* + - 1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу-

ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение

к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии

**Предметные результаты.**

***Речь и речевое общение***

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

*Чтение*

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**6 класс**

**Введение – 3 ч**

**Повторение изученного в 5 классе – 10 ч**

            Фонетика. Фонетическая транскрипция.

            Графика.

            Орфография. Правописание гласных и согласныхв корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

            Морфемика.

            Словообразование.

            Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеология.

**Морфология. Имя существительное – 26 ч**

            Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

            Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

             Понятие о топонимике.

            Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

            Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

            Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

             Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

            Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

            Склонение существительных в единственном и множественном числе.

            Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

            Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

            Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

            Переход прилагательных  в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

**Глагол – 46 ч**

            Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

            Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

        Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-. Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

            Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

    Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских зыков. Богатство смысловых значений видовых форм.

            Глаголы переходные и непереходные.

       Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

             Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

          Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи.

             Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

       Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

            Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

         Составление плана содержания  параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

**Имя прилагательное – 38 ч**

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

            Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

            Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

**Имя числительное – 19 ч**

            Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

            Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

            Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

**Наречие – 23 ч**

            Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

            Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

**Имя состояния – 7 ч**

            Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

**Местоимение – 25 ч**

 Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

**Повторение изученного в VI классе – 7 ч**

            Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

            Морфемный состав слов разных частей речи.

            Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

            Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

            Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

            НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

            Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

**7 класс**

**Введение. 1 ч.**

Литературный русский язык. Нормы литератур­ного языка, их изменчивость

**Повторение пройденного в 5-6 классах. 8 ч**

Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка. Повторение и систематизация сведений по культуре речи. Диагностика коммуникативных навыков учащихся

**Причастие. 39 ч**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени. Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий. Правописание гласных в причастиях перед нн и н. Правописание нн в причастиях и н в омонимич­ных прилагательных. Правописание не с причастиями.

**Деепричастие. 14 ч**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

**Служебные части речи. (54 ч.)**

Общее понятие о служебных частях речи

**Предлог. 15 ч**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в про­должение, вследствие.

**Союз. 12 ч**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, про­странственные, причинные, условные, сравнитель­ные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных сою­зов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица. 22 ч**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значе­нию и употреблению. Правописание ней ни с различными частями ре­чи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

**Междометие. Звукоподражательные слова 4 ч**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация пройденного материала. 20 ч**

Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи

**8 класс**

**Введение. (1 ч.)**

**Русский язык – родной язык. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)**

**Синтаксис и пунктуация (3 ч.)**

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание. (3 ч.)**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение. (6 ч.)**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения. (7 ч.)**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения. (11 ч.)**

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами. А также обстоятельств с предлогом несмотря на.

**Односоставные предложения. (10 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. .Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения. (5 ч.)**

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

**Осложнённое предложение. (44 ч.)**

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных деепричастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями.**.**

Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация водности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения. Уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение. Средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

**Повторение изученного в 8 классе. (4 ч.)**

**9 класс**

**Общие сведения о языке (3ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Богатство, красота, выразительность русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 кл (7ч)**

**Сложное предложение (1ч)**

Сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения (9ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (20 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения(10 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

**Способы передачи чужой речи (11 ч)**

Предложения с прямой речью, знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью, знаки препинания в них.

Цитаты и способы цитирования.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и орфографии (17ч)**

**Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта в конце учебного года.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).**

**6 класс**

Количество часов в год- 204, в неделю- 6 часов

Контрольных диктантов / тестирований – 9 (6/3)

Всего изложений – 4

Всего сочинений – 6

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п/**  **№ урока в теме** | Тема |
|  | **Введение 2+1РР** |
| 1/1 | Знакомство с учебным комплексом |
| 2/2 | Русский язык – один из богатейших языков мира. |
| 3/3 | Текст. Признаки текста. |
|  | **Повторение** 8+1КР+1РР |
| 4/1 | Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация. |
| 5/2 | Пунктуационный разбор. |
| 6/3 | Фонетика и орфография. |
| 7/4 | Нормы акцентологии. |
| 8/5 | Морфемика и орфография. |
| 9/6 | Орфограммы в корне слова. |
| 10/7 | Гласные после шипящих и ц. |
| 11/8 | Лексика и фразеология |
| 12/9 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. |
| 13/10 | Темы «широкие и узкие» |
|  | **Морфология 3** |
| 14/1 | Грамматика и морфология. Части речи. |
| 15/2 | Самостоятельные и служебные части речи |
| 16/3 | Слово и его формы |
|  | **Имя существительное**19+3РР+1КР |
| 17/1 | Понятие об имени существительном. |
| 18/2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 19/3 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 20/4 | Род имён существительных. Существительные общего рода. |
| 21/5 | Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множ.числа. |
| 22/6 | Существительные, имеющие форму только единств.числа. |
| 23/7 | Падеж и склонение имён существительных. |
| 24/8 | Особенности склонения имён существительных на –ий, -ия, -ие |
| 25/9 | Разносклоняемые существительные |
| 26/10 | Несклоняемые существительные |
| 27/11 | Образование имён существительных при помощи суффиксов |
| 28/12 | Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик |
| 29/13 | Гласные -о, - е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных |
| 30/14 | Правописание НЕ с существительными |
| 31/15 | Правописание НЕ с существительными |
| 32/16 | РР. Простой и сложный план |
| 33/17 | РР. Изложение, близкое к тексту, по отрывку из очерка Г.Г.Паустовского «Жёлтый свет» |
| 34/18 | РР Написание изложения |
| 35/19 | Образование имён существительных при помощи сложения. |
| 36/20 | Систематизация изученного по теме «Имя существительное» |
| 37/21 | Обобщение изученного по теме «Имя существительное» |
| 38 /22 | Контрольная работа по теме «имя существительное» |
| 39/23 | Анализ контрольной работы |
|  | **Глагол** 37+6 РР+3К.Р |
| 40/1 | Глагол как часть речи |
| 41/2 | Морфологические признаки глагола |
| 42/3 | Правописание НЕ с глаголами |
| 43/4 | Инфинитив |
| 44/5 | Инфинитив. Обобщение. |
| 45/6 | Возвратные глаголы |
| 46/7 | Правописание -тся и -ться |
| 47/8 | Виды глагола |
| 48/9 | Образование видов глагола |
| 49/10 | Правописание корней с чередованием |
| 50/11 | РР Сочинение по личным впечатлениям |
| 51/12 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 52/13 | Времена глагола. |
| 53/14 | Прошедшее время. |
| 54/15 | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. |
| 55/16 | Проверочная работа «Правописание глаголов» |
| 56 /17 | Рр Что такое эпиграф? |
| 57/18 | Настоящее время. |
| 58/19 | Будущее время глагола |
| 59/20 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени |
| 60/21 | Спряжение глаголов. |
| 61/22 | Окончание глаголов в 1 и 2 спряжении |
| 62/23 | Буквы Е-И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 63/24 | Правописание гласных в личных окончаниях глагола |
| 64/25 | Разноспрягаемые глаголы |
| 65/26 | Условное наклонение |
| 66/27 | Образование и употребление в речи условного наклонения глагола |
| 67/28 | Повелительное наклонение |
| 68/29 | Образование глаголов в повелительном наклонении |
| 69/30 | Правописание глаголов в повелительном наклонении |
| 70/31 | Употребление глаголов в речи |
| 71/32 | Контрольная работа «Правописание глаголов» |
| 72/33 | Безличные глаголы |
| 73/34 | Синтаксическая роль безличных глаголов |
| 74/35 | РР Лексические средства связи. Описательный оборот |
| 75/36 | Словообразование глаголов |
| 76/37 | Словообразование глаголов |
| 77/38 | Правописание суффиксов глаголов (ова-ева/ива-ыва) |
| 78/39 | Закрепление правописания глаголов с суффиксами ова/ева-ыва/ива |
| 79/40 | Официально-деловой стиль |
| 80/41 | Систематизация изученного о глаголе |
| 81/42 | Обобщение изученного о глаголе |
| 82/43 | Контрольная работа по теме «Глагол» |
| 83/44 | Анализ контрольной работы |
| 84 /45. | РР Рассказ |
| 85/46 | РР Написание рассказа |
|  | **Имя прилагательное** 29+7РР+2К.Р |
| 86/1 | Имя прилагательное как часть речи. |
| 87/2 | Роль прилагательного в тексте |
| 88/3 | Разряды прилагательного по значению |
| 89/4 | Качественные и относительные прилагательные |
| 90/5 | Разряды прилагательных. Их смысловые и грамматические значения |
| 91/6 | Полные и краткие имена прилагательные |
| 92/7 | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую |
| 93/8 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных |
| 94/9 | Правописание )-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных |
| 95/10 | РР Изложение, близкое к тексту |
| 96/11 | РР Написание изложения |
| 97/12 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий |
| 98/13 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин/-ын, ов/ев |
| 99/14 | РР Описание природы. Зима |
| 100/15 | Степени сравнения имён прилагательных |
| 101/16 | Изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени |
| 102/17 | Изменение прилагательных в форме превосходной степени |
| 103/18 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов |
| 104/19 | Образование прилагательных с помощью - ов/ев |
| 105/20 | Образование прил. от существительных с помощью – н, -онн, -енн |
| 106/21 | Правописание прилагательных |
| 107/22 | Образование прилагательных с помощью –ин, -ан, -ян |
| 108/23 | Правописание -н, -нн в суффиксов прилагательных |
| 109/24 | Образование прилагательных с помощью -к, -ск |
| 110/25 | Образование прилагательных с помощью приставок |
| 111/26 | Правописание НЕ с прилагательными |
| 112/27 | Трудные случаи правописания НЕ с прилагательными |
| 113/28 | Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных» |
| 114/29 | РР Выборочное изложение «Вот что значит увлечённость» |
| 115/30 | Написание изложения |
| 116/31 | Образование прилагательных сложением основ |
| 117/32 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных |
| 118/33 | РР Как создать киносценарий? |
| 119/34 | РР Написание киносценария |
| 120/35 | Систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» |
| 121/36 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» |
| 122/37 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 123/38 | Анализ диктанта |
|  | **Имя числительное** 15+2 РР+2К.Р |
| 124/1 | Имя числительное как часть речи |
| 125/2 | Роль числительного в речи |
| 126/3 | Простые, сложные, составные числительные |
| 127/4 | Правописание ь знака в числительных |
| 128/5 | Количественные числительные. |
| 129/6 | Склонение числительных |
| 130/7 | Правописание количественных числительных |
| 131/8 | Собирательные числительные |
| 132/9 | Употребление собирательных числительных в речи |
| 133/10 | Подготовленный диктант с заданием по теме «Имя числительное» |
| 134/11 | РР Изложение, близкое к тексту. «Снегири» |
| 135/12 | РР Написание изложения |
| 136/13 | Порядковые числительные |
| 137/14 | Употребление порядковых числительных |
| 138/15 | Дробные числительные |
| 139/16 | Систематизация изученного по теме «Числительное» |
| 140/17 | Обобщение изученного по теме «Числительное» |
| 141/18 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |
| 142/19 | Анализ контрольной работы |
|  | **Наречие** 18+4РР+1К.Р |
| 143/1 | Наречие как часть речи |
| 144/2 | Смысловые группы наречий |
| 145/3 | Роль наречий в речи |
| 146/4 | РР Сочинение-рассуждение в научном стиле |
| 147/5 | Степени сравнения наречий |
| 148/6 | Образование степеней сравнения наречий |
| 149/7 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов |
| 150/8 | Правописание НЕ с наречиями |
| 151/9 | Закрепление правописания НЕ с наречиями |
| 152/10 | Н и НН в наречиях на о-е |
| 153/11 | Правописание гласных о-е на конце наречий |
| 154/12 | Контрольная работа по теме «Правописание наречий» |
| 155/13 | Анализ контрольной работы |
| 156/14 | РР Описание помещения |
| 157/15 | РР Сочинение – описание помещения |
| 158/16 | Правописание дефиса в наречиях |
| 159/17 | Закрепление правописания дефиса в наречиях |
| 160/18 | Образование наречий путём перехода из одной части речи в другую |
| 161/19 | Правописание наречий |
| 162/20 | РР Описание одежды, костюма. |
| 163/21 | Ь знак на конце наречий после шипящих |
| 164/22 | Правописание разных частей речи с шипящей на конце |
| 165/23 | Слитное и раздельное написание наречий |
|  | **Слова состояния** 5ч+ 1КР+1РР |
| 166/1 | Слова состояния |
| 167/2 | Группы имён состояния по значению |
| 168/3 | Сходство и различие имён состояния и наречий |
| 169/4 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречия» |
| 170/5 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |
| 171/6 | Анализ контрольного диктанта |
| 172/7 | РР Рассказ на основе картины с элементами сочинения |
|  | **Местоимение** 16+8РР+1К.Р |
| 173/1 | Местоимение как часть речи |
| 174/2 | Употребление местоимений в речи |
| 175/3 | Личные местоимения |
| 176/4 | Притяжательные местоимения |
| 177/5 | Различие личных и притяжательных местоимений |
| 178/6 | Возвратное местоимения «себя» |
| 179/7 | РР Рассуждение в разных стилях речи |
| 180/8 | РР Создание текстов-рассуждений |
| 181/9 | Вопросительные местоимения |
| 182/10 | РР Описание книги |
| 183/11 | РР Написание сочинения-описания книги |
| 184/12 | Относительные местоимения |
| 185/13 | РР Морфологические средства связи |
| 186/14 | НЕ – НИ в отрицательных местоимениях Неопределённые местоимения |
| 187/15 | Неопределённые местоимения |
| 188/16 | Отрицательные местоимения |
| 189/17 | РР Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка» |
| 190/18 | РР Написание сочинения |
| 191/19 | Определительные местоимения |
| 192/20 | Указательные местоимения |
| 193/21 | Правописание местоимений-наречий |
| 194/22 | РР Основные типы и стили речи |
| 195/23 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимения» |
| 196/24 | Контрольная работа по теме «Местоимения» |
| 197/25 | Анализ контрольной работы |
|  | **Повторение** 5+1Кр+1РР |
| 198/1 | Нормы русского языка |
| 199/2 | РР Текст. Признаки текста |
| 200/3 | Правописание сложных слов |
| 201/4 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречиях |
| 202/5 | Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи |
| 203/6 | Итоговая контрольная работа |
| 204/7 | Анализ диктанта |

**7 класс**

Количество часов в год – 136, в неделю – 4 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п/ № урока в теме** | Тема урока |
| 1/1 | **Введение.** Литературный русский язык (**1 ч.)** |
|  | **Повторение изученного в 5—6 классах (7+1)** |
| 2/1 | Повторение морфологии |
| 3/2 | Повторение орфограмм-гласных |
| 4/3 | Повторение орфограмм-согласных |
| 5/4 | Повторение синтаксиса и пунктуации |
| 6/5 | ***Р/р. Что такое текст*** |
| 7/6 | Повторение грамматических разборов |
| 8/7 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»** |
| 9/8 | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 6 классе» |
|  | **Причастие (33+6)** |
| 10/1 | Понятие о причастии |
| 11/2 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. |
| 12/3 | Признаки прилагательного у причастия |
| 13/4 | Закрепление о признаках прилагательного у причастия |
| 14/5 | Признаки глагола у причастия |
| 15/6 | Закрепление признаков глагола у причастия |
| 16/7 | ***Р/р. Типы речи. Описание общего вида местности.*** |
| 17/8 | Действительные и страдательные причастия. |
| 18/9 | Закрепление действительных и страдательных причастий |
| 19/10 | Причастный оборот. |
| 20/11 | Закрепление причастного оборота |
| 21/12 | Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. |
| 22/13 | Закрепление пунктуации причастного оборота |
| 23/14 | Словообразование действительных причастий. |
| 24/15 | Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. |
| 25/16 | Закрепление правописания гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. |
| 26/17 | ***Р/р. Подготовка к сочинению*** |
| 27/18 | ***Р/р. Написание сочинения*** |
| 28/19 | Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. |
| 29/20 | Закрепление правописания гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. |
| 30/21 | Словообразование страдательных причастий. |
| 31/22 | Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени. |
| 32/23 | Закрепление правописания гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени. |
| 33/24 | Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени. |
| 34/25 | Закрепление правописания согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени. |
| 35/26 | Правописание е — ё после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени. |
| 36/27 | Закрепление правописания е — ё после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени. |
| 37/28 | Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий. |
| 38/29 | Закрепление правописания н в кратких формах страдатель­ных причастий. |
| 39/30 | ***Р/р. Описание действий(трудовых процессов).*** |
| 40/31 | Правописание гласных в причастиях перед нн и н. |
| 41/32 | Закрепление правописания гласных в причастиях перед нн и н. |
| 42/33 | Закрепление правописания нн в причастиях и н в омонимич­ных прилагательных. |
| 43/34 | ***Р. р. Описание действий .*** |
| 44/35 | Правописание *не* с причастиями. |
| 45/36 | Закрепление правописания *не* с причастиями. |
| 46/37 | Повторение по теме: «Причастие» |
| 47/38 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** |
| 48/39 | ***Р/р. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах.*** |
|  | **Деепричастие (11+3)** |
| 49/1 | Понятие о деепричастии |
| 50/2 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. |
| 51/3 | ***Р.р. Рассказ на основе услышанного.*** |
| 52/4 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. |
| 53/5 | Правописание не с деепричастиями. |
| 54/6 | Закрепление правописания не с деепричастиями. |
| 55/7 | ***Р/р. Сообщение.*** |
| 56/8 | Деепричастный оборот. |
| 57/9 | Выделение запятыми деепричастного оборота. |
| 58/10 | Закрепление пунктуации деепричастного оборота |
| 59/11 | Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида |
| 60/12 | ***Р/р. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.*** |
| 61/13 | **Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»** |
| 62/14 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие |
|  | **Служебные части речи**. |
| 63/1 | Общее понятие о служебных частях речи |
|  | **Предлог (10+5)** |
| 64/1 | Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. |
| 65/2 | Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов. |
| 66/3 | Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные. |
| 67/4 | ***Р/р. Отзыв о книге.*** |
| 68/5 | ***Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Предлог»*** |
| 69/6 | ***Р/р. Написание изложения*** |
| 70/7 | Простые и составные предлоги |
| 71/8 | Переход других частей речи в предлоги (в тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). |
| 72/9 | Раздельное написание производных предлогов. |
| 73/10 | Слитное написание производных предлогов. |
| 74/11 | Буква е на конце предлогов *в течение, в про­должение, вследствие.* |
| 75/12 | ***Р/р. Характеристика литературного героя.*** |
| 76/13 | ***Р/р. Правильное употребление предлогов в устных и письменных текстах.*** |
| 77/14 | **Контрольный диктант по теме: «Предлог»** |
| 78/15 | Анализ контрольной работы по теме «Предлог» |
|  | **Союз (10+2)** |
| 79/1 | Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы. |
| 80/2 | Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. |
| 81/3 | Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. |
| 82/4 | Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях. |
| 83/5 | Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.* |
| 84/6 | Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении. |
| 85/7 | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. |
| 86/8 | Разряды под­чинительных союзов по значению. |
| 87/9 | Правописание составных подчинительных сою­зов. |
| 88/10 | Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). |
| 89/11 | ***Р/р. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.*** |
| 90/12 | ***Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.*** |
|  | **Частица (17+5)** |
| 91/1 | Понятие о частицах. |
| 92/2 | Разряды частиц по значе­нию и употреблению. |
| 93/3 | ***Р/р. Общая характеристика публицистического стиля.*** |
| 94/4 | Правописание НЕ с существительными. |
| 95/5 | ***Р/р. Подготовка к сочинению*** |
| 96/6 | ***Р/р. Написание сочинения*** |
| 97/7 | Правописание НЕ с прилагательными. |
| 98/8 | Правописание НЕ с наречиями |
| 99/9 | Закрепление правописания НЕ с существительными, прилагательными и наречиями. |
| 100/10 | Правописание НЕ с глаголами. |
| 101/11 | Правописание НЕ с деепричастиями |
| 102/12 | Правописание НЕ с краткими причастиями |
| 103/13 | Закрепление правописания НЕ глаголами, деепричастиями и с краткими причастиями |
| 104/14 | Правописание НЕ с полными причастиями |
| 105/15 | Правописание НЕ/НИ с местоимениями |
| 106/16 | ***Р/р. Интервью – жанр публицистики*** |
| 107/17 | Правописание не/ни с различными частями ре­чи |
| 108/18 | Повторение правописания не/ни с различными частями ре­чи |
| 109/19 | Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.* |
| 110/20 | Закрепление правописания *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.* |
| 111/21 | ***Р/р. Правильное употребление частиц в устных и письменных текстах.*** |
| 112/22 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные |
|  | **Междометие (3+1)** |
| 113/1 | Понятие о междометии. |
| 114/2 | Разряды междометий. Звукоподражательные слова |
| 115/3 | Знаки препинания при междометиях |
| 116/4 | ***Р/р. Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.*** |
|  | **Повторение (18+2)** |
| 117/1 | Повторение орфоэпических норм |
| 118/2 | Практикум по орфоэпии |
| 119/3 | Повторение лексических норм |
| 120/4 | Практикум по лексике |
| 121/5 | Повторение словообразовательных норм |
| 122/6 | Практикум по словообразованию |
| 123/7 | ***Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Повторение»*** |
| 124/8 | ***Р/р. Изложение по теме: «Повторение»*** |
| 125/9 | Повторение морфологических норм |
| 126/10 | **Итоговая контрольная работа** |
| 127/11 | Анализ итоговой контрольной работы |
| 128/12 | Повторение орфографии |
| 129/13 | Повторение орфограмм-гласных |
| 130/14 | Практикум по орфографии гласных |
| 131/15 | Повторение орфограмм-согласных |
| 132/16 | Практикум по орфографии согласных |
| 133/17 | Повторение слитно-раздельно-дефисного написания |
| 134/18 | Практикум по орфографии |
| 135/19 | Повторение синтаксических норм |
| 136/20 | Практикум по пунктуации |

**8 класс**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п/**  **№ урока в теме** | Тема урока |
|
| 1/1 | **Вводный урок** о русском языке. (**1ч.)** |
| **Русский язык – родной язык. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)** | |  |
| 2/1 | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке |
| 3/2 | Повторение правописания гласных в корне слова |
| 4/3 | Повторение правописания согласных в корне слова |
| 5/4 | Освоить алгоритмы использования орфографических правил |
| 6/5 | Повторение правописания *не* и *ни* с различными частями речи. |
| 7/6 | Диктант с дополнительными заданиями |
| 8/7 | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная |
| 9/8 | Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность |
|  | **Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)** |
| 10/1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи |
| 11/2 | Способы подчинительной связи |
| 12/3 | Тренировочные упражнения по теме «Подчинительная связь» |
|  | **Словосочетание (3 ч.)** |
| 13/1 | Основные виды словосочетаний |
| 14/2 | Цельные словосочетания |
| 15/3 | Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса» |
|  | **Предложение. Простое предложение (6 ч.)** |
| 16/1 | Предложение как минимальное речевое высказывание |
| 17/2 | Основные виды простых предложений. Интонация, её функции |
| 18/3 | Порядок слов в предложении |
| 19/4 | Повторим орфографию. Орфограммы корня |
| 20/5 | Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы корня» |
| 21/6 | Р/Р Что значит — быть талантливым читателем? |
|  | **Главные члены предложения (7 ч.)** |
| 22/1 | Подлежащее и способы его выражения |
| 23/2 | Сказуемое и его основные типы |
| 24/3 | Тренировочные упражнения по теме «Типы сказуемых» |
| 25/4 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 26/5 | Р/Р Словесное рисование |
| 27/6 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» |
| 28/7 | Второстепенные члены предложения. Определение |
|  | **Второстепенные члены предложения (11 ч.)** |
| 29/1 | Приложение |
| 30/2 | Приложение. Знаки препинания при приложении. |
| 31/3 | Согласованные и несогласованные определения и приложения. |
| 32/4 | Дополнение. |
| 33/5 | Виды обстоятельств |
| 34/6 | Основные виды обстоятельств |
| 35/7 | Тренировочные упражнения по теме «Обстоятельство» |
| 36/8 | Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар) |
| 37/9 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» |
| 38/10 | Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения» |
| 39/11 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках |
|  | **Односоставные предложения (10 ч.)** |
| 40/1 | Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы в приставках» |
| 41/2 | Р.Р. Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия |
| 42/3 | Р.Р. Лексическое значение слова |
| 43/4 | Определённо-личные предложения |
| 44/5 | Неопределённо-личные предложения |
| 45 /6 | Безличные предложения |
| 46/7 | Особенности безличных предложений |
| 47/8 | Назывные предложения |
| 48/9 | Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи» |
| 49/10 | Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи». Завершение работы |
|  | **Полные и неполные предложения (5 ч.)** |
| 50/1 | Особенности строения полных и неполных предложений |
| 51/2 | Р/Р Изложения (подробное или сжатое). |
| 52/3 | Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений |
| 53/4 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» |
| 54/5 | Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст |
|  | **Осложнённое предложение (44 ч.)** |
| 55/1 | Углубление понятия об однородных членах предложения |
| 56/2 | Союзы при однородных членах |
| 57/3 | Употребление союзов при однородных членах |
| 58 /4 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |
| 59/5 | Употребление обобщающих слов при однородных членах предложения |
| 60/6 | Однородные и неоднородные определения |
| 61/7 | Р/Р Средства выразительности речи |
| 62/8 | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум) |
| 63/9 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах |
| 64/10 | Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы в суффиксах» |
| 65/11 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». |
| 66/12 | Анализ контрольного диктанта. |
| 67/13 | Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. |
| 68/14 | Р/Р Текст и его основные признаки. Название текста (заглавие) |
| 69/15 | Понятие об обособлении |
| 70/16 | Обособление согласованных определений. |
| 71/17 | Обособление несогласованных определений. |
| 72/18 | Обособление приложений |
| 73/19 | Правила обособления приложений |
| 74/20 | Урок-практикум по теме «Обособление определений» |
| 75/21 | Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте |
| 76/22 | Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). |
| 77/23 | Р/Р Изложение. Анализ результатов |
| 78/24 | Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение |
| 79/25 | Обособление дополнений |
| 80/26 | Обособление деепричастных оборотов |
| 81/27 | Обособление одиночных деепричастий |
| 82/28 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| 83/29 | Обособление уточняющих членов предложения |
| 84/30 | Правила обособления уточняющих членов предложения |
| 85/31 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания |
| 86/32 | Тренировочные упражнения по теме «Слитные, раздельные и дефисные написания» |
| 87/33 | Р/Р Рассуждение на литературную тему |
| 88/34 | Предложения с вводными словами. |
| 89/35 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. |
| 90/36 | Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. |
| 91/37 | Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции. |
| 92/38 | Предложения с обращениями. Средства выражения обращения. |
| 93/39 | Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. |
| 94/40 | Знаки препинания при обращении. |
| 95/41 | Р/Р Обобщение по теме «Осложнённое предложение» |
| 96/42 | Р/Р Обобщение по теме «Осложнённое предложение». Завершение работы |
| 97/43 | Итоговый диктант |
| 98/44 | Анализ итогового диктанта |
|  | **Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)** |
| 99/1 | Повторим словосочетание. |
| 100/2 | Повторим односоставные предложения |
| 101/3 | Р/Р Изложение или сочинение на одну из предложенных тем. |
| 102/4 | Р/Р Анализ изложения или сочинения |

**9 класс**

Количество часов в год- 85, в неделю- 3 часа в первом полугодии, 2 часа во втором полугодии.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п/**  **№ урока в теме** | **Тема раздела, урока** |
|  | **Общие сведения о языке-3 ч** |
| 1/1 | Основные формы существования национального русского языка |
| 2/2 | Понятие о литературном языке |
| 3/3 | Нормированность –особенность современного литературного языка |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах - 7 ч (3+2+2)** |
| 4/1 | РР. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. |
| 5/2 | РР. Стили речи |
| 6/3 | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. |
| 7/4 | Предложения с обособленными членами |
| 8/5 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями |
| 9/6 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 кл» |
| 10/7 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.» |
|  | **Сложное предложение -1 ч** |
| 11/1 | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. |
|  | **Сложносочинённые предложения** (далее- ССП)- **9 ч (7+1+1)** |
| 12/1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП |
| 13/2 | ССП. Знаки препинания в ССП. |
| 14/3 | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения |
| 15/4 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом |
| 16/5 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |
| 17/6 | Тренировочные упражнения |
| 18/7 | Контрольная работа по теме «ССП» |
| 19/8 | Анализ контрольной работы по теме «ССП» |
| 20/9 | РР. Рассказ |
|  | **Сложноподчинённые предложения** (далее- СПП) **- 20 ч (14+5+1)** |
| 21/1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей |
| 22/2 | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП |
| 23/3 | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному |
| 24/4 | РР. Изложение с элементами сочинения с домашней подготовкой |
| 25/5 | Виды придаточных предложений |
| 26/6 | Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые |
| 27/7 | Придаточные определительные |
| 28/8 | Тренировочные упражнения |
| 29/9 | Придаточные дополнительные |
| 30/10 | РР. Рецензия на книгу. |
| 31/11 | Придаточные обстоятельственные |
| 32/12 | Тренировочные упражнения |
| 33/13 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |
| 34/14 | Тренировочные упражнения |
| 35/15 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» |
| 36/16 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» |
| 37/17 | Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение» |
| 38/18 | РР. Аннотация |
| 39/19 | РР. Портретный очерк. Подготовка к сочинению-описанию |
| 40/20 | РР Сочинение. Написание |
|  | **Бессоюзные сложные предложения (** далее **–**БСП)  **- 10 ч (7+2+1)** |
| 41/1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.. |
| 42/2 | Запятая и точка с запятой в БСП |
| 43/3 | Тире в БСП |
| 44/4 | Двоеточие в БСП |
| 45/5 | Тренировочные упражнения |
| 46/6 | Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| 47/7 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| 48/8 | Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| 49/9 | РР. Изложение с элементами сочинения. Подготовка |
| 50/10 | Рр Изложение. Написание |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи - 7 ч (4+2+1)** |
| 51/1 | Строение сложных предложений с различными видами связи |
| 52/2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |
| 53/3 | Тренировочные упражнения |
| 54/4 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 55/5 | Анализ контрольной работы «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 56/6 | РР. Разговорный стиль речи |
| 57/7 | РР. Научный и официально-деловой стили речи |
|  | **Способы передачи чужой речи - 11 ч (9+1+1)** |
| 58/1 | Способы передачи чужой речи. |
| 59/2 | Предложения с прямой речью |
| 60/3 | Предложения с прямой речью, разорванной словами автора |
| 61/4 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |
| 62/5 | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. |
| 63/6 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» |
| 64/7 | Тренировочные упражнения |
| 65/8 | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи» |
| 66/9 | Анализ контрольной работы по теме «Способы передачи чужой речи» |
| 67/10 | РР. Публицистический и художественный стили речи |
| 68/11 | Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей |
|  | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и орфографии-17ч (15+1+1)** |
| 69/1 | Фонетика. Графика. |
| 70/2 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 71/3 | Правописание корней с чередованием гласных |
| 72/4 | Правописание приставок |
| 73/5 | Гласные в приставках пре и при |
| 74/6 | Правописание суффиксов существительных и прилагательных |
| 75/7 | Правописание суффиксов глаголов и причастий |
| 76/8 | Гласные в окончании существительных и прилагательных |
| 77/9 | Гласные в личных окончаниях глаголов |
| 78/10 | Не с различными частями речи |
| 79/11 | РР. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему |
| 80/12 | Морфология и орфография |
| 81/13 | Виды связи в словосочетаниях |
| 82/14 | Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения |
| 83/15 | Тренировочные упражнения |
| 84/16 | Итоговый диктант. |
| 85/17 | Анализ итогового диктанта |

РР.- развитие речи

ССП-сложносочинённое предложение

СПП- сложноподчинённое предложение

БСП **-** бессоюзное сложное предложение