**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**.Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация** Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[.](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)** Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых ЦОР, ЭОР**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте (105 ч.)** | | | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | |  | | | https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih -kartinok-klass-2836236.html  https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih -kartinok-klass-2836236.html | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | |  | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | |  | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | |  | | |
| 1.5 | Повторение и закрепление | 5 | |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс (60 ч.)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | | 1 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | | 4 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | | 4 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | | 12 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | | 5 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | | 14 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | | 10 | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.8 | Повторение и закрепление. | | 10 | |  | | |  |
| **Итого** | | | 165 | | 0 | | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 13 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 17 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 26 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 10 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 57 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 38 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого | | 170 | 6 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 47 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 15 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 58 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 32 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого | | 170 | 5 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 51 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 19 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 54 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 33 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Итого | | 170 | 4 |  |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
|  | **Раздел 1.** **Обучение грамоте (105 ч.)** |
| 1 | Различение предложения и слова |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |
| 3 | Составление предложения из слов |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета |
| 5 | Слово как объект изучения |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении |
| 8 | Различаем первые звуки в словах |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |
| 11 | Проводим параллельные линии |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке |
| 14 | Пишем элементы букв |
| 15 | Особенность гласных звуков |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв а, А |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв о, О |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв и, И |
| 20 | Особенность гласных звуков |
| 21 | Письмо строчной буквы ы |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв у, У |
| 23 | Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы,У, у |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв н, Н |
| 25 | Слогообразующая функция гласных звуков |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв с, С |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв к, К |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв т,Т |
| 30 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв р, Р |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв в, В |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепение изученных букв |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв е, Е |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв п, П |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв м, М |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М |
| 40 | Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв з, З |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З |
| 43 | Письмо строчной буквы б |
| 44 | Письмо заглавной буквы Б |
| 45 | Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв д, Д |
| 47 | Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д |
| 48 | Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д |
| 49 | Письмо строчной буквы я |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я |
| 52 | Отработка написания букв Я, я |
| 53 | Письмо строчной буквы г |
| 54 | Письмо заглавной буквы Г |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
| 56 | Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу |
| 57 | Письмо заглавной буквы Ч |
| 58 | Письмо буквы ь |
| 59 | Закрепление буквы ь |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |
| 61 | Письмо строчной буквы ш |
| 62 | Письмо заглавной буквы Ш |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш |
| 64 | Письмо строчной буквы ж |
| 65 | Письмо заглавной буквы Ж |
| 66 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |
| 67 | Письмо строчной буквы ё |
| 68 | Письмо заглавной буквы Ё |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й |
| 70 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв х, Х |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х |
| 73 | Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю |
| 75 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю |
| 76 | Письмо строчной буквы ц |
| 77 | Письмо заглавной буквы Ц |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц |
| 79 | Письмо строчной буквы э |
| 80 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э |
| 81 | Письмо строчной буквы щ |
| 82 | Письмо заглавной буквы Щ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ |
| 84 | Особенности шипящих звуков |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф |
| 86 | Письмо буквы ъ |
| 87 | Закрепление написания букв ь, ъ |
| 88 | Алфавит |
| 89 | Закрепление написания всех букв |
| 90 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 91 | Списывание слов и предложений |
| 92 | Заглавная буква в начале предложения |
| 93 | Письмо слов и предложений под диктовку |
| 94 | Знаки препинания в конце предложения |
| 95 | Различаем звонкие и глухие согласные |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках |
| 97 | Правописание буквосочетаний жи ― ши,ча-ща, чу-щу |
| 98 | Списывание текста |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении |
|  | **Раздел 2.** **Систематический курс (60 ч.)** |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 108 | Текст как единица речи |
| 109 | Предложение как единица языка |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |
| 111 | Слово как единица языка |
| 112 | Слово и предложение: сходство и различие |
| 113 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 114 | Слова, называющие предметы |
| 115 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |
| 116 | Слова, называющие признака предмета |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |
| 118 | Слова, называющие действия предмета |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |
| 120 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |
| 121 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |
| 122 | Отработка правила переноса слов |
| 123 | Алфавит |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 125 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |
| 126 | Функции букв е, ё, ю, я |
| 127 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |
| 128 | Общее представление о родственных словах |
| 129 | Слова, близкие по значению |
| 130 | Наблюдаем за значениями слов |
| 131 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |
| 132 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |
| 133 | Ситуации общения |
| 134 | Согласные звуки: систематизация знаний |
| 135 | Речевой этикет: ситуация знакомства |
| 136 | Речевой этикет: ситуация извинения |
| 137 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |
| 138 | Речевой этикет: ситуация благодарности |
| 139 | Составление предложений из набора форм слов |
| 140 | Восстановление деформированных предложений |
| 141 | Отработка алгоритма списывания текста |
| 142 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста |
| 143 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |
| 144 | Восстановление деформированного текста |
| 145 | Правописание сочетаний чк, чн |
| 146 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |
| 147 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |
| 148 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |
| 151 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |
| 152 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 153 | Объяснительный диктант |
| 154 | Составление небольших устных рассказов |
| 155 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |
| 156 | Как правильно записать предложение |
| 157 | Введение алгоритма списывания предложений |
| 158 | Когда нужен перенос слова |
| 159 | Перенос слов со строки на строку |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов |
| 162 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |
| 163 | Как составить предложение из набора слов |
| 164 | Составление из набора форм слов предложений |
| 165 | Объяснительный диктант |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста |
| 9 | Функции мягкого знака |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 15 | Перенос слов по слогам |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление |
| 17 | Повторение: учимся характеризовать звуки |
| 18 | Повторение: различаем звуки и буквы |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |
| 23 | Предложение как единица языка |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |
| 27 | Предложение и слово |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 29 | Связь слов в предложении |
| 30 | Предложение: систематизация знаний |
| 31 | Повторение: связь слов в предложении |
| 32 | Повторение: установление связи слов в предложении |
| 33 | Диктант на изученные правила. |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 35 | Диалогическая форма речи |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 43 | Корень как часть слова |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |
| 61 | Суффикс как часть слова |
| 62 | Значения суффиксов |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 64 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных |
| 65 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 67 | Наблюдение за правописанием приставок |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 69 | Роль суффиксов и приставок |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний |
| 71 | Состав слова: обобщение |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 82 | Слово и его значение |
| 83 | Значение слова в словаре |
| 84 | Однозначные и многозначные слова |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |
| 87 | Синонимы |
| 88 | Синонимы в тексте |
| 89 | Антонимы |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 97 | Текст |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 99 | Тема текста |
| 100 | Основная мысль |
| 101 | Заглавие текста |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев) |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |
| 112 | Имя существительное как часть речи |
| 113 | Имя существительное: значение |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам |
| 117 | Число имён существительных |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы |
| 123 | Глагол как часть речи |
| 124 | Глагол: значение |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов |
| 127 | Контрольный диктант |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи |
| 131 | Имя прилагательное: значение |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |
| 138 | Части речи: систематизация знаний |
| 139 | Части речи: обобщение |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |
| 141 | Повторение: части речи |
| 142 | Повторение: изменение по числам имен существительных |
| 143 | Повторение: роль имён существительных в тексте |
| 144 | Повторение: роль глаголов в тексте |
| 145 | Повторение: роль имён прилагательных в тексте |
| 146 | Повторение: выполняем проектное задание |
| 147 | Повторение: выполняем проектное задание |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |
| 149 | Текст-описание |
| 150 | Особенности текстов-описаний |
| 151 | Текст-повествование |
| 152 | Особенности текстов-повествований |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |
| 154 | Текст-рассуждение |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений |
| 156 | Повторение: составляем план текста |
| 157 | Повторение: составляем план текста |
| 158 | Повторение: пишем текст по предложенному плану |
| 159 | Повторение: учимся сочинять текст-описание |
| 160 | Повторение: учимся сочинять текст-повествование |
| 161 | Повторение: учимся сочинять текст-рассуждение |
| 162 | Повторение: подробное изложение текста |
| 163 | Повторение: проверочная работа |
| 164 | Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 165 | Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 166 | Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 167 | Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 168 | Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 169 | Итоговая контрольная работа |
| 170 | Анализ контрольной работы |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |
| 2 | Характеристика звуков русского языка |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов |
| 4 | Лексическое значение слова |
| 5 | Работаем с толковыми словарями |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте |
| 7 | Прямое и переносное значение слова |
| 8 | Устаревшие слова |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 13 | Нулевое окончание |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 16 | Состав слова: обобщение |
| 17 | Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" |
| 18 | Части речи |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 21 | Род имён существительных |
| 22 | Число имён существительных |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 24 | Изменение имён существительных по числам |
| 25 | Падеж имён существительных |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам |
| 41 | Склонение имён прилагательных |
| 42 | Значения имён прилагательных |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение |
| 45 | Местоимение (общее представление) |
| 46 | Личные местоимения |
| 47 | Как изменяются личные местоимения |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи |
| 52 | Неопределённая форма глагола |
| 53 | Изменение глаголов по числам |
| 54 | Настоящее время глаголов |
| 55 | Будущее время глаголов |
| 56 | Прошедшее время глаголов |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 58 | Частица не, её значение |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |
| 60 | Части речи: обобщение |
| 61 | Обобщение: отработка темы |
| 62 | Повторение: отработка темы |
| 63 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы |
| 64 | Обобщение по разделу морфология: проверочная работа |
| 65 | Предложение |
| 66 | Виды предложений |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений |
| 68 | Связь слов в предложении |
| 69 | Главные члены предложения |
| 70 | Подлежащее |
| 71 | Сказуемое |
| 72 | Подлежащее и сказуемое |
| 73 | Второстепенные члены предложения |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 75 | Однородные члены предложения |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов |
| 78 | Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы |
| 79 | Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки |
| 104 | Разделительный твёрдый знак |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами |
| 124 | Правописание местоимений |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |
| 126 | Правописание глаголов |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами |
| 130 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 131 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 132 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 133 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 134 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 135 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |
| 136 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |
| 137 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |
| 138 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |
| 143 | Определение типов текстов |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |
| 148 | Знакомство с жанром письма |
| 149 | Учимся писать письма |
| 150 | Пишем поздравительную открытку |
| 151 | Знакомство с жанром объявления |
| 152 | Ключевые слова в тексте |
| 153 | План текста |
| 154 | Составление плана текста |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |
| 160 | Написание текста по заданному плану |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно |
| 169 | Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами |
| 170 | Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения |
| 2 | Характеристика звуков русского языка |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы |
| 9 | Повторяем состав слова |
| 10 | Основа слова |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |
| 20 | Несклоняемые имена существительные |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 24 | Склонение имён прилагательных |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 27 | Местоимение |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа |
| 29 | Склонение личных местоимений |
| 30 | Глагол как часть речи |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 32 | Неопределенная форма глагола |
| 33 | Личные формы глагола |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам |
| 35 | I и II спряжение глаголов |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |
| 40 | Настоящее время глагола |
| 41 | Прошедшее время глагола |
| 42 | Будущее время глагола |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова |
| 46 | Глагол в словосочетании |
| 47 | Глагол в предложении |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе |
| 49 | Морфологический разбор глагола |
| 50 | Частица не, её значение |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи |
| 52 | Как образуются наречия |
| 53 | Наречие: обобщение знаний |
| 54 | Союз как часть речи |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |
| 57 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" |
| 58 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" |
| 59 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |
| 60 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |
| 61 | Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |
| 62 | Обобщение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" |
| 63 | Обобщение по разделу морфология: тема "Числительное" |
| 64 | Проверочная работа по разделу морфология |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие |
| 73 | Словосочетание |
| 74 | Связь слов в словосочетании |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение |
| 76 | Простое и сложное предложение |
| 77 | Сложные предложения |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но |
| 79 | Сложные предложения без союзов |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора |
| 81 | Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" |
| 82 | Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения |
| 83 | Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных |
| 103 | Правописание личных местоимений |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |
| 134 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 135 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 136 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" |
| 137 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая |
| 139 | Речевая культура диалога |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление |
| 142 | Нормы речевого этикета |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения |
| 145 | Текст: тема и основная мысль |
| 146 | Текст: заголовок |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста |
| 148 | Вспоминаем типы текстов |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения |
| 150 | Текст. Образные языковые средства |
| 151 | Текст. Структура текста |
| 152 | Текст. План текста |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану |
| 155 | Как сделать текст интереснее |
| 156 | Редактируем предложенный текст |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему |
| 168 | Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами |
| 169 | Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами |
| 170 | Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа |