**2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результы:**

-   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-   овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

-   формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-   овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-   овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**2 класс.**

**Раздел 1 «Знакомство» (8 ч.)**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе, получение информации о собеседнике, выражение благодарности, выражение просьбы.

**Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 ч.)**

Природа. Цветовые характеристики и размер предметов, игрушки, местоположение предметов в пространстве, количество и идентификация предметов, наименование предметов живой и неживой природы, дикие животные, домашние животные, животные на ферме, растения в саду.

**Раздел 3 «Откуда мы родом» (10 ч.)**

Душевное состояние и личностные качества человека. Предметы мебели в доме. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Родная страна, родной город. Виды транспорта. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.

Сказочные герои.

**Раздел 4 «Моя семья» (14 ч.)**

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Рабочий, школьный день. Предлоги места.

**Раздел 5 «Люди и города» (10 ч.)**

Страны изучаемого языка, отдельные сведения об их культуре и истории. Родная страна. Некоторые города России и зарубежья. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.

**Раздел 6 «Мы считаем» (13 ч.)**

Числительные от 1 до 12. Отдельные названия продуктов питания. Еда. Овощи и фрукты. Любимая еда. Возраст и физические характеристики человека.

**Раздел 7 «Время и действия» (5 ч.)**

Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс.**

**Раздел 1 «Что мы любим?» (18 ч.)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета. Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

**Раздел 2 «Какого цвета?» (8 ч.)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи.

**Раздел 3 «Сколько?» (8 ч.)**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

**Раздел 4 «С Днем Рождения» (8 ч.)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

**Раздел 5 «Профессии» (10 ч.)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

**Раздел 6 «Животные» (8 ч.)**

Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.

**Раздел 7 «Времена года» (8 ч.)**

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

**4 класс.**

Раздел 1 «Семья» (9 часов)

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Раздел 2 «Мой день» (9 часов)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Определение времени.

Раздел 3 «Дом, в котором я живу» (9 часов)

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

**Раздел 4 «Школа» (11 часов)**

Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Раздел 5 «Что мы едим» (10 часов)**

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Раздел 6 «Погода» (9 часов)**

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

**Раздел 7 «Выходные» (11 часов)** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

**Промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце учебного года.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(**с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)**.**

**2 класс.**

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
|
|
| **Раздел 1 «Знакомство» (8 ч.)** | |
| 1/1 | Знакомство с предметом «английский язык» |
| 2/2 | Введение согласных букв. |
| 3/3 | Введение новых букв. Диалог знакомства. |
| 4/4 | Как тебя зовут? |
| 5/5 | Диалог «Знакомство» |
| 6/6 | Разучивание песенки – приветствия |
| 7/7 | Закрепление изученных слов и букв |
| 8/8 | Проект «Знакомство с другом» |
| **Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 ч.)** | |
| 9/1 | Развитие навыков аудирования |
| 10/2 | Семантизация лексических единиц |
| 11/3 | Разучивание песенки – прощания |
| 12/4 | Совершенствование лексических навыков |
| 13/5 | Неопределенный артикль в английском языке |
| 14/6 | Контроль навыков чтения «Алфавит» |
| 15/7 | Обучение навыкам чтения |
| 16/8 | Проект «Я могу видеть» |
| **Раздел 3 «Откуда мы родом» (10 ч.)** | |
| 17/1 | Развитие навыков диалогической речи |
| 18/2 | Введение новых букв и слов |
| 19/3 | Повторение изученных лексических и грамматических структур |
| 20/4 | Семантизация лексических единиц |
| 21/5 | Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?» |
| 22/6 | Развитие навыков устной речи |
| 23/7 | Контроль навыков аудирования |
| 24/8 | Проект «Откуда ты?». |
| 25/9 | Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть» |
| 26/10 | Личное местоимение «оно» в речи |
| **Раздел 4 «Моя семья» (14 ч.)** | |
| 27/1 | Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»*. |
| 28/2 | Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении |
| 29/3 | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. |
| 30/4 | Развитие навыков аудирования и чтения |
| 31/5 | Лексико-грамматический тест |
| 32/6 | Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».* |
| 33/7 | Семантизация лексических единиц по теме «Семья» |
| 34/8 | Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи. |
| 35/9 | Правила чтения гласных в открытом типе слога |
| 36/10 | Повелительное наклонение глагола |
| 37/11 | Употребление неопределенного артикля |
| 38/12 | Закрепление новой лексики в упражнениях |
| 39/13 | Лексико-грамматический тест по теме «Семья» |
| 40/14 | Проект «Моя семья». |
| **Раздел 5 «Люди и города» (10 ч.)** | |
| 41/1 | Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города» |
| 42/2 | Спряжение глагола-связки «быть» |
| 43/3 | Проект «Описание животных» |
| 44/4 | Структура общего вопроса |
| 45/5 | Структура общего вопроса и краткого ответа на него |
| 46/6 | Развитие навыков чтения |
| 47/7 | Контроль навыков аудирования |
| 48/8 | Диалог-расспрос Откуда ты? |
| 49/9 | Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия» |
| 50/10 | Развитие навыков диалогической речи |
| **Раздел 6 «Мы считаем» (13 ч.)** | |
| 51/1 | Разговор по телефону |
| 52/2 | «Числительные от 1 до 12» |
| 53/3 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики |
| 54/4 | Маршрут путешествия |
| 55/5 | Проект «Веселый счет» |
| 56/6 | Контроль изученных лексических структур |
| 57/7 | Обозначение множественности и ведение счета |
| 58/8 | Употребление существительных множественного числа в речи |
| 59/9 | Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах |
| 60/10 | Развитие навыков чтения. |
| 61/11 | Мини-проект «Фрукты». Предлоги места |
| 62/12 | Отработка и закрепление изученных лексических единиц |
| 63/13 | Итоговый тест |
| **Раздел 7 «Время и действия» (5 ч.)** | |
| 64/1 | Семантизация лексических единиц по курсу 2 класса |
| 65/2 | Проект «Английский алфавит» |
| 66/3 | «Который час?» Обозначение и выражение времени |
| 67/4 | Развитие навыков аудирования |
| 68/5 | Закрепление лексических единиц в монологической речи. |

**3 класс.**

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | **Раздел, тема урока** |
|
| **Раздел 1 «Что мы любим?» (18 ч.)** | |
| 1/1 | Повторение изученного во 2 классе |
| 2/2 | Указательные местоимения |
| 3/3 | Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч. |
| 4/4 | Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have* |
| 5/5 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. |
| 6/6 | Развитие умения говорения и аудирования. |
| 7/7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |
| 8/8 | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». |
| 9/9 | Притяжательные местоимения множественного числа |
| 10/10 | Окончание –s у глаголов |
| 11/11 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах |
| 12/12 | Модальный глагол can. Введение. |
| 13/13 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей |
| 14/14 | Активизация навыков чтения и устной речи. |
| 15/15 | Активизация изученного материала. |
| 16/16 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» |
| 17/17 | Контрольная работа по теме: «Что мы любим» |
| 18/18 | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы любим» |
| **Раздел 2 «Какого цвета?» (8 ч.)** | |
| 19/1 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. |
| 20/2 | Лексика Цвета. Введение. |
| 21/3 | Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?* |
| 22/4 | Отрицательная форма глагола *can, can’t* (*cannot*), |
| 23/5 | Лексика «Внешность». Введение. |
| 24/6 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма. |
| 25/7 | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» |
| 26/8 | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» |
| **Раздел 3 «Сколько?» (8 ч.)** | |
| 27/1 | Прилагательные tall и high. |
| 28/2 | Развитие лексических навыков. |
| 29/3 | Числительные 13-20 |
| 30/4 | Активизация употребления числительных в речи. |
| 31/5 | Глаголы движения. Введение. |
| 32/6 | Развитие умения чтения и аудирования |
| 33/7 | Развитие умения чтения и письма. |
| 34/8 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» |
| **Раздел 4 «С Днем Рождения» (8 ч.)** | |
| 35/1 | Омонимичные формы its и it’s. |
| 36/2 | Активизация лексических навыков. |
| 37/3 | Развитие умения читать. |
| 38/4 | Отрицательная форма глагола to have. |
| 39/5 | Лексика «Дни недели» |
| 40/6 | Активизация лексических навыков. |
| 41/7 | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» |
| 42/8 | Обобщающий урок по теме «С днём рождения |
| **Раздел 5 «Профессии» (10 ч.)** | |
| 43/1 | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. |
| 44/2 | Конструкция «В чем дело»? |
| 45/3 | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. |
| 46/4 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени |
| 47/5 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи |
| 48/6 | Активизация умения читать |
| 49/7 | Активизация умения аудирования. |
| 50/8 | Обобщающий урок по теме «Профессии» |
| 51/9 | Контрольная работа по теме: «Профессии» |
| 52/10 | Анализ контрольной работы по теме: «Профессии» |
| **Раздел 6 «Животные» (8 ч.)** | |
| 53/1 | Правило чтения английской согласной ***с*** в различных позициях |
| 54/2 | Структура отрицательного предложения в настоящем времени |
| 55/3 | Вежливые фразы |
| 56/4 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы |
| 57/5 | Особые случаи образования множественного числа существительных. |
| 58/6 | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. |
| 59/7 | Контрольная работа по теме: «Животные». |
| 60/8 | Обобщающий урок по теме: «Животные». |
| **Раздел 7 «Времена года» (8 ч.)** | |
| 61/1 | Времена года и погода. Введение лексики. |
| 62/2 | Названия месяцев и их правописание. |
| 63/3 | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. |
| 64/4 | Итоговый тест. |
| 65/5 | Кто говорит по-английски? Английские названия стран. |
| 66/6 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 67/7 | Контрольная работа по теме: «Времена года». |
| 68/8 | Обобщающий урок по теме: «Времена года». |

**4 класс.**

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п. п / № урока в теме** | | **Раздел, тема урока** |
|
|
| **Раздел 1 «Семья» 9 ч.** | | |
| 1/1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | |
| 2/2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | |
| 3/3 | Практика постановки вопросов и ответов на них. | |
| 4/4 | Притяжательный падеж существительных. | |
| 5/5 | Практика устной речи и чтения. | |
| 6/6 | Практика устной речи по теме «Семья». | |
| 7/7 | Контрольная работа по теме «Семья». | |
| 8/8 | Анализ контрольной работы по теме «Семья». | |
| 9/9 | Проект «Мое семейное дерево». | |
| **Раздел 2 «Мой день» 9 ч.** | | |
| 10/1 | Введение лексики по теме «Мой день». | |
| 11/2 | Настоящее продолженное время. | |
| 12/3 | Практика устной речи. | |
| 13/4 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | |
| 14/5 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | |
| 15/6 | Практика устной речи и чтения. | |
| 16/7 | Контрольная работа по теме «Мой день». | |
| 17/8 | Анализ контрольной работы по теме «Мой день». | |
| 18/9 | Проект «Мой день». | |
| **Раздел 3 «Дом, в котором я живу» 9 ч.** | | |
| 19/1 | Введение лексики по теме «Дом». | |
| 20/2 | Практика устной речи и чтения. | |
| 21/3 | Введение лексики по теме «Мебель». | |
| 22/4 | Практика чтения и устной речи. | |
| 23/5 | Введение вопроса «Сколько?». | |
| 24/6 | Повторение по теме «Дом». | |
| 25/7 | Контрольная работа по теме «Дом». | |
| 26/8 | Анализ контрольной работы по теме «Дом». | |
| 27/9 | Проект «Моя комната». | |
| **Раздел 4 «Школа» 11 ч.** | | |
| 28/1 | Введение лексики по теме «Школа». | |
| 29/2 | Введение конструкции there is, there are. | |
| 30/3 | Практика устной речи и чтения. | |
| 31/4 | Отрицания в конструкции there is , there are. | |
| 32/5 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | |
| 33/6. | Практика устной речи и чтения. | |
| 34/7 | Повторение по теме «Школа». | |
| 35/8 | Контрольная работа по теме «Школа». | |
| 36/9 | Анализ контрольной работы по теме «Школа». | |
| 37/10 | Проект «Классная комната моей мечты». | |
| 38/11 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | |
| **Раздел 5 «Что мы едим» 10 ч.** | | |
| 39/1 | Повторение лексики по теме «Еда». | |
| 40/2 | Безличные предложения. | |
| 41/3 | Практика устной речи и чтения. | |
| 42/4 | Практика устной речи и чтения. | |
| 43/5 | Степени сравнения прилагательных. | |
| 44/6 | Ведение лексики по теме «Еда». | |
| 45/7 | Повторение по теме «Еда». | |
| 46/8 | Контрольная работа по теме «Еда». | |
| 47/9 | Анализ контрольной работы по теме «Еда». | |
| 48/10 | Проект «Наши любимые блюда». | |
| **Раздел 6 «Погода» 9 ч.** | | |
| 49/1 | Прошедшее время глагола to be (was, were). | |
| 50/2 | Отрицания с глаголами was, were. | |
| 51/3 | Введение лексики по теме «Погода». | |
| 52/4 | Вопросы с глаголами was, were. | |
| 53/5 | Систематизация лексики по теме «Погода». | |
| 54/6 | Повторение по теме «Погода». | |
| 55/7 | Контрольная работа по теме «Погода». | |
| 56/8 | Анализ контрольной работы по теме «Погода». | |
| 57/9 | Проект «Мое любимое время года». | |
| **Раздел 7 «Выходные» 11 ч.** | | |
| 58/1 | Прошедшее время правильных глаголов. | |
| 59/2 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | |
| 60/3 | Введение лексики по теме «Выходные». | |
| 61/4 | Будущее время. | |
| 62/5 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | |
| 63/6 | Повторение по теме «Выходные». | |
| 64/7 | Контрольная работа по теме «Выходные». | |
| 65/8 | Итоговый тест. | |
| 66/9 | Проект «Выходные моей семьи». | |
| 67/10 | Практика письменной речи | |
| 68/11 | Практика устной речи и чтения. | |