**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**1 КЛАСС**

**Секреты речи и текста (4 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Секреты речи и текста (2ч)**

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:***ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Тематическое планирование.**

**1 класс (17 ч в год, о,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Секреты речи и текста | 4 ч | **-** Видеоуроки  [http://infourok.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGZGBXJoCg2GSpfTFU-YKKSt2lyMA)  -Электронный педагогический журнал [http://www.pomochnik-vsem.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.pomochnik-vsem.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEyKZIvVySl36cUN3Yx5Bz-IjiN8Q) |
| 2 | Язык в действии | 5 ч | -Электронный педагогический журнал [http://www.pomochnik-vsem.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.pomochnik-vsem.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEyKZIvVySl36cUN3Yx5Bz-IjiN8Q) |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 ч | **-** Видеоуроки [http://infourok.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGZGBXJoCg2GSpfTFU-YKKSt2lyMA)  - Портал готовых презентаций [http://prezentacii.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fprezentacii.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETVGYgLJs8YqwjYhqaCrB-6jtvYg) |
| 4 | Секреты речи и текста | 2 ч |
|  | ВСЕГО | 17 ч |  |

**Количество часов в год - 17 ч , в неделю - 0,5 ч .**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п/ № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
|  | **Секреты речи и текста** **(4 часов)** |
| 1/1 | Как люди общаются друг с другом |
| 2/2 | Вежливые слова |
| 3/3 | Как люди приветствуют друг друга |
| 4/4 | Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем |
|  | **Язык в действии (5 часов)** |
| 5/1 | Выделяем голосом важные слова . |
| 6/2 | Как можно играть звуками. |
| 7/3 | Где поставить ударение. |
| 8/4 | Где поставить ударение. Значение ударения в словах. |
| 9/5 | Как сочетаются слова . |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |
| 10/1 | Как писали в старину. |
| 11/2 | Как писали в старину. Кириллица. |
| 12/3 | Дом в старину: что как называлось. Строение дома. |
| 13/4 | Дом в старину: что как называлось. Убранство дома. |
| 14/5 | Во что одевались в старину. Мужская одежда. |
| 15/6 | Во что одевались в старину. Женская одежда. |
|  | **Секреты речи и текста (2 часа)** |
| 16/1 | Сравниваем тексты. |
| 17/2 | Сравниваем тексты. Словарь в картинках. |