**2.2.2.2. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:** - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное формулирование темы и цели урока; - составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, картинной галерее); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме ; - слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять

**Предметные результаты:** -правильное письмо слова с изученными орфограммами; -выделение в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, обозначение орфограммы графически; - исправление ошибок в словах с изученными орфограммами; -использование толкового словаря: многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); - постановка запятых в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; -разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; - писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинением, соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений); - воспроизводить содержание повествовательного или описательного текста по плану, по вопросам, по цитатному плану; - составлять и записывать тексты по картинам; - составлять отзыв и впечатление по картине в письменной речи, оформляя простые и сложные предложения; - наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения; - ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)**

Количество часов в год - 17 ч. , по 1 часу в неделю во втором полугодии

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее ( 8 ч.)** | |
| 1/1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |
| 2/2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| 3/3 | Красна сказка складом, а песня – ладом |
| 4/4 | Красное словцо не ложь |
| 5/5 | Язык языку весть подаёт |
| 6/6 | Трудно ли образовывать формы глагола? |
| 7/7 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 8/8 | Представление результатов **проектных заданий** |
| **Язык в действии (2 ч.)** | |
| 9/1 | Как и когда появились знаки препинания? |
| 10/2 | **Мини-сочинение** «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |
| **Секреты речи и текста (7 ч.)** | |
| 11/1 | Задаём вопросы в диалоге |
| 12/2 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |
| 13/3 | Учимся составлять план текста |
| 14/4 | Учимся пересказывать текст |
| 15/5 | Учимся оценивать тексты |
| 16/6 | Учимся редактировать тексты |
| 17/7 | Представление результатов выполнения **проектного задания** «Пишем разные тексты об одном и том же» |