправление, тематические экскурсии на предприятия, трудовые десанты, акции, дежурство, волонтерские акции	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	наблюден ие	
	<b>Всего:</b>	<b>0,5/ 17</b>	<b>0,5/ 17</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>		
<i>Общеинтел лектуальное</i>	<i>Курсы</i>	«Удивительное путешествие по Архангельской области»	0,1/ 5	0,1/ 5	0,1/ 6	0,1/ 6	0,1/ 6	0,1/ 6		0,1/ 6	тест	
		«Эколята»								1/ 34	1/ 34	
		«Ступени к успеху»										
	<i>Воспитате льное событие</i>	Олимпиады, предметные конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность, медиа- общения	0,9/ 28	0,9/ 28	0,9/ 28	0,9/ 28	0,9/ 28	0,9/ 28				

		<b>Всего:</b>	<b>1/ 33</b>	<b>1/ 33</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 40</b>	
<b>Общекультурное</b>	<b>Курсы</b>	«Школьный календарь событий» (КТД)	1/ 33	1/ 33	1/ 34	участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.						
	<b>Воспитательное событие</b>	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театр, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 28	
	<b>Всего:</b>		<b>2/ 66</b>	<b>2/ 66</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 68</b>	<b>2/ 62</b>	
		<b>ИТОГО количество часов в неделю:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>		
		<b>Количество часов в год:</b>	<b>294</b>	<b>294</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>320</b>	<b>320</b>		
<b>1231 час</b>												

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности подростка (последствие результата). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь).

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов, специалистов).

<b>Направление</b>	<b>Планируемые личностные результаты</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
<b>Социальное</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о значении участия</li> </ul>

	<p>человека в общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</li> </ul> <p><u>Результаты второго уровня:</u> получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность</li> </ul> <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> </ul> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>
<b>Общекультурное</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</li> <li>• приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</li> <li>• умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.</li> </ul> <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</li> </ul> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</p>
<b>Спортивное и оздоровительное</b>	<p><u>Результаты первого уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</li> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды),</li> </ul>

	<p>экологически грамотного питания.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</li> </ul> <p><u>Результаты третьего уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;</li> <li>• участие в спортивных и оздоровительных акциях;</li> <li>• сдача норм ГТО.</li> </ul>
--	--

### Учитель и родители как участники педагогического процесса

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей** в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- родительские собрания по профилактике ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений; профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в сети Интернет и т.д.;
- совместная спартакиада «Семейные старты»;
- дни активного отдыха;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности
3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

При организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок обучающегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

*Мониторинг осуществляется 1раз по окончанию курса*

Направления внеурочной деятельности	Название программы, форма организации	Количество часов в неделю/год	Форма промежуточной аттестации
		3 б	
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</b>	«ПДД» (курс)	0,2/ 10	тест
	ОФП	2/64	тест
	<b>Всего:</b>	<b>74</b>	
<b>Социальное</b>	«Все цвета, кроме чёрного»	0,5/17	тест
	« Финансовая грамотность»	1\34	тест
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного	0,3/8	тест

	поведения обучающихся» (курс)		
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Удивительное путешествие по Архангельской области	0,1/5	тест
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	
<b>Общекультурное</b>	«Школьный календарь событий» (КТД)	<b>1/34</b>	участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	
	<b>ИТОГО количество часов в неделю:</b>	<b>5</b>	
	<b>Количество часов в год:</b>	<b>172</b>	