

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»
от 28.02.2023 г. № 89

**Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления**

г.Котлас

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»

областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75» ГО «Котлас» (далее – МОУ «СОШ№75») для обучающихся 6,5-15 лет организуется летняя смена лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее - лагерь).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа включает в себя три основных раздела:

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Цель и задачи воспитания.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты).

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.9. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества

ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **цель воспитания** заключается в создании благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности,** рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, социально-значимые акции - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, результатам труда своего и других людей, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия и безопасности**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- **воспитание досуговой культуры** - создание условий для развития творческих способностей детей, воспитание хорошего вкуса, развитие активности, получение новых знаний для подготовки к мероприятиям различной направленности, развития навыков и умений детей, новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты).

При реализации Рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления воспитанники должны:

- владеть навыками безопасного поведения, потребности в здоровом образе жизни, психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- стремиться к социально активной деятельности путём вовлечения в творческие и познавательные дела,
- применять умения лидерских и организаторских способностей через участие в ключевых мероприятиях детского лагеря и их коллективного планирования;
- владеть навыками межличностного общения, развивать коммуникативные способности и самовыражения в разновозрастных отрядах;
- демонстрировать навыки творчества и самостоятельности, способствующие самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в процессе участия в жизни лагеря;
- использовать приобретенные навыки и полученные знания в повседневной жизни.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 14 августа - День физкультурника;
 - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела – это главные традиционные дела детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском лагере. Основу организации и проведения ключевых мероприятий составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (творческие конкурсы, экскурсии на предприятия, где работают родители и т.д.).

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в детском лагере и окружающем мире.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Осуществляя работу с отрядом, педагог-воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел,

позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми отряда; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели, вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Задача данного модуля – стимулировать активность детей и подростков в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у них самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне лагеря:

- через деятельность временных и постоянных органов (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп);
- работу действующего актива отрядов (совет отряда, совет командиров)
- Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отрядов:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря,
- организацию на принципах самоуправления жизни детских отрядов, отправляющихся в походы на природу, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления, профилактика вредных привычек и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная № 75» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского лагеря школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского лагеря школы как:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и подростков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип т.п.);
- уход за памятной скульптурой Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской на школьном дворе;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- создание в отрядных комнатах стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей, позволяющих разделить свободное пространство школьного двора, спортивного стадиона, здания школы на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания детей и подростков посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии;
- самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/ вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/вожатого, раскрывается через воспитателя/вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через

изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МОУ «Средняя общеобразовательная № 75» и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ЦДО, детской библиотекой «Солнышко». Визитной карточкой школы является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 75-80 человек в возрасте от 6,5 лет до 15 лет. Все дети разделены на 3 отряда по 25-30 человек в каждом. Спортивный отряд – это дети и подростки, увлекающиеся спортом.

Социальная характеристика состава включает в себя:

- детей из многодетных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: состоящих на учете органов системы профилактики, детей – инвалидов и детей с ОВЗ.;
- дети и подростки, увлекающиеся спортом.

В реализации программы участвуют опытные педагоги: начальник смены лагеря дневного пребывания, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, медицинский работник, работники столовой, технический персонал. К реализации данной программы привлекаются вожатые-студенты ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж» на период прохождения практики.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемой в детском лагере «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков, состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ начальником детского лагеря, педагогами-воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа организуемого в детском лагере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Механизм отслеживания результатов:

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Срок проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|----------------------------|--|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель -май | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | педагоги воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | начальник лагеря, педагоги воспитатели |
| 4. | Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся и уровня освоения ими программного материала | В начале и конце смены | учителя ФК, медицинский работник |
| 5. | Анкетирование детей, родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Педагоги- воспитатели |

Методы диагностики:

| | |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| № | Наименование мероприятия | Модуль | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|--------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | Детский лагерь | Отряд | Вне лагеря |
| 1 | «Здравствуй, лагерь» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 29.06 | *Сбор и приём детей в лагерь. *Ознакомление с правилами поведения в лагере. *Обустройство в лагере. *Торжественная линейка, посвященная открытию смены | *Знакомство. *Выбор актива, названия отряда, девиза. *Прогулка. *Игры на свежем воздухе. | |
| 2 | «Каникулы с пользой» | «Профилактика и безопасность» | 30.05 | *Беседа, Инструктажи по ТБ, ППБ. *Ознакомление с планом поведения при ЧС. *Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», *Тренировочная пожарная эвакуация. | *Подготовка к празднику, посвященному открытию лагеря * Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» *Игры на свежем воздухе. | |
| | | «Организация предметно-эстетической среды» | | Оформление вестибюля, Игровых комнат к празднику День защиты Детей | | |
| 3 | «Палитра лета» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 31.05 | Праздник открытия лагеря. Конкурсная программа «Палитра лета» | *Оформление отрядных уголков. | |
| 4 | «День защиты детей» | «Будущее России» | 01.06. | Музыкально-игровая программа «Детские улыбки» | *Игры на сплочение коллектива *Игры на свежем | Праздник «День защиты детей» в ДК |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------|---|---|--|
| | | | | | воздухе | |
| 5 | «У Зебры нет каникул» | <i>«Профилактика и безопасность»</i> | 02.06 | *Оформление уголка наглядной агитации «Правила поведения на дорогах» *Практическое занятие на площадке «Мой друг надёжный – знак дорожный» | *Викторина «Дорожная азбука» *Конкурс рисунков «У зебры нет каникул» *Подготовка к фестивалю | Встреча с инспектором ПДД/ Выезд в г. Котлас на практическое занятие на площадке «Мой друг надёжный – знак дорожный» |
| Неделя творчества и мастерства | | | | | | |
| 6 | «Путешествие в мир родного языка» (День русского языка, Пушкинский день) | <i>«Будущее России»</i> | 05.06. | *Конкурс чтецов о русском языке «Вокруг книг» Фестиваль - инсценированных сказок «Там, на неведомых дорожках» | *Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *Конкурс цветных карандашей «Любимые сказочные персонажи» | Посещение Котласского драматического театра |
| 7 | «Страна мульти-пульты» | <i>«КТД»</i> | 06.06. | Игровая костюмированная программа «Вместе с мульт-героями» | * Клуб весёлых мастеров «Любимый герой мультфильма (поделки из пластилина) | |
| 8 | «Великие имена России. Петр Первый» (350 лет со дня рождения Петра I) | <i>«Будущее России»</i> | 07.06 | *Петровские потехи» (спортивная игра-соревнование) *Концерт «Минута славы» | *Презентация книжной выставки «От древней Руси до новой России». *Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | Посещение краеведческого музея |
| 9 | День сказочных затей | | 08.06. | * Путешествие по сказочной стране. *Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» | Время отрядного творчества «Сотвори чудо» (рисунки, лепка) | |
| 10 | День России | <i>«Будущее России»</i> | 09.06 | Игра «Россия, мы твои дети» | *Тематический час | Участие в акции ко |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|--|--|
| | | | | | «Открываем Россию» *«Конструирование из бумаги» | Дню России по линии РДШ |
| Неделя науки и экологии | | | | | | |
| 11 | «Друзья Фиксиков» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13.06. | *Познавательная презентация «Дети-изобретатели» *Эстафета «Фиксики, на старт!» | *Тематический час «Мир науки вокруг меня» *Конкурс смекалистых | |
| 12 | «Занимательная физика и интересная химия» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14.06 | Игровая программа «Умники против умниц» | *Викторина «Тайны физики» **Игра «Сыщики проблем» | |
| 13 | «Эколята» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15.06 | Спортивно-игровая программа «Экологический квест» | *Экологический десант * Конкурс умельцев "Своими руками" (поделки из бросового материала) | Выход на природу |
| 14 | «Солнечный зайчик» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16.06 | *Эколого-краеведческая тропа «Кладовая природы» (Экскурсия в Белкин лес) Ярмарка «Солнечный зайчик» | *Конкурс «Знатоки родного края» *Экологическая акция «Волшебная крышечка» | *Экскурсия в Белкин лес *Акция «Волшебная крышечка» |
| Неделя «Навстречу достижениям» (спорт+ профориентация) | | | | | | |
| 15 | «Профессиональные каникулы» | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 19.06 | Игра по станциям «Профессии» | Поездка отрядов: *Автошкола ДОСААФ, знакомство с профессиями: автомеханик, водитель категории «А», «В», «С», радиотелеграфист, водитель внедорожных транспортных средств; *Конно – спортивный клуб «Три богатыря», с профессиями: зоолог, ветеринар, животновод, | |
| 16 | | «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 20.06 | *Викторина «Мир окружающих профессий» *Конкурс отрядных плакатов «Сохраним своё | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | здоровье» | конюх. | |
| 17 | «Навстречу достижениям» | <i>«Здоровый образ жизни»</i> | 21.06 | * Эстафета «Веселые старты» *Первенство лагеря по игровым видам спорта | *Подготовка к закрытию лагерной смены *Танцевальный час | |
| 18 | «День памяти» | <i>«Будущее России»</i> | 22.06 | Праздничная программа «В ритмах детства». Торжественное закрытие лагерной смены. | *Мастер-класс «Голубь мира» * Выставка рисунков «Наш лагерь» *Анкетирование детей | Возложено к памятнику Неизвестного солдата |
| | <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i> | | В течение смены | Подвижные игры на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. | | |
| | <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i> | | В течение смены | Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС) | | |
| | <i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> | | В течение смены | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: *День защиты Детей *День русского языка *День России *День Памяти Оформление выставок (рисунки, поделки, отрядные уголки) Оформление костюмов к тематическим праздникам | | |

Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? _____
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? _____
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? _____
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии) _____

Анкета для родителей

- 1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?**
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни;
- 2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?**
 - посещал с удовольствием;
 - особой радости не испытывал;
 - посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
- 3. Понравились ли Вам педагоги?**
 - как профессионалы;
 - как человек;
 - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- 4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?**
 - обязательно
 - зависит от обстоятельств
 - не знаю