

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 75»
от 21.05. 2021 г. № 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации *воспитывающего обучения* в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1952 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа-материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- реализация широкого спектра досуговых программ;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День Знаний, День Учителя,
- «Посвящение в старшекласники» и «Посвящение в первокласники»,
- Праздник-фестиваль «Радуга»,
- Праздник танца,
- «Семейные старты» родителей, педагогов,
- деятельность школьных кружков и секций.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (**приоритеты уровня начального образования**);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (**приоритеты уровня основного общего образования**);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (**приоритеты уровня среднего общего образования**);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к миру, к учебному материалу через активизацию познавательной и практической деятельности учащихся и создание условий для самодеятельности;
- 2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 5) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 8) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания, которое формирует такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, что повышает эффективность обучения. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: подготовки к уроку, проведения урока и самоанализа урока.

*Общешкольный уровень

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно - значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе; внешний вид, его речь, стиль общения являются образцом современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

**Уровень классных коллективов*

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

**Индивидуальный уровень*

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- просмотр и обсуждение социальных видеороликов, передач («Социальное кафе», кино-акции)
- посещение театра, музеев, выставок, спортивных соревнований
- экскурсии на производственные предприятия, в образовательные организации
- организация праздников, классных вечеров, Дней именинников
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками
- проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- подготовка и проведение бесед духовно-нравственной тематики, ЗОЖ, правового просвещения,
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (акции «Милосердие», «Подарок Деда Мороза детям из социальных семей», «Кормушка для пернатых», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия», «Миска добра»)
- проведение творческих конкурсов внутри класса, спортивных соревнований
- проведение краеведческой работы
- организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками
- создание актива класса и временных органов самоуправления (Министерства, Советы друзей, Департаменты, экипажи, группы и т.д.)
- создание игровых форм самоуправления - модели «Цветочный город», «Ступени», «Зажги свою звезду» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися класса:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей через лекторий «Семья и школа»;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, встреча за круглым столом;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований «Семейные старты», направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- *духовно-нравственное направление* («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (1-11), «Вокруг тебя мир» (5-6), «Юнармия» (6-7))
- *социальное направление* («Все цвета, кроме черного» (2-4), «Финансовая грамотность» (2-4), «Юнармия» (6-7), «Волонтер» (5-9), «Самосовершенствование личности» ССЛ) (7-9), «Путь в профессию» (10-11);
- *общеинтеллектуальное направление* («Путешествуем по Архангельской области» (1-11), «Эколята+» (2-4))
- *общекультурное направление* (КТД «Школьный календарь событий» (1-11))
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное направление* («Уроки здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «Шахматы для начинающих» (2-9), «Школа Здоровья» (5-11), «ПДД» (1-9), «ОФП» (1-4), «Спортивные игры» (5-11))

Программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного *Совета обучающихся (8-11 классы)*, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии

с Уставом ОО и Положением о Совете обучающихся. Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников. Основные задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- организация конкурса «Лучший класс года» между классными коллективами.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога (куратор) *Службы примирения* по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления - Советов Актива в каждом классе (*Советы друзей, Министерства, Творческие и Деловые группы, Экипажи*), являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. В школе профориентационная работа проводится педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Профориентационная работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору «Путь в профессию» 10-11 классы (*формирование представлений о мире профессий*,

формирование ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды); «ССЛ» 7-9 классы (формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся);

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ» (5-11);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»,
- дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в «Дне Дублера» (Дне самоуправления);
- организацию на базе школьного оздоровительного лагеря отдыха отряда вожатых из 8 классов, где обучающиеся могут попробовать свои силы в роли педагога-организатора, воспитателя, развивать в себе соответствующие навыки;

На завершающем этапе профориентационной работы в 10-11 классах ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе создан универсальный профиль.

Профориентационная деятельность с родителями

Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Практическая работа осуществляется через:

- участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях;
- участие во внеклассных мероприятиях, организации экскурсий на предприятия города, поселка;
- участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с рынком труда, возможностями личности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- индивидуальная помощь родителям.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- педагогическое консультирование родителей, нацеленное на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники;
- «Семейные старты» (проводятся для родителей 1-11 классов, педагогов и выпускников школы совместно с обучающимися игры-соревнования по баскетболу/волейболу)
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, походы выходного дня);
- лекции родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: асоциальное поведение ребенка/детская агрессия, отсутствие интереса к обучению, утрата взаимопонимания родителей и детей. депрессия у детей, ребенок – жертва буллинга (школьной травли), стойкая неуспеваемость, организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы».
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:
- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *День Учителя, «8 Марта», театрализованные новогодние представления* (участие педагогов, родителей школьников на темы жизни школы – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Это создает в школе атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- *Конкурсы чтецов, Праздник танца, Фестиваль песни, конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза»* при активном участие родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению.
- *Праздник «Последний звонок», Выпускные вечера.* Эта красивая традиция дает почувствовать всем — и учителям, и школьникам и их родителям, что школа бесконечна. Уходят одни поколения, их сменяют другие. Это логическое завершением всей школьной жизни, где вручают почетные грамоты и благодарности отличившимся ученикам, учителям и родителям, рассказывают о достижениях и победах, дарят подарки.
- Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года: ежегодные *Конференции Актива и фестиваль - праздник «Радуга»* (старт и подведение итогов КТД, конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»);
- Торжественные ритуалы посвящения *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники».* Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, и подростка 8 класса – старшекласника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 5-х классов, 8-11 классов, а также с творческим объединением «Поиск». Позволяет каждому обучающемуся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.
- Церемония награждения по итогам года *Фестиваль-праздник «Радуга»* ежегодная церемония награждения школьников и педагогов Грамотами и Дипломами, значком «Признание» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители, ветераны школы. Грамотами и Дипломами награждаются обучающиеся 1-11 классов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по номинациям: «Алмазные россыпи» (отличники учебы), «Интеллектуалы школы» (победители олимпиад, научно - исследовательских конференций «Ломоносовские чтения»), «Путь к успеху» (хорошисты в учебе), «Активист» (самые активные, организаторы классных и школьных дел, а также победители конкурса «Лучший класс года»), «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (победители творческих конкурсов), «Олимпийцы среди нас» (лучшие спортсмены класса, школы). Значком «Признание» награждаются лучшие ученики года, лучшие родители, педагоги-победители конкурса педагогического мастерства. Это традиционное школьное дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- Летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
 - *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах.
 - *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
 - *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (Школьная книга Памяти, где собраны рассказы о прадедах, участниках ВОВ, Уроки Мужества; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, детьми-войны; выставки рисунков), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение к участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа за ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика социально негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики (отдельные планы работы по каждому

направлению с субъектами образовательных отношений):

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

На внешкольном уровне:

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе («Круг общения», «Социальное кафе», флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам: проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса,

отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности в виде лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а). Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в творческих мероприятиях (выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения и антиобщественные действия;
- численность / доля обучающихся, принявших участие численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - муниципального уровня
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- качество участия классного коллектива в проводимых общешкольных ключевых делах;
- качество и количество проводимых в классе экскурсий, Дней активного отдыха, поездок;
- качество существующего в классе ученического самоуправления;

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности
- выполнение плана воспитательной работы
- разнообразие форм воспитательной работы
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника

(работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	1-11	01.09.	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР
Конкурс классных руководителей буклетов «Я и мой класс»	1-11	сентябрь	Классные руководители, Совет Актива
День Учителя. День пожилого человека: • Акция «Поздравление ветеранов» • Проект «С днем Учителя»	1-11	02.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР «Волонтер» Совет обучающихся
Конференции Актива	3-11	октябрь	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР
Декада правовых знаний. Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-11	12.-26.10	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	22.10.	Мазакова Е.К. «Поиск» Классные руководители 1а б
«Семейные старты»	1-11	Октябрь-декабрь	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
Единый урок «День народного единства»	1-11	05-11.11	Классные руководители
Декада толерантности Курс ВД «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ССЛ» (5-9) • Классные часы «Бесконфликтное общение. Пути разрешения споров»	1-11	11-18.11	Классные руководители Подсекина О.В., педагог-психолог
Конкурс чтецов	1-4 5-11	20-24.11	Мазакова Е.К. Учителя литературы, учителя нач.классов
3 декабря – День Неизвестного солдата, 9 декабря День героев Отечества. • Проект «Книга Памяти» • Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	01-07.12	Классные руководители Совет Актива Андреева Л.С.
9 декабря – международный день борьбы с коррупцией.		09-16.12	Классные руководители

10 декабря – День прав человека <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>	1-1		
Проект «Новый год у ворот»: • Конкурс рисунков • Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» • Конкурс Д. Морозов и Снегурочек (конкурс лучших эффектных новогодних поздравлений) • Театрализованные новогодние представления	1-9 1-11 8-11 1-й 2-й 3-й 4-5 6-7 8-11	07.-21.12 20-24.12 27-30.12	Мазакова Е.К Андреева Л.С. Худышина Д.А. Совет Актива Совет Актива Ерофеевская А.А., 16 Постникова М.Н.,26 Солодкова А.Е., 36 Синицкая Н.А. 4а Мартынович К.А.,6 Овсянникова О.Г.,11
Праздник Танца ансамбля бального танца «Элегия»	1-11	30.12	Мазакова Е.К. Антонова Л.А., 8-а
Декада правовых знаний <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>	1-11	14-18.01	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
Мониторинг	1-11	Январь- февраль	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР, Подсекина О.В.
День защитника Отечества • Уроки мужества • Классные праздники и вечера • Спортивный праздник	1-11	17- 24.02	Классные руководители Советы Актива Учителя ФК
«8 Марта» • Праздничный концерт «Весенняя капель» • Акция «Поздравление ветеранов» • Конкурс рисунков	1-11	06.03.	Мазакова Е.К., Совет обучающихся <i>Попова А.В., 7-а</i> «Волонтер» <i>Андреева Л.С.</i>
«Декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» <i>Курс ВД «Профилактика негативных явлений»</i> • Час диалога: «Наркотики – знак беды», «Всемерный день борьбы со СПИДом, ПАВ» • Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	1-11 1-7	01-11.03	<i>Ушакова Н.Г.</i> , зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители <i>Андреева Л.С.</i>
Неделя инклюзивного образования <i>Курс ВД «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ССЛ» (5-9)</i>	1-9	10-16.03	Классные руководители Советы актива
Декада «Мы за здоровый образ жизни» <i>Курсы ВД «Уроки Здоровья», «ПДД», «Школа Здоровья»</i>	1-11	06-13.04	<i>Ушакова Н.Г.</i> Классные руководители

Экологическая декада «Волнуется природа неспроста» • Краеведческая викторина • ЭкоДесат «Чистый двор – чистая планета»	2-6 1-11		Классные руководители Советы Актива
День Победы • Воспитательный час «Памяти павших посвящается» • Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победы» • Акция «Поздравление ветеранов» • Проекты: «Книга Памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» • Участие в Митинге	1-11 1-4 6-11	02-09.05 09.05.	Классные руководители «Волонтер» Классные руководители Совет обучающихся
Декада правовых знаний <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>	1-11	13-17.05	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
Праздник – фестиваль «РАДУГА – 2022»	1-11	22.05	Мазакова Е.К., зам.дирктора по ВР Совет обучающихся <i>Бевз П.А., 9а</i>
Праздник «Последний звонок»	9,11	25.05	Мазакова Е.К. <i>9-а, 9-б, 11</i>
Выпускные вечера	9,11	июнь	Мазакова Е.К. <i>9-а, 9-б, 11</i>
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (<i>духовно-нравственное</i>)	1-11	0,1	Классные руководители
«Вокруг тебя мир» (<i>духовно-нравственное</i>)	5-6	1	Классные руководители
«Путешествуем по Архангельской области» (<i>духовно-нравственное, общеинтеллектуальное</i>)	1-11	0,2	Классные руководители
«Юнармия» (<i>духовно-нравственное, социальное</i>)	6-7	0,1	Мягкоступова М.Г.
«Эколята +» (<i>общеинтеллектуальное</i>)	2-4	1	Мягкоступова М.Г.
«Самосовершенствование личности» (ССЛ) (<i>социальное</i>)	5-9	0,2	Классные руководители
«Путь в профессию» (<i>социальное</i>)	10-11	0,1	Классные руководители
«Волонтер» (<i>социальное</i>)	5-9	0,1	Мартынович К.А.
«Финансовая грамотность» (<i>социальное</i>)	2-4	1	Солодкова А.Е.

«Школьный календарь событий» (общекультурное)	1-11	1	Классные руководители
«Все цвета, кроме черного» (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное)	2-4	0,2	Классные руководители
Программа обучения правилам дорожного движения (ПДД) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-9	0,1	Классные руководители
ОФП (мальчики/девочки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-4	2	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	5-8	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	9-11	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Уроки здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1	1	Классные руководители
«Школа Здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-11	0,1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся (по 2 представителя от 8-11 классов) • Совет Актива (старосты, командиры 3-7 классов) • Классный актив 5-11 классы • Организация экипажей, групп, советов 1-4 классы • Старт конкурса «Самый классный класс» 	2-11	14-21.09.	Классные руководители
Проведение рейда «Школьный дресс-код»		октябрь	Совет обучающихся
Экологический субботник	1-11	05.30.09.	Советы Актива
«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников.	2-11		Советы Актива
Игра для школьного актива «Игра, энергия, инициатива, все это – Школа Актива»!		16.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР Совет обучающихся Овсянникова О.Г., 11
Участие в «Днях Карьерной навигации»	8-9		Советы Актива
Курс ВД «Школьный календарь событий» Проект «День Матери и день Отца»: <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч с родителями «Все работы хороши» • Изготовление поздравительных 	1-11 1-9 1-7 2-11	23-27.11	Совет обучающихся Классные руководители

открыток и поделок • Творческая мастерская "Подари мечту"			
<i>Неделя музея</i> • Встречи, очные и заочные экскурсии	1-11	Ноябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	1-11	02-11.12	Советы Актива, Мартынович К.А.
<i>Неделя детской и юношеской книги</i> • Посещение детской библиотеки «Солнышко» • Рейтинг «Самый читающий ученик школьной библиотеки»	1-11	23.03-29.03	Советы Актива Классные руководители
<i>День космонавтики</i> Викторина, Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	1-11	13-17.04	Советы Актива
Выпускные вечера	4, 9,11	Май-июнь	Мазакова Е.К., зам.дирктора по Советы актива 4-а, 4-, 9-а, 9-б, 11
Профилактика негативных явлений			
Выявление семей «группы риска»	1-11	в течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, на формирование у детей позитивных жизненных целей и планов (<i>Курс ВД «Школьный календарь событий»</i>)	1-11	в течение года	Советы Актива Классные руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в классных коллективах, направленные на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств (<i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>): • Встречи с работниками правоохранительных органов • Просмотры социальных видеороликов «Социальное кафе»	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности (<i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>)	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику (<i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i>)	1-11	в течение года	Классные руководители
Декада Солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. • Интерактивные беседы • Встречи с представителями силовых структур • Воспитательные часы	1-11	03.09.- 30.09	Классные руководители 1-11 классов
Дни профилактики «Цени жизнь – будь здоров» (<i>Курс ВД «ПДД»</i>) Встреча с работниками ГИБДД	1-9 10-11	28.08-30.09	Ушакова Н.Г., Зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
«Цени жизнь – будь здоров» (10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийств) (<i>Курсы ВД «Все цвета, кроме черного, «Школа Здоровья»</i>)	2-11	08-11.09	Классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ (<i>Курс ВД «Школа Здоровья», План профилактических мероприятий антинаркотической направленности с несовершеннолетними и родителями (законными представителями)</i>)	7-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР,

инфекции (<i>Курс ВД «Школа Здоровья», План профилактических мероприятий антинаркотической направленности с несовершеннолетними и родителями (законными представителями)</i>)			социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-11	март	социальный педагог
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма (<i>Курс ВД «ПДД»</i>)	1-11	в течение года	ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-11	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Тесное взаимодействие классных руководителей школ с психологом по вопросам выявления, информирования и организации индивидуальной работы с ребенком, чье поведение, внешний вид либо иные признаки свидетельствуют о суицидальных намерениях (мыслях, действиях).	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий вопросам по половому воспитанию (просвещению), ответственности за совершение противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних.	1-11	в течение года	Классные руководители
Продолжить просветительскую деятельность и профилактические мероприятия по информированию подростков и их законных представителей об ответственности за действия в сфере незаконного оборота наркотиков, при этом обратить внимание родителей на признаки употребления детьми наркотиков, ПАВ и алкогольной продукции подростками с целью предотвращения и раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних

При выявлении фактов внутрисемейных конфликтов, семейного насилия (в том числе психологического) над детьми и жестокого обращения со стороны взрослых направлять заявку в ГБСУ АО «Котласский СРЦН Маяк» на проведение семейной медиации, семейной групповой конференции с целью реабилитации несовершеннолетних и объединению ресурсов семьи в интересах ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Посещение семей на дому	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Родительский лекторий в классных коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • «Школа-территория безопасности» • «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» • «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия) • Круглые столы: - «Трудные дети и трудные взрослые»; - «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД; признаки употребления детьми наркотиков, ПАВ и алкогольной продукции подростками). • «Как помочь своему ребенку быть успешным» • Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей» 	1-11 1-4 1-9 1-11 8-11 1-10	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Профориентация			
Освоение основ профессии в рамках курса «Путь в профессию»	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Освоение основ профессии в рамках курса «ССЛ»	5-9		

Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации	1-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»	8-11	в течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации	8-9	в течение года	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	9-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учитель информатики
Встречи с родителями: выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители, администрация
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-4	1 четверть	Классные руководители

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД)	1-11	2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия)	1-7	3 четверть	Классные руководители
Лекторий (классные) «Как помочь своему ребенку быть успешным»	8-11	3 четверть	Классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей	1-10	4 четверть	Классные руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	11	4 четверть	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			