

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ № 75»  
от 21.05. 2021 г. № 197

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» г. Котласа и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Важным для Программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» г. Котласа является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Обновление воспитательного процесса в школе определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Архангельской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в школе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профорientация». Вариативные модули: «Ключевые

общешкольные дела», «Профилактика социально негативных явлений». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

*Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

*Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ «СОШ № 75» имеет длительную историю существования, школа открыта в 1952 году. Здание школы находится в заселенной части поселка Вычегодский, удаленной от промышленных и спортивных объектов. Сравнительно небольшой коллектив учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». Визитной карточкой школы является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

За долгие годы своей успешной деятельности в коллективе педагогов и обучающихся сложились и до сих пор бережно хранятся значимые по смыслу и воспитательному эффекту традиции. Наряду с ними в практику воспитательной работы школы внедряются современные разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности.

При построении воспитательной системы МОУ «СОШ № 75» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 75» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета сов

местной заботы и взрослых, и детей;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, через участие в муниципальных социально- педагогических программах; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 75» являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов-общешкольные праздники «День Знаний», праздник-фестиваль окончания учебного года «Радуга», церемония «Последнего звонка», «Выпускные вечера», «День Дублера», новогодние представления, подготовленные совместно творческой группой педагогов и старшеклассников, коллективные творческие дела «День Учителя», «8 Марта», «Мастерская Деда Мороза», Спартакиада «Семейные старты» среди родителей, педагогов, выпускников школы, общешкольный конкурс «Лучший класс года»;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ведущее место в воспитательной деятельности занимает ученическое самоуправление, которое осуществляется через структурные компоненты: Совет обучающихся и Совет Актива, детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет класса;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- важной составляющей является развитие общественной социально значимой инициативы школьников через создание и активную деятельность детских объединений: отряд «Юнармия», экологический класс «Эколята», объединение «Волонтер», школьный спортивный клуб «Высота»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (*приоритеты уровня начального образования*);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (*приоритеты уровня основного общего образования*);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (*приоритеты уровня среднего общего образования*);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он

поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- обеспечивать личную безопасность обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, профилактику употребления психоактивных веществ,
- обеспечивать правовое воспитание обучающихся, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения, деструктивных проявлений среди обучающихся;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- *историческое просвещение*, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ № 75». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют



интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Ветеран живет рядом»;
- профорientационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее»;
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, спартакиада «Семейные старты»; шахматный турнир «Белая ладья»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акции добра и милосердия («Милосердие», «Подарок Деда Мороза детям из социальных семей», «4 лапы», «Поздравление ветерану» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы (*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. *День Учителя*, «8 Марта», *театрализованные Новогодние представления* (участие педагогов, родителей школьников на темы жизни школы – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. *Конкурсы чтецов*, *Праздник танца*, *Фестиваль песни*, *конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества* при активном участие родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению. *Праздник «Последний звонок»*, *Выпускные вечера*. Это логическое завершением всей школьной жизни, где вручают почетные грамоты и благодарности отличившимся ученикам, учителям и родителям, рассказывают о достижениях и победах, дарят подарки. Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года: ежегодные *Конференции Актива и фестиваль - праздник «Радуга»* (старт и подведение итогов КТД, конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»);
- торжественные ритуалы посвящения «*Посвящение в первоклассники*», «*Посвящение в старшекласники*». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, и подростка 8 класса – старшекласника. Позволяет каждому обучающемуся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу;
- «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков

коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

- церемония награждения по итогам года Фестиваль-праздник «Радуга» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

***На уровне классов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; *семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение к участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анали за ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*«Уроки Здоровья», «Правовое просвещение», «ССЛ», («Социальное кафе», тематические);*
- сплочению коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями;
  - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  - регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
  - посещение театра, музеев, выставок, спортивных соревнований, экскурсии на производственные предприятия, в образовательные организации
  - участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (*акции «Милосердие», «Подарок Деда Мороза детям из социальных семей», «Кормушка для пернатых, «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия», «Миска добра»*)
  - создание актива класса и временных органов самоуправления (*Министерства, Советы друзей, Департаменты, экипажи, группы и т.д.*)
  - создание игровых форм самоуправления (*модели «Цветочный город», «Ступени», «Зажги свою звезду» и т.д.*)

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися класса:***

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики;
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, привлечение законных представителей к участию в вебинарах, Всероссийских и областных родительских собраниях, происходящих в режиме ВКС и дистанционном формате с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Любознайки», «Юный математик», «Финансовая грамотность»)
- **художественное творчество.** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (КТД «Школьный календарь событий»). В школе функционирует ансамбль современного бального танца «Элегия», творческое объединение «Поиск» (моно-театр);
- **проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Вокруг тебя мир», «Самосовершенствование личности» ССЛ, «Волонтер»)
- **туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Путешествуем по Архангельской области», «Эколята», «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Юнармия», «Орлята России»)
- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Уроки здоровья», «Все цвета, кроме черного», «Школа Здоровья», «ПДД», «ОФП», «Спортивные игры»)
- **трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Путь в профессию», «Профессиональный навигатор», социально-значимая деятельность).

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в МОУ «СОШ № 75» осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (*тематические дни, КТД, День самоуправления, выборы директора Дня самоуправления и т.д.*);
- деятельность Совета Актива, объединяющего командиров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (*соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.*);
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и социального

педагога (куратор) Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, общественного объединения:
  - *объединение «Волонтер»* - добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу, направленную на решение социальных, культурных, экономических и других проблем в школе, в обществе,
  - *экологический отряд «Эколята»* - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера,
  - *юнармейский отряд «Юнармия»* - школьное детско- юношеское объединение, Российского движения школьников (РДШ) способствующее военно-патриотическому, физкультурно- спортивному воспитанию школьников, как одному из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения, допризывной подготовки обучающихся,
  - *программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России*, направленная на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся;
  - *физкультурно - спортивный клуб «Высота»* - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта, призван средствами физической культуры и спорта всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления - Советы Актива в каждом классе (*Советы друзей, Министерства, Творческие и Деловые группы, Экипажи*), являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.
- Совет обучающихся совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:
- Мероприятия РДШ.
  - Единый классный час
  - Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя.
  - Новогодние представления
  - Мероприятия к Дню защитника отечества
  - Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.
  - Конкурс «Лучший класс года».

Задача данного модуля – стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными. Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования. Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной). Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

**Начальный этап (начальная школа)** Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

**Формы и виды деятельности:** викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

**Среднее звено** (в рамках предпрофильной подготовки) Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется:

- система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;
- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.
- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

**Старшая школа** (в рамках предпрофильной подготовки) На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки («Путь в профессию», «Профессиональный навигатор»)

**Формы и виды деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку



обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- *участие в проектной деятельности*, участия в научно-практических конференциях; тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»;
- *профориентационные мастер-классы* «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»;
- *экскурсии* на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками *изучение интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских *профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

### **3.7. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Цель модуля «Профилактика социально негативных явлений» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье. Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности;
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений;
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации

деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

**Направления (содержательные) профилактики (отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):**

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов,
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.)

**На школьном уровне:**

- декада «Мы за здоровый образ жизни» (апрель);
- декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» (март);
- декада правовых знаний (по плану курса ВД);
- профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок;
- день здоровья (сентябрь);
- дни профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана);
- участие в общероссийских акциях.

**Работа с классным коллективом:**

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе («Круг сообщества», «Социальное кафе», Декада профилактики, флешмобы, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (проведение классных часов, бесед по теме, тренинги, дискуссии и др.);
- организацию социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Уроки здоровья», ПДД, «Школа Здоровья», «Все цвета, кроме черного»);
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания:

- индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. взаимодействие с инспектором ПДН, работниками поликлиники;
- приглашение на Совет профилактики;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных кате

горий;

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- родительские форумы «Большая перемена», онлайнинформирование;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

В МОУ «СОШ № 75» организована работа Школьной службы примирения (далее - ШСП), деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности ШСП в образовательной организации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика социально негативных явлений» следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя, не выявлено употребление ПАВ,
- у обучающихся сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся, уменьшается количество случаев нарушений Устава, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы школы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы – залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школе;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- ***родительские собрания***
- ✓ общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников);

- ✓ классные: родительские собрания с участием психолога, социального педагога школы (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами смежных организаций по актуальной проблематике; подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем);
  - просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы;
  - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - семейный всеобуч, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей;
  - традиционные мероприятия: «Семейные старты» (проводятся для родителей 1-11 классов, педагогов и выпускников школы совместно с обучающимися, спортивные игры-соревнования);
  - совместное благоустройство школьного пространства;
  - тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
  - праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День именинника», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
  - совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр;
  - участие родителей в форуме «Большая перемена», во Всероссийских акциях.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами и т.д.);
- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);
- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);
- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: асоциальное поведение ребенка/детская агрессия, отсутствие интереса к обучению, утрата взаимопонимания родителей и детей. депрессия у детей, ребенок – жертва буллинга (школьной травли), стойкая неуспеваемость, организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

### **3.9. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школе). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио родителями обучающихся;
- награждение грамотой, дипломом или благодарственным письмом;
- предоставление возможности представлять школу на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Лучший класс года», «Лучший ученик года». Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОУ «СОШ № 75» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа организуемого в МОУ «СОШ № 75» воспитательного процесса следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

<i>Направления анализа</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.	Динамика уровня воспитанности, социализации и саморазвития	Ориентировочная минимальная диагностическая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Ориентировочная минимальная диагностическая изучения	
		проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков	
		Ориентировочная минимальная диагностическая программа Изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников	
		Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности»	
Занятость обучающихся дополнительными образованиям	Динамика охвата обучающихся (численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	Отчеты классных руководителей, информация ГИС «Навигатор»	Заместитель директора по ВР, социальный



	<i>общественных объединений на базе школы)</i>		педагог, классные руководители
Микроклимат школе, классах	Динамика уровня положительного микроклимата	Методика «Социометрия»	классные руководители
Сплоченность классных коллективов	Динамика уровня сплоченности классных коллективов <i>(доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.; качество и количество проводимых в классе экскурсий, Дней активного отдыха, поездок; качество существующего в классе ученического самоуправления)</i>	Методика И.А.Немова	классные руководители
Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ	Динамика вовлеченности обучающихся, качество и количество проводимых мероприятий <i>(доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.); численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;)</i>	Отчетная документация	Заместитель директора по ВР
Состояние правонарушени й	Динамика количества обучающихся, совершивших противоправные действия, состоящих на учете, нарушающие Устав школы <i>(отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения и антиобщественные действия количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних)</i>	По информации ОПДН, МКДН и ЗП, СРЦН и др. Отчетная документация	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Ведение здорового и безопасного образа жизни	Динамика случаев травматизма, количества обучающихся, состоящих на учета по причине употребления психоактивных веществ, алкоголя.	Социально- психологическое тестирование на предмет выявления склонности к употреблению ПАВ. Информация ОПДН. Отчетная документация.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация воспитательной деятельности	Динамика активности и результативност	Общешк ольный конкурс	Заместитель директора по ВР

на уровне классов, школы, совместно с социальными партнерами	и (качество участия классного коллектива в проводимых общешкольных ключевых делах)	«Лучший класс года»	
Готовность выпускников к выбору профессионального пути	Определение выпускников 9-11-х, х классов	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)	Классные руководители
Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ОУ	Динамика удовлетворенности	Методика Н.А.Степанова	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявлению семейными признаками социального неблагополучия	Динамика количества выявленных случаев	Социальный паспорт класса, наблюдение, беседы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Имидж школы	Динамика результативности в и городских, областных всероссийских мероприятиях (доля обучающихся, участвовавших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в творческих мероприятиях (выставках, смотрах, фестивалях и т.п.; численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;)	Наградные документы, приказы и др.	Классные руководители

## 2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;
- анализ Планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов,
- опросников педагогов школы, администрации образовательной организации.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся.

<i>Направления анализа</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>
Профессиональная позиция педагога как условия развития личности школьника	Уровень развития профессиональной позиции педагога (выполнение плана воспитательной работы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие форм воспитательной работы</li> <li>• участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении</li> <li>• проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое</li> </ul>	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев)	Заместитель директора по ВР

	<p><i>просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</i></li> <li><i>• доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя)</i></li> </ul>		
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**Календарный план воспитательной работы** разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, план работы школьного психолога, социального педагога. План разрабатывается один для всей школы

*Приложение 1*

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа № 75» на 2022-2023 учебный год**

<b>Основное общее образование (ООО)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Модуль</b>	<b>Время проведения</b>	<b>классы</b>	<b>ответственные</b>
<b>1 четверть сентябрь</b>					
1	<b>Праздник «Первый звонок»</b>	«Календарь школьных дел»	01.09.2022	1.10,11	Заместитель директора по ВР, ТО «Поиск»
2	<b>Единый урок «День Знаний»</b>	«Классное руководство»	01.09.2022	1-11	Классные руководители
3	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	1 неделя	1-2 3-4 5-7 8-9 10-11	Классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	«Школьный урок»	1 неделя	1-11	Учителя истории, обществознания
5	Неделя БезОпасности	Курс ВД «ПДД»	1 неделя	1-11	Зам.директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
6	Выборы органов самоуправления: • Совет обучающихся (по 2 представителя от 8-11 классов) • Совет Актива (старосты, командиры 3-7 классов) • Классный актив 5-9 • Экипажи, группы 1-4	«Самоуправление и детские общественные объединения»	2 неделя	1-11	Классные руководители
7	«Как научиться нести ответственность»	«Профилактика социально негативных явлений»	2 неделя	1-11	Классные руководители
8	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-2 3-4 5-7 8-9 10-11	Классные руководители
9	Спартакиада школьников	«Школьный урок»	2-3 неделя	1-11	Учителя физкультуры
10	Акция «Чистый двор – чистая планета»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	3 неделя	2-11	Классные руководители
11	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-2 3-4 5-7 8-9 10-11	Классные руководители

12	Проведение рейда «Школьный дресс-код»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	3 неделя	1-11	Совет обучающихся, Совет Актива
13	Проект «Мечтаю стать» – атлас современных востребованных профессий	«Профориентация»	4 неделя	8-9	Классные руководители
	Проект «Первая профессия»			5-7	
14	Родительский лекторий «Учеба и свободное время школьников. Как найти баланс»	«Работа с родителями»	4 неделя	2-11	Классные руководители
15	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	4 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
16	Спартакиада школьников	«Курсы ВД»	В течении четверти	1-11	Педагоги доп.образования, классные руководители
17	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</li> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Путьв профессию»</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
				5-6	
				1-4	
				3-4	
				1-4	
				4а	
19	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>октябрь</b>					
1	<b>День Учителя. КТД</b> «Примите наши поздравления»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ концерт «Мы дарим вам наши сердца»</li> <li>✓ поздравление ветеранов педагогического труда</li> <li>✓ конкурсы</li> </ul>	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	1 неделя	1-11	Совет обучающихся, Совет Актива, «Волонтер» 7б, 5а класс
2	Акция «Ко Дню пожилого человека» (поздравления,	«Самоуправление»	1 неделя	1-11	Классные руководители

	изготовление открыток, поделок бабушкам и дедушкам)				
3	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	1 неделя	1-11	Классные руководители
4	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	2 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
5	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
6	<b>Посвящение в Первоклассники</b>	«Календарь школьных дел»	2 неделя	1	Зам. директора по ВР, классные руководители 1аб, Совет Актива 5аб Родители
7	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
8	<b>КТД «Игра, энергия, инициатива, все это – Школа Актива»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конференция Актива</li> <li>✓ «День Дублера Уроки дублеров.</li> <li>✓ Посвящение в Старшекласники</li> </ul>	«Самоуправление»	3 неделя	3-11	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, 10 класс
9	День памяти жертв политических репрессий.	«Школьный урок»	3 неделя	5-11	Учителя истории
10	<b>КТД «Готовимся к юбилею школы»</b>	«Классное руководство», «Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советы Актива, Родители
11	По итогам четверти – классный час «Школа говорит: «Спасибо!»	«Классное руководство», «Самоуправление»	3 неделя	1-11	Классные Руководители, Совет Актива
12	Дни именинников, игровые программы	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Классные Руководители, Совет Актива
13	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</li> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4	Классные руководители

	грамотность» ✓ ОФП ✓ «Эколята» и др.			1-4 4а	
15	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>2 четверть</b> <b>ноябрь</b>					
1	<b>Разговор о важном</b> «Мы – одна страна» ко Дню Единства	«Курсы ВД»	1 неделя	1-11	Классные руководители
2	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправлени е»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
3	<b>КТД «Юбилей школы»</b>	«Календарь школьных дел»	2-3 неделя	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советы Актива, Родители
4	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
5	✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ✓ Конкурс баннеров «Быть здоровым модно!»	«Профилактика»	3 неделя	1-11	
6	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
7	<b>КТД «День Матери и отца»</b> ✓ <b>Разговор о важном</b> <b>«Руки наших мате рей»</b> (конкурс стихов, выставка поделок «Мир увлечений мамы») ✓ Конкурс рисунков «Лучший папа мой»	«Работа с родителями» «Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители, Советы Актива
8	<b>КТД Школьный конкурс чтецов</b>	«Календарь школьных дел»	4 неделя	1-4 5-11	Зам.директора по ВР, учителя литературы, учителя нач.классов
9	«Ломоносовские чтения»	«Школьный урок»	4 неделя	1-11	Учителя- предметники
10	Городской конкурс чтецов		4 неделя	1-11	Зам.директора по ВР
11	Спартакиада школьников	«Курсы ВД»	В течении четверти	1-11	Руководители секций Классные руководители
12	Мероприятия РДШ	«Самоуправлени е»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	✓ «Правовое просвеще ние и формирование основ законопослушного	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11	Классные руководители



	поведения обучающихся» ✓ Школа Здоровья ✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ) ✓ «Спортивные игры» ✓ «Вокруг тебя мир» ✓ «Все цвета, кроме черного» ✓ «Финансовая грамотность» ✓ ОФП ✓ «Эколята» и др.			5-6 1-4 3-4 1-4 4а	
14	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
15	Родительские собрания. «Школьные трудности, и как с ними справиться»	«Работа с родителями»	3-4 неделя	1-11	Классные руководители
<b>декабрь</b>					
1	<b>Разговор о важном «Жить – значит действовать»</b> (3 декабря – День Неизвестного солдата, 9 декабря День героев Отечества)	«Курсы ВД»	1 неделя	1-11	Классные руководители
2	5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского	«Школьный урок»	1 неделя	1-11	Учителя истории
3	Акции: «Милосердие», «Миска добра», «4 лапы», «Подари новогоднее чудо»	«Работа с родителями»	1 неделя	1-11	Социальный педагог
4	«Сердечко доброты» (Неделя инклюзивного образования): Социальное кафе, беседы-рассуждения.	«Календарь школьных дел»	1 неделя	1-11	Классные руководители, Совет Актива
5	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
6	<b>Декада правовых знаний «Разговор о важном «Конституция – основа правопорядка»</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
7	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с представителями профилактической службы	«Профилактика»	3 неделя	7-11	Зам.директора по ОЗТ и ТБ
8	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
9	Проект «Создай новогоднюю сказку сам»: • Конкурс рисунков	«Календарь школьных дел»	3-4 недели	1-11	Заместитель директора по ВР, Совет Актива Совет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза»</li> <li>• Конкурс Д. Морозов и Снегурочек (конкурс лучших эффектных новогодних поздравлений)</li> <li>• Театрализованные новогодние представления</li> <li>• Квест-игры</li> </ul>				обучающихся, учителя технологии
10	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители
11	По итогам четверти – классный час «Школа говорит: «Спасибо!»	«Классное руководство», «Самоуправление»	4 неделя	1-11	Классные Руководители, Совет Актива
12	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</li> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4  1-4 4а	Классные руководители
14	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>3 четверть</b> <b>январь</b>					
1	Декада правовых знаний «На страже закона»	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
2	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
3	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	2 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
4	<b>Разговор о важном</b> <b>«Никто не забыт и ничто не забыто»</b> (День снятия блокады Ленинграда)	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
5	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители
6	Спартакиада школьников	«Курсы ВД»	В течении четверти	1-11	Руководители секций

					Классные руководители
7	Дни именинников, игровые программы	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Классные Руководители, Совет Актива
	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4  1-4 4а	Классные руководители
9	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>февраль</b>					
1	<b>Разговор о важном.</b> Интеллектуальный марафон	«Курсы ВД»	1 неделя	1-11	Классные руководители
2	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
3	«Профилактика и безопасность»	«Профилактика»	2 неделя	1-11	Социальный педагог, классные руководители
4	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
5	«Образовательные путешествия» (8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка)	«Школьный урок»	3 неделя	1-11	учителя истории
6	<b>Разговор о важном «На страже Родины»</b>	«Курсы ВД»	3неделя	1-11	Классные руководители
7	«Современные профессии»	«Профориентация»	4 неделя	1-11	Классные руководители
8	<b>Проект «День защитника Отечества»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День сюрпризов» - дело, организованное одной из групп одноклассников.</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> </ul>	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	4 неделя	1-11	Классные руководители, учителя ФК, Совет Актива
9	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители
10	«Вторая жизнь бумаги» Акция по сбору	Работа с родителями	в течение месяца	1-11	Родительские комитеты,

	макулатуры				классные руководители, Совет Актива
11	Спортивные соревнования «Лыжня России»	«Классное руководство»	3-4 неделя	1-11	Учителя физкультуры, классные руководители, родительский комитет
12	Родительские собрания «Родительские университеты: лаборатория психодиагностики и коррекции»	«Работа с родителями»	3-4 неделя	1-11	Классные руководители, педагог-психолог
<b>март</b>					
1	<b>Проект «Весны очарование»</b> • Праздник-концерт • Акция «Поздравление ветеранов» • Конкурс рисунков	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	1 неделя	1-11	Классные руководители, Совет Актива, «Волонтер»
2	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
3	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	1 неделя	1-11	Классные руководители
4	Всемирный день Земли	«Школьный урок»	2 неделя	1-11	Учителя географии, биологии
5	«Декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» ✓ Беседы, встречи «Свобода от зависимости»	«Профилактика»	1-2 неделя	01-11.03	Зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
6	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2неделя	1-11	Классные руководители
7	<b>Разговор о важном</b> День воссоединения Крыма с Россией	«Школьный урок», «Курсы ВД»	3 неделя		
8	Неделя музыки для детей и юношества	«Школьный урок»	3-я неделя	1-11	Учитель музыки
9	«Билет в будущее». Конференция	«Профориентация»	3 неделя	1-11	Классные руководители
10	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	В течении месяца	1-11	Учителя физкультуры
11	<b>Разговор о важном</b> (Неделя детской и юношеской книги)	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители
12	По итогам четверти –	«Классное руководство»,	4 неделя	1-11	Классные Руководители,

	классный час «Школа говорит: «Спасибо!»	«Самоуправление»			Совет Актива
13	Родительские собрания	«Работа с родителями»	3-4 неделя	1-11	Классные руководители
14	Спартакиада школьников	«Курсы ВД»	В течение четверти	1-11	Руководители секций Классные руководители
15	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4  1-4 4а	Классные руководители
17	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>4 четверть</b> <b>апрель</b>					
1	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
2	<b>Разговор о важном</b> (ко Дню космонавтики)	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
3	<b>КТД «Мы за здоровый образ жизни»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс - Галерея афоризмов «Великие о здоровье»</li> <li>✓ Фестиваль танца «Танцевальные истории»</li> </ul>	«Профилактика», «Календарь школьных дел»	2-3 неделя	1-11	Классные руководители
4	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
5	Родительский лекторий «ОГЭ, ЕГЭ: помощь и подготовка».	«Работа с родителями»	2-4 неделя	9,11	Классные руководители
6	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные руководители
7	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправление»	4 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
8	ЭкоДесат «Чистый двор – чистая планета»		4 неделя	2-11	Классные руководители, Советы Актива
9	Дни именинников, игровые программы	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Классные руководители, Совет Актива
10	Спартакиада	«Курсы ВД»	В течении	1-11	Руководители

	школьников		четверти		секций Классные руководители
11	Мероприятия РДШ	«Самоуправлени е»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенство вание личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4  1-4 4а	Классные руководители
13	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
<b>май</b>					
1	Совет обучающихся, Совет Актива	«Самоуправлени е»	1 неделя	3-11	Заместитель директора по ВР
2	<b>КТД «Гордимся! Помним!»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические класс ные часы,</li> <li>✓ конкурс рисунка «Мужество, доблесть и честь»</li> <li>✓ социальные акции: «Голубь Мира», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Письмо солдату»</li> <li>✓ Торжественное шест вие и митинг, посвященный Дню Победы</li> <li>• Проекты «Книга Памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</li> </ul>	«Самоуправлени е»	1 неделя	1-11	Классные руководители, Совет Актива
3	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	2 неделя	1-11	Классные руководители
4	Декада правовых знаний «Безопасные каникулы»	«Профилактика»	2 неделя	1-11	Классные руководители
5	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	3 неделя	1-11	Классные руководители
6	Праздник – фестиваль «Радуга – 2023»	«Календарь школьных дел», «Самоуправлени е»	3 неделя	1-11	Классные Руководители, Совет Актива, Совет Обучающихся
7	<b>Разговор о важном</b>	«Курсы ВД»	4 неделя	1-11	Классные

					руководители
8	Родительские собрания «Безопасное лето»	«Работа с родителями»	2-4 неделя		
9	Праздник «Последний звонок»	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	4 неделя	1, 9,11	Классные Руководители, Совет Обучающихся
10	Мероприятия РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа Здоровья</li> <li>✓ «Самосовершенствование личности» (ССЛ)</li> <li>✓ «Спортивные игры»</li> <li>✓ «Вокруг тебя мир»</li> <li>✓ «Все цвета, кроме черного»</li> <li>✓ «Финансовая грамотность»</li> <li>✓ ОФП</li> <li>✓ «Эколята» и др.</li> </ul>	«Курсы ВД»	В течение месяца	1-11  5-6 1-4  3-4  1-4 4а	Классные руководители
12	Кружки, объединения		В течение месяца	1-11	Педагоги доп.образования
13	Выпускные вечера	«Календарь школьных дел», «Самоуправление»	4 неделя, 3-4 неделя июня	4,9,11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет Актива

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**



- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.