

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 383 от 10.10.2019г.**

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(5-9 классы)**

(срок реализации 5 лет)

<b>Рассмотрено</b> на педагогическом совете « 10» октября 2019 года <b>Протокол №9</b> <b>Внесены изменения</b> Протокол № 3 от 27.03.20 Протокол № 8 от 31.08.20 Приказ №181 от 29.04.21 Протокол № 8 от 30.08.21	<b>165340, Архангельская область, г.Котлас, п.Вычегодский, ул. Медицинская, д. 12 тел., факс 8(81837)63606 e-mail: shkola-75@yandex.ru</b>
--	--

## Содержание

1.	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	5
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	13
2.1.2.1. Общие положения	13
2.1.2.2. Структура планируемых результатов	14
2.1.2.3. Личностные результаты	15
2.1.2.4. Метапредметные результаты	17
2.1.2.5. Предметные результаты	17
2.1.2.5.1. Русский язык	17
2.1.2.5.2. Литература	19
2.1.2.5.3. Родной (русский) язык	20
2.1.2.5.4. Родная(русская) литература	21
2.1.2.5.5. Иностранный язык (английский)	22
2.1.2.5.6. История.История России. Всеобщая история	26
2.1.2.5.7. Обществознание	28
2.1.2.5.8. География	32
2.1.2.5.9. Математика.Алгебра.Геометрия.	34
2.1.2.5.10. Информатика	45
2.1.2.5.11. Физика	47
2.1.2.5.12. Биология	51
2.1.2.5.13. Химия	54
2.1.2.5.14. Изобразительное искусство	56
2.1.2.5.15. Музыка	59
2.1.2.5.16. Технология	61
2.1.2.5.17. физическая культура	65
2.1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности	66
2.1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России	68
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	69
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	
2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий	71
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов	86
2.2.2.1 Русский язык	86
2.2.2.2 Родной(русский) язык	132
2.2.2.3 Литература	139
2.2.2.4 Родная (русская)литература	188
2.2.2.5 Иностранный язык (английский)	192
2.2.2.6 Второй иностранный язык(немецкий, испанский)	248
2.2.2.7 Математика, алгебра, геометрия	266
2.2.2.8 Информатика	312
2.2.2.9 История России. Всеобщая история	325
2.2.2.10 Обществознание	372
2.2.2.11 Физика	391
2.2.2.12 География	407

2.2.2.13	Биология	445
2.2.2.14	Химия	481
2.2.2.15	Изобразительное искусство	501
2.2.2.16	Музыка	522
2.2.2.17	Основы духовно-нравственной культуры народов России	539
2.2.2.18	Технология	544
2.2.2.19	Основы безопасности жизнедеятельности	592
2.2.2.20	Физическая культура	600
2.2.2.21	Факультативный курс «Язык мой-друг мой!»	624
2.2.2.22	Факультативный курс «Путешествие по родному краю!»	631
2.2.2.23	Факультативный курс «Введение в информатику»	636
2.2.2.24	Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»	644
2.2.2.25	Элективный курс «Экология и человек»	649
2.2.2.26	Элективный курс «Практикум по химии»	655
2.2.2.27	Элективный курс «Изучение трудных тем курса алгебры»	662
2.2.2.28	Элективный курс «Решение задач по информатике в форме ОГЭ»	670
2.2.2.29	Элективный курс «Практикум по физике»	675
2.2.2.30	Элективный курс «Россия на карте мира»	679
2.2.2.31	Элективный курс «Изучаем Конституцию»	686
2.2.3.	Программы курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	692
2.2.3.1.	Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»	692
2.2.3.2.	Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия»	718
2.2.3.3.	Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»	752
2.2.3.4.	Курс внеурочной деятельности «Школа здоровья»	759
2.2.3.5.	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	773
2.2.3.6.	Курс внеурочной деятельности «Обучение правилам дорожного движения»	777
2.2.3.7.	Курс внеурочной деятельности «Развитие умений и навыков учебной деятельности обучающихся с ОВЗ на содержание учебных предметов (русский язык и математика)»	782
2.2.4.	Программа воспитания обучающихся	785
2.2.5.	Программа коррекционной работы	809
<b>2.3. Организационный раздел</b>		
2.3.1.	Примерный учебный план	821
2.3.1.1.	Примерный календарный учебный график	828
2.3.1.2.	Примерный план внеурочной деятельности	881
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	853
2.3.2.1.	Кадровые условия	854
2.3.2.2.	Психолого-педагогические условия	863
2.3.2.3.	Финансово-экономические условия	867
2.3.2.4.	Материально-технические условия	870
2.3.2.5.	Информационно-методические условия	887
2.3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	892
2.3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	893

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- примерные программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционно-развивающих курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- примерный учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО, включая кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

### **3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»**

#### **2.1. Целевой раздел**

##### **2.1.1. Пояснительная записка**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

#### **Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности,

неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и

социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

### **Особенности построения содержания образовательной программы**

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к обучающемуся с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у обучающегося происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у обучающегося с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к

усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у обучающихся с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков обучающихся с ЗПР в подростковом возрасте сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Обучающийся с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении



классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении. Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками. Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР в подростковом возрасте характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смещения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Обучающиеся с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений обучающиеся допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Обучающиеся с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У обучающихся с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Обучающимся сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, обучающиеся с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у обучающихся с ЗПР подросткового возраста в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У обучающихся с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию обучающихся подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Обучающиеся с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

#### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для обучающихся с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность обучающихся с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, обучающиеся с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для обучающегося.

Особенности освоения учебного материала связаны у обучающихся с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Обучающиеся с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Обучающимся с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **2.1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

#### **2.1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях:

- на общем уровне<sup>1</sup> (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне<sup>2</sup> (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

### 2.1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

---

<sup>1</sup> Представлены в разделах 2.1.2.3. и 2.1.2.4.

<sup>2</sup> Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебных предметов в разделе 2.1.2.5.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
  - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;

- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
  - в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
  - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации*, проявляющейся:
  - в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
  - в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
  - в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
  - в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
  - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
  - в овладении основами финансовой грамотности.
- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющаяся:
  - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
  - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
  - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
  - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
  - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

#### **2.1.2.4. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **2.1.2.5. Предметные результаты**

Предметные результаты по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» соответствуют требованиям, заявленным в ПрООП ООО.

##### **2.1.2.5.1. «Русский язык»**

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **2.1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения активно формируются):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную

литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);  
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  
выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);  
ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

### **2.1.2.5.3. Родной (русский) язык**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **2.1.2.5.4. Родная (русская) литература**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### **2.1.2.5. Иностранный язык. Английский**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими.

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;



распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **2.1.2.5.6. История (История России. Всеобщая история.)**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **2.1.2.5.7. Обществознание**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  
описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  
раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;  
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  
анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  
называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **2.1.2.5.8. География**

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику



населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться: подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **2.1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия.**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины,

выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,

находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,

прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;  
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  
История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей  
Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,  
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;  
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений,  
обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;  
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразны задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;  
распознавать рациональные и иррациональные числа;  
сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей.

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;  
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;  
определять основные статистические характеристики числовых наборов;  
оценивать вероятность события в простейших случаях;  
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;  
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;  
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составлять план решения задачи;  
выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;  
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

## Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

## Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

## Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

## История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

## Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

## Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

## Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных

уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;



строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, \quad y = \sqrt{x}, \quad y = \sqrt[3]{x}, \quad y = |x|;$$

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для

построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему

Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)

вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;  
формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
проводить вычисления на местности;  
применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

**Геометрические построения**  
Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;  
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,  
выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;  
изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;  
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

#### **Преобразования**

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;  
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;  
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

#### **Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;  
выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

#### **История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;  
понимать роль математики в развитии России

#### **Методы математики**

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;  
Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;  
использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;  
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **2.1.2.5.10. Информатика**

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;  
различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;  
приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;  
классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;  
узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;  
определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;  
узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;  
узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;

складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок,

определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути),

деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;  
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;  
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  
использовать логические значения, операции и выражения с ними;  
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;  
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;  
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  
разбираться в иерархической структуре файловой системы;  
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  
умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;  
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);  
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;  
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);  
познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);  
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;  
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;  
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;  
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;  
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **2.1.2.5.11. Физика**

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  
понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и



оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### **2.1.2.5.12. Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;  
ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;  
находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;  
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;  
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;  
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;  
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;  
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;  
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;  
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **2.1.2.5.13. Химия**

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;  
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;  
различать химические и физические явления;  
называть химические элементы;  
определять состав веществ по их формулам;  
определять валентность атома элемента в соединениях;  
определять тип химических реакций;  
называть признаки и условия протекания химических реакций;  
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  
составлять формулы бинарных соединений;  
составлять уравнения химических реакций;  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;  
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
получать, собирать кислород и водород;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;  
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
раскрывать смысл понятия «раствор»;  
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;  
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  
определять вид химической связи в неорганических соединениях;  
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;  
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;  
определять степень окисления атома элемента в соединении;  
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;  
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;  
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;  
определять возможность протекания реакций ионного обмена;  
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;  
определять окислитель и восстановитель;  
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;  
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;  
классифицировать химические реакции по различным признакам;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;  
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;  
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  
Выпускник получит возможность научиться:  
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;  
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;  
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  
использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **2.1.2.5.14. Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;  
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;  
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;  
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;  
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;  
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;  
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;  
умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);  
выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;  
владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;  
распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;  
характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;  
различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;  
различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;  
находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;  
различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;  
называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;  
классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;  
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;  
композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;  
простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;  
навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);  
изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;  
создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;  
строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;  
характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;  
передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;  
выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;  
рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;  
применять перспективу в практической творческой работе;  
навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;  
навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;  
видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;  
навыкам создания пейзажных зарисовок;  
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;  
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;  
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;  
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);  
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;  
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш);  
различать и характеризовать виды портрета;  
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;  
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;  
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;  
использовать графические материалы в работе над портретом;  
использовать образные возможности освещения в портрете;  
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;  
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;  
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;  
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;  
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные материалы;  
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;  
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;  
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;  
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;



узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

культуре зрительского восприятия;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Фаворский;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);  
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;  
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;  
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;  
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;  
узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;  
применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;  
понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;  
характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;  
понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;  
различать понятия: игровой и документальный фильм;

#### **2.1.2.5.15. Музыка**

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;  
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  
понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;  
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;  
понимать основной принцип построения и развития музыки;  
анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;  
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;  
понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;  
определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  
понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;  
распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;  
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;  
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;  
узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;  
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).  
Выпускник получит возможность научиться:  
различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;  
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;  
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;  
активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **2.1.2.5.16.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:  
осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  
развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;  
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания  
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития  
Выпускник научится:

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  
объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;  
проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.  
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся  
Выпускник научится:  
следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;  
оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

технологизировать свой опыт, представлять описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

Результаты о годах обучения.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии,

обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### **2.1.2.5.17. Физическая культура**

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;;

#### **2.1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;



безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;  
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;  
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;  
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;  
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;  
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  
безопасно применять первичные средства пожаротушения;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;  
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  
готовиться к туристическим походам;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  
добывать и очищать воду в автономных условиях;  
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;  
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;  
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;  
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;  
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;  
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### **2.1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Выпускник научится:

- использовать знания об основных нормах светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- использовать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- анализировать информацию об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознавать ценность человеческой жизни, целостность окружающего мира.

определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;  
описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;  
рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### **2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития**

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить

планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

#### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с ЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в

них вносятся необходимые коррективы.

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

### **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, принципов их формирования**

Универсальные учебные действия:

- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.



*Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Логические универсальные учебные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- корректировка действий с партнером – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### **Связь процесса формирования УУД с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов**

Деятельность по развитию УУД в рамках учебных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок в сравнении с традиционным представляется следующим образом.

<b>Этапы урока</b>	<b>Традиционная модель</b>	<b>Модель ФГОС ООО</b>
<b>1. Тема урока</b>	Учитель сообщает	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
<b>2. Цели и задачи</b>	Учитель формулирует	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
<b>3. Планирование</b>	Учитель предлагает план	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
<b>4. Практическая деятельность</b>	Учащиеся выполняют задания (чаще всего	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой и, редко, всем классом (учитель

	фронтально)	консультирует)
<b>5. Контроль</b>	Учитель контролирует	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
<b>6. Коррекция</b>	Учитель по итогам работы учащихся корректирует им задания	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
<b>7. Оценивание</b>	Учитель оценивает	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
<b>8. Итог урока</b>	Учитель подводит итог	Рефлексия обучающихся
<b>9. Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует одно задание на всех	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по развитию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

*1. Задания, формирующие коммуникативные УУД:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

*2. Задания, формирующие познавательные УУД:*

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

*3. Задания, формирующие регулятивные УУД:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных) учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.4.3. и 2.1.4.4. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

### **Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР**

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации отдельной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Включение обучающихся с ЗПР в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

*Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных*

результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

*Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.*

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
  - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного

пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного



взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «*Фиксация и обработка изображений и звуков*» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «*Поиск и организация хранения информации*» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «*Создание письменных сообщений*» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся

сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях учащихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с ЗПР;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПР следует руководствоваться общими методическими подходами, описанными в пункте 2.1.5.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются вышеуказанные уровни освоения УУД);

- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации и актуальными задачами.

## **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.2.1. УССКИЙ ЯЗЫК**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу-

ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии

Предметные результаты.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;



создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразие синонимических синтаксических конструкций в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Введение (3 часа)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс (93 часов)

Орфография (8 часов):

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (30 часов):

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (55 часов)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс (98 часов)

Понятие о литературном языке (1 час)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (26 часа)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ь и ъ.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 часов)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (29 часов)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличите от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (10 часов)

6 класс

Введение – 3 ч

Повторение изученного в 5 классе – 10 ч

Фонетика. Фонетическая транскрипция.

Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Морфемика.

Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеология.

Морфология. Имя существительное – 26 ч

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

Глагол – 46 ч

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-. Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.



Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи.

Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное – 38 ч

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное – 19 ч

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие – 23 ч

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Имя состояния – 7 ч

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Местоимение – 25 ч

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Повторение изученного в VI классе – 7 ч

Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

Морфемный состав слов разных частей речи.

Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

7 класс

Введение. 1 ч.

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

Повторение пройденного в 5-6 классах. 8 ч

Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка. Повторение и систематизация сведений по культуре речи. Диагностика коммуникативных навыков учащихся

Причастие. 39 ч

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед

нн и н. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Деепричастие. 14 ч

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи. (54 ч.)

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог. 15 ч

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз. 12 ч

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица. 22 ч

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие. Звукоподражательные слова 4 ч

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного материала. 20 ч

Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи

Введение. (1 ч.)

Русский язык – родной язык. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)

Синтаксис и пунктуация (3 ч.)

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание. (3 ч.)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. (6 ч.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. (11 ч.)

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами. А также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения. (10 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. (5 ч.)

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение. (44 ч.)

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных деепричастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями..

Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация водности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения. Уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение. Средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе. (4 ч.)

9 класс

Общие сведения о языке (3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Богатство, красота, выразительность русского языка.

Повторение изученного в 5-8 кл (7ч)

Сложное предложение (1ч)

Сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (9ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (20 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения(10 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Способы передачи чужой речи (11 ч)

Предложения с прямой речью, знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью, знаки препинания в них.

Цитаты и способы цитирования.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и орфографии (17ч)

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год-204, в неделю-6 ч.

№ п/п/ № урока в теме	Тема урока
	Введение 3 ч. (2+1рр)
1/1	Роль языка в жизни общества
2/2	Р/р Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?
3/3	Русский язык – один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке
	Вводный курс – 93 ч Орфография (6+1рр+1кр)
4/1	Правописание безударных гласных в корне слова и в приставках.
5/2	Тренировочные упражнения
6/3	Правописание гласных и, у, а после шипящих.
7/4	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
8/5	Р/р Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге
9/6	Правописание непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных

10/7	Контрольное тестирование по теме «Орфография»
11/8	Анализ контрольного тестирования по теме «Орфография»
	Морфология и орфография (25+4pp+1кр)
12/1	Самостоятельные и служебные части речи
13/2	Имя существительное
14/3	Склонение существительных
15/4	Собственные и нарицательные имена существительные
16/5	Мягкий знак на конце существительных
17/6	Р/р Как вести беседу?
18/7	Имя прилагательное
19/8	Роль прилагательных в речи
20/9	Понятие о глаголе
21/10	Изменение глагола по временам
22/11	Употребление глагола в речи
23/12	Тренировочные упражнения
24/13	Р/р Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте
25/14	Спряжение глагола.
26/15	Правописание безударных личных окончаний глаголов
27/16	Тренировочные упражнения
28/17	Не с глаголами -тся и -ться в глаголах
29/18	Понятие о наречии. Классификация наречий
30/19	Правописание наречий
31/20	Р/р Что значит писать и говорить на тему?
32/21	Выборочное изложение «Дятел в вечернем лесу»
33/22	Местоимение. Личные местоимения.
34/23	Раздельное написание местоимений с предлогами.
35/24	Дефис в неопределённых местоимениях
36/25	Служебные части речи. Предлог
37/26	Союз
38/27	Частица
39/28	Повторение изученного по теме «Морфология и орфография».
40/29	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». Анализ контрольного
41/30	диктанта по теме «Морфология и орфография»



	Синтаксис и пунктуация (40+12pp+3кр)
42/1	Понятие о синтаксисе и пунктуации.
43/2	Словосочетание. Типы словосочетаний
44/3	Р/р Главное в тексте – идея, основная мысль.
45/4	Подробное изложение «Отважный пингвиненок»
46/5	Пунктуационный разбор
47/6	Предложение.
48/7	Виды предложений по цели высказывания
49/8	Виды предложений по эмоциональной окраске
50/9	Р/р Для чего нужен план?
51/10	Практикум по составлению плана художественного текста
52/11	Члены предложения
53/12	Главные члены предложений
54/13	Резервный урок
55/14	Синтаксический разбор предложения
56/15	Тире между подлежащим и сказуемым
57/16	Тренировочные упражнения
58/17	Второстепенные члены предложения
59/18	Определение
60/19	Дополнение
61/20	Обстоятельство
62/21	Второстепенные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения
63/22	Контрольное тестирование по теме «Члены предложения»
64/23	Анализ контрольного тестирования по теме «Члены предложения»
65/24	Р/Р Как связать предложения в тексте?
66/25	Средства связи предложений в тексте
67/26	Словосочетание.
68/27	Подчинительные и сочинительные словосочетания
69/28	Предложения с однородными членами
70/29	Предложения с однородными членами.
71/30	Знаки препинания при однородных членах
72/31	Обобщающее слово в предложении с однородными членами
73/32	Предложения с обращениями

74/33	Знаки препинания в предложениях с обращением
75/34	Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте
76/35	Предложения с вводными словами
77/36	Знаки препинания в предложениях с вводными словами
78/37	Сложное предложение
79/38	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
80/39	Тренировочные упражнения
81/40	Знаки препинания в сложном предложении
82/41	Синтаксический разбор сложного предложения
83/42	Простые и сложные предложения (повторение)
84/43	Контрольное тестирование по теме «Осложнённое простое предложение»
85/44	Анализ контрольного теста по теме «Осложнённое простое предложение»
86/45	Р/р Текст и фрагменты текста.
87/46	Подробное изложение
88/47	Прямая речь.
89/48	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
90/49	Диалог
91/50	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»
92/51	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»
93/52	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»
94/53	Р/р Всегда ли мы читаем одинаково?
95/54	Практикум по выразительному чтению художественных текстов
96/55	Р/р Учитесь выразительно читать
	Основной курс – 98 ч
97/1	Понятие о литературном языке
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20+5pp +1кр)
98/1	Звуки речи и буквы.Алфавит
99/2	Р/р Изображать можно и звуками
100/3	Звуки гласные и согласные
101/4	Фонетический разбор
102/5	Правила переноса слов.
103/6	Ударение
104/7	Р/р Стили речи. Разговорный стиль

105/8	Орфограмма. Типы орфограмм.
106/9	Правописание безударных гласных в корне слова
107/10	Гласные после шипящих
108/11	Тренировочные упражнения
109/12	Гласные буквы И-Ы после Ц
110/13	Р/р Знакомьтесь: научный стиль
111/14	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме
112/15	Непроизносимые согласные звуки и удвоенные согласные
113/16	Тренировочные упражнения
114/17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь
115/18	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.
116/19	равописание разделительных Ъ и Ь знаков
117/20	Повторение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфография, Орфоэпия»
118/21	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»
119/22	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Графика»
120/23	Р/р Художественный стиль
121/24	Использование тропов в текстах художественного стиля
122/25	Повторим орфографию
123/26	Повторим пунктуацию
	Морфемика. Словообразование. Орфография(31+9рр+2кр)
124/1	Понятие о морфемике
125/2	Основа слова и окончание
126/3	Окончание – показатель грамматической формы слова
127/4	Р/р Сочинение по картине. Подготовка
128/5	РрСочинение по картине. Написание
129/6	Корень слова
130/7	Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова
131/8	Приставки
132/9	Суффикс - значимая часть слова
133/10	Р/Р Подробное изложение. Подготовка
134/11	Рр Изложение. Написание
135/12	Чередование звуков в корне слова

136/13	Чередование гласных в корне
137/14	Чередование согласных в корне
138/15	Морфемный разбор слова
139/16	Р/р Как различают типы речи?
140/17	Правописание корней с чередованием а – о.
141/18	Корни лаг – лож, кас-кос
142/19	Правописание корней РАСТ/ РАЩ/ РОС
143/20	Тренировочные упражнения
144/21	Правописание корней ГОР/ ГАР, ЗОР/ ЗАР
145/22	Различение омонимичных корней
146/23	Р/р Повествовать – значит рассказывать.
147/24	Изложение с творческим заданием
148/25	Правописание корней с чередованием Е/И- А(Я) /ИМ (ИН)
149/26	Тренировочные упражнения
150/27	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»
151/28	Контрольный диктант по теме «Морфемика»
152/29	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика»
153/30	Р/р Выборочное изложение по тексту Б.Житкова «На льдине». Подготовка.
154/31	Рр Изложение. Написание
155/32	Приставка как часть слова. Неизменяемые приставки
156/33	Правописание гласных в приставках
157/34	Правописание согласных в приставках.
158/35	Правописание приставок, оканчивающихся на З(С)
159/36	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный
160/37	Правописание приставок ПРИ и ПРЕ
161/38	Тренировочные упражнения
162/39	Словообразование
163/40	Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование. Орфография»
164/41	Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»
165/42	Анализ и разбор контрольного тестирования по теме «Морфемика и словообразование»
	Лексика и фразеология (20+8pp+1кр)

166/1	Лексикология как наука о словарном составе языка.
167/2	Словарное богатство русского языка
168/3	Лексическое значение слова
169/4	Однозначные и многозначные слова
170/5	Прямое и переносное значение слов
171/6	Р/р Загадка как вид метафоры
172/7	Омонимы
173/8	Синонимы
174/9	Употребление синонимов в речи
175/10	Лексический разбор
176/11	Антонимы
177/12	Контекстуальные синонимы и антонимы
178/13	Р/р Для чего нужны синонимы и антонимы?
179/14	Архаизмы. Историзмы
180/15	Неологизмы
181/16	Р/р Как описать предмет?
182/17	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении
183/18	Исконно русские и заимствованные слова
184/19	Р/р Как описать животное?
185/20	РрИзложение, близкое к тексту
186/21	Фразеологизмы
187/22	Происхождение фразеологизмов
188/23	Р/р Сочинение по заданному началу. Подготовка
189/24	РрСочинение. Написание
190/25	Повторение изученного по теме «Лексикология и фразеология»
191/26	Итоговый контрольный диктант
192/27	Анализ итогового контрольного диктанта
193/28	Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать
194/29	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
	Повторение (10ч)
195/1	Орфография.
196/2	Орфограммы-гласные
197/3	Орфограммы-согласные

198/4	Правописание приставок. Разделительный Ъ
199/5	Синтаксис и пунктуация
200/6	Тренировочные упражнения
201/7	Повторение вопросов культуры речи
202/8	Практикум по культуре речи
203/9	Выполнение упражнений повышенной сложности
204/10	Подведение итогов года. Занимательные задания

6 класс

Количество часов в год- 204, в неделю- 6 часов

Контрольных диктантов / тестирований – 9 (6/3)

Всего изложений – 4

Всего сочинений – 6

№ п/п/ № урока в теме	Тема
	Введение 2+1PP
1/1	Знакомство с учебным комплексом
2/2	Русский язык – один из богатейших языков мира.
3/3	Текст. Признаки текста.
	Повторение 8+1KP+1PP
4/1	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация.
5/2	Пунктуационный разбор.
6/3	Фонетика и орфография.
7/4	Нормы акцентологии.
8/5	Морфемика и орфография.
9/6	Орфограммы в корне слова.
10/7	Гласные после шипящих и ц.
11/8	Лексика и фразеология
12/9	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
13/10	Темы «широкие и узкие»
	Морфология 3
14/1	Грамматика и морфология. Части речи.

15/2	Самостоятельные и служебные части речи
16/3	Слово и его формы
	Имя существительное 19+3РР+1КР
17/1	Понятие об имени существительном.
18/2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
19/3	Собственные и нарицательные имена существительные
20/4	Род имён существительных. Существительные общего рода.
21/5	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множ.числа.
22/6	Существительные, имеющие форму только единств.числа.
23/7	Падеж и склонение имён существительных.
24/8	Особенности склонения имён существительных на –ий, -ия, -ие
25/9	Разносклоняемые существительные
26/10	Несклоняемые существительные
27/11	Образование имён существительных при помощи суффиксов
28/12	Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик
29/13	Гласные -о, -е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных
30/14	Правописание НЕ с существительными
31/15	Правописание НЕ с существительными
32/16	РР. Простой и сложный план
33/17	РР. Изложение, близкое к тексту, по отрывку из очерка Г.Г.Паустовского «Жёлтый свет»
34/18	РР Написание изложения
35/19	Образование имён существительных при помощи сложения.
36/20	Систематизация изученного по теме «Имя существительное»
37/21	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
38 /22	Контрольная работа по теме «имя существительное»
39/23	Анализ контрольной работы
	Глагол 37+6 РР+3К.Р
40/1	Глагол как часть речи
41/2	Морфологические признаки глагола
42/3	Правописание НЕ с глаголами
43/4	Инфинитив
44/5	Инфинитив. Обобщение.

45/6	Возвратные глаголы
46/7	Правописание -тся и -ться
47/8	Виды глагола
48/9	Образование видов глагола
49/10	Правописание корней с чередованием
50/11	РР Сочинение по личным впечатлениям
51/12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
52/13	Времена глагола.
53/14	Прошедшее время.
54/15	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
55/16	Проверочная работа «Правописание глаголов»
56 /17	Рр Что такое эпитафия?
57/18	Настоящее время.
58/19	Будущее время глагола
59/20	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени
60/21	Спряжение глаголов.
61/22	Окончание глаголов в 1 и 2 спряжении
62/23	Буквы Е-И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.
63/24	Правописание гласных в личных окончаниях глагола
64/25	Разноспрягаемые глаголы
65/26	Условное наклонение
66/27	Образование и употребление в речи условного наклонения глагола
67/28	Повелительное наклонение
68/29	Образование глаголов в повелительном наклонении
69/30	Правописание глаголов в повелительном наклонении
70/31	Употребление глаголов в речи
71/32	Контрольная работа «Правописание глаголов»
72/33	Безличные глаголы
73/34	Синтаксическая роль безличных глаголов
74/35	РР Лексические средства связи. Описательный оборот
75/36	Словообразование глаголов
76/37	Словообразование глаголов
77/38	Правописание суффиксов глаголов (ова-ева/ива-ыва)



78/39	Закрепление правописания глаголов с суффиксами ова/ева-ыва/ива
79/40	Официально-деловой стиль
80/41	Систематизация изученного о глаголе
81/42	Обобщение изученного о глаголе
82/43	Контрольная работа по теме «Глагол»
83/44	Анализ контрольной работы
84 /45.	РР Рассказ
85/46	РР Написание рассказа
	Имя прилагательное 29+7РР+2К.Р
86/1	Имя прилагательное как часть речи.
87/2	Роль прилагательного в тексте
88/3	Разряды прилагательного по значению
89/4	Качественные и относительные прилагательные
90/5	Разряды прилагательных. Их смысловые и грамматические значения
91/6	Полные и краткие имена прилагательные
92/7	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую
93/8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
94/9	Правописание )-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных
95/10	РР Изложение, близкое к тексту
96/11	РР Написание изложения
97/12	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий
98/13	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин/-ын, ов/ев
99/14	РР Описание природы. Зима
100/15	Степени сравнения имён прилагательных
101/16	Изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени
102/17	Изменение прилагательных в форме превосходной степени
103/18	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов
104/19	Образование прилагательных с помощью - ов/ев
105/20	Образование прил. от существительных с помощью – н, -онн, -енн
106/21	Правописание прилагательных
107/22	Образование прилагательных с помощью –ин, -ан, -ян
108/23	Правописание -н, -нн в суффиксов прилагательных
109/24	Образование прилагательных с помощью -к, -ск

110/25	Образование прилагательных с помощью приставок
111/26	Правописание НЕ с прилагательными
112/27	Трудные случаи правописания НЕ с прилагательными
113/28	Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных»
114/29	РР Выборочное изложение «Вот что значит увлечённость»
115/30	Написание изложения
116/31	Образование прилагательных сложением основ
117/32	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных
118/33	РР Как создать киносценарий?
119/34	РР Написание киносценария
120/35	Систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»
121/36	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»
122/37	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
123/38	Анализ диктанта
	Имя числительное 15+2 РР+2К.Р
124/1	Имя числительное как часть речи
125/2	Роль числительного в речи
126/3	Простые, сложные, составные числительные
127/4	Правописание ь знака в числительных
128/5	Количественные числительные.
129/6	Склонение числительных
130/7	Правописание количественных числительных
131/8	Собирательные числительные
132/9	Употребление собирательных числительных в речи
133/10	Подготовленный диктант с заданием по теме «Имя числительное»
134/11	РР Изложение, близкое к тексту. «Снегири»
135/12	РР Написание изложения
136/13	Порядковые числительные
137/14	Употребление порядковых числительных
138/15	Дробные числительные
139/16	Систематизация изученного по теме «Числительное»
140/17	Обобщение изученного по теме «Числительное»
141/18	Контрольная работа по теме «Имя числительное»

142/19	Анализ контрольной работы
	Наречие 18+4PP+1К.Р
143/1	Наречие как часть речи
144/2	Смысловые группы наречий
145/3	Роль наречий в речи
146/4	РР Сочинение-рассуждение в научном стиле
147/5	Степени сравнения наречий
148/6	Образование степеней сравнения наречий
149/7	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов
150/8	Правописание НЕ с наречиями
151/9	Закрепление правописания НЕ с наречиями
152/10	Н и НН в наречиях на о-е
153/11	Правописание гласных о-е на конце наречий
154/12	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»
155/13	Анализ контрольной работы
156/14	РР Описание помещения
157/15	РР Сочинение – описание помещения
158/16	Правописание дефиса в наречиях
159/17	Закрепление правописания дефиса в наречиях
160/18	Образование наречий путём перехода из одной части речи в другую
161/19	Правописание наречий
162/20	РР Описание одежды, костюма.
163/21	Ь знак на конце наречий после шипящих
164/22	Правописание разных частей речи с шипящей на конце
165/23	Слитное и раздельное написание наречий
	Слова состояния 5ч+ 1КР+1РР
166/1	Слова состояния
167/2	Группы имён состояния по значению
168/3	Сходство и различие имён состояния и наречий
169/4	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречия»
170/5	Контрольный диктант по теме «Наречие»
171/6	Анализ контрольного диктанта
172/7	РР Рассказ на основе картины с элементами сочинения

	Местоимение 16+8PP+1К.Р
173/1	Местоимение как часть речи
174/2	Употребление местоимений в речи
175/3	Личные местоимения
176/4	Притяжательные местоимения
177/5	Различие личных и притяжательных местоимений
178/6	Возвратное местоимения «себя»
179/7	РР Рассуждение в разных стилях речи
180/8	РР Создание текстов-рассуждений
181/9	Вопросительные местоимения
182/10	РР Описание книги
183/11	РР Написание сочинения-описания книги
184/12	Относительные местоимения
185/13	РР Морфологические средства связи
186/14	НЕ – НИ в отрицательных местоимениях Неопределённые местоимения
187/15	Неопределённые местоимения
188/16	Отрицательные местоимения
189/17	РР Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»
190/18	РР Написание сочинения
191/19	Определительные местоимения
192/20	Указательные местоимения
193/21	Правописание местоимений-наречий
194/22	РР Основные типы и стили речи
195/23	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимения»
196/24	Контрольная работа по теме «Местоимения»
197/25	Анализ контрольной работы
	Повторение 5+1Кр+1РР
198/1	Нормы русского языка
199/2	РР Текст. Признаки текста
200/3	Правописание сложных слов
201/4	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречиях
202/5	Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи
203/6	Итоговая контрольная работа

204/7	Анализ диктанта
-------	-----------------

7 класс

Количество часов в год – 136, в неделю – 4 ч.

№ п/п/ урока теме	№ в	Тема урока
1/1		Введение. Литературный русский язык (1 ч.)
		Повторение изученного в 5—6 классах (7+1)
2/1		Повторение морфологии
3/2		Повторение орфограмм-гласных
4/3		Повторение орфограмм-согласных
5/4		Повторение синтаксиса и пунктуации
6/5		Р/р. Что такое текст
7/6		Повторение грамматических разборов
8/7		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»
9/8		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 6 классе»
		Причастие (33+6)
10/1		Понятие о причастии
11/2		Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
12/3		Признаки прилагательного у причастия
13/4		Закрепление о признаках прилагательного у причастия
14/5		Признаки глагола у причастия
15/6		Закрепление признаков глагола у причастия
16/7		Р/р. Типы речи. Описание общего вида местности.
17/8		Действительные и страдательные причастия.
18/9		Закрепление действительных и страдательных причастий
19/10		Причастный оборот.
20/11		Закрепление причастного оборота
21/12		Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
22/13		Закрепление пунктуации причастного оборота
23/14		Словообразование действительных причастий.
24/15		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

25/16	Закрепление правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26/17	Р/р. Подготовка к сочинению
27/18	Р/р. Написание сочинения
28/19	Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.
29/20	Закрепление правописания гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.
30/21	Словообразование страдательных причастий.
31/22	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
32/23	Закрепление правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
33/24	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
34/25	Закрепление правописания согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
35/26	Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
36/27	Закрепление правописания е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
37/28	Правописание н в кратких формах страдательных причастий.
38/29	Закрепление правописания н в кратких формах страдательных причастий.
39/30	Р/р. Описание действий(трудовых процессов).
40/31	Правописание гласных в причастиях перед nn и н.
41/32	Закрепление правописания гласных в причастиях перед nn и н.
42/33	Закрепление правописания nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.
43/34	Р. р. Описание действий .
44/35	Правописание не с причастиями.
45/36	Закрепление правописания не с причастиями.
46/37	Повторение по теме: «Причастие»
47/38	Контрольный диктант по теме «Причастие»
48/39	Р/р. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах.
	Деепричастие (11+3)
49/1	Понятие о деепричастии
50/2	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
51/3	Р.р. Рассказ на основе услышанного.
52/4	Признаки глагола и наречия у деепричастия.

53/5	Правописание не с деепричастиями.
54/6	Закрепление правописания не с деепричастиями.
55/7	Р/р. Сообщение.
56/8	Деепричастный оборот.
57/9	Выделение запятыми деепричастного оборота.
58/10	Закрепление пунктуации деепричастного оборота
59/11	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида
60/12	Р/р. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.
61/13	Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»
62/14	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие
	Служебные части речи.
63/1	Общее понятие о служебных частях речи
	Предлог (10+5)
64/1	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
65/2	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
66/3	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
67/4	Р/р. Отзыв о книге.
68/5	Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Предлог»
69/6	Р/р. Написание изложения
70/7	Простые и составные предлоги
71/8	Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).
72/9	Раздельное написание производных предлогов.
73/10	Слитное написание производных предлогов.
74/11	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.
75/12	Р/р. Характеристика литературного героя.
76/13	Р/р. Правильное употребление предлогов в устных и письменных текстах.
77/14	Контрольный диктант по теме: «Предлог»
78/15	Анализ контрольной работы по теме «Предлог»
	Союз (10+2)
79/1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы.
80/2	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
81/3	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

82/4	Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
83/5	Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
84/6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
85/7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.
86/8	Разряды подчинительных союзов по значению.
87/9	Правописание составных подчинительных союзов.
88/10	Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).
89/11	Р/р. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.
90/12	Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.
	Частица (17+5)
91/1	Понятие о частицах.
92/2	Разряды частиц по значению и употреблению.
93/3	Р/р. Общая характеристика публицистического стиля.
94/4	Правописание НЕ с существительными.
95/5	Р/р. Подготовка к сочинению
96/6	Р/р. Написание сочинения
97/7	Правописание НЕ с прилагательными.
98/8	Правописание НЕ с наречиями
99/9	Закрепление правописания НЕ с существительными, прилагательными и наречиями.
100/10	Правописание НЕ с глаголами.
101/11	Правописание НЕ с деепричастиями
102/12	Правописание НЕ с краткими причастиями
103/13	Закрепление правописания НЕ глаголами, деепричастиями и с краткими причастиями
104/14	Правописание НЕ с полными причастиями
105/15	Правописание НЕ/НИ с местоимениями
106/16	Р/р. Интервью – жанр публицистики
107/17	Правописание не/ни с различными частями речи
108/18	Повторение правописания не/ни с различными частями речи
109/19	Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.
110/20	Закрепление правописания -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.
111/21	Р/р. Правильное употребление частиц в устных и письменных текстах.



112/22	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные
	Междометие (3+1)
113/1	Понятие о междометии.
114/2	Разряды междометий. Звукоподражательные слова
115/3	Знаки препинания при междометиях
116/4	Р/р. Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.
	Повторение (18+2)
117/1	Повторение орфоэпических норм
118/2	Практикум по орфоэпии
119/3	Повторение лексических норм
120/4	Практикум по лексике
121/5	Повторение словообразовательных норм
122/6	Практикум по словообразованию
123/7	Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Повторение»
124/8	Р/р. Изложение по теме: «Повторение»
125/9	Повторение морфологических норм
126/10	Итоговая контрольная работа
127/11	Анализ итоговой контрольной работы
128/12	Повторение орфографии
129/13	Повторение орфограмм-гласных
130/14	Практикум по орфографии гласных
131/15	Повторение орфограмм-согласных
132/16	Практикум по орфографии согласных
133/17	Повторение слитно-раздельно-дефисного написания
134/18	Практикум по орфографии
135/19	Повторение синтаксических норм
136/20	Практикум по пунктуации

8 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ п/п/ № урока в теме	Тема урока
-----------------------------	------------

1/1	Вводный урок о русском языке. (1ч.)
Русский язык – родной язык. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)	
2/1	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке
3/2	Повторение правописания гласных в корне слова
4/3	Повторение правописания согласных в корне слова
5/4	Освоить алгоритмы использования орфографических правил
6/5	Повторение правописания не и ни с различными частями речи.
7/6	Диктант с дополнительными заданиями
8/7	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная
9/8	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность
	Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)
10/1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи
11/2	Способы подчинительной связи
12/3	Тренировочные упражнения по теме «Подчинительная связь»
	Словосочетание (3 ч.)
13/1	Основные виды словосочетаний
14/2	Цельные словосочетания
15/3	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»
	Предложение. Простое предложение (6 ч.)
16/1	Предложение как минимальное речевое высказывание
17/2	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции
18/3	Порядок слов в предложении
19/4	Повторим орфографию. Орфограммы корня
20/5	Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы корня»
21/6	Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?
	Главные члены предложения (7 ч.)
22/1	Подлежащее и способы его выражения
23/2	Сказуемое и его основные типы
24/3	Тренировочные упражнения по теме «Типы сказуемых»
25/4	Тире между подлежащим и сказуемым
26/5	Р/Р Словесное рисование
27/6	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

28/7	Второстепенные члены предложения. Определение
	Второстепенные члены предложения (11 ч.)
29/1	Приложение
30/2	Приложение. Знаки препинания при приложении.
31/3	Согласованные и несогласованные определения и приложения.
32/4	Дополнение.
33/5	Виды обстоятельств
34/6	Основные виды обстоятельств
35/7	Тренировочные упражнения по теме «Обстоятельство»
36/8	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)
37/9	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»
38/10	Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения»
39/11	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
	Односоставные предложения (10 ч.)
40/1	Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы в приставках»
41/2	Р.Р. Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия
42/3	Р.Р. Лексическое значение слова
43/4	Определённо-личные предложения
44/5	Неопределённо-личные предложения
45 /6	Безличные предложения
46/7	Особенности безличных предложений
47/8	Назывные предложения
48/9	Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»
49/10	Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи». Завершение работы
	Полные и неполные предложения (5 ч.)
50/1	Особенности строения полных и неполных предложений
51/2	Р/Р Изложения (подробное или сжатое).
52/3	Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений
53/4	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
54/5	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст
	Осложнённое предложение (44 ч.)

55/1	Углубление понятия об однородных членах предложения
56/2	Союзы при однородных членах
57/3	Употребление союзов при однородных членах
58 /4	Обобщающие слова при однородных членах предложения
59/5	Употребление обобщающих слов при однородных членах предложения
60/6	Однородные и неоднородные определения
61/7	Р/Р Средства выразительности речи
62/8	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)
63/9	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах
64/10	Тренировочные упражнения по теме «Орфограммы в суффиксах»
65/11	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
66/12	Анализ контрольного диктанта.
67/13	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста.
68/14	Р/Р Текст и его основные признаки. Название текста (заглавие)
69/15	Понятие об обособлении
70/16	Обособление согласованных определений.
71/17	Обособление несогласованных определений.
72/18	Обособление приложений
73/19	Правила обособления приложений
74/20	Урок-практикум по теме «Обособление определений»
75/21	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте
76/22	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное).
77/23	Р/Р Изложение. Анализ результатов
78/24	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение
79/25	Обособление дополнений
80/26	Обособление деепричастных оборотов
81/27	Обособление одиночных деепричастий
82/28	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
83/29	Обособление уточняющих членов предложения
84/30	Правила обособления уточняющих членов предложения
85/31	Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания
86/32	Тренировочные упражнения по теме «Слитные, отдельные и дефисные

	написания»
87/33	Р/Р Рассуждение на литературную тему
88/34	Предложения с вводными словами.
89/35	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.
90/36	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.
91/37	Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции.
92/38	Предложения с обращениями. Средства выражения обращения.
93/39	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
94/40	Знаки препинания при обращении.
95/41	Р/Р Обобщение по теме «Осложнённое предложение»
96/42	Р/Р Обобщение по теме «Осложнённое предложение». Завершение работы
97/43	Итоговый диктант
98/44	Анализ итогового диктанта
	Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)
99/1	Повторим словосочетание.
100/2	Повторим односоставные предложения
101/3	Р/Р Изложение или сочинение на одну из предложенных тем.
102/4	Р/Р Анализ изложения или сочинения

9 класс

Количество часов в год- 85, в неделю- 3 часа в первом полугодии, 2 часа во втором полугодии.

№ п/п/ № урока в теме	Тема раздела, урока
	Общие сведения о языке-3 ч
1/1	Основные формы существования национального русского языка
2/2	Понятие о литературном языке
3/3	Нормированность –особенность современного литературного языка
	Повторение изученного в 5-8 классах - 7 ч (3+2+2)
4/1	РР. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.
5/2	РР. Стили речи
6/3	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными

	членами.
7/4	Предложения с обособленными членами
8/5	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
9/6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 кл»
10/7	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»
	Сложное предложение -1 ч
11/1	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений.
	Сложносочинённые предложения (далее- ССП)- 9 ч (7+1+1)
12/1	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП
13/2	ССП. Знаки препинания в ССП.
14/3	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения
15/4	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом
16/5	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
17/6	Тренировочные упражнения
18/7	Контрольная работа по теме «ССП»
19/8	Анализ контрольной работы по теме «ССП»
20/9	РР. Рассказ
	Сложноподчинённые предложения (далее- СПП) - 20 ч (14+5+1)
21/1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей
22/2	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП
23/3	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному
24/4	РР. Изложение с элементами сочинения с домашней подготовкой
25/5	Виды придаточных предложений
26/6	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые
27/7	Придаточные определительные
28/8	Тренировочные упражнения
29/9	Придаточные дополнительные
30/10	РР. Рецензия на книгу.
31/11	Придаточные обстоятельственные
32/12	Тренировочные упражнения

33/13	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них
34/14	Тренировочные упражнения
35/15	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»
36/16	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
37/17	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение»
38/18	РР. Аннотация
39/19	РР. Портретный очерк. Подготовка к сочинению-описанию
40/20	РР Сочинение. Написание
	Бессоюзные сложные предложения ( далее –БСП) - 10 ч (7+2+1)
41/1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП..
42/2	Запятая и точка с запятой в БСП
43/3	Тире в БСП
44/4	Двоеточие в БСП
45/5	Тренировочные упражнения
46/6	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»
47/7	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
48/8	Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение»
49/9	РР. Изложение с элементами сочинения. Подготовка
50/10	Рр Изложение. Написание
	Сложные предложения с различными видами связи - 7 ч (4+2+1)
51/1	Строение сложных предложений с различными видами связи
52/2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
53/3	Тренировочные упражнения
54/4	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
55/5	Анализ контрольной работы «Сложные предложения с различными видами связи»
56/6	РР. Разговорный стиль речи
57/7	РР. Научный и официально-деловой стили речи
	Способы передачи чужой речи - 11 ч (9+1+1)
58/1	Способы передачи чужой речи.
59/2	Предложения с прямой речью
60/3	Предложения с прямой речью, разорванной словами автора

61/4	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
62/5	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.
63/6	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»
64/7	Тренировочные упражнения
65/8	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»
66/9	Анализ контрольной работы по теме «Способы передачи чужой речи»
67/10	РР. Публицистический и художественный стили речи
68/11	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и орфографии-17ч (15+1+1)
69/1	Фонетика. Графика.
70/2	Правописание безударных гласных в корне слова
71/3	Правописание корней с чередованием гласных
72/4	Правописание приставок
73/5	Гласные в приставках пре и при
74/6	Правописание суффиксов существительных и прилагательных
75/7	Правописание суффиксов глаголов и причастий
76/8	Гласные в окончании существительных и прилагательных
77/9	Гласные в личных окончаниях глаголов
78/10	Не с различными частями речи
79/11	РР. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему
80/12	Морфология и орфография
81/13	Виды связи в словосочетаниях
82/14	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения
83/15	Тренировочные упражнения
84/16	Итоговый диктант.
85/17	Анализ итогового диктанта

РР.- развитие речи

ССП- сложносочинённое предложение

СПП- сложноподчинённое предложение

БСП - бессоюзное сложное предложение

#### 2.2.2.2.РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию;  
подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять идею текста;  
преобразовывать текст;  
оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

4) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 17, в неделю- 0,5 (1 ч. во втором полугодии)

№ п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1 «Язык и культура» 6 ч.
1 /1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.
2/2	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.

3/3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.
4/4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.
5/5	Переосмысление значения слов в современном русском языке.
6/6	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.
	Раздел 2 «Культура речи» 5 ч.
7/1	Активные процессы в области произношения и ударения.
8/2	Трудные случаи лексической сочетаемости.
9/3	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.
10/4	Речевой этикет в деловом общении.
11/5	Правила сетевого этикета.
	Раздел 3 «Речь. Текст» 6 ч
12/1	Русский язык в Интернете.
13/2	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.
14/3	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.
15/4	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Итоговый диктант.
16/5	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.
17/6	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

### 2.2.2.3.ЛИТЕРАТУРА.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу-

ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение

к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на



основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии

Предметные результаты.

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

предметные умения:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Обучающийся научится:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания

- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;

- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимать авторскую позицию;

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров;

- уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (1 ч)

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество (10 ч)

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя, герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы (2 ч)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века (2 ч)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Из литературы XIX века (40 ч)

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrinceps». Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации.

Поэты XIX о родине и родной природе

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века (29 ч )

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о родине и родной природе

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы (14 ч)

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс-Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Итоговое повторение (4 ч.)

6 класс

Введение. (1 ч)

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество (4 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы (1 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из литературы XVIII века (1 ч).

Русские басни

Из русской литературы XIX века. (49 ч)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник».вольнлюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты



человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация

(начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

Из русской литературы XX века (26 ч)

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н. И. Рыленков. «Бой шел всю ночь...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Из литературы народов России (2 ч)

Г. Тукай, К. Кулиев

Зарубежная литература (16 ч)

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Итоговое повторение (2 ч.)

7 класс

Введение (1 час).

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

Устное народное творчество (4 часа).

Былины (3 ч.)

«Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца.

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели.

Теория. Предание (развитие представления). Гипербола (развитие представления). Былина (начальные представления).

Пословицы и поговорки (1 час).

Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория. Афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представления).

Древнерусская литература (3 часа).

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви, верности.

Теория. Поучение (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века (2 часа).

Михаил Васильевич Ломоносов (1ч.)

Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин (1ч.)

Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи ... », «На птичку ... », «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Из русской литературы XIX века (27часов).

Василий Андреевич Жуковский (1 час)

Слово о поэте. Баллада «Лесной царь».

Александр Сергеевич Пушкин (6 ч.)

Краткий рассказ о поэте. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ... »), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория. Летопись.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Гуманизм повести.

Теория. Повесть (развитие представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч.)

Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива ... », «Молитва», «Ангел».

Теория. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь (3 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория. Литературный герой (развитие понятия). Роды литературы: эпос (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

«Бирюк». Для чтения и обсуждения.

Теория. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...». Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза. Для чтения и обсуждения.

Теория. Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой (2ч.)

Краткий рассказ о писателе. Роман «Василий Шибанов» Историческая тематика в творчестве Толстого. Нравственная проблематика произведения.

Теория. Роман (начальное понятие).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (3 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира и юмор в «Повести ...». «Дикий помещик». Художественное мастерство писателя-сатирика в обличении социальных пороков.

Теория. Гротеск (начальное понятие).

Лев Николаевич Толстой (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова.

Теория. Сатира и юмор как формы комического.

«Край ты мой, родимый край» (1 ч.)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Фет, Ф. И. Тютчев, И.А.Бунин и др.). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Из русской литературы XX века (25 часов).

Иван Алексеевич Бунин (3 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. Стихотворения и рассказы И. А. Бунина (по выбору учителя и учащихся).

«Лапти». Для чтения и обсуждения.

Максим Горький (4 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль», «Данко». Создание легенды.

Теория. Понятие об идее произведения. Портрет как средство характеристики героя.

Леонид Николаевич Андреев (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ... ». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Андрей Платонович Платонов (2ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. «В прекрасном и яростном мире». Прекрасное - вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова.

Борис Леонидович Пастернак (1 ч.)

Лирика. Чтение и анализ стихов.

Александр Трифонович Твардовский (1 ч.)

Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие ... », «Июль - макушка лета.. », «На дне моей жизни .. » - воспоминания о детстве, подведение итогов жизни, размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория. Лирический герой (развитие понятия).

Час мужества (1 ч.)

Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов-участников войны (А. Ахматова «Клятва», «Песня мира»; К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ... », стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.). Ритмы и образы военной лирики.

Федор Александрович Абрамов (1 ч.).

Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного поступка.

Дмитрий Сергеевич Лихачев (1 ч.)

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представления). Воспоминания, мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Михаил Зощенко (1 ч.)

«Беда». Смеяться или плакать.

"Тихая моя родина..." (2 ч.)

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Из зарубежной литературы (4 часа).

Роберт Бернс (1ч.)

Особенности творчества Роберта Бернса. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно - поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон (1ч.)

«Ты кончил жизни путь, герой!.. ». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу родины.

Японские хокку (трехстишия) (1ч.)

Теория. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри (1ч.)

«Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Итоговая контрольная работа (1ч)

8 класс

Введение (1 ч)



Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Из древнерусской литературы (2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в.

Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

Из русской литературы XVIII века (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее — К.Р.).

Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

Из русской литературы XIX ВЕКА (35 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Многоплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе.

Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова

— нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различия авторской

позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха.

Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный

анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества.

Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразии действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие).

Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода.

Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения

авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

К. Р. Контрольная работа № 4 по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения.

Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Из русской литературы XX века (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов.

Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы.

Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

К.Р. Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский

«Катюша», «Враги сожгли родную хату»;Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;А.И. Фатьянов «Соловьи»;Л.И. Ошанин«Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер.

Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»;Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»;Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок);З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо«Бабье лето»;И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского

зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Из зарубежной литературы (5 ч)

## Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

## Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности

классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Р. Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

## Вальтер Скотт (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

## Итоговый контроль (1 ч)

Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

9 класс

## Введение (1 ч)

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова.



Из древнерусской литературы (3 ч)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века (7 ч)

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Из литературы XIX века (46 ч)

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии

(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из русской литературы XX века. (18 ч.)

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы (10 ч)

Античная лирика.

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от

заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет». (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутин. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 102, в неделю- 3 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. «Введение» 1 ч
1/1	Книга в жизни человека.
	Раздел 2 «Устное народное творчество» 10 ч
2/1	Фольклор – коллективное устное народное творчество.

3/2	Малые жанры фольклора.
4/3	«Царевна-лягушка» как волшебная сказка.
5/4	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич.
6/5	«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки
7/6	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».
8/7	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»: система образов сказки.
9/8	Сказки о животных. «Журавль и цапля».
10/9	Бытовые сказки. «Солдатская шинель».
11/10	Итоговый урок на тему «Русские народные сказки».
	Раздел 3 «Из древнерусской литературы» 2 ч
12/1	«Повесть временных лет» лет как литературный памятник.
13/2	Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича».
	Раздел 4 «Из литературы 18 в» 2 ч
14/1	М.В. Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин
15/2	Случились вместе два астронома в пиру.
	Раздел 5 «Из литературы 19 в» 40 ч
16/1	Жанр басни в мировой литературе
17/2	И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом».
18/3	И.А. Крылов «Волк на псарне».
19/4	И. А. Крылов. Басни. Обобщение изученного о баснях.
20/5	В. А. Жуковский. «Спящая царевна».
21/6	В. А. Жуковский. «Кубок».
22/7	А. С. Пушкин. «Няне».
23/8	«У лукоморья дуб зелёный...».
24/9	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.
25/10	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев.
26/11	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки.
27/12	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Поэтичность и музыкальность сказки.
28/13	А. С. Пушкин. Художественный мир пушкинских сказок.
29/14	Контрольный тест по творчеству Крылова, Жуковского, Пушкина
30/15	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»

31/16	«Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение.
32/17	М. Ю. Лермонтов. «Бородино»
33/18	«Бородино»: проблематика и поэтика. «Два великана»
34/19	«Ашик-Кериб» как литературная сказка
35/20	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место».
36/21	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.
37/22	«Ночь перед Рождеством» Поэтизация картин народной жизни.
38/23	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
39/24	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.
40/25	«Крестьянские дети». Язык стихотворения.
41/26	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве.
42/27	«Муму» как протест против рабства.
43/28	«Муму»: система образов.
44/29	И. С. Тургенев — мастер портрета и пейзажа
45/30	А. А. Фет. Лирика.
46/31	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев.
47/32	«Кавказский пленник». Жилин и Костылин: два характера — две судьбы.
48/33	«Кавказский пленник».
49/34	Тест по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого
50/35	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ.
51/36	«Хирургия». Рассказ в актёрском исполнении.
52/37	Рассказы Чехова. Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте
53/38	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».
54/39	А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; И. З. Суриков. «Зима»; А. Н. Плещеев. «Весна»
55/40	Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе
	Раздел 6 «Из литературы 20 в» 29 ч
56/1	И. А. Бунин. «Косцы». Крат
57/2	И. А. Бунин. «Подснежник»
58/3	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети.
59/4	«В дурном обществе»: семья Тыбурция.
60/5	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».

61/6	«В дурном обществе» (урок развития речи).
62/7	С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».
63/8	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.
64/9	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.
65/10	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.
66/11	«Теплый хлеб»: язык сказки.
67/12	«Заячьи лапы» и другие рассказы К. Г. Паустовского.
68/13	С. Я. Маршак. Сказки для детей.
69/14	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои.
70/15	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.
71/16	«Двенадцать месяцев» (урок развития речи).
72/17	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа.
73/18	«Никита»: быль и фантастика.
74/19	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро».
75/20	«Васюткино озеро»: становление характера главного героя.
76/21	Подготовка к ответу на один из проблемных вопросов по рассказу Астафьева.
77/22	Письменный ответ на один из проблемных вопросов по рассказу «Васюткино озеро»
78/23	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Стихотворные произведения о войне.
79/24	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».
80/25	И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Города и годы».
81/26	Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».
82/27	Саша Чёрный. «Кавказский пленник».
83/28	Саша Чёрный «Игорь-робинзон».
84/29	Ю. Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.
	Раздел 7 «Из зарубежной литературы» 14 ч
85/1	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»
86/2	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя
87/3	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.
88/4	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.
89/5	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика.
90/6	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви.
91/7	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?»
92/8	Х.-К. Андерсен. Сказки о предметах окружающего мира



93/9	Х.-К. Андерсен. Любимые сказки (уроки развития речи).
94/10	Письменный ответ на один из проблемных вопросов по сказкам Андерсена (урок развития речи)
95/11	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.
96/12	М. Твен «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.
97/13	«Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений
98/14	Джек Лондон. Сказание о Кише: что значит быть взрослым?
	Итоговое повторение (4 ч.)
99/1	Итоговая контрольная работа.
100/2	Урок контроля. Обобщение изученного.
101/3	Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса
102/4	Итоги учебного года. Задания для летнего чтения.

6 класс

Количество часов в год- 102, в неделю - 3 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Введение (1 ч)
1/1	Художественное произведение, автор, герои.
	Раздел 2. Устное народное творчество (4 ч).
2/1	Обрядовый фольклор. Понятие об обрядовом фольклоре
3/2	Пословицы и поговорки.
4/3	Вн. ч Загадки. Загадка как малый жанр фольклора.
5/4	РР Урок-посиделки «Русский фольклор» Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос
	Раздел 3. Из древнерусской литературы (1 ч).
6/1	Русская летопись.
	Раздел 4 Из русской литературы XVIII века. (1 ч)
7/1	Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха».
	Раздел 5. Из русской литературы XIX века. (50 ч)
8/1	И. А. Крылов. «Осёл и Соловей».

9/2	И. А. Крылов. «Листы и Корни».
10/3	И. А. Крылов «Ларчик».
11/4	РР Русские басни. Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос.
12/5	А. С. Пушкин. «И. И. Пущину».
13/6	А. С. Пушкин. «Узник». «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.
14/7	А. С. Пушкин. «Зимнее утро».
15/8	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога»
16/9	РР А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос
17/10	А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.
18/11	«Дубровский»: бунт крестьян.
19/12	«Дубровский»: история любви.
20/13	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.
21/14	«Дубровский»: композиция романа.
22/15	«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (урок контроля).
23/16	РР «Дубровский» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов
24/17	А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня - крестьянка»: сюжет и герои.
25/18	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.
26/19	Вн. чт. «Повести Белкина»: проблемы и герои .
27/20	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Краткий рассказ о поэте. Чувство одиночества и тоски.
28/21	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы».
29/22	М. Ю. Лермонтов. «Листок».
30/23	М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...».
31/24	М. Ю. Лермонтов. Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.
32/25	РР Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М. Ю. Лермонтова.
33/26	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.
34/27	«Бежин луг». Образы крестьянских детей.
35/28	«Бежин луг»: картины природы.
36/29	Вн. чт. И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»
37/30	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...». Краткий рассказ о поэте.
38/31	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».
39/32	Ф. И. Тютчев. «Листья». Динамические картины природы. Передача сложных, переходных состояний природы.

40/33	А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
41/34	А. А. Фет. «Ещё майская ночь».
42/35	А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...».
43/36	РР Подготовка к домашнему анализу лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.
44/37	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.
45/38	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения.
46/39	Контрольная работа по творчеству И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета
47/40	Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть.
48/41	«Левша»: язык сказа.
49/42	РР «Левша»: Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.
50/43	Вн. чт. Н. С. Лесков. «Человек на часах». Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения.
51/44	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.
52/45	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.
53/46	Вн. чт. Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др.
54/47	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».
55/48	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».
56/49	Романсы на стихи русских поэтов. А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег...».
	Раздел 6. Из русской литературы XX века. (26 ч.)
57/1	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.
58/2	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.
59/3	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.
60/4	«Алые паруса»: Ассоль и Грей.
61/5	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.
62/6	Вн. чт. А. П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова» и др.
63/7	К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».
64/8	Д. С. Самойлов. «Сороковые».
65/9	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.
66/10	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.
67/10	Р,Р В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос
68/11	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.

69/12	«Уроки французского»: стойкость главного героя.
70/13	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна.
71/14	В. М. Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.
72/15	Вн. чт. В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал
73/16	Ф. И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.
74/17	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе. Развитие понятия о юморе.
75/18	Классное сочинение по произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера (по выбору)
76/19	Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».
77/20	С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».
78/ 21	А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».
79/22	Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.
80/23	Вн. чт. Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа.
81/24	Р,Р.Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков.
82/25	Р,Р.Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе
	Раздел 7. Из литературы народов России (2 ч).
83/1	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».
84/2	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».
	Раздел 8. Из зарубежной литературы (16 ч).
85/1	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».
86/2	Подвиги Геракла: воля богов — ум и отвага героя.
87/3	Вн. чт. Древнегреческие мифы.
88/4	Геродот. «Легенда об Арионе».
89/5	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.
90/6	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. Итоговая контрольная работа
91/7	Вн. чт. Гомер. «Одиссея»
92/8	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире
93/9	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы.
94/10	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа, «вечные образы» в искусстве.
95/11	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.
96/12	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.
97/13	П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.

98/14	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.
99/15	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.
100/16	Вн. чт. Маленький принц: вечные истины в сказке. Понятие о притче.
	Раздел 9. Итоговое повторение (2ч.)
101/1	Р.Р. Выявление уровня литературного развития учащихся.
102/2	Р.Р. Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задания для летнего чтения.

Вн. чт. – внеклассное чтение

РР – развитие речи

7 класс

Количество часов в год – 68, в неделю – 2 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Тема
1/1	Введение (1ч) Изображение человека как идейно-нравственная проблема литературы.
	Устное народное творчество (4 ч)
2/1	Предания как поэтическая автобиография народа.
3/2	Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович».
4/3	Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины.
5/4	Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира.
	Древнерусская литература (3 ч)
6/1	Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок).
7/2	Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).
8/3	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».
	Из русской литературы 18 века (2 ч)
9/1	М.В. Ломоносов. Стихотворения.
10/2	Г.Р. Державин. Стихотворения.
	Из русской литературы 19 в (27 ч)
11/1	ВЧ В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллада «Лесной царь». (1 ч)
	А. С. Пушкин (6 ч)
12/2	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Поэма «Полтава» (отрывок).
13/3	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (отрывок).

14/4	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник.
15/5	А.С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре.
16/6	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель» - произведение из цикла «Повести Белкина».
17/7	РР Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского». Дуня и Минский.
	М.Ю. Лермонтов (5 ч)
18/8	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Песня про... купца Калашникова».
19/9	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным.
20/10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения.
21/11	РР Обучение анализу стихотворения (на примере произведений М.Ю. Лермонтова)
22/12	Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
	Н.В. Гоголь (3 ч)
23/13	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба
24/14	Смысл противопоставления Остапа и Андрия.
25/15	РР Подготовка к домашнему сочинению по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
	И.С. Тургенев (2 ч)
26/16	И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос.
27/17	РР И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе.
	Н.А. Некрасов (2 ч)
28/18	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».
29/19	ВЧ Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».
	М.Е. Салтыков-Щедрин (3 ч)
30/20	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
31/21	ВЧ М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».
32/22	Контрольная работа № 2 по теме: «Творчество Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина».
	Л.Н. Толстой (2 ч)
33/23	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (избранные главы).
34/24	Главный герой повести Л.Н. Толстого «Детство».
35/25	Край ты мой родимый. (1 ч) Стихотворения о родной природе (В.А. Жуковский, А.К. Толстой, И.А.Бунин).
	А.П. Чехов (2 ч)
36/26	А.П. Чехов. Рассказы «Хамелеон» и «Злоумышленник».

37/27	ВЧ Смех и слёзы в рассказах А.П. Чехова
	Из русской литературы 20 в (25 ч )
	И.А. Бунин (3 ч)
38/1	И.А. Бунин. Рассказ «Цифры».
39/2	И.А. Бунин. Рассказ «Цифры». Сложность взаимоотношений детей и взрослых.
40/3	ВЧ И.А. Бунин. Рассказы «Лапти» и «В деревне».
	А. М. Горький (4 ч)
41/4	А.М. Горький. «Детство» (избранные главы).
42/5	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»
43/6	РР Обучение анализу эпизода из повести М.Горького «Детство» (глава 3).
44/7	М.А. Горький. «Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»).
	Л.Н. Андреев (2 ч)
45/8	Л.Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ «Кусака».
46/9	Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека.
	В.В. Маяковский (2 ч)
47/10	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение...»
48/11	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».
	А.П. Платонов (2 ч)
49/12	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».
50/13	РР Сочинение по теме: «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» .
51/14	Б. Л. Пастернак. Лирика. Чтение и анализ стихов.(1 ч)
52/15	А.Т. Твардовский. (1ч.) Стихотворения.
53/16	Час мужества. (1 ч)Интервью с участником ВОВ о военной поэзии.
54/17	Ф.А. Абрамов. (1ч.). Рассказ «О чём плачут лошади».
	Е.И. Носов (2ч)
55/18	Е.И. Носов. Рассказ «Кукла».
56/19	Е.И. Носов. Рассказ «Живое пламя».
	Ю.П. Казаков (2 ч)
57/20	Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».
58/21	ВЧ Ю.П. Казаков. Рассказ «По дороге».

59/22	Д.С. Лихачёв. (1 ч) Слово о писателе, учёном, гражданине. «Земля родная»
60/23	М.М. Зощенко. (1 ч) «Беда».
61/24	«Тихая моя Родина...» (1 ч) (стихотворения о родной природе поэтов XX века).
62/25	РР Анализ стихотворения (на выбор).
63/1	Итоговая контрольная работа (1 ч) Из зарубежной литературы (5 ч)
64/1	Р. Бёрнс. Стихотворение «Честная бедность».
65/2	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой!»
66/3	Японские трёхстишия.
67/4	О. Генри. Рассказ «Дары волхвов».
68/5	ВЧ Задания для летнего чтения.

8 класс

Количество часов в неделю- 2 часа, в год- 68 часов.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
1/1	Введение. Русская литература и история Устное народное творчество (2 ч)
2/1	Русская народная песня. «В темном лесе...», «Пугачев в темнице» и т.д. Частушки
3/2	Р.Р. Предания. Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского Из древнерусской литературы (2 ч)
4/1	Житие Александра Невского» (фрагменты).
5/2	Повесть «Шемякин суд». Из русской литературы XVIII века (3 ч)
6/1	Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
7/2	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.
8/3	Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» Из русской литературы XIX века (35 ч)
	Иван Андреевич Крылов (2 ч)



9/1	Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов
10/2	Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»
	Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)
11/3	Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева
	Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)
12/4	Р. Р . Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»
13/5	Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «****» и «19 октября»
14/6	История Пугачевского восстания в произведении А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка»)
15/7	Жизненный путь П.Гринева в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
16/8	Р.Р. Маша Миронова - нравственная красота героини повести «Капитанская дочка»
17/9	Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
18/10	Р. Р .Проект. «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»
19/11	Р.Р. Презентация-проект «Герои повести «Капитанская дочка»
20/12	Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина
	Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)
21/13	«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма
22/14	Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»
23/15	Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы
24/16	Р . Р .Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.
25/17	Контрольная работа №3 по произведениям М.Ю. Лермонтова
	Николай Васильевич Гоголь (7 ч)
26/18	«Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью»
27/19	Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»
28/20	Р . Р .Образ «маленького» человека в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»
29/21	Р.Р. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире (по повести Н.В.Гоголя)
30/22	Петербург как символ вечного адского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель»
31/23	Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя
32/24	Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя
	Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

33/25	Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)
34/26	Художественная сатира в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
35/27	«История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения
	Николай Семенович Лесков (1ч)
36/28	Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»
	Лев Николаевич Толстой (3 ч)
37/29	Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого
38/30	Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»
39/31	Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»
	Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (2 ч)
40/32	Вн.чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милее...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»
41/33	Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...»
	Антон Павлович Чехов (2 ч)
42/34	История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»
43/35	Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»
	Из русской литературы XX века (19 ч)
	Иван Алексеевич Бунин (1 ч)
44/1	Повествование о любви в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»
	Александр Иванович Куприн (1 ч)
45/2	Р. Р. Утверждение любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)
	Александр Александрович Блок (1 ч)
46/3	Р. Р. Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия»
	Сергей Александрович Есенин (2 ч)
47/4	Поэма «Пугачев» С.А. Есенина на историческую тему
48/5	Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока
	Иван Сергеевич Шмелев (1ч)
49/6	И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»
	Писатели улыбаются (4 ч)
50/7	Р. Р. Журнал «Сатирикон».

51/8	Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе
52/9	Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе
53/10	М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне»
	Александр Трифонович Твардовский (2 ч)
54/11	Жизнь народа в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»
55/12	Контрольная работа № 6 по творчеству А. Т. Твардовского
	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. (обзор) (2 ч)
56/13	Стихотворения М.В. Исаковского; Б.Ш. Окуджавы
57/14	А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги».
	Виктор Петрович Астафьев (3 ч)
58/15	Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»
59/16	Мечты и реальность военного детства в рассказе «Фотография, на которой меня нет»
60/17	Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне
	Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)
61/18	Стихотворения И.Ф. Анненского; Д.С. Мережковского; Н.А. Заболоцкого; Н.М. Рубцов
62/19	Поэты русского зарубежья о Родине. Н.А. Оцуп; З.Н. Гиппиус; Дон -Аминадо; И.А. Бунин
	Из зарубежной литературы (5 ч) Итоговый контроль (1 ч)
63/1	Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты
64/2	Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности
65/3	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве»
66/4	Итоговое тестирование
67/5	Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж. - Б. Мольера
68/6	Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»

9 класс

Количество часов в год-85, в неделю в первом полугодии-3 ч., во втором полугодии- 2ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Введение , 1 ч

1/1	Литература и её роль в духовной жизни человека
	Из древнерусской литературы, 3 ч
2/1	«Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы «Житие протопопа Аввакума»
3/2	Центральные образы «Слова...»
4/3	Основная идея и поэтика «Слова...»
	Из литературы XVIII в, 7 ч
5/1	Классицизм в русском и мировом искусстве
6/2	М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). М.В.Ломоносов – наш великий земляк
7/3	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»
8/4	Г. Р. Державин: жизнь и творчество. «Властителям и судиям»
9/5	Г. Р. Державин. «Памятник»
10/6	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» - образец русского сентиментализма
11/7	Р/р. Сочинение по произведениям литературы 18 в
	Из литературы XIX в, 46 ч
12/1	Вн.чт. Русские поэты первой половины XIX века
13/2	В. А. Жуковский – поэт-романтик
14/3	В.А. Жуковский «Светлана: черты баллады.
15/4	В.А. Жуковский. Баллада «Людмила»
16/5	А.С. Грибоедов «Горе от ума».
17/6	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва
18/7	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого
19/8	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: язык комедии
20/9	Р/р А.С. Грибоедов «Горе от ума» в критике. И.А. Гончаров «Милльон терзаний».
21/10	Р/р Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
22/11	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика
23/12	А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов.
24/13	А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта.
25/14	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».

26/15	А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
27/16	Р/р. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А. С. Пушкина
28/17	Вн. Чт А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери»
29/18	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение
30/19	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Образ Онегина
31/20	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Образ Татьяны Лариной
32/21	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев
33/22	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автор
34/23	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни
35/24	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики
36/25	Р/р. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов
37/26	М. Ю. Лермонтов. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта
38/27	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова
39/28	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта
40/29	Р/р. М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта
41/30	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа
42/31	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина.
43/32	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». «Журнал Печорина».
44/33	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: значение повести
45/34	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина
46/35	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина
47/36	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» в оценке критики
48/37	Р/р. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (письменный ответ на один из проблемных вопросов)
49/38	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы
50/39	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков
51/40	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города
52/41	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова
53/42	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.
54/43	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя
55/44	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя

56/45	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки
57/46	А. П. Чехов. «Тоска». Р.с. Ф.Абрамов «Пелагея»
	Русская литература XX века, 18 ч
58/1	И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: проблематика и образы.
59/2	Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века. А. А. Блок.
60/3	А. А. Блок. Стихотворения из цикла «Родина»
61/4	С. А. Есенин. Тема России – главная в есенинской поэзии.
62/5	С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека.
63/6	В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!». «Люблю»
64/7	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы
65/8	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести
66/9	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.
67/10	А. А. Ахматова. Стихи из книг «Тростник», «Седьмая книга», «Ветер войны», из поэмы «Реквием»
68/11	Н. А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе:
69/12	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы.
70/13	Б. Л. Пастернак. Стихи о природе и любви.
71/14	Б. Л. Пастернак. Философская лирика поэта.
72/15	А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе. Стихи поэта-воина.
73/16	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика
74/17	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи Ф. Абрамов «Деревянные кони»
75/18	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века
	Из зарубежной литературы, 10 ч
76/1	Античная лирика. Катулл
77/2	Античная лирика. Гораций «Памятник»
78/3	Данте Алигьери. «Божественная комедия»
79/4	«Божественная комедия». Множественность смыслов поэмы
80/5	У. Шекспир. «Гамлет» Тема любви в трагедии
81/6	У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного
82/7	Вн чт И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика
83/8	Вн чт И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии

84/9	Итоговая контрольная работа
85/10	Анализ контрольной работы.

Вн чт- урок внеклассного чтения

Р/р.- урок развития речи

#### 2.2.2.4.РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты.

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).



Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце учебного года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Из русской литературы XVIII века (1 ч.)

Н.М.Карамзин.«Сиерра Морена» –яркий образец лирической прозырусского романтического направления 18 века. Тема трагической любви.Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века (2 ч.)

Л.Н.Толстой.«Народные рассказы»-подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов.«В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (3 ч.)

В.В.Вересаев. «Загадка».Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д.Воробьёв.«Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Из современной русской литературы (5 ч.)

А.И.Солженицын. Цикл «Крохотки» -многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В.Г.Распутин.«Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени –один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

Б.П. Екимов.«Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, не проходящей человеческой жизни в изображении писателя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 17, в неделю – 1 час во втором полугодии

№ урока	Тема раздела, урока
---------	---------------------

п/п/ № в теме	
	Из русской литературы XVIII века (1 ч.)
1/1	Н.М.Карамзин.«Сиерра Морена»
	Из литературы XIX века (2 ч.)
2/1	Л.Н.Толстой.«Народные рассказы»-подлинная энциклопедия народной жизни..«Свечка».
3/2	А.П. Чехов «В рождественскую ночь».
	Из литературы XX века (3 ч.)
4/1	В.В.Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.
5/2	Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Душевная жизнь героев.
6/3	К.Д.Воробьев.«Гуси-лебеди». Человек на войне.
	Из современной русской литературы (5ч.)
7/1	А.И.Солженицын. Цикл «Крохотки» -многолетние раздумья автора.
8/2	В.Г.Распутин.«Женский разговор».
9/3	Т.Н. Толстая. «Соня».
10/4	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления».
11/5	Захар Прилепин. «Белый квадрат».
	Творчество поэтов Русского Севера (6 ч.)
12/1	Север в творчестве А. Яшина
13/2	Н. Рубцов. Краткий очерк жизни и творчества
14/3	О. Фокина. Традиции песенной народной лирики в творчестве поэтессы.
15/4	Обзор современной поэзии Русского Севера
16/5	Писатели в Архангельске в годы Великой Отечественной войны К. Симонов. «Сын артиллериста». С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»
17	Итоговая контрольная работа

#### 2.2.2.5.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты.

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Раздел 1. Каникулы ( 17 ч.)

Летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России

Раздел 2. Семья. (17 ч.)

Привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье

Раздел 3. Здоровый образ жизни. (18 ч.)

Распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание .



#### Раздел 4. Любимые занятия (17 ч.)

Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей

#### Раздел 5. Путешествия и родной город (17 ч.)

Наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся

#### Раздел 6. Россия. (16 ч.)

Географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры

6 класс.

#### Раздел 1. Две столицы (17 ч.)

Путешествие по России, памятники знаменитым людям, две столицы, московский зоопарк.

#### Раздел 2. Посещение Великобритании (17ч.)

География Великобритании, река Темза, Ирландия, достопримечательности Лондона, климат, города Великобритании.

Раздел 3. Традиции и обычаи, праздники: день рождения, новый год в России и Британии, день Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество.

#### Раздел 4. Страна за океаном (США) (17ч.)

Открытие Америки, США, коренные жители Америки, Нью-Йорк, Чикаго.

#### Раздел 5. Проведение досуга (17ч.)

Любимые способы проведения свободного времени, города США, погода, времена года, одежда, покупки.

#### Раздел 6. Описание человека (17ч.)

способности и достижения, описание внешности, герои популярных фильмов.

7 класс

#### Раздел 1. Школа. (17 часов)

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak) Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

## Раздел 2. Язык мира. (17 часов)

Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов.

## Раздел 3. Факты об англоговорящем мире. (17 часов)

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

## Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

## Раздел 5. Экология. (17 часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

## Раздел 6. ЗОЖ (17 часов)

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью.

8 класс

## Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. 25 часов

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Древние олимпийские игры. Олимпийские игры. Спорт в вашей школе. Нужен ли нам спорт?

## Раздел 2. Искусство. Театр 26 часов

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Театр. Искусство. История развлечений. Поход в театр. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира.

### Раздел 3. Кино 26 часов

Пасадена. Past perfect past simple. Монологические высказывания Кино. Косвенная речь. Из истории кино. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам.. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.

### Раздел 4. Выдающиеся люди мира. 25 часов

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Ломоносов. Употребление пассивного залога в речи. Королевы Виктория, Елизавета. Стив Джобс.

## 9 класс

### Раздел 1. СМИ. 25 часов

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

### Раздел 2. Пресса. 25 часов

Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Раздел 3. Наука и техника. 18 часов

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная

революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

### Раздел 4. Быть подростком. 34 часа

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Д. Д. Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс.

Количество часов в год- 102 ч., в неделю- 3 ч

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
------------------	--------------------

Раздел 1. Каникулы ( 17 ч.)	
1 /1	Как я провел лето
2/2	Настоящее и прошедшее время. Мои летние каникулы
3/3	Неправильные глаголы
4/4	Каникулы за границей
5/5	Прошедшее время. Отработка грамматических навыков
6/6	Введение и отработка лексики по теме «Каникулы»
7/7	Погода в разных городах
8/8	Степени сравнения прилагательных
9/9	Школьные каникулы в России
10/10	Каникулы в Великобритании
11/11	Обучение навыкам аудирования
12/12	Каникулы Бена
13/13	Развитие навыков письменной речи
14/14	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы»
15/15	Контрольная работа по теме «Каникулы»
16/16	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы»
17/17	Урок домашнего чтения «Кузнечик и муравей»
Раздел 2. Семья. (17 ч.)	
18/1	Повседневная жизнь
19/2	Профессии
20/3	Биография. Биография члена семьи
21/4	Интересы и хобби
22/5	Взаимоотношения в семье
23/6	Расскажи о себе
24/7	Диалоги. Обучение навыкам аудирования.
25/8	Числительные.
26/9	Обозначение дат
27/10	Развитие навыков устной речи
28/11	Прошедшее время неправильных глаголов
29/12	Сбор и подготовка материалов для проекта «Моя родословная»
30/13	Проект «Моя родословная» Моя семья- моя гордость
31/14	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»

32/15	Контрольная работа по теме «Семья»
33/16	Анализ контрольной работы по теме «Семья»
34/17	Урок домашнего чтения «Городская и деревенская мышь»
Раздел 3. Здоровый образ жизни. (18 ч.)	
35/1	Когда я был маленьким...
36/2	Глаголы с окончанием -ing
37/3	Обозначение времени. Введение лексики
38/4	Обозначение времени. Отработка лексики в упражнениях
39/5	Вежливые просьбы
40/6	Что делать, чтобы быть здоровым Мой любимый вид спорта
41/7	Занятия в свободное время
42/8	Словообразование. Прилагательные
43/9	Конструкция havegot в настоящем и прошедшем времени
44/10	Места, куда люди едут на отдых
45/11	Развитие навыков аудирования
46/12	Стиль жизни
47/13	Развитие навыков диалогической речи
48/14	Урок- игра «Чтобы быть здоровым, нужно...»
49/15	Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни»
50/16	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»
51/17	Анализ контрольной работы по теме «Здоровый образ жизни»
52/18	Урок домашнего чтения . С.Я. Маршак
Раздел 4. Любимые занятия (17 ч.)	
53/1	Свободное время
54/2	Введение лексики по теме «Любимые занятия»
55/3	Вопросительные слова
56/4	Хобби Мое увлечение
57/5	Разделительные вопросы
58/6	Разделительные вопросы с глаголом can, havegot
59/7	Развитие навыков аудирования
60/8	Посещение цирка
61/9	Обучение чтению с детальным пониманием
62/10	Развитие навыков монологической речи

63/11	Повторение грамматического материала в упражнениях
64/12	Суффиксы прилагательных
65/13	Формирование навыков письменной речи
66/14	Подготовка к контрольной работе по теме «Любимые занятия»
67/15	Контрольная работа по теме «Любимые занятия»
68/16	Анализ контрольной работы по теме «Любимые занятия»
69/17	Урок домашнего чтения. А.А. Милн
Раздел 5. Путешествия и родной город (17 ч.)	
70/1	Путешествие. Притяжательные местоимения
71/2	Введение лексики по теме «Путешествия»
72/3	Города на карте
73/4	Употребление вопросительных слов «какой, который»
74/5	Мое путешествие Интересные маршруты нашей области
75/6	Мои выходные Выходные с друзьями
76/7	Ответы на разделительные вопросы
77/8	Достопримечательности страны изучаемого языка
78/9	Вежливые формы в английском языке
79/10	Чтение с полным пониманием
80/11	Словообразование. Наречия
81/12	Развитие навыков диалогической речи
82/13	Употребление предлогов.
83/14	Сбор и подготовка материалов для проекта «Путешествие мечты»
84/15	Проект «Путешествие мечты»
85/16	Басня «Мышинный план». Обсуждение прочитанного
86/17	Произведения Л. Хьюза
Раздел 6. Россия. (16 ч.)	
87/1	Путешествие по России. Введение лексики
88/2	Россия- моя страна
89/3	Артикль the с географическими названиями Чем богата наша область?
90/4	Монологическое высказывание по плану
91/5	Прошедшее продолженное время
92/6	Животные России
93/7	Известные люди России Знаменитые люди моего поселка/города

94/8	Развитие навыков аудирования
95/9	Путешествие в Иркутск. Подарок другу –традиционный сувенир
96/10	Контроль навыков говорения
97/11	Поисковое чтение. Ответы на вопросы
98/12	Повторение материалов разделов 1-3
99/13	Повторение материалов разделов 4-6
100/14	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса
101/15	Анализ итоговой контрольной работы
102/16	Обобщающий итоговый урок

6 класс.

Количество часов в год- 102 ч., в неделю- 3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Две столицы (17ч)
1/1	Путешествия. Неопределенные местоимения.
2/2	Москва. Архангельская область. Географическое положение, климат, погода.
3/3	Санкт-Петербург.
4/4	Мой класс.
5/5	Мои одноклассники.
6/6	Памятники знаменитым людям. Выдающиеся люди Архангельской области: ПисаховС.Г.
7/7	Кремль. Красная площадь.
8/8	Красная площадь.
9/9	Суздаль.
10/10	Московский зоопарк.
11/11	Чистые пруды.
12/12	Поездка в Петербург.
13/13	Отправляемся в путешествие.
14/14	Восемь вопросов о визите в Москву. Архангельск – административный центр области.
15/15	Контрольная работа по теме «Две столицы».
16/16	Лимерики.
17/17	Проект «Место, в котором я живу». Мой родной город.
	Раздел 2. Посещение Великобритании (17ч)
18/1	Проведение досуга.
19/2	Проведение каникул.
20/3	География Великобритании.
21/4	Река Темза. Особенности употребления числительных.
22/5	Ирландия.
23/6	Достопримечательности Лондона.
24/7	Города Великобритании.
25/8	Климат Великобритании.
26/9	Оксфорд.
27/10	Определенный артикль с географическими названиями.
28/11	Как начинался Лондон.



29/12	Главные достопримечательности Лондона.
30/13	Лондонские легенды.
31/14	Электронное письмо о визите в Великобританию.
32/15	Контрольная работа по теме «Посещаем Великобританию».
33/16	«Английские розы».
34/17	Проект «Лохнесское чудовище».
	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17ч)
35/1	День рождения.
36/2	Праздники Нового года в России.
37/3	Праздники Нового года в Великобритании.
38/4	День святого Валентина.
39/5	Пасха.
40/6	Хэллоуин.
41/7	Рождество в Великобритании.
42/8	Рождество в России.
43/9	Разучивание песни «Колокольчики звенят».
44/10	Рождественские подарки.
45/11	Ночь Бёрнса.
46/12	Зимние праздники.
47/13	Фестивали и праздники.
48/14	Три ответа.
49/15	Контрольная работа по теме «Традиции и праздники».
50/16	Рождество в Лондоне.
51/17	Проект «Праздник Гая Фокса».
	Раздел 4. Страна за океаном (США)(17ч)
52/1	Открытие Америки.
53/2	Вспомним Колумба. Простое будущее время.
54/3	Выражение уверенности.
55/4	Придаточные предложения времени и условия.
56/5	Коренные жители Америки.
57/6	США.
58/7	Нью-Йорк.
59/8	Выходные в Нью-Йорке.

60/9	День Благодарения.
61/10	Простое настоящее и простое длительное время.
62/11	Нью-Йорк.
63/12	Открытие Америки.
64/13	Путешествия Колумба.
65/14	Распрашиваем о Нью-Йорке.
66/15	Контрольная работа по теме « Страна за океаном».
67/16	Чикаго
68/17	Проект. «Американские штаты».
	Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17ч)
69/1	Любимые способы проведения свободного времени. РС. Спорт на Севере.
70/2	Общение в сети.
71/3	Переспрос, уточнение.
72/4	Разные люди, разные хобби.
73/5	Города США.
74/6	Погода.
75/7	Времена года.
76/8	Одежда.
77/9	Покупки.
78/10	Британские праздники.
79/11	Свободное время. РС. Традиционные виды досуга на Русском Севере.
80/12	Традиционные виды досуга в России. РС. Мои любимые развлечения
81/13	Модные штучки.
82/14	Хобби подростков.
83/15	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».
84/16	«Шерлок Холмс».
85/17	Проект «Как я люблю отдыхать».
	Раздел 6. Какие мы?
86/1	Модальные глаголы.
87/2	Части тела.
88/3	Описание внешности.
89/4	Способности и достижения.
90/5	Даём характеристику людям.

91/6	Герои популярных фильмов.
92/7	Описание внешности героев сказок.
93/8	Правила поведения за столом.
94/9	О моей подруге Джулии.
95/10	Боб и Фредди.
96/11	Подарки семье.
97/12	Знаменитые актёры. РС. Выдающиеся люди Архангельской области: Кучин А.С.
98/13	Внешность и характер.
99/14	Пишем англоговорящему другу.
100/15	Итоговая контрольная работа.
101/16	«Рок вокруг часов».
102/17	Проект «Какой я?».

7 класс.

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3ч

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Школа. (17 часов)	
1/1	Образование в Великобритании.
2/2	Каникулы. Как я провел каникулы
3./3	Встречи выпускников.
4/4	Покупка школьных принадлежностей.
5/5	Школа в Великобритании.
6/6	Изучаемые предметы.
7./7	Моя школа.
8./8	Образование в Англии, Уэльсе, России.
9./9	Образование (правила поведения в школе).
10./10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант
11/11	Школьный разговор.
12/12	Обучение в школе.Мой любимый предмет
13/13	В магазине школьных товаров.
14/14	Школьное расписание.
15/15	Первый день в школе.

16/16	Контрольная работа по теме «Школа»
17/17	Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Школа».
Раздел 2. Язык мира. (17 часов)	
18/1	Языки мира
19./2	Английский язык – язык общения.
20/3	Где говорят на английском языке?
21/4	Языки мира. Путешествия.
22./5	Развитие английского языка.
23./6	Разновидности английского языка.
24./7	Контроль полученных знаний по теме. Лексика
25/8	Английский язык в нашей жизни. Англичанин в нашем городе.Экскурсия
26/9	Как использовать словари.
27/10	Способ изучения иностранного языка.
28/11	Обобщение по теме «Язык мира».Словарный диктант
29/12	Изучение языков.Международный летний лагерь.
30/13	Английский – «сумасшедший» язык
31/14	Достопримечательности городов. Интересные места моего города
32/15	Обсуждаем будущую профессию.
33/16	Контрольная работа по теме «Язык мира».
34/17	Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Язык мира»
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)	
35/1	Некоторые факты англоговорящего мира.
36/2	Что мы знаем о США.
37/3	География США.
38/4	Города США.
39/5	Австралия.
40/6	Города Австралии..
41./7	Животный мир Австралии.
42./8	США и Австралия.
43./9	Страны и города Европы
44./10	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».Словарный диктант
45./11	Контроль навыков аудирования

46./12	Англоговорящие страны.
47./13	Джексон Хоул.
48./14	Вашингтон.
49./15	Страна львов.
50./16	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».
51./17	Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Школа».
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)	
52./1	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.
53./2	Птицы.
54./3	Мир птиц.
55./4	Животный мир. Животные нашей области
56./5	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
57./6	В мире обезьян.
58./7	Мир насекомых.
59./8	Флора и фауна Британских островов.
60./9	Флора и фауна.
61./10	Сопоставление животного и растительного миров. Красная книга Архангельской области
62./11	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант
63./12	Чарльз Дарвин
64./13	Джеральд Даррел: друг всех животных.
65./14	Животные.
66./15	Живые существа.
67./16	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».
68./17	Урок анализа и коррекции контрольной работы по теме «Живые существа вокруг нас».
Раздел 5. Экология. (17 часов)	
69./1	Флора и фауна России. Экология как наука.
70./2	Природа России. Природа Архангельской области
71./3	Природа и экология.
72./4	Окружающая среда.
73./5	Защита окружающей среды.
74./6	Контроль навыков чтения
75./7	Окружающая среда.

76./8	Климат.
77./9	Экологические проблемы.
78./10	Загрязнение воды.
79./11	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».
80./12	Озеро Байкал.
81./13	Мир вокруг нас.
82./14	Сохраним природу вместе. Эко-движения нашего города
83./15	Планета Земля – наш общий дом.
84./16	Контрольная работа по теме «Экология».
85./17	Урок-презентация по теме «Экология».
86./1	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.
87./2	Здоровье. Фаст-фуд.
88./3	Здоровый образ жизни.
89./4	Здоровье.
90./5	Секреты долголетия.
91./6	Здоровый образ жизни. Обучение чтению
92./7	На приеме у врача.
93./8	Правильное питание. Мое меню на неделю
94./9	Причины головной боли.
95./10	Спорт – лучшее лекарство. Мой любимый вид спорта
96./11	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ»
97./12	Поисковой чтение. Работа с текстом
98./13	Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.
99./14	Итоговая контрольная работа
100./15	Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы
101./16	Мой здоровый образ жизни. Дискуссия по теме.
102./17	Круглый стол «Чему мы научились»

8 класс.

Количество часов в год -102 , в неделю -3

№ п.п./ № в теме	Тема урока
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (25 часов)	

1/1	Летние каникулы. Виды спорта.
2/2	Мои каникулы.
3/3	Любимые виды спорта
4/4	Спорт в Британии.
5/5	Спорт в России.
6/6	Спорт в твоей жизни.
7/7	Спортивные игры.
8/8	Спорт.
9/9	Британские спортсмены
10/10	Аудирование текстов по теме "Спорт"
11/11	Древние олимпийские игры.
12/12	Употребление предлогов
13/13	Современные олимпийские игры.
14/14	Летние и Зимние олимпийские игры.
15/15	Спорт в вашей школе.
16/16	Обобщение по теме «Спорт».
17/17	Нужен ли нам спорт?
18/18	Олимпийские игры в Кила Репур.
19/19	Наземный парус.
20/20	Спорт и занятия на свежем воздухе.
21/21	Из истории фигурного катания.
22/22.	Скачки на лошадях.
23/23	Марафон.
24/24	Спорт.
25/25	Урок-презентация «Виды спорта».
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)	
26/1	Виды развлечений.
27/2	Дети-вундеркинды.
28/3	Театр.
29/4	Искусство. История развлечений.
30/5	Театр. Из истории развлечений.
31/6	Работа с лексикой
32/7	Аудирование диалогов

33/8	Большой театр.
34/9	Поход в театр.
35/10	Развитие навыков диалогической речи
36/11	Искусство. Шекспир.
37/12	Английский театр.
38/13	Театры в 16 веке.
39/14	Творчество Шекспира.
40/15	Развитие навыков монологической речи
41/16	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант
42/17	Чтение текстов с полным пониманием
43/18	Искусство.
44/19	Школьный театр.
45/20	Ромео и Джульетта.
46/21	Работа с текстом и его анализ
47/22	Альберт Холл.
48/23	Дэвид Коперфилд.
49/24	Российские актеры
50./25	Развлечения для людей.
51/26	Урок-презентация по теме «Великие люди искусства».
Раздел 3. Кино. (26 часов)	
52/1	Пасадена.
53/2	Кино.
54/3	Из истории кино.
55/4	Чарли Чаплин.
56/5	Диалоги о театре.
57/6	Кинофильмы.
58/7	Типы кинофильмов.
59/8	Описание фильмов по картинкам
60/9	Развитие навыков поискового чтения
61/10	Степени сравнения прилагательных
62/11	Развитие навыков аудирования
63/12	Поход в кино.
64/13	Любимые фильмы.



65/14	Собирательные существительные в речи
66/15	Словообразование
67/16	Мультфильмы.
68/17	Обобщение изученного материала по теме «Кино».
69/18	В кино. Словарный диктант .
70/19	Любимые мультфильмы.
71/20	Из истории американского кинематографа.
72/21	История российского кино
73/22	Составление рассказа по картинкам
74/23	Джеймс Кэмерон и его фильмы.
75/24	Знаменитые люди кинематографа.
76/25	Кинокритика
77/26	Урок-презентация по теме «Кино».
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (25 часов)	
78/1	Важные события в мировой истории.
79/2	Выдающиеся люди мира.
80/3	Знаменитые художники и писатели.
81/4	Великие ученые.
82/5	Исаак Ньютон.
83/6	Екатерина Великая.
84/7	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.
85/8	Развитие навыков аудирования
86/9	Выдающиеся люди планеты.
87/10	Пассивный залог
88/11	Пассивный залог. Употребление в речи
89/12	Монологическая речь
90/13	Описание человека
91/14	Королевы Виктория и Елизавета.
92/15	Словообразование.Суффиксы
93/16	Фразовые глаголы в речи
94/17	материала по теме «Выдающиеся люди мира».
95/18	Аудирование текстов-диалогов
96/19	Подготовка к итоговой контрольной работе.

97/20	Итоговая контрольная работа.
98/21	Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы
99/22	Эйнштейн – великий ученый 20 века.
100/23	Талантливые люди.
101/24	Известные композитор и художник.
102/25	Урок-презентация по теме «Выдающиеся люди мира».

9 класс.

Количество часов в год -102 , в неделю -3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. СМИ. 25 часов	
1/1	Телевидение
2/2	Пассивный залог настоящего и прошедшего времен
3/3	Телевидение в учебном процессе
4/4	Корпорация ВВС
5/5	Словарный диктант
6/6	Что мы смотрим.
7/7	Ток шоу
8/8	Новости
9/9	Мои любимые программы
10/10	Телевидение в нашей жизни
11/11	Косвенная речь
12/12	Лексико-грамматические упражнения
13/13	Современное телевидение
14/14	Телевидение и дети
15/15	Правила поведения
16/16	ТВ-афиша
17/17	Практика устной речи
18/18	Обобщение по теме "СМИ"
19/19	Правила оформления сочинения
20/20	Написание сочинения по плану

21/21	Лексический зачет по теме «СМИ»
22/22	Практика устной речи по теме «СМИ»
23/23	Сочинение с аргументами по теме «ТВ в нашей жизни»
24/24	Обобщение грамматического материала
25/25	Защита проектов по теме «Мое телевидение»
Раздел 2. Пресса. 25 часов	
26/1	Любимые книги
27/2	Любимые программы передач
28/3	Что сегодня по телевизору?
29/4	Письма читателей
30/5	Мировые библиотеки
31/6	Словообразование
32/7	Библиотека
33/8	Мир книг
34/9	Обзор прессы
35/10	Читаем газеты
36/11	Читаем газеты и журналы
37/12	Герундий
38/13	Заголовки газетных статей
39/14	Фразовый глагол to look
40/15	Журналисты и журналистика
41/16	Льюис Кэрролл
42/17	Любимые писатели
43/18	Развитие навыков диалогической речи
44/19	Аудирование диалогов
45/20	План письма личного характера
46/21	Написание письма личного характера
47/22	Обобщение по теме «Пресса»
48/23	Защита проектов «Моя газета (журнал)»
49/24	Урок домашнего чтения
50/25	Развитие навыков поискового чтения
Раздел 3. Наука и техника. 18 часов	
51/1	Наука и техника

52/2	Техника и технология
53/3	Великие умы мира
54/4	Из истории человечества
55/5	Орудия труда
56/6	Бытовая техника
57/7	Из истории человечества
58/8	Техника в различные эпохи
59/9	Мировые изобретения
60/10	Инфинитив
61/11	Исследование космоса
62/12	Мобильные телефоны
63/13	Основные вехи в развитии космоса.
64/14	Обучение написанию эссе
65/15	Проблемы молодежи
66/16	Составляем мини-рассказы
67/17	Урок домашнего чтения
68/18	Сложное дополнение
Раздел 4. Быть подростком. 34 часа	
69/1	Молодежь и их взаимоотношения с родителями
70/2	Расизм в Британии.
71/3	Вопросы взрослых
72/4	Молодежные движения и организации
73/5	«Гордость и предубеждение» Дж. Остин
74/6	Проблемы молодежи
75/7	Написание письма личного характера
76/8	Развитие навыков аудирования
77/9	Развитие навыков поискового чтения
78/10	Твоя будущая профессия
79/11	Выбор профессии
80/12	Беседа о будущей профессии
81/13	Словообразование
82/14	Осознанный выбор
83/15	Синонимы и антонимы

84/16	Мир профессий
85/17	Сфера интересов
86/18	Будущая профессия
87/19	Лексико-грамматические упражнения
88/20	Мой собственный выбор
89/21	Профессиональные музыканты: Страдивари
90/22	Моя мечта
91/23	Профориентация- для чего она?
92/24	Обобщение по теме "Быть подростком"
93/25	Подготовка к итоговой контрольной работе
94/26	Итоговая контрольная работа
95/27	Урок анализа и коррекции итоговой контрольной работы
96/28	Написание письма личного характера
97/29	Аудирование текстов-диалогов
98/30	Внешность человека
99/31	Описание фотографии
100/32	Урок домашнего чтения
101/33	Защита проектов «Моя будущая профессия»
102/34	Итоговый урок

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты.

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Метапредметные результаты.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

## Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

##### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

##### Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

##### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
  - предложения с конструкцией *es gibt...*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
  - косвенную речь;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
  - глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс.

Повторение. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (9 ч.)

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. Амы?

Тема «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?»(10ч.)

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Тема «In der Stadt... Wer wohnt hier?» (10 ч.)

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Тема «Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?»(12 ч.)

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Тема «Wo und wie wohnen hier die Menschen?» (11 ч.)

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Тема «Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?» (10ч.)

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Тема «Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?» (11ч.)

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Новотгдеонживет?

Тема «Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...» (11 ч.)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Тема «Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?» (9ч.)

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Нетакли?

Тема «Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?» (9ч.)

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

6 класс.

Повторение. Здравствуй, школа! (6 ч.)

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая клише, а также страноведческого материала, пройденного в 5 классе. Знакомство учащихся с новым учебником. Работа с картой ФРГ.

Тема «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»(16 ч.)

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Тема «За окном листопад!»(15 ч.)

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

Тема «Немецкие школы. Какие они?» (17 ч.)

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Страноведческие сведения: особенности немецких школ разного типа. Спряжение возвратных глаголов. Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема «Что наши немецкие друзья делают в школе?» (16 ч.)

Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям. Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников. Систематизация предлогов. Три основные формы глагола.

Тема «Один день нашей жизни. Какой он?» (15 ч.)

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. Страноведческие сведения: хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имён. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Систематизация предлогов.

Тема «Поездка с классом через Германию. Разве это не здорово?!» (11 ч.)

Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на-Майне. Герои сказки братьев Grimm рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентируются в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Страноведческие сведения: информация о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на Майне, Бремене, Гамбурге. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.

Тема «А в конце учебного года – весёлый карнавал!» (6 ч.)

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Материал, представленный в параграфе, знакомит учащихся с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

7 класс.

Тема Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.(5 ч)

После каникул. Повторение. Школа и школьная жизнь.

Каникулы. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка.

Тема Was nennen wir unsere Heimat?(14 ч)

Что называем мы нашей Родиной?

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Европакакобщийдом

Тема Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.(16 ч)

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотогокольца».

Тема Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Problemegibteshier?Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?(13 ч)

Городская среда проживания школьников. Основные средства передвижения. Ориентирование в незнакомом городе.

Тема Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.В деревне тоже есть много интересного.(14 ч)

Городская и сельская среда проживания школьников. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Какой будет деревня в будущем?

Тема Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня. (16 ч)

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Участие детей в защите окружающей среды. Здоровье.

Тема IneinemgesundenKörperwohnteingesunderGeist.В здоровом теле живёт здоровый дух!(15 ч)

Досуг и увлечения. Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Роль спорта в формировании характера человека. Олимпийское движение.

Тема Wiederholung.Обобщающее повторение.(9 ч)Повторение языкового, лексического и грамматического материала.

8 класс.

Раздел 1. Schön war es im Sommer! Летние каникулы (27 часов )

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие школьники. Выбор места отдыха.

Раздел 2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule! Школьная система образования (22 ч)

Школьная система образования в Германии. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. Школьный обмен.

Раздел 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке в Германию. (26 ч)

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников.

Раздел 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие в Германию (21 ч)

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река в

Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

9 класс.

Тема «Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)» (8 ч.)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Тема «BücherundFerien. Gehörensiezusammen?» (28 ч.)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книгипозэкономике.

Тема «DieheutigeJugendlichen. Welche Probleme haben sie?» (17 ч.)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Тема «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?» (21 ч.)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Тема «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»(28 ч.)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 102, в неделю- 3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
---------------------	--------------------

Повторение. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (9 ч.)	
1/1	Первый школьный день
2/2	Новенькие в классе
3/3	Новый сказочный герой: кот в сапогах
4/4	Простые предложения
5/5	Настоящее время глаголов
6/6	Что делают дети обычно летом?
7/7	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
8/8	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? Рассказ о своих каникулах
9/9	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми
Тема «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?» (10 ч)	
10/1	Что учишь, то знаешь
11/2	Маленькие немецкие города имеют много общего
12/3	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе
13/4	Старый немецкий город
14/5	Мы делаем рекламу города
15/6	На улицах города
16/7	Немецкие существительные во множественном числе
17/8	Мы описываем свой город.
18/9	Берлин, Веймар и Лейпциг
19/10	Экскурсия по старому немецкому городу (заочное путешествие)
Тема «In der Stadt... Wer wohnt hier?» (10 ч)	
20/1	Кто в городе живет?
21/2	Люди разных профессий
22/3	Кот в сапогах – репортер
23/4	В городе живут также и животные
24/5	Что нам рассказывают о городе привидения?
25/6	Городские жители. Какие они?
26/7	В городе - выставка
27/8	Что знаем мы о городе Габи?
28/9	Каких домашних животных любят немецкие дети?
29/10	Контроль лексико – грамматических умений и навыков по теме «В Городе».

	Кто здесь живет?»
Тема «Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?»(12 ч)	
30/1	Как выглядят улицы города? Р.с. Как выглядят улицы твоего города?
31/2	Что и кого можно увидеть на улицах города?
32/3	Транспорт города.
33/4	Маркус, Габи и инопланетяне
34/5	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми
35/6	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город На перекрестке города
36/7	На перекрестке в парке
37/8	На прогулке в парке
38/9	Транспорт в вашем городе.
39/10	Что делают люди в городе?
40/11	Употребление модальных глаголов
41/12	Знаменитые немецкие автомобили
Тема «Wo und wie wohnen hier die Menschen?» (11 ч)	
42/1	Какие дома есть в городе Габи?
43/2	А где расположены городские объекты?
44/3	Существительные в дательном падеже
45/4	План города. План п. Вычегодский
46/5	Габи беседует с Косми
47/6	Где – что находится в городе?
48/7	Экологические проблемы города.
49/8	На улице
50/9	Мой город. Рассказ о г. Котлас
51/10	Контроль лексико – грамматических умений и навыков по теме « Где и как живут люди?»
52/11	Обобщающий урок «Поле чудес» Знакомы ли вам эти достопримечательности города?
Тема «Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?» (10 ч)	
53/1	Габи. Что нам уже о ней известно?
54/2	Семья Габи. Какая она?
55/3	А вот ее дом



56/4	Мы идем в гости к Габи
57/5	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном
58/6	Кто заботится о порядке в доме?
59/7	Мой дом. Описание своего дома
60/8	Как выглядят немецкие детские комнаты?
61/9	Помогаешь ли ты по дому? Мои обязанности по дому...
62/10	Контроль лексико – грамматических умений и навыков по теме «Дома у Габи»
Тема «Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?» (11 ч)	
63/1	Погода в разное время года . Описание погоды в моем городе
64/2	Природа в разное время года
65/3	Порядковые числительные
66/4	О чем рассказывает календарь?
67/5	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?
68/6	Пасха в Германии
69/7	Рождество в Германии
70/8	Мастерим праздничную открытку
71/9	Праздники в Германии
72/10	Наша подготовка к празднику «Кулинарный поединок»
73/11	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного. Контроль навыков и умения аудирования
Тема «Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...» (11 ч)	
74/1	Планета Земля в опасности
75/2	Окружающая среда загрязнена
76/3	Модальные глаголы
77/4	Кто где работает?
78/5	Школьные принадлежности
79/6	Чем заняты ученики на уроках
80/7	Степени сравнения прилагательных
81/8	Маркус и Габи
82/9	Профессии, о которых мечтают немецкие дети
83/10	Мы рисуем, мастерим и строим.
84/11	Представляем наш архитектурный город
Тема «Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?» (9 ч)	

85/1	Мы строим свой город
86/2	Отрицательные частицы
87/3	Инфинитивный оборот
88/4	Роби и Маркус
89/5	Когда нужны друзья
90/6	Наши интересы
91/7	Город моей мечты. Город моей мечты
92/8	Город будущего
93/9	Европейские деньги
Тема «Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?» (9 ч)	
94/1	Косми остался на планете земля
95/2	Роби и Косми посещают разные кружки
96/3	Употребление предлогов
97/4	Наши пригласительные
98/5	Роби и Косми совершают прощальную прогулку
99/6	Продукты питания
100/7	Итоговая контрольная работа
101/8	Подготовка к прощальному вечеру.
102/9	Прощальный праздник

6 класс

Количество часов в год – 102, в неделю-3 часа

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Thema «Guten Tag, Schule! ( Kleiner Wiederholungskurs)» (6 ч.)	
1/1	Мы снова учим немецкий язык. Повторение изученного 5 классе.
2/2	Мы уже сегодня сделали несколько шагов в изучении языка.
3/3	Старый немецкий город. Какой он? Кто живет в городе?
4/4	Структура простого немецкого предложения.
5/5	Повторение грамматического материала.
6/6	Что мы можем рассказать о своем селе? Рассказ о своем поселке

Тема «Schulanfang. Isteruberallgleich?» (16 ч.)	
7/1	Что нового и интересного в школе.
8/2	Ученики радуются началу учебного года.
9/3	Советы мудрой совы.
10/4	Дети возвращаются в школу после каникул.
11/5	Начало учебного года в Германии.
12/6	Начало учебного года в разных странах.
13/7	Образование Perfekt слабых глаголов
14/8	Употребление Perfekts глаголом haben.
15/9	Употребление глаголов legen, stellen, hangen
16/10	Все ли рады началу учебного года?
17/11	Какой должна быть первая учительница?
18/12	Кто особенно рад учебному году?
19/13	Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
20/14	Повторение по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»
21/15	Систематизация знаний по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»
22/16	Федеративная республика Германия. Страноведческий материал
Тема «Draussen ist Blätterfall» (15 ч.)	
23/1	Погода осенью. Какая она? А какая погода у нас в городе?
24/2	Изменчивая осенняя погода
25/3	В садах и огородах много овощей и фруктов.
26/4	Осенний листопад.
27/5	Осень - время уборки урожая
28/6	Осенью всегда много работы.
29/7	Глаголы сильного спряжения и их особенности.
30/8	Образование Perfekt глаголов сильного спряжения.
31/9	Употребление глагола – связки Sein.
32/10	Запасы на зиму делают и животные.
33/11	Каждое время года имеет свои особенности.
34/12	Какое время года мне больше нравится и почему?
35/13	Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
36/14	Повторение по теме «За окном листопад»

37/15	Осень в Германии – время бумажных змей. Страноведение.
Тема «Deutsche Schulen. Wiesindsie?» (17 ч.)	
38/1	Немецкие школы. Какие они?
39/2	В школе многому учат.
40/3	В школе всегда много интересного.
41/4	Здание немецкой школы: что в нём?
42/5	Немецкие школы самые разные.
43/6	Мы строим новую школу.
44/7	Возвратные глаголы и их спряжение.
45/8	Склонение существительных: женское, слабое, сильное
46/9	Выражение принадлежности в родительном падеже.
47/10	Разные школы – разные мнения.
48/11	О какой школе мечтают дети? Р.с. О какой школе мечтаешь ты?
49/12	Наши немецкие друзья рассказывают о своей школе.
50/13	Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
51/14	Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»
52/15	Систематизация знаний по теме «Немецкие школы. Какие они?»
53/16	Обобщающее повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»
54/17	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Страноведческий материал.
Тема «Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen?» (16 ч.)	
55/1	В школе много разных предметов
56/2	Мы учимся называть время.
57/3	Режим дня школьника. Рассказ о своем распорядке дня.
58/4	Делу время – потехе час.
59/5	Мы собираем портфель.
60/6	Прошедшее повествовательное время Präteritum. Образование и употребление
61/7	Мы должны каждый день чему – то учиться.
62/8	Мы хотим быть аккуратными.
63/9	Учёба доставляет удовольствие.
64/10	Мы внимательно слушаем.
65/11	Мы любим нашу школу. Мы рассказываем о своей школе.

66/12	Перед уроками в школьном дворе.
67/13	Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
68/14	Повторение по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»
69/15	Систематизация знаний по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»
70/16	Какие книги читают немецкие дети особенно охотно. Страноведческий материал. Какие книги читаешь ты?
Тема «Ein Tag unseres Leben. Wie ist es?» (15 ч.)	
71/1	Как обычно начинается утро?
72/2	Мы описываем внешность сказочных персонажей.
73/3	Кто чем интересуется в свободное время? Твое свободное время.
74/4	Спряжение возвратных глаголов.
75/5	Типы склонения существительных
76/6	Чтение – это тоже наше хобби. Что ты любишь читать?
77/7	Мы должны правильно распределять время.
78/8	Мы заботимся о животных.
79/9	Мы внимательно слушаем.
80/10	Как наши друзья помогают родителям по дому?
81/11	Проблема свободного времени. Как ее решить?
82/12	Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
83/13	Повторение по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»
84/14	Систематизация знаний по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»
85/15	Самые популярные увлечения немецких детей. Страноведческий материал.
Тема «Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?» (11 ч.)	
86/1	Подготовка к поездке в Германию
87/2	Экскурсия по Берлину.
88/3	Поездка во Франкфурт-на-Майне
89/4	Бремен и его достопримечательности.
90/5	Путешествие по немецким городам.
91/6	Что обычно едят дети?
92/7	Употребление предлогов с разными падежами.
93/8	Мы внимательно слушаем.

94/9	Умеем ли мы ориентироваться в незнакомом городе?
95/10	Повторение по теме «Поездка с классом через Германию. Разве это не здорово?!»
96/11	Знакомимся с культурной программой пребывания в Германии. Страноведение.
Тема «Am Ende des Schuljahres- einLustigesMaskenball!» (6 ч.)	
97/1	Итоговая контрольная работа
98/2	Готовимся к литературному карнавалу.
99/3	Любимые вещи сказочных героев.
100/4	Кто и в чем пойдет на карнавал?
101/5	Повторение по теме «А в конце года – веселый карнавал».
102/6	Систематизация знаний за курс 6 класса.

7 класс.

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Тема Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.(5 ч)	
1/1	Встреча в школе после летних каникул
2/2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
3/3	Наша школа. Что ты можешь рассказать о своей школе
4/4	Где говорят по-немецки?
5/5	Проверочная работа по теме «Повторение»
Тема Wasnennen wirunsere Heimat?(14 ч)	
6/1	Что такое Родина для каждого из нас?
7/2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией
8/3	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества
9/4	Общая Европа – что это?
10/5	Где мы чувствуем себя дома?
11/6	Учимся давать советы
12/7	Что думают о людях разных стран?
13/8	Может ли быть у людей две Родины? Аудирование. Мы слушаем
14/9	Мы работаем над грамматикой
15/10	Склонение имён прилагательных

16/11	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными
17/12	Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.
18/13	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
19/14	Проверочная работа по теме: «Что называем мы нашей Родиной?»
Тема Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16 часов)	
20/1	Город, каким он может быть? Рассказ о своем городе
21/2	Знакомство с немецкими городами.
22/3	Знакомство с австрийскими и, швейцарскими городами
23/4	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?
24/5	Составление рассказа о Москве.
25/6	Сочинение-описание «Моя Москва»
26/7	Работа над проектом о Москве.
27/8	Аудирование. Мы слушаем
28/9	Неопределенно -личное местоимение man.
29/10	Порядок слов в сложносочиненном предложении
30/11	Употребление предложений с глаголами raten, empfehlen. Контроль домашнего чтения
31/12	Делаем сообщение «Города Золотого кольца».
32/13	Сообщения о достопримечательностях городов. Достопримечательности твоего города
33/14	Работа с текстами
34/15	Проверочная работа по теме: «Лицо города – визитная карточка страны.»
35/16	Страноведение. Дрезденская картинная галерея
Тема Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?(13 часов)	
36/1	Основные средства передвижения
37/2	Как ориентироваться в незнакомом городе? Как ориентироваться в своем городе
38/3	Аудирование. Мы слушаем
39/4	Из истории создания автомобиля
40/5	Порядок получения водительских прав в Германии
41/6	Придаточные дополнительные предложения.
42/7	Типы немецких модальных глаголов с man.
43/8	Как спросить о дороге в незнакомом городе?

44/9	Повторение изученного материала. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.
45/10	Мы прилежно работали. Материал для контроля усвоения грамматических знаний.
46/11	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
47/12	Контрольная работа по теме: «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»
48/13	Контроль техники чтения. Ситуация «Ориентирование в городе». Ролевые игры.
Тема Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)	
49/1	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Мой город
50/2	Домашние животные и птицы
51/3	Сельскохозяйственные машины
52/4	Немецкая деревня вчера и сегодня
53/5	Работа подростков на ферме в Германии
54/6	Русские народные промыслы
55/7	Структура придаточных предложений причины.
56/8	Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.
57/9	Жизнь в деревне имеет свои преимущества. Мы беседуем.
58/10	Аудирование. Мы слушаем. Высказывания немецких школьников об их местах проживания.
59/11	Повторение изученного материала. Упражнение на употребление Futur I.
60/12	Составление диалогов по теме. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.
61/13	Страноведение. День благодарения
62/14	Проверочная работа по теме: « В деревне тоже есть много интересного»
Тема Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)	
63/1	Наша планета в опасности
64/2	Что может привести планету к катастрофе?
65/3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Защита окружающей среды в твоём поселке
66/4	Кислотные дожди.
67/5	Загрязнение воздуха и воды
68/6	Мы работаем над грамматикой. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.
69/7	Структура сложного предложения.



70/8	Упражнение, включающее разные типы предложений
71/9	Участие детей в защите окружающей среды. А ты участвуешь в защите окружающей среды?
72/10	Высказывания об экологических проблемах. Дети могут заботиться о лесе и животных в нем
73/11	Составление пунктов плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы
74/12	Аудирование. Мы слушаем. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды
75/13	Мы работали прилежно. Работа с текстами.
76/14	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
77/15	Проверочная работа по теме: «Охрана окружающей среды»
78/16	Контроль техники чтения. Задание на подстановку косвенных вопросов.
Тема In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (15 часов)	
79/1	Виды спорта
80/2	Значение спорта в жизни человека. Значение спорта в твоей жизни?
81/3	Из истории спорта
82/4	Роль спорта в формировании характера человека
83/5	Разное отношение к спорту. Твое отношение к спорту
84/6	Мы беседуем. Диалоги.
85/7	Письмо другу. Письмо твоему другу
86/8	Аудирование. Мы слушаем
87/9	Мы работаем над грамматикой. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.
88/10	Предлоги с двойным управлением.
89/11	Упражнения в употреблении предложений с двойным управлением.
90/12	Повторение изученного материала. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.
91/13	Мы работали прилежно. Работа с текстами. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.
92/14	Страноведение. Возникновение футбола в странах Западной Европы.
93/15	Проверочная работа по теме: « В здоровом теле живёт здоровый дух»
Тема Wiederholung.Обобщающее повторение.(9 ч)	
94/1	Обобщающее повторение Повторение лексики.
95/2	Временные формы глаголов. Употребление предлогов.

96/3	Итоговая контрольная работа
97/4	Аудирование.
98/5	Письмо другу.
99/6	Повторение лексического и грамматического материала
100/7	Работа с текстами.
101/8	Страноведческая викторина
102/9	Контроль домашнего чтения.

8 класс.

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

№ урока	Раздел, тема урока
Schön war es im Sommer! (27 ч)	
1/1	Воспоминания о летних каникулах. Повторение основного языкового материала.
2/2	Повторение Präsens, Perfekt.
3/3	Возможности проведения летних каникул в Германии. Порядок слов в простом и сложном предложении.
4/4	Как твои друзья провели летние каникулы
5/5	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы
6/6	Мои летние каникулы
7/7	Молодёжные туристические базы
8/8	Площадка для кемпинга
9/9	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?
10/10	Истории о путешественниках
11/11	Летние шутки
12/12	Прогноз погоды
13/13	Мы вспоминаем, как отдыхали летом. Образование и Употребление Präteritum
14/14	Мы вспоминаем, как отдыхали летом. Образование и употребление Perfekt
15/15	Мы вспоминаем, как отдыхали летом.
16/16	Образование и употребление в речи Plusquamperfekt

17/17	Истории о путешествиях
18/18	Употребление в речи придаточных предложений времени
19/19	Встреча школьников в первый день нового учебного года
20/20	Любимые места отдыха Р.с Любимые места отдыха в Архангельской области
21/21	Любимые места отдыха
22/22	Каникулы позади
23/23	Встреча после каникул
24/24	Тестирование по теме «Прекрасно было летом»
25/25	Анализ тестирования и работа над ошибками.
26/26	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.
27/27	Творчество Гёте и Гейне.
Aber jetzt ist schon längs wieder Schule (22 ч)	
28/1	Система школьного образования в Германии
29/2	Альтернативные школы в Германии
30/3	Альтернативные школы в Германии
31/4	Школа будущего
32/5	Школы в Германии
33/6	Твои успехи в школе
34/7	Школьный обмен
35/8	Изучение иностранных языков
36/9	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?
37/10	Творчество Эриха Кёстнера
38/11	Планы на будущее. Будущее время (Futurum) Твои планы на будущее
39/12	Воспоминания о летних каникулах. Придаточные определительные предложения
40/13	Придаточные определительные предложения
41/14	Управление глаголов .Местоимённые наречия
42/15	Тестирование по теме «А сейчас снова школа!»
43/16	Иностранные языки. Устная тема.
44/17	Разговор на перемене
45/18	Расписание уроков Твое расписание уроков
46/19	Хороший учитель
47/20	Проблемы в школе
48/21	Школы в Германии

49/22	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики.
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26 ч)	
50/1	Мы готовимся к поездке по Германии.
51/2	Перед началом путешествия важно изучить карту
52/3	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда
53/4	В магазине.
54/5	Покупки
55/6	Подготовка к путешествию.
56/7	Подготовка к путешествию.
57/8	Подготовка к путешествию. Путешествие по Архангельской области
58/9	Подготовка к путешествию
59/10	Правила для путешественников.
60/11	Правила для путешественников. Как нужно вести себя в поездке
61/12	Путешествие. Прогноз погоды. Погода в твоём регионе
62/13	Путешествие
63/14	Употребление неопределённо-личного местоимения man
64/15	Употребление придаточных определительных предложений
65/16	Употребление придаточных определительных предложений
66/17	Повторение и закрепление изученного грамматического материала.
67/18	Тестирование по теме «Подготовка к путешествию по Германии»
68/19	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России Как ты готовишься к приезду гостей
69/20	Мы убираем квартиру к приезду гостей
70/21	Программа пребывания
71/22	В продуктовом магазине
72/23	Подготовка к путешествию
73/24	Подготовка к путешествию
74/25	Новая денежная единица в Европе. Чтение текста.
75/26	Новая денежная единица в Европе
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)	
76/1	Что мы уже знаем о ФРГ?

77/2	Что мы уже знаем о ФРГ?
78/3	Путешествие по Берлину
79/4	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности
80/10	Рейн – самая романтическая река Германии
81/11	Путешествие начинается с вокзала
82/1	Путешествие. Лексика.
83/2	Путешествие
84/3	В ресторане
85/4	Объявления на вокзале
86/5	Повторение придаточных определительных предложений
87/6	Страдательный залог (Passiv) Введение
88/7	Страдательный залог (Passiv)
89/8	Тестирование по теме « Путешествие по Германии»
90/9	Экскурсия по Кёльну
91/10	В кёльнском кафе
92/11	Нравы и обычаи, праздники в Германии
93/12	Праздники в Германии
94/13	Праздники в Германии
95/14	Достопримечательности городов Германии.
96/15	Творчество Баха
97/16	Подготовка к итоговой контрольной работе
98/17	Итоговая контрольная работа
99/18	Анализ итоговой контрольной работы
100/19	Поездка по Федеративной Республике Германия. Подготовка к проектной работе
101/20	Поездка по Федеративной Республике Германия. Проектная работа
102/21	Уроки итогового повторения

9 класс

Количество часов в год- 102 ч, в неделю- 3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
------------------------	--------------------

Тема «Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)» (8 ч.)	
1/1	Где и как проводят немецкая молодежь каникулы?
2/2	Чтение сочинения Штеффи о ее каникулах
3/3	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы»
4/4	Составление рассказа о своих каникулах. Мои летние каникулы
5/5	Каникулы в Германии
6/6	Работа с картой Германии
7/7	Система школьного образования в Германии
8/8	Страноведческая викторина о ФРГ
Тема «Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?» (28 ч.)	
9/1	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг»
10/2	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул Мои любимые книги
11/3	Чтение отрывка из романа Г.Фаллады о семейном хобби
12/4	Творчество Гете. Работа над стихотворением «Нашел»
13/5	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка»
14/6	Творчество Гейна. Работа над стихотворением «Письмо»
15/7	Творчество Пресслер. «Горький шоколад»
16/8	Контроль умений чтения
17/9	Комиксы, их смысл
18/10	Немецкие каталоги детской литературы
19/11	Аннотации на юношеские книги
20/12	Написание аннотации на книгу
21/13	Оценочная лексика для описания книги
22/14	Чтение мнений о книгах
23/15	Моя любимая книга Рассказ о своей любимой книге
24/16	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях
25/17	Повторение Präsens Präteritum Passiv
26/18	Перфект, Плюсquamперфект, Футурум Пассив
27/19	Повторение инфинитивного оборота
28/20	Придаточные предложения цели
29/21	Чтение полилога о читательских вкусах
30/22	Контроль понимания прочитанного

31/23	«Последняя книга» М.Л. Кашница
32/24	Положительные и отрицательные мнения о книгах
33/25	Чтение детектива «Украденные часы»
34/26	Чтение страноведческой информации о немецких издательствах
35/27	Чтение отрывка из книги Г.Гейне «Путешествие по Гарцу»
36/28	Обобщающее повторение материала. Грамматический тест.
Тема «Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» (17 ч.)	
37/1	Молодежные субкультуры
38/2	Аудирование полилога
39/3	Стремление к индивидуальности
40/4	Предъявление новой лексики по теме «Проблемы молодежи»
41/5	Проблемы сегодняшней молодежи Проблемы подростков. Какие проблемы есть у тебя?
42/6	Чтение отрывка из романа К. Нестлингер «Ильза ушла»
43/7	Работа над гнездами слов
44/8	Чтение текста о телефоне доверия для молодежи в Германии
45/9	Чтение мини- текстов к рисункам
46/10	Инфинитивные обороты
47/11	Инсценирование полилога «Дети – родители» Диалог с моими родителями
48/12	Чтение текста «Желания наших детей» Контроль понимания прочитанного
49/13	Чтение о молодежном центре в германии
50/14	Составление программы работы молодежного центра в нашем городе
51/15	Контроль умений аудирования
52/16	Обобщающее повторение материала
53/17	Контроль знаний лексики
Тема «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?» (21 ч.)	
54/1	Система образования в Германии. Типы школ
55/2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии
56/3	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приеме на работу Моя анкета о приеме на работу
57/4	Наиболее популярные профессии в Германии
58/5	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?
59/6	Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии»

60/7	Работа над гнездами слов
61/8	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии
62/9	Управление глаголов, местоименные наречия
63/10	Чтение о планах школьников на будущее. Мои планы на будущее
64/11	Контроль умений чтения
65/12	Контроль умений аудирования
66/13	Что важно при выборе профессии?
67/14	Составление рассказа о своих планах на будущее
68/15	Письмо личного характера о своей будущей профессии
69/16	Чтение журнальной статьи
70/17	Аудирование текста о выборе профессии
71/18	Чтение отрывка из молодежного романа
72/19	Кумиры молодежи
73/20	Археолог Генрих Шлиманн
74/21	Обобщающее повторение материала
Тема «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» (28 ч.)	
75/1	Задачи средств массовой информации
76/2	Роль СМИ в нашей жизни
77/3	Чтение рубрик газеты
78/4	Чтение статей из немецких газет
79/5	Телевидение как самое популярное СМИ
80/6	Чтение телевизионных программ
81/7	Составление собственной телевизионных программы Моя телевизионная программа
82/8	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против»
83/9	Компьютер и его место в жизни
84/10	Интернет как помощник в учебе Как мне помогает интернет в учебе
85/11	Немецкое радио
86/12	Работа над гнездами слов
87/13	Систематизация лексики по теме «СМИ»
88/14	Аудирование сообщений
89/15	Аудирование статьи Проект «Газета в школе»
90/16	Повторение предлогов с Датив



91/17	Повторение предлогов с Аккузатив
92/18	Повторение предлогов с Датив и Аккузатив
93/19	Предлоги с Генитив
94/20	Мнения различных людей о СМИ
95/21	Друзья по переписке
96/22	Обобщающее повторение материала
97/23	Итоговая контрольная работа
98/24	Итоговый контроль умений чтения
99/25	Итоговый контроль умений аудирования
100/26	Итоговый контроль знаний лексики и грамматики
101/27	Итоговый контроль умений говорения
102/28	Подведение итогов

#### 2.2.2.6.ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.НЕМЕЦКИЙ.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;

распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й год обучения

Раздел 1. Знакомство (9 часов)

Приветствие. Произношение своего имени. Рассказ о себе. Рассказ о своем друге. Заполнение анкеты. Личные местоимения. Порядок слов в предложении.

Раздел 2. Мой класс (9 часов)

Разговор по телефону. Рассказ о людях и предметах. Рассказ о своем классе. Школьные принадлежности. Что ты любишь и что не любишь.

Раздел 3. Животные (8 часов)

Интервью в классе. Любимое животное. Описание животных. Цвета.

Раздел 4. Мой день в школе (8 часов)

Дни недели. Времена суток. Распорядок дня. Мой день в школе. Любимый учебный предмет.

2-й год обучения

Раздел 1. У меня дома (5 часов)

Описывание своей комнаты. Поговорим о домашних обязанностях.

Раздел 2. Это вкусно (4 часа)

Кто что любит есть. Что едим утром, днем, вечером. Говорим о своих предпочтениях.

Раздел 3. Мое свободное время (4 часа)

Возможности проведения свободного времени. Составления плана свободного времени. Сравнение оценок, предметов и каникулярного времени.

Раздел 4. Это выглядит красиво (4 часа)

Части тела. Говорим о моде, вкусах и предпочтениях. Описание себя и других.

Раздел 5. Вечеринки. (5 часов)

Приглашение на вечеринку. Планирование вечеринки. Поговорим о праздниках в России и Германии.

Раздел 6. Мой город (5 часов)

Описание своего города. Описание дороги до школы. Понимание электронных писем.

Раздел 7. Каникулы (4 часа)

Составляем план путешествий. Мои планы на каникулы. Учимся писать почтовые открытки.

Раздел 8. Большая перемена. (2 часа)

Города Германии

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

1-й год обучения

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Знакомство (9 часов)	
1/1	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание.
2/2	Ситуация «Знакомство»
3./3	Рассказ о себе
4/4	Знакомство с Германией
5/5	Беседа о любимых занятиях.
6/6	Обучение чтению.
7./7	Рассказ о себе и о своём друге.
8./8	Систематизация приобретённых умений и навыков.
9./9	Контроль умений и навыков пройденного материала.
Раздел 2. Мой класс (9 часов)	
10/1	Мой класс. Введение лексики по теме.
11./2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.
12/3	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.
13/4	Числительные до 20. Беседа по телефону.
14./5	Числительные до 100.
15./6	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности»
16./7	Развитие навыков чтения.

17/8	Повторение по теме «Мой класс»
18/9	Контрольная работа по теме «Мой класс»
Раздел 3. Животные (8 часов)	
19/1	Знакомство с лексикой по теме «Животные»
20/2	Беседа о домашних животных.
21/3	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи
22/4	Множественное число имён существительных
23/5	Интервью.
24/6	Рассказ о любимом животном.
25./7	Повторение по теме «Животные» Животные нашей области
26/8	Контрольная работа по теме «Животные»
Раздел 4. Мой день в школе (8 часов)	
27/1	Повторение лексического материала
28/2	Повторение грамматического материала
29/3	Введение лексики по теме «Мой день в школе».
30/4	Рассказ о своём распорядке дня. Мой распорядок дня
31/5	Итоговый тест
32/6	Беседа о расписании уроков на неделю
33/7	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.
34/8	Обобщение по курсу.

2-й год обучения

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. У меня дома (5 уроков)	
1/1	Мебель
2/2	Настроение
3/3	Моя комната
4/4	Мои домашние обязанности
5/5	Это я умею
Раздел 2. Это вкусно (4 часа)	
6/1	Что ты любишь кушать
7/2	В столовой



8/3	Фирменные блюда Германии, Австрии и Швейцарии
9/4	Это я умею! (контроль)
Раздел 3. Моё свободное время (4 часа)	
10/1	Месяцы и времена года
11/2	Мое свободное время
12/3	Планы на выходные. Как я провожу свои выходные
13/4	Это я умею(контроль)
Раздел 4. Это выглядит красиво (5 часов)	
14/1	Части тела
15/2	Одежда
16/3	Покупка одежды
17/4	Важна ли мода?
18/5	Это я умею! (контроль)
Раздел 5. Вечеринки (5 часов)	
19/1	Приглашения и пожелания
20/2	День рождения
21/3	Прошедшие праздники
22/4	Что ты любишь, не любишь делать?
23/5	Это я умею(контроль)
Раздел 6. Мой город	
24/1	Дорога в школу. Описание своего города
25/2	Незнакомый город
26/3	Один выходной во Франкфурте
27/4	Говорим о прошлом
28/5	Это я умею(контроль)
Раздел 7. Каникулы (4 часа)	
29/1	Каникулы
30/2	Вчера была экскурсия
31/3	Открытка с места отдыха
32/4	Итоговый тест
Раздел 8. Большая перемена (2 часа)	
33/1	Повторение
34/2	Это я умею (контроль)

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

## Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее

употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,
- употреблять безличную форму hay,
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й год обучения

Раздел 1. Знакомство (10 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Школьная жизнь.: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Раздел 2.«Мой дом» (11 часов)

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Раздел 3«День рождения моей бабушки»( 6 часов)

Моя семья. Члены семьи. Внешность. Родословная моей семьи. Семейные праздники. Название месяцев.

Раздел 4. Распорядок дня( 7 часов)

Режим дня. Обозначение времени. Расписание уроков. Дни недели.

2-й год обучения

Раздел 1. Покупки (7 часов)

Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения или осуждения формы одежды.

Раздел 2. Еда (7 часов)

Кулинария и блюда испанской и российской кухни.

В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола.

Раздел 3. Здоровье ( 6 часов)

На приеме у врача. Здоровье и части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.

Раздел 4. Моя профессия ( 6 часов)

Профессии и работа. Описание профессии и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.

Раздел 5. Праздники ( 8 часов)

Праздники и традиции в России и Испании. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

1-й год обучения

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

№	п.п./	Раздел, тема урока
---	-------	--------------------

№ в теме	
Раздел 1. Знакомство ( 11 часов)	
1/1	Страна изучаемого языка, столица.
2/2	Алфавит и правила чтения
3./3	Диалог-знакомство
4/4	Личные местоимения
5/5	Первый день в школе. Лексика.
6/6	Род существительных. Артикль.
7./7	Числительные 1-30
8./8	Грамматика: испанский глагол
9./9	Выполнение лексико-грамматических упражнений
10/10	Представление и описание возраста человека
11./11	Написание почтового адреса.
Раздел 2. «Мой дом» (10 часов)	
12/1	Введение лексики по теме «мой дом»
13/2	Глаголы «быть» и «находиться»
14./3	Предлоги места
15./4	Описание картинка
16./5	Развитие навыков работы с текстом
17/6	Аудирование текстов по теме «Мой дом»
18/7	Развитие навыков монологической речи
19/8	Контроль навыков чтения
20/9	Обобщающее повторение по теме «Мой дом»
21/10	Проект «Моя квартира»
Раздел 3«День рождения моей бабушки» (6 часов)	
22/1	Моя семья. Введение лексики
23/2	Внешность
24/3	Когда у тебя день рождения?
25./4	Генеалогическое древо
26./5	Приглашение на праздник
27/6	Развитие навыков чтения
Раздел 4. Распорядок дня (7 часов)	
28/1	Режим дня.Введение лексики



29./2	Указание времени
30/3	Спряжение глаголов
31./4	Расписание уроков
32./5	Промежуточная аттестация
33/6	Развитие навыков аудирования
34/7	Урок обобщения разделов 1-4

2-й год обучения

Количество часов в год- 34 ч, в неделю- 1ч

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. «Покупки» ( 7 часов)	
1/1	За покупками.
2/2	Продукты. Введение лексики
3/3	Одежда
4/4	Развитие навыков диалогической речи
5/5	Сравнительная степень прилагательных
6/6	Чтение с полным пониманием
7/7	Обобщение грамматического материала
Раздел 2. «Еда» (7 часов)	
8/1	Еда. Введение лексики
9/2	В ресторане. Диалогическая речь
10/3	Превосходная степень прилагательных
11/4	Мое любимое блюдо
12/5	Поисковое чтение
13/6	Домашнее меню
14/7	Повторение темы «Еда»
Раздел 3. «Здоровье» ( 6 часов)	
15/1	Введение лексики «Части тела»
16/2	Здоровье

17/3	Глаголы долженствования
18/4	Повелительное наклонение
19/5	Развитие навыков аудирования
20/6	Чтение текстов. Пересказ
	Раздел 4. «Моя профессия» (6 часов)
21/1	Профессии. Введение лексики.
22/2	Будущее время
23/3	Мои планы на будущее. РС
24/4	Составление анкеты, резюме
25/5	Личное письмо.
26/6	Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 5. «Праздники» (8 часов)
27/1	Праздники в Испании и России. РС
28/2	Введение лексики по теме «Праздники»
29/3	Спряжение глаголов
30/4	Развитие навыков аудирования
31/5	Повторение разделов 1-5
32/6	Итоговый тест
33/7	Урок анализа и коррекции итогового теста
34/8	Обобщающий урок

### 2.2.2.7.МАТЕМАТИКА

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### Метапредметные результаты.

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

#### Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

#### Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

#### Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

#### Обучающийся научится:

выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;

употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;

сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;

находить значения степеней с натуральным показателем;

составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

решать линейные уравнения алгебраическим методом;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;

строить простейшие геометрические фигуры;

читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

работать на калькуляторе;

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс.

Натуральные числа (13 ч). Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

Действия с натуральными числами (25 ч). Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

Использование свойств действий при вычислениях (10 ч). Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание.

Линии (7 ч). Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

Углы и многоугольники (8 ч). Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

Делимость чисел (14 ч). Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

Дроби (19 ч). Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

Действия с дробями (35 ч). Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

Треугольники и четырехугольники (10 ч). Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

Многогранники (10 ч). Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида.

Таблицы и диаграммы (8 ч). Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

Повторение. Решение задач (11 ч).

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

6 класс.

Дроби и проценты (20 ч.)

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента от величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Прямые на плоскости и в пространстве (6 ч.)

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Десятичные дроби (8 ч.)

Понятие десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Действия с десятичными дробями (32 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Окружность (8 ч.)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела.

Отношения и проценты (16 ч.)

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Симметрия (8 ч.)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.

Выражения, формулы, уравнения (15 ч.)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения.

Целые числа (14 ч.)

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Множества. Комбинаторика (8 ч.)

Случайные события. Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными исходами.

Рациональные числа (16 ч.)

Понятие рациональных чисел. Противоположные числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на координатной прямой. Арифметические действия с рациональными числами. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Многоугольники и многогранники (9 ч.)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Итоговое повторение – 10 часов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс.

Количество часов в год - 170, в неделю - 5 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Повторение	3
2	Натуральные числа	13
3	Действия с натуральными числами	25
4	Использование свойств действий при вычислениях	10
5	Линии	7
6	Углы и многоугольники	8
7	Делимость чисел	14
8	Дроби	19
9	Действия с дробями	35
10	Треугольники и четырехугольники	10
11	Многогранники	10
12	Таблицы и диаграммы	8
13	Повторение. Решение задач	8
	Итого	170

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Повторение (3 ч.)	
1/1	Повторение по темам "Числа. Сравнение чисел»
2/2	Повторение по теме "Единицы измерения"
3/3	Повторение по темам "Решение задач", Решение уравнений»
Натуральные числа (13 ч.)	
4/1	Как записывают и читают натуральные числа.
5/2	Чтение натуральных чисел

6/3	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел
7/4	Закрепление «Сравнение натуральных чисел»
8/5	Числа и точки на прямой
9/6	Закрепление «Числа и точки на прямой»
10/7	Округление натуральных чисел
11/8	Закрепление «Округление натуральных чисел»
12/9	Решение заданий по теме «Округление натуральных чисел»
13/10	Решение комбинаторных задач
14/11	Закрепление «Решение комбинаторных задач»
15/12	Закрепление по теме «Натуральные числа»
16/13	К/р №1 «Натуральные числа»
Действия с натуральными числами (25 ч)	
17/1	Сложение и вычитание натуральных чисел
18/2	Закрепление «Сложение и вычитание»
19/3	Входная контрольная работа
20/4	Решение уравнений
21/5	Решение задач
22/6	Закрепление по теме «Решение задач»
23/7	Умножение натуральных чисел
24/8	Закрепление «Умножение чисел»
25/9	Деление натуральных чисел
26/10	Закрепление «Деление чисел»
27/11	Закрепление «Умножение и деление»
28/12	Решение задач
29/13	Закрепление по теме «Решение задач»
30/14	Порядок действий в вычислениях
31/15	Вычисления
32/16	Закрепление «Порядок действий в вычислениях»
33/17	Степень числа
34/18	Закрепление «Степень числа»
35/19	Решение задач
36/20	Задачи на движение
37/21	Закрепление «Задачи на движение»

38/22	Решение задач на движение
39/23	Закрепление «Решение задач на движение»
40/24	Решение задач по теме «Движение»
41/25	К/р №2 «Действия с натуральными числами»
Использование свойств действий при вычислениях (10 ч)	
42/1	Свойства сложения и умножения
43/2	Распределительное свойство
44/3	Закрепление «Распределительное свойство»
45/4	Закрепление «Свойства сложения и умножения»
46/5	Задачи на части
47/6	Закрепление «Задачи на части»
48/7	Задачи на уравнение
49/8	Решение задач с помощью уравнений
50/9	Решение задач «Задачи на части. Задачи на уравнение»
51/10	К/р №3 «Использование свойств действий при вычислениях»
Линии (7 ч.)	
52/1	Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная
53/2	Закрепление «Прямая. Части прямой. Ломаная»
54/3	Длина линии
55/4	Закрепление «Длина линии»
56/5	Окружность
57/6	Закрепление «Окружность»
58/7	К/р №4 «Линии»
Углы и многоугольники (8 ч)	
59/1	Обозначение и сравнение углов
60/2	Измерение углов
61/3	Закрепление «Измерение углов»
62/4	Обозначение, сравнение и измерение углов. Закрепление
63/5	Ломаные и многоугольники
64/6	Закрепление «Ломаные и многоугольники»
65/7	Закрепление «Углы и многоугольники»
66/8	К/р №5 «Углы и многоугольники»
Делимость чисел (14 ч.)	



67/1	Делители и кратные
68/2	Решение заданий «Делители и кратные»
69/3	Закрепление «Делители и кратные»
70/4	Простые и составные числа
71/5	Закрепление «Простые и составные числа»
72/6	Свойства делимости
73/7	Закрепление «Свойства делимости»
74/8	Признаки делимости
75/9	Решение заданий «Признаки делимости»
76/10	Закрепление «Признаки делимости»
77/11	Деление с остатком
78/12	Решение заданий «Деление с остатком»
79/13	Закрепление «Деление с остатком»
80/14	К/р №6 «Делимость чисел»
Дроби (19 ч.)	
81/1	Доли
82/2	Закрепление «Доли»
83/3	Что такое дробь
84/4	Понятие дроби
85/5	Закрепление «Дроби»
86/6	Основное свойство дроби
87/7	Решение заданий «Свойство дроби»
88/8	Закрепление «Основное свойство дроби»
89/9	Приведение дробей к общему знаменателю
90/10	Решение заданий «Приведение дробей к общему знаменателю»
91/11	Закрепление «Приведение дробей к общему знаменателю»
92/12	Сравнение дробей
93/13	Решение заданий «Сравнение дробей»
94/14	Закрепление «Сравнение дробей»
95/15	Натуральные числа и дроби
96/16	Решение заданий «Натуральные числа и дроби»
97/17	Закрепление «Натуральные числа и дроби»
98/18	Решение заданий по теме «Дроби»

99/19	К/р №7 «Дроби»
Действия с дробями (35 ч.)	
100/1	Сложение и вычитание дробей
101/2	Закрепление «Сложение и вычитание дробей»
102/3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
103/4	Закрепление «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
104/5	Решение заданий «Сложение и вычитание дробей»
105/6	Смешанные дроби
106/7	Закрепление «Смешанные дроби»
107/8	Решение заданий «Смешанные дроби»
108/9	Закрепление по теме «Смешанные дроби»
109/10	Сложение и вычитание смешанных дробей
110/11	Закрепление «Сложение и вычитание смешанных дробей»
111/12	Решение заданий «Сложение и вычитание смешанных дробей»
112/13	«Сложение и вычитание смешанных дробей»
113/14	Умножение дробей
114/15	Закрепление «Умножение дробей»
115/16	Решение заданий «Умножение дробей»
116/17	Закрепление по теме «Умножение дробей»
117/18	Решение задач «Умножение дробей»
118/19	Деление дробей
119/20	Закрепление «Деление дробей»
120/21	Решение заданий «Деление дробей»
121/22	Закрепление по теме «Деление дробей»
122/23	Решение задач «Деление дробей»
123/24	Нахождение части целого и целого по его части
124/25	Закрепление «Нахождение части целого и целого по его части»
125/26	Решение заданий «Нахождение части целого и целого по его части»
126/27	Закрепление по теме «Нахождение части целого и целого по его части»
127/28	Решение задач «Нахождение части целого и целого по его части»
128/29	Задачи на совместную работу
129/30	Закрепление «Задачи на совместную работу»
130/31	Решение задач на совместную работу

131/32	Решение задач по теме «Совместная работа»
132/33	Закрепление по теме «Задачи на совместную работу»
133/34	Решение заданий по теме «Действия с дробями»
134/35	К/р №8 «Действия с дробями»
Треугольники и четырехугольники (10 ч.)	
135/1	Треугольники и их виды
136/2	Закрепление «Треугольники и их виды»
137/3	Прямоугольники
138/4	Закрепление «Прямоугольники»
139/5	Равенство фигур
140/6	Закрепление «Равенство фигур»
141/7	Площадь прямоугольника
142/8	Закрепление «Площадь прямоугольника»
143/9	Решение упражнений по теме «Треугольники и четырехугольники»
144/10	К/р №9 «Треугольники и четырехугольники»
Многогранники (10 ч.)	
145/1	Геометрические тела и их изображение
146/2	Решение заданий «Геометрические тела и их изображение»
147/3	Закрепление «Геометрические тела и их изображение»
148/4	Параллелепипед
149/5	Закрепление «Параллелепипед»
150/6	Объем параллелепипеда
151/7	Решение заданий «Объем параллелепипеда»
152/8	Закрепление «Объем параллелепипеда»
153/9	Пирамида
154/10	Закрепление «Пирамида»
Таблицы и диаграммы (8 ч.)	
155/1	Чтение и составление таблиц
156/2	Закрепление «Чтение и составление таблиц»
157/3	Диаграммы
158/4	Закрепление «Диаграммы»
159/5	Опрос общественного мнения
160/6	Закрепление «Опрос общественного мнения»

161/7	Решение упражнений по теме: «Многогранники. Таблицы и диаграммы»
162/8	К/р №10 «Многогранники. Таблицы и диаграммы»
Повторение. Решение задач (8 ч)	
163/1	Линии. Углы и многоугольники
164/2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами
165/3	Треугольники и четырехугольники. Многоугольники. Углы и многоугольники
166/4	Использование свойств действий при вычислениях.
167/5	Дроби. Действия с дробями
168/6	Итоговая контрольная работа
169/7	Решение заданий по различным темам
170/8	Обобщение курса 5 класса

6 класс

Количество часов в год - 170, в неделю - 5 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Обыкновенные дроби и проценты	20
2	Прямые на плоскости и в пространстве	6
3	Десятичные дроби	8
4	Действия с десятичными дробями	32
5	Окружность	8
6	Отношения и проценты	16
7	Симметрия	8
8	Выражения, формулы, уравнения	15
9	Целые числа	14
10	Множества. Комбинаторика	8
11	Рациональные числа	16
12	Многоугольники и многогранники	9
13	Повторение	10
	Итого	170

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
------------------	--------------------

	Обыкновенные дроби и проценты (20 ч.)
1/1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби
2/2	Сложение и вычитание дробей
3/3	Умножение и деление дробей
4/4	Все действия с дробями
5/5	Решение текстовых задач на действия с обыкновенными дробями
6/6	Понятие дробного выражения
7/7	Нахождение значений дробных выражений
8/8	Основные задачи на дроби. Типы задач
9/9	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого
10/10	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части
11/11	Основные задачи на дроби. Отношение частей
12/12	Основные задачи на дроби в решении текстовых задач
13/13	Проценты
14/14	Нахождение процента от величины
15/15	Проценты. Целое – как 100% величины
16/16	Проценты. Процент величины. Выражение процентов обыкновенной дробью
17/17	Проценты. Несколько процентов величины. Выражение обыкновенной дроби в процентах.
18/18	Столбчатые и круговые диаграммы
19/19	Построение столбчатых и круговых диаграмм
20/20	К. р. №1 по теме «Обыкновенные дроби»
	Прямые на плоскости и в пространстве (6 ч.)
21/1	Анализ к.р. Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы
22/2	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые
23/3	Параллельные прямые
24/4	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых
25/5	Расстояние
26/6	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости
	Десятичные дроби (8 ч.)
27/1	Десятичная дробь. Запись и чтение десятичных дробей. Разряды

28/2	Запись и чтение десятичных дробей. История вопроса
29/3	Запись и чтение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей на координатной прямой
30/4	Перевод обыкновенной дроби в десятичную
31/5	Десятичные дроби и метрическая система мер
32/6	Сравнение десятичных дробей
33/7	Сравнение десятичных дробей. Двойные неравенства
34/8	Задачи на уравнивание
	Действия с десятичными дробями (32 ч.)
35/1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Алгоритм вычислений
36/2	Сложение и вычитание десятичных дробей. Отработка навыков
37/3	Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов
38/4	Сложение и вычитание десятичных дробей в решении числовых выражений
39/5	Сложение и вычитание десятичных дробей в решении текстовых задач
40/6	Сложение и вычитание десятичных дробей. Прикидка и оценка результата
41/7	К. р. №2 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание»
42/8	Анализ к.р. Работа над ошибками в к.р. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000...
43/9	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000... Перевод единиц измерения
44/10	Умножение десятичных дробей
45/11	Умножение десятичных дробей. Запись умножения в столбик
46/12	Умножение десятичных дробей. Отработка навыков
47/13	Умножение десятичных дробей в решении числовых выражений
48/14	Умножение десятичных дробей в решении текстовых задач
49/15	Деление десятичных дробей на натуральное число
50/16	Деление десятичных дробей на десятичную дробь
51/17	Деление десятичных дробей. Отработка навыков
52/18	Деление десятичных дробей в решении числовых выражений
53/19	Деление десятичных дробей в решении текстовых задач
54/20	Деление десятичных дробей. Прикидка и оценка результата
55/21	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь
56/22	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь, округление и

	приближение результата
57/23	Деление десятичных дробей. Решение вычислительных примеров с обыкновенными и десятичными дробями
58/24	Деление десятичных дробей. Решение цепочкой. Значение дробных числовых выражений
59/25	Деление десятичных дробей. Решение примеров и задач
60/26	Округление десятичных дробей. Правило округления
61/27	Округление десятичных дробей в решении примеров и задач
62/28	Задачи на движение. Движение в одном направлении и навстречу друг другу
63/29	Задачи на движение в противоположных направлениях
64/30	Задачи на движение по реке
65/31	Задачи на движение. Различные типы задач
66/32	К. р. №3 по теме «Действия с десятичными дробями»
	Окружность (8 ч.)
67/1	Анализ к.р. Работа над ошибками в контрольной работе. Взаимное расположение прямой и окружности
68/2	Взаимное расположение прямой и окружности. Построения
69/3	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости
70/4	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости. Построения
71/5	Построение треугольника с помощью циркуля
72/6	Построение треугольника с помощью циркуля и транспортира
73/7	Круглые тела
74/8	Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью
	Отношения и проценты (16 ч.)
75/1	Отношение. Частное и отношение
76/2	Повторение к главам 1,2,3,4.
77/3	К. р. за первое полугодие (№4)
78/4	Понятия «отношение» и «обратное отношение»
79/5	Отношения. Деление в данном отношении
80/6	Отношения. Деление в данном отношении в решении задач на сплавы и смеси
81/7	Деление в данном отношении в решении текстовых задач
82/8	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью
83/9	Решение задач на проценты. Число процентов от заданной величины

84/10	Решение задач на проценты. Увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов
85/11	Решение задач на проценты. Нахождения числа по соответствующим ему процентам
86/12	Выражение отношения в процентах
87/13	Выражение отношения в процентах в решении текстовых задач
88/14	Выражение отношения в процентах. Составление и решение обратной задачи
89/15	Выражение отношения в процентах. Задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия.
90/16	К. р. № 5 по теме «Отношения и проценты»
	Симметрия (8 ч.)
91/1	Анализ к.р. Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре
92/2	Осевая симметрия. Построение фигуры симметричной данной относительно оси
93/3	Ось симметрии фигуры
94/4	Ось симметрии фигуры. Симметрия в пространстве
95/5	Ось симметрии фигуры. Симметрия и асимметрия
96/6	Центральная симметрия
97/7	Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры
98/8	Центральная симметрия. Решение задач на построение
	Выражения, формулы, уравнения (15 ч.)
99/1	Математический язык
100/2	Запись математических выражений
101/3	Запись буквенных выражений
102/4	Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника
103/5	Составление формул объема параллелепипеда и куба
104/6	Составление формул в решении текстовых задач
105/7	Вычисления по формулам
106/8	Вычисления по формулам в решении текстовых задач
107/9	Формулы длины окружности и площади круга
108/10	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения
109/11	Нахождение корней уравнения
110/12	Составление уравнений по рисунку и по условию задачи



111/13	Решение уравнений
112/14	Решение задач уравнением
113/15	К. р. №6 по теме «Буквы и формулы»
	Целые числа (14 ч.)
114/1	Целые числа. Противоположные числа
115/2	Сравнение целых чисел
116/3	Сравнение целых чисел на числовой прямой
117/4	Сложение целых чисел одного знака
118/5	Сложение целых чисел разных знаков
119/6	Вычитание целых чисел
120/7	Вычитание целых чисел в числовых выражениях
121/8	Умножение целых чисел. Свойства умножения
122/9	Умножение целых чисел в решении примеров и задач
123/10	Деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления
124/11	Деление целых чисел в решении числовых выражений
125/12	Натуральная степень целого числа
126/13	Нахождение значений выражений с целыми числами
127/14	К.р. №7 по теме «Целые числа»
	Множества. Комбинаторика (8 ч.)
128/1	Анализ к.р. Множества
129/2	Операции над множествами
130/3	Круги Эйлера
131/4	Решение задач с помощью кругов Эйлера
132/5	Решение текстовых задач перебором возможных вариантов
133/6	Правило умножения в решении комбинаторных задач
134/7	Правило умножения. Решение текстовых задач
135/8	Сравнение шансов. Случайные, равновозможные и маловероятные события
	Рациональные числа (16 ч.)
136/1	Рациональные числа. Противоположные числа
137/2	Изображение рациональных чисел на координатной прямой
138/3	Сравнение рациональных чисел
139/4	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа

140/5	Действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел.
141/6	Действия с рациональными числами. Вычитание рациональных чисел
142/7	Действия с рациональными числами. Умножение рациональных чисел
143/8	Действия с рациональными числами. Деление рациональных чисел
144/9	Действия с рациональными числами. Свойства действий с рациональными числами
145/10	Решение задач на «обратный ход»
146/11	Координаты. Система координат
147/12	Координаты. Карты и схемы
148/13	Прямоугольные координаты на плоскости
149/14	Прямоугольные координаты на плоскости. Изображение точек по координатам
150/15	Прямоугольные координаты на плоскости. Построение геометрических фигур.
151/16	К. р. №8 по теме «Рациональные числа»
	Многоугольники и многогранники (9 ч.)
152/1	Анализ к.р. Работа над ошибками. Параллелограмм
153/2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма
154/3	Параллелограмм. Решение геометрических задач
155/4	Площади. Равновеликие фигуры
156/5	Площади. Площадь параллелограмма и треугольника
157/6	Площади. Площадь многоугольника
158/7	Площади. Решение задач
159/8	Призма
160/9	Параллелепипед. Куб
	Повторение (10 ч.)
161/1	Повторение «Обыкновенные дроби»
162/2	Повторение «Десятичные дроби»
163/3	Повторение «Целые числа»
164/4	Повторение «Рациональные числа»
165/5	Повторение «Отношения и проценты»
166/6	Повторение «Задачи на проценты»
167/7	Итоговая контрольная работа
168/8	Анализ к. р. Работа над ошибками.

169/9	Повторение «Прямые. Окружность. Симметрия»
170/10	Повторение «Комбинаторика»

## АЛГЕБРА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### Метапредметные результаты:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

систематические знания о функциях и их свойствах;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

выполнять вычисления с действительными числами;

решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

выполнять операции над множествами;

исследовать функции и строить их графики;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

решать простейшие комбинаторные задачи.

Алгебраические выражения

Выпускники научатся:

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;

- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научиться:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенства для решения задач их различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс.

Повторение (3 ч.)

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. Пропорция. Решение задач.

Выражения, тождества, уравнения (21 ч.)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Функции (11 ч.)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем (11 ч.)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

Многочлены (17 ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения (18 ч.)

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений (15 ч.)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Повторение (6 ч.)

Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.

8 класс.

Рациональные дроби (23 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования

рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

Квадратные корни (18 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.

Квадратные уравнения (22 часа)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства (20 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики(11 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Повторение (8 часов)

9 класс.

Вводное повторение (3ч)

Свойства функций. Квадратичная функция (22 ч)

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Степенная функция.

Уравнения и неравенства с одной переменной(14 ч)

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. (17 ч)

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Прогрессии (15 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (10 ч)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Повторение (21 ч)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

7 класс.

Количество часов в год - 102, в неделю - 3 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Повторение	3
2	Выражения. Тождества. Уравнения	21
3	Функции	11
4	Степень с натуральным показателем	11
5	Многочлены	17
6	Формулы сокращенного умножения	18
7	Системы линейных уравнений	15
8	Повторение	6
	Итого	102

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Повторение (3 ч.)	
1/1	Повторение по темам "Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями"
2/2	Повторение по теме "Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа"
3/3	Повторение по темам "Пропорции. Решение уравнений и задач"
Выражения. Тождества. Уравнения (21 ч.)	
4/1	Числовые выражения
5/2	Выражения с переменными
6/3	Закрепление по теме "Выражения с переменными"
7/4	Сравнение значений выражений
8/5	Закрепление по теме "Сравнение значений выражений"
9/6	Свойства действий над числами
10/7	Тождества. Тождественные преобразования выражений
11/8	Закрепление по теме "Тождества. Тождественные преобразования выражений"
12/9	К/р №1 "Выражения и тождества"

13/10	Анализ контрольной работы. Решение заданий
14/11	Уравнения и его корни
15/12	Линейное уравнение с одной переменной
16/13	Решение линейных уравнений
17/14	Решение задач с помощью уравнений
18/15	Решение задач с помощью уравнений
19/16	Решение задач с помощью уравнений
20/17	Среднее арифметическое, размах и мода
21/18	Медиана как статистическая характеристика
22/19	Закрепление по теме "Среднее арифметическое, размах, мода, медиана"
23/20	К/р №2 "Уравнения, решение задач"
24/21	Анализ контрольной работы. Решение задач
Функции (11 ч.)	
25/1	Что такое функция
26/2	Вычисление значений функции по формуле
27/3	Закрепление по теме "Вычисление значений функции по формуле"
28/4	График функции
29/5	Закрепление по теме "График функции"
30/6	Прямая пропорциональность и ее график
31/7	Закрепление по теме "Прямая пропорциональность и ее график"
32/8	Линейная функция и ее график
33/9	Закрепление по теме "Линейная функция и ее график"
34/10	К/р №3 "Функции"
35/11	Анализ контрольной работы. Решение заданий по теме "Функции"
Степень с натуральным показателем (11 ч.)	
36/1	Определение степени с натуральным показателем
37/2	Умножение и деление степеней
38/3	Возведение в степень произведения и степени
39/4	Закрепление по теме "Возведение в степень произведения и степени"
40/5	Одночлен и его стандартный вид
41/6	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень
42/7	Закрепление по теме "Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень"
43/8	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики

44/9	Закрепление по теме "Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики"
45/10	К/р №4 "Степень с натуральным показателем"
46/11	Анализ контрольной работы. Задания по теме "Свойства степени с натуральным показателем"
Многочлены (17 ч.)	
47/1	Многочлен и его стандартный вид
48/2	Сложение и вычитание многочленов
49/3	Закрепление "Сложение и вычитание многочленов"
50/4	Умножение одночлена на многочлен
51/5	Закрепление "Умножение одночлена на многочлен"
52/6	Решение заданий по теме "Умножение одночлена на многочлен"
53/7	Вынесение общего множителя за скобки
54/8	Закрепление по теме "Вынесение общего множителя за скобки"
55/9	К/р №5 "Сложение и вычитание многочленов"
56/10	Решение заданий по теме "Сумма и разность одночленов", анализ контрольной работы
57/11	Умножение многочлена на многочлен
58/12	Решение заданий по теме "Умножение многочлена на многочлен"
59/13	Закрепление по теме "Умножение многочлена на многочлен"
60/14	Разложение на множители методом группировки
61/15	Закрепление по теме "Разложение на множители методом группировки"
62/16	К/р №6 "Умножение многочлена на многочлен. Разложение на множители"
63/17	Решение заданий "Произведение многочленов" Анализ контрольной работы
Формулы сокращенного умножения (18 ч.)	
64/1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений
65/2	Квадрат суммы и разности двух выражений
66/3	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и разности двух выражений
67/4	Разложение на множители
68/5	Умножение разности двух выражений на их сумму
69/6	Произведение разности и суммы двух выражений
70/7	Разложение на множители разности квадратов
71/8	Разложение на множители
72/9	Разложение на множители суммы и разности кубов
73/10	Закрепление по теме "Формулы сокращенного умножения"

74/11	К/р №7 "Формулы сокращенного умножения"
75/12	Решение заданий "Формулы сокращенного умножения", анализ контрольной работы
76/13	Преобразование целых выражений
77/14	Закрепление по теме "Преобразование целого выражения в многочлен"
78/15	Применение различных способов для разложения на множители
79/16	Закрепление "применение различных способов для разложения на множители"
80/17	К/р №8"Преобразование целых выражений"
81/18	Решение задач "Применение формул". Анализ контрольной работы
Системы линейных уравнений (15 ч.)	
82/1	Линейное уравнение с двумя переменными
83/2	График линейного уравнения с двумя переменными
84/3	Закрепление по теме "График линейного уравнения"
85/4	Системы линейных уравнений с двумя переменными
86/5	Закрепление "Системы уравнений с двумя переменными"
87/6	Способ подстановки
88/7	Закрепление "Способ подстановки"
89/8	Способ сложения
90/9	Закрепление "Способ сложения"
91/10	Решение систем уравнений
92/11	Решение задач с помощью систем уравнений
93/12	Решение задач с помощью систем уравнений по теме "Движение"
94/13	Закрепление "Решение задач с помощью систем уравнений"
95/14	К/р №9 "Системы линейных уравнений и их решения"
96/15	Решение систем уравнений и задач. Анализ контрольной работы
Повторение (6 ч.)	
97/1	Повторение по теме "Функции"
98/2	Повторение по теме "Одночлены. Многочлены"
99/3	Повторение "Формулы сокращенного умножения"
100/4	Повторение "Системы линейных уравнений"
101/5	К/р №10 "Итоговая"
102/6	Обобщение курса алгебры. Решение заданий по разным темам

8 класс.

Количество часов в год - 102, в неделю - 3 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Рациональные дроби	23
2	Квадратные корни	18
3	Квадратные уравнения	22
4	Неравенства	20
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11
6	Повторение	8
	Итого	102

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Рациональные дроби (23 ч.)	
1/1	Рациональные выражения
2/2	Закрепление по теме "Рациональные выражения"
3/3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей
4/4	Решение заданий по теме "Сокращение дробей"
5/5	Закрепление по теме "Основное свойство дроби. Сокращение дробей"
6/6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
7/7	Закрепление "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"
8/8	Входная контрольная работа
9/9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
10/10	Решение заданий "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"
11/11	Закрепление "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"
12/12	К/р №1 "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"
13/13	Умножение дробей. Возведение в степень
14/14	Закрепление "Умножение дробей. Возведение в степень"
15/15	Деление дробей
16/16	Закрепление по теме "Деление дробей"
17/17	Закрепление "Умножение и деление дробей"
18/18	Преобразование рациональных выражений
19/19	Решение заданий "Преобразование рациональных выражений"
20/20	Закрепление "Преобразование рациональных выражений"

21/21	Функция $y = k/x$ и ее график
22/22	Закрепление "Функция $y = k/x$ и ее график"
23/23	К/р №2 "Преобразование рациональных выражений"
Квадратные корни (18 ч.)	
24/1	Рациональные числа
25/2	Иррациональные числа
26/3	Квадратный корень. Арифметический квадратный корень
27/4	Закрепление «Квадратный корень. Арифметический квадратный корень»
28/5	Уравнение $x^2 = a$
29/6	Решение уравнений $x^2 = a$
30/7	Приближенные значения квадратного корня
31/8	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график
32/9	Квадратный корень из произведения и дроби
33/10	Квадратный корень из степени
34/11	Закрепление по теме "Свойства квадратного корня"
35/12	К/р №3 "Квадратный корень и его свойства"
36/13	Вынесение множителя из-под знака корня
37/14	Внесение множителя под знак корня
38/15	Закрепление «Внесение и вынесение множителя»
39/16	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень
40/17	Закрепление «Преобразование выражений, содержащих квадратный корень»
41/18	К/р №4 "Применение свойств квадратного корня"
Квадратные уравнения (22 ч.)	
42/1	Неполные квадратные уравнения
43/2	Решение неполных квадратных уравнений
44/3	Решение уравнений выделением квадрата двучлена
45/4	Решение уравнений с помощью формул
46/5	Решение уравнений
47/6	Решение квадратных уравнений
48/7	Решение задач с помощью квадратных уравнений
49/8	Решение задач по теме "Площадь"
50/9	Теорема Виета
51/10	Использование теоремы Виета для решения заданий

52/11	Решение уравнений и задач
53/12	К/р №5 "Квадратные уравнения"
54/13	Дробные рациональные уравнения
55/14	Решение дробных рациональных уравнений
56/15	Закрепление по теме "Дробные рациональные уравнения"
57/16	Решение задач с помощью уравнений
58/17	Решение задач по теме "Движение"
59/18	Решение задач по теме "Работа"
60/19	Закрепление по теме "Дробные рациональные уравнения"
61/20	Графический способ решения уравнений
62/21	Решение задач и уравнений
63/22	К/р №6 "Дробные рациональные уравнения"
Неравенства (20 ч.)	
64/1	Числовые неравенства
65/2	Свойства числовых неравенств
66/3	Закрепление по теме "Свойства неравенств"
67/4	Сложение числовых неравенств
68/5	Умножение числовых неравенств
69/6	Закрепление по теме "Сложение и умножение числовых неравенств"
70/7	Действия с числовыми неравенствами
71/8	К/р №7 "Числовые неравенства"
72/9	Пересечение и объединение множеств
73/10	Числовые промежутки
74/11	Закрепление «Числовые промежутки»
75/12	Неравенства с одной переменной
76/13	Решение неравенств с одной переменной
77/14	Решение неравенств с использованием свойств
78/15	Решение неравенств
79/16	Закрепление "Решение неравенств с одной переменной"
80/17	Решение систем неравенств с одной переменной
81/18	Решение систем неравенств
82/19	Закрепление "Решение систем неравенств"
83/20	К/р №8 "Решение неравенств и систем неравенств"

Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч.)	
84/1	Определение степени с целым показателем
85/2	Закрепление "Степень с целым показателем"
86/3	Свойства степени с целым показателем
87/4	Закрепление "Свойства степени с целым показателем"
88/5	Стандартный вид числа
89/6	Закрепление "Стандартный вид числа"
90/7	Сбор и группировка статистических данных
91/8	Наглядное представление статистической информации
92/9	Функции $y=x-1$ и $y=x-2$
93/10	Закрепление "Степень с целым показателем. Стандартный вид числа. Элементы статистики"
94/11	К/р №9 "Степень с целым показателем"
Повторение (8 ч.)	
95/1	Повторение по теме «Рациональные дроби»
96/2	Повторение по теме «Квадратные корни»
97/3	Повторение «Квадратные и дробные рациональные уравнения»
98/4	Повторение по теме «Решение задач»
99/5	Повторение «Неравенства», «Функции»
100/6	Повторение «Степень с целым показателем»
101/7	К/р №10 "Итоговая"
102/8	Обобщение курса алгебры. Решение заданий по разным темам

9 класс.

Количество часов в год - 102, в неделю - 3 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Вводное повторение (3ч)	
1/1	Повторение по теме "Действия с рациональными дробями. Свойства арифметического корня"
2/2	Повторение по темам "Квадратные и дробные рациональные уравнения"
3/3	Повторение по темам "Неравенства и их системы", «Степень с целым показателем»
Свойства функций. Квадратичная функция (22 ч)	
4/1	Функция. Область определения и область значений



5/2	Закрепление по теме "Область определения и область значений функции"
6/3	Свойства функции
7/4	Закрепление по теме "Свойства функций"
8/5	Квадратный трехчлен и его корни
9/6	Закрепление по теме "Квадратный трехчлен"
10/7	Разложение квадратного трехчлена на множители
11/8	Применение разложения квадратного трехчлена на множители для преобразования выражений
12/9	Закрепление по теме "Разложение квадратного трехчлена на множители"
13/10	К/р №1 "Функция. Квадратный трехчлен"
14/11	Функция $y = ax^2$ и ее график
15/12	Функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ и их графики
16/13	Закрепление по теме "Функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ "
17/14	Свойства квадратичной функции
18/15	График квадратичной функции
19/16	Построение графика квадратичной функции
20/17	Степенная функция $y = x^n$ и ее свойства
21/18	Корень n-й степени
22/19	Свойства корня n-й степени
23/20	Закрепление по теме "Квадратичная функция"
24/21	Закрепление по теме "Корень n-й степени"
25/22	К/р №2 "Квадратичная функция. Корень n-й степени"
Уравнения и неравенства с одной переменной(14 ч)	
26/1	Целое уравнение и его корни
27/2	Решение целых уравнений
28/3	Уравнения, приводимые к квадратным
29/4	Решение уравнений, приводимых к квадратным
30/5	Решение дробных рациональных уравнений
31/6	Закрепление по теме "Решение уравнений, приводимых к квадратным"
32/7	Неравенства второй степени с одной переменной
33/8	Решение неравенств второй степени
34/9	Закрепление по теме "Решение неравенств второй степени"
35/10	Решение неравенств методом интервалов

36/11	Закрепление «Решение неравенств методом интервалов»
37/12	Решение уравнений и неравенств
38/13	Закрепление по теме "Решение уравнений и неравенств"
39/14	К/р №3 "Уравнения и неравенства с одной переменной"
Уравнения и неравенства с двумя переменными. (17 ч)	
40/1	Уравнения с двумя переменными
41/2	Решение уравнений с двумя переменными
42/3	Графический способ решения систем уравнений
43/4	Закрепление "Графический способ решения систем уравнений"
44/5	Решение систем уравнений второй степени
45/6	Закрепление по теме "Решение систем уравнений"
46/7	Закрепление по теме "Уравнения и системы уравнений с двумя переменными"
47/8	Решение задач с помощью систем уравнений
48/9	Решение задач по теме "Движение"
49/10	Решение задач по теме "Работа"
50/11	Решение задач с помощью систем уравнений
51/12	Неравенства с двумя переменными
52/13	Закрепление "Неравенства с двумя переменными"
53/14	Системы неравенств с двумя переменными
54/15	Решение систем неравенств с двумя переменными
55/16	Закрепление "Системы неравенств с двумя переменными"
56/17	К/р №4 "Уравнения и неравенства с двумя переменными"
Прогрессии (15 часов)	
57/1	Последовательности
58/2	Определение арифметической прогрессии
59/3	Формула n-го члена арифметической прогрессии
60/4	Закрепление "Формула n-го члена арифметической прогрессии"
61/5	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии
62/6	Закрепление "Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии"
63/7	Закрепление "Арифметическая прогрессия"
64/8	К/р №5 "Арифметическая прогрессия"
65/9	Определение геометрической прогрессии
66/10	Формула n-го члена геометрической прогрессии

67/11	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии
68/12	Закрепление "Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии"
69/13	Сумма бесконечной геометрической прогрессии
70/14	Закрепление "Геометрическая прогрессия"
71/15	К/р №6 "Геометрическая прогрессия"
Элементы комбинаторики и теории вероятностей (10 ч)	
72/1	Комбинаторные задачи
73/2	Перестановки
74/3	Размещения
75/4	Сочетания
76/5	Закрепление «Перестановки, размещения, сочетания»
77/6	Частота и вероятность
78/7	Сложение вероятностей
79/8	Умножение вероятностей
80/9	Закрепление "Сложение и умножение вероятностей"
81/10	Решение задач по теме «Вероятность»
Повторение (21 ч)	
82/1	Повторение "Квадратный трехчлен"
83/2	Повторение Разложение квадратного трехчлена"
84/3	Повторение "Квадратичная функция"
85/4	Построение графика квадратичной функции
86/5	Закрепление "Квадратный трехчлен. Функция"
87/6	Повторение "Корень степени $n$ "
88/7	Повторение "Свойства корня степени $n$ "
89/8	Закрепление "Корень степени $n$ "
90/9	Повторение "Уравнения и неравенства с одной переменной"
91/10	Повторение "Уравнения и неравенства с двумя переменными"
92/11	Повторение "Решение систем уравнений"
93/12	Решение задач с помощью уравнений по теме «Движение»
94/13	Решение задач с помощью систем уравнений «Работа»
95/14	Повторение "Арифметическая прогрессия"
96/15	Закрепление "Арифметическая прогрессия"

97/16	Повторение "Геометрическая прогрессия"
98/17	Закрепление "Геометрическая прогрессия"
99/18	Решение заданий по различным темам
100/19	Итоговая контрольная работа
101/20	Решение заданий из ОГЭ
102/21	Обобщение курса алгебры

## ГЕОМЕТРИЯ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс.

Основные свойства простейших геометрических фигур (15 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы(7 ч)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Равенство треугольников (15 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Сумма углов треугольника (13 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Геометрические построения (13 ч)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Итоговое повторение(5 ч)

Повторение по темам: «Углы», «Равенство треугольников», «Равнобедренный треугольник», «Параллельные прямые», «Окружность».

8 класс.

Четырёхугольники (19 ч)

Определение четырёхугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

Теорема Пифагора (20 ч)

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.

Декартовы координаты на плоскости (10 ч)

Прямоугольная система координат на плоскости, координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечения прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180°.

Движение (7 ч)

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

Векторы (8 ч)

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

Итоговое повторение (4 ч)

9 класс.

Подобие фигур. (16 часов)

Понятие о гомотетии и подобии фигур. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Центральные и вписанные углы и их свойства.

Решение треугольников. (10 часов)

Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников.

Многоугольники. (13 часов)

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.

Площади фигур. (17 часов)

Площадь и её свойства. Площади прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади круга и его частей.

Элементы стереометрии. (5 часов)

Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Тела вращения.

Обобщающее повторение курса планиметрии. (7 часов)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

7 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Основные свойства простейших геометрических фигур (15 ч.)	
1/1	Геометрические фигуры. Точка и прямая
2/2	Отрезок. Измерение отрезков
3/3	Закрепление по теме "Отрезок. Измерение отрезков"
4/4	Полуплоскость. Полупрямая
5/5	Закрепление по теме "Полуплоскость. Полупрямая"
6/6	Угол
7/7	Решение задач по теме "Угол"
8/8	Откладывание отрезков и углов
9/9	Решение задач по теме "Откладывание отрезков и углов"
10/10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному
11/11	Решение задач по теме "Треугольник. Существование треугольника, равного данному"
12/12	Параллельные прямые
13/13	Теоремы и доказательство. Аксиомы
14/14	Решение задач по теме "Теоремы и доказательство"
15/15	К/р №1 "Основные свойства простейших геометрических фигур"
Смежные и вертикальные углы (7 ч.)	
16/1	Смежные углы
17/2	Решение задач по теме "Смежные углы"
18/3	Вертикальные углы



19/4	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного
20/5	Биссектриса угла
21/6	Решение задач по теме "Биссектриса угла"
22/7	К/р №2 "Смежные и вертикальные углы"
Признаки равенства треугольников (15 ч.)	
23/1	Первый признак равенства треугольников
24/2	Второй признак треугольников
25/3	Решение задач по теме "Первый и второй признаки равенства треугольников"
26/4	Равнобедренный треугольник
27/5	Обратная теорема
28/6	Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник"
29/7	Высота, биссектриса и медиана треугольника
30/8	Свойство медианы равнобедренного треугольника
31/9	Решение задач по теме "Высота, биссектриса и медиана треугольника"
32/10	Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник"
33/11	Третий признак равенства треугольников
34/12	Решение задач по теме "Третий признак равенства треугольников"
35/13	Решение задач по теме "Признаки равенства треугольников"
36/14	Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник. Признаки равенства треугольников"
37/15	К/р №3 "Признаки равенства треугольников"
Сумма углов треугольника (13 ч.)	
38/1	Параллельность прямых
39/2	Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых секущей
40/3	Признак параллельности прямых
41/4	Решение задач по теме "Признак параллельности прямых"
42/5	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей
43/6	Сумма углов треугольника
44/7	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"
45/8	Внешние углы треугольника
46/9	Прямоугольный треугольник
47/10	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник"
48/11	Существование и единственность перпендикуляра к прямой

49/12	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"
50/13	К/р №4 "Сумма углов треугольника"
Геометрические построения (13 ч.)	
51/1	Окружность
52/2	Окружность. описанная около треугольника
53/3	Касательная к окружности
54/4	Окружность, вписанная в треугольник
55/5	Задачи на построение. Построение треугольника с заданными сторонами
56/6	Построение угла, равного данному
57/7	Построение биссектрисы угла
58/8	Деление отрезка пополам
59/9	Построение перпендикуляра к прямой
60/10	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест
61/11	Решение задач по теме "Окружность. Касательная"
62/12	Решение задач "Геометрические построения"
63/13	К/р №5 "Геометрические построения"
Итоговое повторение (5 ч.)	
64/1	Повторение "Углы" и "Равенство треугольников"
65/2	Повторение по теме "Равнобедренный треугольник"
66/3	Повторение "Параллельные прямые" и "Окружность"
67/4	Итоговая контрольная работа
68/5	Обобщение курса геометрии 7 класса. Решение задач

8 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Четырёхугольники (19 ч)	
1/1	Определение четырехугольника
2/2	Параллелограмм
3/3	Свойство диагоналей параллелограмма
4/4	Свойство противоположных сторон и углов
5/5	Решение задач "Параллелограмм. Свойства параллелограмма"
6/6	Прямоугольник

7/7	Решение задач "Прямоугольник"
8/8	Ромб
9/9	Квадрат
10/10	Решение задач по теме «Четырехугольники»
11/11	К/р №1 "Параллелограмм, ромб, квадрат"
12/12	Теорема Фалеса
13/13	Средняя линия треугольника
14/14	Решение задач по теме "Средняя линия треугольника"
15/15	Трапеция. Средняя линия трапеции
16/16	Решение задач по теме "Средняя линия трапеции"
17/17	Теорема о пропорциональных отрезках
18/18	Решение задач по теме "Теорема Фалеса. Средняя линия"
19/19	К/р №2 "Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция"
Теорема Пифагора (20 ч)	
20/1	Косинус угла
21/2	Теорема Пифагора. Египетский треугольник
22/3	Решение задач по теме "Теорема Пифагора»
23/4	Решение задач (применение теоремы Пифагора)
24/5	Закрепление «Теорема Пифагора»
25/6	Перпендикуляр и наклонная
26/7	Решение задач «Перпендикуляр и наклонная»
27/8	Неравенство треугольника
28/9	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"
29/10	Закрепление по теме «Теорема Пифагора»
30/11	К/р №3 «Теорема Пифагора»
31/12	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике
32/13	Решение задач "Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике"
33/14	Основные тригонометрические тождества
34/15	Закрепление «Основные тригонометрические тождества»
35/16	Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов
36/17	Решение задач "Синус, косинус и тангенс угла"
37/18	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла

38/19	Решение задач по теме "Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс углов"
39/20	К/р №4 «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике».
Декартовы координаты на плоскости (10 ч)	
40/1	Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка
41/2	Расстояние между точками
42/3	Уравнение окружности
43/4	Уравнение прямой
44/5	Координаты точки пересечения прямых
45/6	Расположение прямой относительно системы координат
46/7	Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции
47/8	Решение задач по теме "Декартовы координаты на плоскости"
48/9	Определение синуса косинуса, тангенса любого угла
49/10	Решение задач по теме "Декартовы координаты на плоскости "
Движение (7 ч)	
50/1	Преобразование фигур. Свойства движения. Поворот
51/2	Параллельный перенос
52/3	Решение задач "Преобразование фигур"
53/4	Симметрия относительно точки
54/5	Симметрия относительно прямой
55/6	Решение задач "Свойства движения. Симметрия"
56/7	К/р №5 "Декартовы координаты на плоскости. Движение"
Векторы (8 ч)	
57/1	Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов
58/2	Координаты вектора
59/3	Закрепление "Координаты вектора. Сложение векторов"
60/4	Умножение вектора на число
61/5	Разложение вектора по координатным осям
62/6	Скалярное произведение векторов
63/7	Решение задач "Векторы"
64/8	К/р №6 "Векторы"
Итоговое повторение (4 ч)	
65/1	Повторение по темам "Четырехугольники", "Теорема Пифагора"

66/2	Повторение по темам "Декартовы координаты", "Движение", "Векторы"
67/3	Итоговая контрольная работа.
68/4	Обобщение курса геометрии. Решение задач

9 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п.п./ № в теме	Раздел, тема урока
Подобие фигур. (16 часов)	
1/1	Преобразования подобия
2/2	Свойства преобразования подобия
3/3	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам
4/4	Решение задач по теме "Подобие треугольников по двум углам"
5/5	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними
6/6	Решение задач по теме "Подобие треугольников по двум сторонам и углу между ними»
7/7	Признак подобия треугольников по трем сторонам
8/8	Решение задач "Признаки подобия треугольников"
9/9	Подобие прямоугольных треугольников
10/10	Решение задач по теме "Подобие треугольников"
11/11	К/р №1 "Подобие треугольников"
12/12	Углы, вписанные в окружность
13/13	Решение задач с использованием свойств вписанных углов
14/14	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности
15/15	Решение задач "Вписанные углы. Пропорциональность отрезков хорд и секущих"
16/16	К/р №2 "Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность отрезков хорд и секущих"
Решение треугольников. (10 часов)	
17/1	Теорема косинусов
18/2	Решение задач с использованием теоремы косинусов
19/3	Теорема синусов
20/4	Решение задач с использованием теоремы синусов
21/5	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами
22/6	Решение треугольников

23/7	Решение треугольников (виды задач)
24/8	Закрепление «Решение треугольников»
25/9	Закрепление по теме "Решение треугольников"
26/10	К/р №3 "Решение треугольников"
Многоугольники. (13 часов)	
27/1	Ломаная. Выпуклые многоугольники
28/2	Правильные многоугольники
29/3	Решение задач по теме "Правильные многоугольники"
30/4	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников
31/5	Решение задач с использованием формул для радиусов вписанных и описанных окружностей
32/6	Построение некоторых правильных многоугольников
33/7	Подобие правильных выпуклых многоугольников
34/8	Закрепление "Многоугольник. Решение задач с использованием формул"
35/9	Длина окружности
36/10	Решение задач "Длина окружности"
37/11	Радианная мера угла
38/12	Закрепление "Многоугольники"
39/13	К/р №4 "Многоугольники. Длина окружности"
Площади фигур. (17 часов)	
40/1	Понятие площади
41/2	Площадь прямоугольника
42/3	Решение задач "Площадь прямоугольника"
43/4	Площадь параллелограмма
44/5	Решение задач "Площадь параллелограмма"
45/6	Площадь треугольника
46/7	Формула Герона
47/8	Решение задач «Площадь треугольника»
48/9	Площадь трапеции
49/10	Решение задач "Площадь трапеции"
50/11	К/р №5 "Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции"
51/12	Формулы площади для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника

52/13	Решение задач с использованием формул
53/14	Площади подобных фигур
54/15	Площадь круга
55/16	Решение задач "Площадь круга"
56/17	К/р №6 "Формулы площади для радиусов вписанных и описанных окружностей. Площадь круга"
Элементы стереометрии. (5 часов)	
57/1	Аксиомы стереометрии
58/2	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
59/3	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве
60/4	Многогранники
61/5	Тела вращения
Обобщающее повторение курса планиметрии. (7 часов)	
62/1	Повторение "Подобие", «Вписанные и центральные углы»
63/2	Повторение "Многоугольники", «Окружность»
64/3	Повторение "Теоремы синусов и косинусов"
65/4	Повторение «Площади фигур»
66/5	Итоговая контрольная работа
67/6	Решение задач по различным темам из ОГЭ
68/7	Обобщение курса геометрии

## 2.2.2.8.ИНФОРМАТИКА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты.

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### Метапредметные результаты

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;



узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

## Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

## Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс.

### 1. Введение (1 ч)

Введение в информатику

### 2. Информация и информационные процессы (8ч)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы).

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Информационные и коммуникационные технологии

### 3. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (7ч)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### 4. Обработка графической информации (4ч)

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### 5. Обработка текстовой информации (9ч)

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер,

начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

## 6. Мультимедиа (5ч)

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

8 класс

## Раздел 1. Математические основы информатики (12ч )

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

## Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч )

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

## Раздел 3. Начала программирования (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

9 класс.

### Раздел 1. Введение (1 ч)

Повторение общих сведений о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Раздел 2. Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования (8 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

#### Раздел 4. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

#### Раздел 5. Коммуникационные технологии (11 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочной работы в конце учебного года.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

7 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок
Информация и информационные процессы (8ч)	
2/1	Информация и ее свойства
3/2	Информационные процессы. Обработка информации.
4/3	Информационные процессы. Хранение и передача информации
5/4	Всемирная паутина как информационное хранилище
6/5	Представление информации
7/6	Дискретная форма представления информации
8/7	Единицы измерения информации

9/8	Обобщение по теме «Информация и информационные процессы»
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (7ч)	
10/1	Основные компоненты компьютера и их функции
11/2	Персональный компьютер
12/3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
13/4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение
14/5	Файлы и файловые структуры
15/6	Пользовательский интерфейс
16/7	Обобщение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
Обработка графической информации (4ч)	
17/1	Формирование изображения на экран компьютера
18/2	Компьютерная графика
19/3	Создание графических изображений
20/4	Обобщение по теме «Обработка графической информации»
Обработка текстовой информации (9ч)	
21/1	Текстовые документы и технологии их создания
22/2	Создание текстовых документов на компьютере
23/3	Прямое форматирование
24/4	Стилевое форматирование
25/5	Визуализация информации в текстовых документах
26/6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода
27/7	Оценка количественных параметров текстовых документов
28/8	Оформление реферата История вычислительной техники
29/9	Обобщение по теме «Обработка текстовой информации»
Мультимедиа (5ч)	
30/1	Технология мультимедиа
31/2	Компьютерные презентации
32/3	Итоговая проверочная работа
33/4	Создание мультимедийной презентации
34/1	Обобщение по теме «Мультимедиа»

8 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.



№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
1/1	Цели изучения курса. Техника безопасности.
Математические основы информатики (12 ч.)	
2/1	Общие сведения о системах счисления
3/2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
4/3	Компьютерные системы счисления
5/4	Перевод целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q
6/5	Представление целых чисел
7/6	Представление вещественных чисел
8/7	Высказывание. Логические операции
9/8	Построение таблиц истинности для логических выражений
10/9	Свойства логических операций
11/10	Решение логических задач
12/11	Логические элементы
13/12	Обобщение по теме «Математические основы информатики».
Основы алгоритмизации (10 ч.)	
14/1	Алгоритмы и исполнители
15/2	Способы записи алгоритмов
16/3	Объекты алгоритмов
17/4	Алгоритмическая конструкция «следование»
18/5	Алгоритмическая конструкция «ветвление»
19/6	Сокращенная форма ветвления
20/7	Алгоритмическая конструкция «повторение».
21/8	Цикл с заданным условием окончания работы
22/9	Цикл с заданным числом повторений
23/10	Обобщение по теме «Основы алгоритмизации».
Начала программирования (11 ч.)	
24/1	Общие сведения о языке программирования Паскаль
25/2	Организация ввода и вывода данных
26/3	Программирование линейных алгоритмов
27/4	Программирование разветвляющихся алгоритмов.

28/5	Многообразие способовзаписи ветвлений
29/6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы
30/7	Программирование циклов с заданным условиемокончания работы
31/8	Итоговая проверочная работа
32/9	Программирование циклов с заданным числомповторений
33/10	Варианты программирования циклического алгоритма
34/11	Обобщение по теме «Начала программирования».

9 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Введение (1 ч)	
1/1	Цели изучения курса. Техника безопасности.
Моделирование и формализация (8 ч)	
2/1	Моделирование как метод познания
3/2	Знаковые модели
4/3	Графические модели
5/4	Табличные модели
6/5	База данных как модель предметной области.
7/6	Система управления базами данных
8/7	Создание базы данных.
9/8	Обобщение по теме «Моделирование и формализация».
Основы алгоритмизации и программирования (8 ч)	
10/1	Решение задач на компьютере
11/2	Одномерные массивы целых чисел.
12/3	Вычисление суммы элементов массива
13/4	Последовательный поиск в массиве
14/5	Сортировка массива
15/6	Конструирование алгоритмов
16/7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль
17/8	Обобщение по теме «Алгоритмизация и программирование».
Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)	

18/1	Интерфейс электронных таблиц.
19/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
20/3	Встроенные функции. Логические функции.
21/4	Сортировка и поиск данных.
22/5	Построение диаграмм и графиков.
23/6	Обобщение по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».
Коммуникационные технологии (11 ч)	
24/1	Локальные и глобальные компьютерные сети
25/2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера
26/3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.
27/4	Всемирная паутина. Файловые архивы.
28/5	Электронная почта. Сетевой этикет.
29/6	Технологии создания сайта.
30/7	Содержание и структура сайта.
31/8	Итоговая проверочная работа
32/9	Оформление сайта.
33/10	Размещение сайта в интернете.
34/1	Обобщение по теме «Коммуникационные технологии».

#### 2.2.2.9.ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

###### Личностные результаты.

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

###### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

## История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение в историю. (10 часов)

Что изучает наука история. Историческая память народа. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки, музеи.) Измерение времени. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Историческая карта. Легенда карты. Археология - помощница историков. Наука о народах — наука о прошлом. Деятельность археологов, этнография. Человек в истории. Происхождение фамилий. Знать своих предков — знать историю. Моя родословная. Моё имя. Географические названия — свидетели прошлого. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. О чём могут поведать герб, флаг и гимн. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Как работать с учебными материалами по истории.

История Древнего мира. (58 ч.)  
 Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

## Раздел I. Первобытное общество. (4 часа)

У истоков истории.

Возникновение человека. Появление человека. Облик Древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменение климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Появление современного человека. Знания первобытных людей об окружающем мире. Зарождение искусства и религиозных верований. Религиозные представления и зарождения искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Человечество на пути к новому обществу. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

## Раздел II. Древний Восток. (15 часов)

Древний Египет.

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Образование государства в долине Нила. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования в Древнем Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Правитель Древнего Египта. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу. Быт Древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Древняя Азия.

Двуречье. Шумер и Аккад. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города – государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города – государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований. Палестина. Местоположение, природа. Ветхий завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон. Персидская держава. Возникновение персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия. Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища. Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учения Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Раздел III. Древняя Греция. (19 часов)  
Древнейшая Греция.

Введение. Античный период в истории Древнего мира. Природа Греции и занятия древних греков. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держав царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Верования древних греков. Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представление о загробном мире. Религиозные церемонии. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции.

Греческий полис — город-государство. Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация. Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Законодатели в жизни Афин. Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Спарта. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Греко-персидские войны.

Греко-персидские войны. Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Маратонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко – персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин.

Греческий полис и его жители. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие демократии при Перикле. Афины при Перикле. Повседневная жизнь древних греков. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры. Олимпийские игры в жизни древних греков. Греческая наука. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Архитектура и скульптура Греции. Памятники греческого искусства. Рождение театра.

Упадок Греции и возвышение Македонии.

Греция и Македония в IV в. до н. э. Пелопонесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Основание Александрии. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

Раздел IV. Древний Рим. (20 часов)

Древняя Италия и начало города Рима. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Рим в эпоху царей. Эпоха царей: 753 – 509 гг. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение Римской республики. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12



таблиц. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики.

Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. Пунические войны. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Завоевание Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Государственное устройство Римской республики. Управление провинциями. Наместники и откупщики. Римское общество: его нравы и обычаи. Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы весталки. Жрецы. Римские праздники. Повседневная жизнь римского общества. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Кризис и падение Римской республики.

Начало гражданских войн в Риме. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август и рождение Римской империи Октавиан Август. Марк Антоний.

Римская империя.

Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. Вечный город. Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. Культура Римской империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин. Римская империя в III–V вв. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение западной римской империи.

6 класс

Всеобщая история. История средних веков.(28 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раздел I. Раннее Средневековье. (10 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии:

отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (18 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## История России

### Введение. Человек и история (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

## Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (7 часов)

### Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Раздел II. Русь в IX–XII веках (10 часов)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в.

Становление государства. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в.

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм

Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

### Раздел III. Русские земли в XII-начале XIII века (6 часов)

#### Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

#### Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

#### Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

#### Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

### Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 часов)

#### Походы Батыя на Русь.

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

#### Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

#### Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды.

Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веках (10 часов)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Формирование единого русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в.

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

7 класс

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

Введение. Что такое Новое время (1 ч)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)

В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша—открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама— открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Раздел II. Меняющийся облик Европы (3ч)

Развитие техники (1ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV— первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Рождение капитализма (1 ч)

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий—мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1ч)

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1ч)

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Гуманизм за Альпами (1 ч)

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)

Реформация и Крестьянская война в Германии (1ч)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1ч)

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации—борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (7 ч)

Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1ч)

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании

Нидерланды против Испании (2 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1ч)

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Британия—владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1ч)

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» Особенности становления абсолютизма в Англии.

Франция на пути к абсолютизму (2 ч)

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Международные отношения в XVI—XVII веках(1ч)

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке(2ч)

Начало революции в естествознании (1 ч)

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI—первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М.Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (5 ч)

Французская монархия в зените: Людовик XIV—«король-Солнце» (2ч)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция 1640—1660 гг. (2 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Становление английской парламентской монархии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира(2ч)



Великие державы Азии в XVI—XVII веках(1ч)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Обобщающее повторение (1 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ.(40 ч.)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Раздел IX. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство

Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Раздел X. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода

шведскими войсками.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Раздел XI. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь— центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и

Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев

с правительственными войсками, итоги восстания.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование

бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его

творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Обобщение и защита проектов (1 ч)

8 класс

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Раздел I. Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Раздел II. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Раздел III. Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел IV. Государства Европы в XVIII в. (5 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Раздел V. Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел VI. Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел VII. Страны Азии в XVIII в. (5 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Повторительное обобщение (1 ч.)

История России(40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

## Раздел IX. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

### Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

### Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

### Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

### Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур

и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

### Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

### Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений.

Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нововременья. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел X. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел XI. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

## Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.



Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

#### Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

#### Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

#### Раздел XII. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

##### Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

##### Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

##### Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

##### Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

##### Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

##### Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Обобщающее повторение (1 ч)

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии руководители социалистического движения.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX—начале XX в. (6ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы, Япония на пути модернизации.

Раздел V. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX— начале XX в. (7 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX— начале XX в. (2 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX— начале XX в. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Обобщающее повторение (1 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Раздел VIII. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807).

Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения.

Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов

Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

#### Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

#### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

#### Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

#### Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

#### Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

#### Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции.

Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия

Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского,

Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Раздел IX. Россия в эпоху реформ (11 ч)

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частно-предпринимательские способы его решения.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх

императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в.

Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение.

Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел X. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира.

Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.

«Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Становление российского парламентаризма

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.

Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России.

Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре.

Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.



Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

Обобщающее повторение (1 ч)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение в историю	10
2	Первобытный мир	4
3	Древний Восток	17
4	Древняя Греция	20
5	Древний Рим	17
	Итого	68

№ урока	Раздел, тема урока
	Введение в историю (10 ч.)
1/1	Что изучает история.
2/2	Источники знаний о прошлом.
3/3	Измерение времени.
4/4	Историческая карта.
5/5	Археология — помощница историков.
6/6	Наука о народах — наука о прошлом.
7/7	Знать своих предков — знать историю.

8/8	Географические названия — свидетели прошлого.
9/9	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.
10/10	Как работать с учебными материалами по истории
	История Древнего мира (58 часов)
	Раздел I. Первобытный мир (4 часа)
11/1	Древнейшие люди
12/2	Родовые общины охотников и собирателей
13/3	Зарождение искусства и религиозных верований
14/4	Человечество на пути к новому обществу
	Раздел II. Древний Восток (17 часов)
	Древний Египет (6 часов)
15/1	Государство на берегах Нила
16/2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
17/3	Жизнь египетского вельможи
18/4	Военные походы фараонов
19/5	Религия древних египтян
20/6	Культура Древнего Египта
	Древняя Азия (11 часов)
21/1	Древнее Двуречье
22/2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
23/3	Финикийские мореплаватели
24/4	Библейские сказания
25/5	Древнееврейское царство
26/6	Ассирийская держава
27/7	Персидская держава «царя царей»
28/8	Природа и люди Древней Индии
29/9	Индийские варны
30/10	Чему учил китайский мудрец Конфуций
31/11	Первый властелин единого Китая
	Раздел III. Древняя Греция (20 часов)
32/1	Греки и критяне
33/2	Микены и Троя
34/3	Поэма Гомера «Илиада»

35/4	Поэма Гомера «Одиссея»
36/5	Религия древних греков
37/6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
38/7	Зарождение демократии в Афинах
39/8	Древняя Спарта
40/9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
41/10	Олимпийские игры в древности
42/11	Победа греков над персами в Марафонской битве
43/12	Нашествие персидских войск
44/13	В гаванях афинского порта Пирей
45/14	В городе богини Афины
46/15	В афинских школах и гимназиях
47/16	В афинском театре
48/17	Афинская демократия при Перикле
49/18	Города Эллады подчиняются Македонии
50/19	Поход Александра Македонского на Восток
51/20	В Александрии Египетской
	Раздел IV. Древний Рим (17 часов)
52/1	Древнейший Рим
53/2	Завоевание Римом Италии
54/3	Устройство Римской республики
55/4	Вторая война Рима с Карфагеном
56/5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье
57/6	Рабство в Древнем Риме
58/7	Земельный закон братьев Гракхов
59/8	Восстание Спартака
60/9	Единовластие Цезаря
61/10	Установление империи
62/11	Соседи Римской империи. Итоговый тест
63/12	В Риме при императоре Нероне
64/13	Первые христиане и их учение
65/14	Расцвет империи во II веке н.э.
66/15	Вечный город и его жители

67/16	Римская империя при Константине
68/17	Взятие Рима варварами

6 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
	Всеобщая история. История Средних веков	28
1	Раннее Средневековье	10
2	Зрелое и Позднее Средневековье	18
	История России	40
3	Введение	1
4	Древнейшие жители нашей Родины	7
5	Русь в IX-XII веках	10
6	Русские земли в XII-начале XIII века	6
7	Русь между Востоком и Западом	6
8	Русские земли в середине XIII-XV веках	10
	Итого	68

№ урока п/п/ теме	№ в	Раздел, тема урока
		ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)
		Раздел I. Раннее Средневековье (10 часов)
		Становление средневековой Европы (5 часов)
1/1		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.
2/2		Христианская церковь в раннее Средневековье
3/3		Возникновение и распад империи Карла Великого
4/4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.
5/5		Британия и Ирландия в раннее Средневековье
		Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)
6/1		Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.
7/2		Культура Византии

8/3	Образование славянских государств
	Арабы в VI–XI веках. (2 часа)
9/1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
10/2	Культура стран халифата
	Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье
	Сеньоры и крестьяне (2 часа)
11/1	Средневековая деревня и ее обитатели
12/2	В рыцарском замке
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)
13/1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.
14/2	Торговля в Средние века
	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)
15/1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
16/2	Крестовые походы
	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI–XV века (6 часов)
17/1	Как происходило объединение Франции
18/2	Что англичане считают началом своих свобод
19/3	Столетняя война
20/4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии
21/5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
22/6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках
	Славянские государства и Византия в XIV–XV веках (2 часа)
23/1	Польша и Чехия в XIV–XV вв.
24/2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова
	Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)
25/1	Образование и философия
26/2	Средневековое искусство
27/3	Культура Раннего Возрождения в Италии
	Страны Востока в Средние века (1 час)
28/1	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Итоговый тест.
	ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)
29/1	Введение

	Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (7 часов)
30/1	Первобытная эпоха на территории России
31/2	Занятия людей в первобытную эпоху.
32/3	Народы и государства нашей страны в древности. Греческие колонии
33/4	Государства Северного Причерноморья и Северного Кавказа
34/5	Восточная Европа в середине I тысячелетия
35/6	Волжская Булгария и Хазарский каганат
36/7	Восточные славяне в древности
	Раздел II. Русь в IX-XII веках (10 часов)
37/1	Образование государства Русь
38/2	Первые русские князья
39/3	Князь Владимир и крещение Руси
40/4	Русь при Ярославе Мудром
41/5	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол
42/6	Древняя Русь: общество и государство
43/7	Развитие городов и быт жителей Руси
44/8	Православная церковь в Древней Руси
45/9	Литература Древней Руси
46/10	Искусство Древней Руси
	Раздел III. Русские земли в XII-начале XIII века (6 часов)
47/1	Образование самостоятельных русских земель
48/2	Южная Русь
49/3	Юго-Западная Русь
50/4	Новгородская земля.
51/5	Северо-Восточная Русь
52/6	Обобщение по теме «Русские земли в XII-начале XIII века»
	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 часов)
53/1	Монгольское нашествие на Русь
54/2	Натиск с Запада
55/3	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках
56/4	Русские земли под властью Золотой Орды
57/5	Великое княжество Литовское и русские земли

58/6	Обобщение. Русь между Востоком и Западом
	Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веках (10 часов)
59/1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия
60/2	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой
61/3	Русские земли в конце XIV-первой половине XV века
62/4	Конец эпохи раздробленности.
63/5	Итоговый тест
64/6	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке
65/7	Русская литература во второй половине XIII-XV веке
66/8	Искусство во второй половине XIII-XV веке
67/9	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII-XV веках»
68/10	Обобщение по курсу истории России и Средних веков

7 класс

Количество часов в год-68, в неделю-2 часа.

№	Тема, раздел	Количество часов
	Всеобщая история. Новое время.	
1	Введение. Что такое Новое время	1
2	Великие географические открытия	3
3	Меняющийся облик Европы	3
4	Европейское Возрождение	2
5	Реформация и Контрреформация в Европе	2
6	Государства Западной Европы в XVI- XVII вв.	7
7	Наука и культура в конце XVI- XVII в.	2
8	Взлеты и падения монархий	5
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	2
10	Обобщающее повторение	1
	История России	
11	Вводный урок	1
12	Создание Московского царства	11
13	Смутное время	7
14	Россия при первых Романовых	20

15	Обобщение и защита проектов	1
	Итого	68

№ урока п/п/ № в теме	Тема, раздел
	Всеобщая история.
1/1	Введение. Что такое Новое время (1 ч)
	Раздел IV. Великие географические открытия (3 ч.)
2/1	В поисках Индии
3/2	Мир, поделенный пополам
4/3	Новые миры, новые горизонты
	Раздел V. Меняющийся облик Европы (3 ч.)
5/1	Развитие техники
6/2	Рождение капитализма
7/3	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.
	Раздел VI. Европейское Возрождение (2 ч.)
8/1	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.
9/2	Гуманизм за Альпами.
	Раздел VII. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.)
10/1	Реформация и Крестьянская война в Германии.
11/2	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.
	Раздел VIII. Государства Западной Европы в XVI- XVII вв. (7 ч.)
12/1	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»
13/2	Нидерланды против Испании.
14/3	Образование Республики Соединенных провинций.
15/4	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.
16/5	Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор
17/6	Франция на пути к абсолютизму
18/7	Международные отношения в XVI- XVII вв.
	Раздел IX. Наука и культура в конце XVI- XVII в. (2 ч.)
19/1	Начало революции в естествознании



20/2	Литература и искусство в XVI- XVII вв.
	Раздел X. Взлеты и падения монархий (5 ч.)
21/1	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король солнце»
22/2	Итоговый тест.
23/3	Английская революция 1674-1660 гг.
24/4	Установление республики в Англии.
25/5	Становление английской парламентской монархии
	Раздел XI. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)
26/1	Великие державы Азии в XVI- XVII вв.
27/2	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI- XVII вв.
28/1	Обобщающее повторение (1 ч).
	История России.
29/1	Вводный урок (1 ч.)
	Раздел XII. Создание Московского царства (11 ч.)
30/1	Завершение объединения русских земель
31/2	Общественный строй и новая идеология Московского государства
32/3	Иван Грозный — первый русский царь
33/4	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири
34/5	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война
35/6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей
36/7	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного
37/8	Русская православная церковь в XVI в.
38/9	Русская письменность, книжность и литература XVI в.
39/10	Искусство, наука и техника в XVI в.
40/11	Обобщение по теме «Создание Московского царства»
	Раздел XIII. Смутное время (7 ч.)
41/1	В преддверии Смуты
42/2	Лжедмитрий I
43/3	Правление Василия Шуйского
44/4	Лжедмитрий II. Вторжение
45/5	Междоусобица (1610—1613)
46/6	Второе ополчение и освобождение Москвы

47/7	Обобщение по теме «Смутное время»
	Раздел XIV. Россия при первых Романовых (20 ч.)
48/1	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)
49/2	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)
50/3	Россия в XVII в.: территории, населении, государственное управление .
51/4	Россия в XVII в. Экономическое развитие Российского государства
52/5	Русская деревня в XVII в.
53/6	Присоединение Украины к России
54/7	Войны России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)
55/8	Раскол в Русской православной церкви
56/9	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы
57/10	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.
58/11	Наследники Алексея Михайловича
59/12	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
60/13	Открытия русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока
61/14	Просвещение, литература и театр в XVII в.
62/15	Искусство XVII в.
63/16	Декоративно-прикладное искусство в России в XVII в.
64/17	Жизнь и быт различных сословий в деревне.
65/18	Итоговый тест.
66/19	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»
67/20	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI- XVII вв.»
68 1	Обобщение и защита проектов (1 ч.)

8 класс

Количество часов в год -68, в неделю 2 часа.

№	Тема, раздел	Количество часов
	Всеобщая история	28
1	Вводный урок	1
2	Эпоха Просвещения	3
3	ЕвропейскиемоноархииXVIIIстолетия:общееиособенное	1
4	Международные отношения в XVIII в.	2

5	Государства Европы в XVIII в.	5
6	Война за независимость США	2
7	Революция во Франции	4
8	Страны Азии в XVIII в.	5
9	Европейская культура и искусство в XVIII в.	4
10	Обобщающее повторение	1
	История России	40
11	Введение	1
12	Эпоха реформ Петра I	9
13	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
14	Расцвет Российской империи	12
15	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10
16	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	1
	Итого	68

№ урока п.п./ № урока в теме	Тема, раздел
	Всеобщая история
1/1	Вводный урок (1 ч) Мир ко второй половине XVII в.
	Раздел I. Эпоха Просвещения (3 ч)
2/1	Истоки Просвещения
3/2	Просвещение в Европе и Америке
4/3	Просвещенный абсолютизм
	Раздел II. ЕвропейскиемонархииXVIIIстолетия:общееиособенное (1ч)
5/1	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное
	Раздел III. Международные отношения в XVIII в. (2 ч)
6/1	Международные отношения в XVIII в.
7/2	Колониальные захваты европейских государств
	Раздел IV. Государства Европы в XVIII в. (5 ч)
8/1	«Последний век старого порядка» во Франции
9/2	Англия в XVIII в.
10/3	Промышленный переворот

11/4	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.
12/5	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.
	Раздел V. Война за независимость США (2 ч)
13/1	Британские колонии в Северной Америке
14/2	Война за независимость английских колоний и образование США.
	Раздел VI. Революция во Франции (4 ч)
15/1	Начало Французской революции
16/2	Франция: от монархии к республике
17/3	От диктатуры якобинцев к Директории
18/4	Итоги Французской революции
	Раздел VII. Страны Азии в XVIII в. (5 ч)
19/1	Османская империя в XVIII в.
20/2	Персия в XVIII в.
21/3	Индия в XVIII в.
22/4	Китай в XVIII в.
23/5	Япония в XVIII в.
	Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)
24/1	Итоговый тест.
25/2	Развитие науки в XVIII в.
26/3	Европейское искусство в XVIII в.
27/4	Повседневная жизнь в XVIII в.
28/1	Повторительное обобщение (1 ч.)
	История России
29/1	Введение (1 ч)
	Раздел IX. Эпоха реформ Петра I (9 ч.)
30/1	Начало правления Петра I
31/2	Начало Северной войны
32/3	Победа в Северной войне.
33/4	Преобразования Петра I
34/5	Экономика при Петре I.
35/6	Народные движения в начале XVIII в.
36/7	Преобразования в области культуры и быта
37/8	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

38/9	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»
	Раздел X. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.)
39/1	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов
40/2	Екатерина I и Пётр II
41/3	Правление Анны Иоанновны
42/4	Внешняя политика в правление Анны Иоанновны
43/5	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война
44/6	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III
45/7	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»
	Раздел XI. Расцвет Российской империи (12 ч.)
46/1	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм
47/2	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II
48/3	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.
49/4	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Промышленность и торговля.
50/5	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Сельское хозяйство.
51/6	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)
52/7	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
53/8	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.
54/9	Народы Российской империи в XVIII в.
55/10	Освоение Новороссии
56/11	Правление Павла I
57/12	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»
	Раздел XII. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч.)
58/1	Школа, образование и воспитание в XVIII в.
59/2	Российская наука в XVIII в.
60/3	Михаил Васильевич Ломоносов
61/4	Общественная мысль второй половины XVIII в.
62/5	Русская литература, театральное и музыкальное искусство
63/6	Русская художественная культура XVIII в.
64/7	Архитектура. Скульптура. Живопись
65/8	Культура и быт российских сословий города.
66/9	Культура и быт российских сословий деревни

67/10	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»
68/1	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»

9 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
	Всеобщая история	28
1	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5
2	Становление национальных государств в Европе	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX—начале XXв.	6
5	Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в концеXIX—началеXXв.	7
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX—началеXXв.	2
7	Наука, культура и искусство в XIX—началеXXв.	2
8	Обобщающее повторение	1
	История России	40
9	Вводный урок	1
10	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	15
11	Россия в эпоху реформ	11
12	Кризис империи в начале XX в.	12
13	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1
	Итого	68

№ урока п.п./ урока	№ в	Раздел, тема урока
---------------------------	-----	--------------------

теме	
Всеобщая история	
Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5ч.)	
1/1	Империя Наполеона I.
2/2	Народы против Французской империи.
3/3	Поход в Россию и крушение Французской империи.
4/4	Священный союз. Революционное движение в 1820-1830 г.
5/5	Освободительное движение в Латинской Америке в XIX в.
Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)	
6/1	Революции 1848-1849 гг. в Европе
7/2	Начало объединения Италии и Германии
Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3ч.)	
8/1	Рост промышленного производства
9/2	Индустриальные страны в XIX в.
10/3	Политические идеи в XIX в.
Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX—начале XXв.(6ч.)	
11/1	Великобритания и ее доминионы
12/2	США в середине XIX—начале XX в.
13/3	Гражданская война в США
14/4	Страны Западной и Центральной Европы
15/5	Государства Южной и Юго-Восточной Европы
16/6	Япония на пути модернизации
Раздел V. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в концеXIX—началеXXв.(7ч.)	
17/1	Индия под властью англичан
18/2	«Опиумные войны» в Китае.
19/3	Османская империя и Персия в XIX—начале XX в.
20/4	Завершение колониального раздела мира
21/5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний
22/6	Латинская Америка в XIX—начале XX в.
23/3	Итоговый тест
Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX—началеXXв.(2ч.)	
24/1	Военно-политические союзы на рубеже XIX— XX в.

25/2	Международные конфликты на рубеже XIX— XX в.
Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX—началеXXв. (2 ч.)	
26/1	Технический прогресс и развитие научной картины мира
27/2	Культурное наследие XIX—начала XX в.
28/1	Обобщающее повторение (1 ч.)
История России	
29/1	Вводный урок
Раздел VIII. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч.)	
30/1	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город
31/2	Государственный либерализм: Александр I и его реформы
32/3	Внешняя политика России в начале XIX в.
33/4	Отечественная война 1812 г.
34/5	Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
35/6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху
36/7	Движение декабристов.
37/8	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
38/9	Экономическая и социальная политика Николая I
39/10	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.
40/11	Народы России в первой половине XIX в.
41/12	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)
42/13	Культурное пространство России в первой половине XIX в.
43/14	Развитие архитектуры, изобразительного искусства, музыки в первой половине XIX в.
44/15	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»
Раздел IX. Россия в эпоху реформ (11 ч.)	
45/1	Отмена крепостного права
46/2	Великие реформы 1860—1870-х гг.
47/3	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность
48/4	Народное самодержавие Александра III
49/5	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
50/6	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.
51/7	Развитие архитектуры, изобразительного искусства, музыки во второй половине



	XIX в.
52/8	Народы России во второй половине XIX в. Национальная Политика самодержавия.
53/9	Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.
54/10	Идеология народничества
55/11	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»
Раздел X. Кризис империи в начале XX в. (12 ч.)	
56/1	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития
57/2	Российское общество в условиях модернизации
58/3	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война
59/4	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.
60/5	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.
61/6	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.
62/7	Становление российского парламентаризма
63/8	Общество и власть после революции
64/9	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны
65/10	Серебряный век русской культуры
66/11	Просвещение и наука в начале XX в.
67/12	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»
68/1	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»

#### 2.2.2.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

## Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 класс

Введение (1 ч.)

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Глава 1. Человек. Деятельность человека (11 ч.)

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек – существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) – наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений – основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.



Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания – получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек. Деятельность человека»

Глава 2. Общество (9 ч.)

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса – революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические.

Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество»

Глава 3. Социальные нормы (9 ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Право и мораль: общее и различия.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальные нормы»

Заключение (4 ч.)

Введение. (1 ч)

## Раздел 1 Сфера духовной жизни общества (9 ч.)

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей.

Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе.

Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных.

Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

## Раздел 2 Социальная сфера общества (11 ч.)

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

## Раздел 3 Политическая сфера жизни общества (11ч.)

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика.

Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Заключение. (2 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста в конце учебного года.

8 класс

Вводный урок(1 час)

Глава I. Личность и общество.(6 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.(8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.(5 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Глава IV. Экономика.(13 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Введение (1 час)

Глава 1. Политика (12 часов)

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

6 класс

Количество часов в год – 34 ч., в неделю – 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек. Деятельность человека	11
3	Общество	9
4	Социальные нормы	9
5	Заключение	4
	Итого	34

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Введение
1/1	Введение. Мир человека.
	Глава 1. Человек. Деятельность человека (11 ч.)
2/1	Загадка человека
3/2	Возрасты нашей жизни
4/3	Особенности подросткового возраста
5/4	Потребности и способности человека
6/5	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями
7/6	Деятельность человека
8/7	Как человек познает мир и самого себя
9/8	Человек и его ближайшее окружение
10/9	Межличностные конфликты

11/10	Здоровье и здоровый образ жизни
12/11	Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек. Деятельность человека»
	Глава 2. Общество (9 ч.)
13/1	Что такое общество
14/2	Сферы жизни общества
15/3	Основные типы обществ
16/4	Общественный прогресс
17/5	Мир как единое целое
18/6	Глобальные проблемы современности: экологические проблемы.
19/7	Глобальные проблемы современности: демографические проблемы, международный терроризм.
20/8	Современное российское общество
21/9	Повторительно-обобщающий урок по главе«Общество»
	Глава 3. Социальные нормы (9 ч.)
22/1	Что такое социальные нормы
23/2	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
24/3	Социализация личности
25/4	Социальные ценности
26/5	Мораль
27/6	Моральная ответственность и нравственный выбор
28/7	Право и мораль: общее и различия
29/8	Роль права в жизни человека, общества и государства
30/9	Повторительно-обобщающий урок по главе«Социальные нормы»
	Заключение
31/1	Жизненные ценности человека
32/2	Итоговый тест
33/3	Повторительно-обобщающий урок
34/4	Заключительный урок по курсу «Обществознание» для 6 класса

7 класс

Количество часов в год – 34 ч., в неделю – 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Сфера духовной жизни общества	9

3	Социальная сфера	11
4	Политическая сфера	11
5	Заключение	2
	Итого	34

№ урока п.п./ урока урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Введение (1 ч.)
	Глава 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч)
2/1	Духовная сфера жизни общества
3/2	Наука
4/3	Развитие науки в России
5/4	Образование и самообразование
6/5	Образование в современной России
7/6	Искусство
8/7	Религия как форма культуры
9/8	Религия и общество
10/9	Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной жизни общества»
	Глава 2. Социальная сфера жизни общества (11 ч.)
11/1	Социальные общности и группы
12/2	Социальное неравенство в обществе
13/3	Положение человека в обществе
14/4	Социальные конфликты
15/5	Семья и семейные отношения
16/6	Семейные ценности и традиции
17/7	Национальная принадлежность
18/8	Межнациональные отношения
19/9	Россия – многонациональное государство
20/10	Социальная политика Российского государства
21/11	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера общества»
	Глава 3. Политическая сфера (11 ч.)



22/1	Роль политики в жизни общества
23/2	Государство
24/3	Отношения между государствами
25/4	Формы государства
26/5	Политический режим
27/6	Демократия
28/7	Местное самоуправление
29/8	Политические партии и объединения
30/9	Гражданское общество
31/10	Правовое государство
32/11	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая сфера общества». Итоговый тест
	Заключение (2 ч.)
33/1	Повторительно-обобщающий урок
34/2	Заключительный урок по курсу «Обществознание. 7 класс»

8 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок
	Глава I. Личность и общество (6 часов)
2/1	Что делает человека человеком?
3/2	Человек, общество, природа
4/3	Общество как форма жизнедеятельности людей
5/4	Развитие общества
6/5	Как стать личностью
7/6	Практикум по теме «Личность и общество».
	Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)
8/1	Сфера духовной жизни
9/2	Мораль
10/3	Долг и совесть.
11/4	Моральный выбор – это ответственность

12/5	Моральный выбор – это ответственность
13/6	Наука в современном обществе
14/7	Наука в современном обществе
15/8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».
	Глава III. Социальная сфера (5 часов)
16/1	Социальная структура общества
17/2	Социальные статусы и роли
18/3	Нации и межнациональные отношения
19/4	Отклоняющееся поведение
20/5	Практикум по теме «Социальная сфера».
	Глава IV. Экономика (13 часов)
21/1	Экономика и её роль в жизни общества
22/2	Главные вопросы экономики
23/3	Собственность
24/4	Рыночная экономика
25/5	Производство – основа экономики
26/6	Предпринимательская деятельность
27/7	Роль государства в экономике
28/8	Распределение доходов
29/9	Потребление
30/10	Инфляция и семейная экономика
31/11	Безработица, её причины и последствия
32/12	Мировое хозяйство и международная торговля
33/13	Практикум по теме «Экономика».
34/1	Итоговый тест

9 класс

Количество часов в год - 34, в неделю – 1 час

№ урока п.п./ урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Введение (1 час)
	Глава I. Политика (12 часов).
2/1	Политика и власть.

3/2	Государство. Признаки государства
4/3	Государство. Формы государства
5/4	Политические режимы.
6/5	Правовое государство. Понятие
7/6	Правовое государство. Признаки.
8/7	Гражданское общество и государство. Признаки
9/8	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление
10/9	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы
11/10	Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова
12/11	Политические партии и движения.
13/12	Практикум по теме: «Политика»
	Глава II. Право (21 час).
14/1	Роль права в жизни общества и государства. Понятие
15/2	Роль права в жизни общества и государства. Основные назначения права в обществе.
16/3	Правоотношения и субъекты права.
17/4	Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки правонарушения
18/5	Правонарушения и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности
19/6	Правоохранительные органы.
20/7	Конституция Российской Федерации.
21/8	Основы конституционного строя Российской Федерации
22/9	Права и свободы человека и гражданина. Права, свободы и обязанности
23/10	Права и свободы человека и гражданина, их гарантии
24/11	Гражданские правоотношения.
25/12	Право на труд
26/13	Трудовые правоотношения
27/14	Семейные правоотношения
28/15	Административные правоотношения
29/16	Уголовно-правовые отношения
30/17	Социальные права
31/18	Итоговый тест.
32/19	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
33/20	Правовое регулирование отношений в сфере образования

### 2.2.2.11. ФИЗИКА

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование целостного отношения друг к другу, учителю, автором открытий и изобретений, результатам обучения.

##### Метапредметные результаты:

- овладения навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий не в стандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

##### Общие предметные результаты:

- знание о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения приобретать теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и четко отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс

Физика и физические методы изучения природы. (4 часа)

Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов)



Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатное состояние вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Взаимодействие тел (23 часа)

Материальная точка как модель физического тела. Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь-скалярная величина. Скорость-векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса-скалярная величина. Плотность вещества. Сила-векторная величина. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Условие равновесия твердого тела.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)

Давление. Единицы давления. Давление газа. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Архимедова сила. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание судов, воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия. (13 часов)

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Возобновляемые источники энергии.

Обобщающее повторение (1 час)

8 класс

Повторение курса 7 класса (2 часа)

Тепловые явления. (21 час)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Электрические явления. (29 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Электромагнитные явления. (5 часов)

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Световые явления. (10 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзе. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Обобщающее повторение (1 час)

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел. (23 часа)

Материальная точка. Система отчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отчета. Первый, второй, третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Электромагнитное поле. (16 часов)

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Строение атома и атомного ядра. (11 часов)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Альфа-, бета-, гамма- излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного

распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной (5 часов)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.

Итоговое повторение (1 час)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

7 класс.

Количество часов в год -68, 2 часа в неделю.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Физика и физические методы изучения природы. (4 часа)	
1/1	Физика-наука о природе.
2/2	Понятие физического тела, вещества, материи, явления.
3/3	Наблюдения и опыты. Физические величины.
4/4	Л. р. №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».
Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов)	
5/1	Строение вещества. Молекулы.
6/2	Л. р. №2 «Измерение размеров малых тел».
7/3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела.
8/4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.
9/5	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.
10/6	К. р. №1 «Первоначальные сведения о строении вещества».
Взаимодействие тел. (23 часа)	
11/1	Анализ к. р. Механическое движение.
12/2	Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение.
13/3	Расчет скорости, пути и времени движения.
14/4	Расчет скорости, пути и времени движения.
15/5	Инерция.
16/6	Взаимодействие тел.
17/7	Взаимодействие тел

18/8	Масса тела. Единицы массы.
19/9	Л. р. №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».
20/10	Плотность вещества.
21/11	Плотность вещества.
22/12	Л. р. №4 «Измерение объема твердого тела». Л. р. №5 «Определение плотности твердого тела».
23/13	Расчет массы и объема тела по его плотности.
24/14	Расчет массы и объема тела по его плотности.
25/15	Сила. Сила-причина изменения скорости.
26/16	Явление тяготения. Сила тяжести.
27/17	Явление тяготения. Сила тяжести.
28/18	Сила упругости. Вес тела.
29/19	Единицы силы. Связь между силой и массой тела.
30/20	Л. р. №6 «Динамометр. Градуирование пружины».
31/21	Графическое изображение силы. Сложение сил. Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике.
32/22	Л. р. №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра».
33/23	К. р. №2 по теме «Взаимодействие тел».
Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)	
34/1	Анализ к. р. Давление. Способы увеличения и уменьшения давления.
35/2	Давление твердых тел.
36/3	Давление газа.
37/4	Закон Паскаля.
38/5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.
39/6	Давление. Закон Паскаля.
40/7	Сообщающиеся сосуды, применение. Устройство шлюзов.
41/8	Вес воздуха. Атмосферное давление. Причины появления атмосферного давления.
42/9	Измерение атмосферного давления.
43/10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.
44/11	Манометры. Гидравлический пресс.
45/12	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
46/13	Архимедова сила.
47/14	Л. р. №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».

48/15	Плавание тел.
49/16	Решение задач на плавание тел.
50/17	Плавание судов
51/18	Воздухоплавание
52/19	Л. р. №9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости».
53/20	Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
54/21	К. р. №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
Работа и мощность. Энергия тел. (13 часов)	
55/1	Анализ к. р. Механическая работа.
56/2	Мощность.
57/3	Простые механизмы. Рычаг.
58/4	Момент силы.
59/5	Л. р. №10 «Выяснение условий равновесия рычага».
60/6	Блоки. «Золотое правило» механики.
61/7	Коэффициент полезного действия механизма.
62/8	Л. р. №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».
63/9	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.
64/10	Превращение одного вида механической энергии в другой.
65/11	Решение задач по теме «Механическая энергия».
66/12	Подготовка к контрольной работе.
67/13	К. р. №4 по теме «Работа и мощность. Энергия».
68	Итоговая контрольная работа.

8 класс

Количество часов в год -68, 2 часа в неделю.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Повторение. (2 часа)	
1/1	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел
2/2	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.
Тепловые явления. (21 час)	
3/1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.
4/2	Способы изменения внутренней энергии тела.

5/3	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.
6/4	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.
7/5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.
8/6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.
9/7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Л. р. №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»
10/8	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.
11/9	Л. р. №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»
12/10	Энергия топлива.
13/11	Удельная теплота сгорания
14/12	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.
15/13	Удельная теплота плавления.
16/14	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации.
17/15	Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. Л. р. №3 «Измерение влажности воздуха»
18/16	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.
19/17	Решение задач
20/18	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.
21/19	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.
22/20	Решение задач. Подготовка к к. р.
23/21	К. р. №1 «Тепловые явления»
Электрические явления (29 часов)	
24/1	Анализ к. р. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.
25/2	Электроскоп. Электрическое поле.
26/3	Делимость электрического заряда. Строение атома.
27/4	Объяснение электрических явлений.
28/5	Проводники, полупроводники, и непроводники электричества.
29/6	Электрический ток. Источники электрического тока.
30/7	Электрическая цепь и её составные части. Правила техники безопасности при работе с электрическими цепями
31/8	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.

32/9	Сила тока. Единицы силы тока.
33/10	Амперметр. Измерение силы тока.
34/11	Л. р. №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»
35/12	Электрическое напряжение Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.
36/13	Л. р. №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»
37/14	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
38/15	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.
39/16	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.
40/17	Реостаты.
41/18	Л. р. №6 «Регулирование силы тока реостатом»
42/19	Л. р. №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»
43/20	Последовательное соединение проводников
44/21	Параллельное соединение проводников.
45/22	Решение задач.
46/23	Работа и мощность электрического тока.
47/24	Л. р. №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»
48/25	Нагревание проводника электрическим током Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания
49/26	Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.
50/27	Решение задач. Подготовка к к. р.
51/28	К. р. №2 «Электрические явления»
52/29	Анализ к. р. Конденсатор.
Электромагнитные явления (5 часов)	
53/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии. .
54/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. Л. р. №9 «Сборка электромагнита и его испытание»
55/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.
56/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Л. р. №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели»
57/5	К. р. №3 «Электромагнитные явления»
Световые явления (10 часов)	
58/1	Анализ к. р. Источники света. Распространение света.

59/2	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.
60/3	Преломление света. Линзы.
61/4	Оптическая сила линзы.
62/5	Изображения, даваемые линзой
63/6	Л. р. №1 «Получение изображения при помощи линзы».
64/7	Глаз и зрение.
65/8	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
66/9	К. р. №4 «Световые явления».
67/10	Анализ контрольной работы. Видимое движение светил.
68	Итоговая контрольная работа

9 класс

Количество часов в год -68, 2 часа в неделю.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Законы взаимодействия и движения тел (23 часа)	
1/1	Материальная точка. Система отсчета.
2/2	Перемещение.
3/3	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось.
4/4	Определение координаты движущегося тела.
5/5	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.
6/6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение
7/7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.
8/8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.
9/9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.
10/10	Л. р. №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».
11/11	Относительность движения.
12/12	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
13/13	Второй закон Ньютона.
14/14	Третий закон Ньютона
15/15	Свободное падение тел
16/16	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Л. р. №2 «Измерение ускорения свободного падения».



17/17	Закон всемирного тяготения и условия его применимости.
18/18	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.
19/19	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
20/20	Решение задач.
21/21	Импульс тела. Закон сохранения импульса.
22/22	Реактивное движение. Ракеты. Вывод закона сохранения механической энергии.
23/23	К. р. №1 «Законы взаимодействия и движения тел».
Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)	
24/1	Анализ к. р. Колебательное движение. Свободные колебания.
25/2	Величины, характеризующие колебательное движение.
26/3	Л. р. №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».
27/4	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.
28/5	Резонанс.
29/6	Распространение колебаний в среде. Волны.
30/7	Длина волны. Скорость распространения волн.
31/8	Источники звука. Звуковые колебания.
32/9	Высота. Тембр и громкость звука.
33/10	Распространение звука. Звуковые волны.
34/11	Отражение звука. Звуковой резонанс.
35/12	К. р. №2 по теме «Механические колебания и волны. Звук».
Электромагнитное поле. (16 часов)	
36/1	Анализ к. р. Магнитное поле.
37/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.
38/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.
39/4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
40/5	Л. р. №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»
41/6	Направление индукционного тока. Правило Ленца.
42/7	Явление самоиндукции.
43/8	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.
44/9	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.
45/10	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.

46/11	Принципы радиосвязи и телевидения.
47/12	Электромагнитная природа света.
48/13	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел.
49/14	Типы оптических спектров. Л. р. №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».
50/15	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.
51/16	К. р. №3 «Электромагнитное поле».
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (11 часов)	
52/1	Анализ к. р. Радиоактивность. Модели атомов.
53/2	Радиоактивное превращения атомных ядер.
54/3	Экспериментальные методы исследования частиц. Л. р. №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».
55/4	Открытие нейтрона и протона.
56/5	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы.
57/6	Деление ядер урана. Цепная реакция. Л. р. № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии трека».
58/7	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.
59/8	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.
60/9	Термоядерная реакция.
61/10	Л. р. №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».
62/11	Итоговая контрольная работа
Строение и эволюция Вселенной. (5 часов)	
63/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.
64/2	Большие планеты Солнечной системы.
65/3	Малые тела солнечной системы.
66/4	Строение, излучения и эволюция солнца и звезд.
67/5	Строение и эволюция Вселенной
Повторение (1 час)	
68/1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона

Л. р.-Лабораторная работа

К. р.-Контрольная работа

КПД-коэффициент полезного действия.

## 2.2.2.12.ГЕОГРАФИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;

решать проблемные задачи.

### Предметные результаты

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры

хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Что изучает география (5 час).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 11. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы (далее- Пр.р.) № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

№2. Как люди открывали Землю.

Раздел 111. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Пр.р. № 3. «Ориентирование по местным признакам, по компасу».

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Пр. р.№ 4 «Составление простейшего плана местности»

Раздел V. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.



Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение знаний.

6 класс.

Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1 .Виды изображения поверхности Земли ( 9 час)

План местности (4 час)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа №1

Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2

Определение направлений и азимутов по плану местности

Практическая работа.№3

Составление плана местности методом маршрутной съёмки

Географическая карта.(5 час)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практическая работа.№4

Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.(22час)

Литосфера(5час)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа №5

Составление описания форм рельефа

Гидросфера (6час)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Практическая работа №6

На местности. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7час)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. .

Практическая работа №7

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

Практическая работа №8

Построение розы ветров.

Практическая работа №9

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. (4 час)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10 (- далее Пр.р.)

Составление описания растительного и животного мира, почв Архангельская области.

Раздел 111. Население Земли.(2час)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение и контроль знаний по курсу «География.6 класс».

7 класс

Введение (3 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».

Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

Раздел II. Население земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

Раздел III. Океаны и материки (51 час)

Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Африка (11 часов)

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Пр. р. № 4 « Обучение определению географического положения материка».

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Пр. р. № 7 «Описание крупных речных систем».

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

Пр. р. № 9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

#### Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

Пр. р. № 13 « Описание крупных речных систем».

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

Пр. р. № 14 « Характеристика природных зон материка».

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».

Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

#### Антарктида (1 час)

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

#### Северные материки

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

#### Северная Америка (8 часов)

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

Пр. р. № 17«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».

Пр. р. № 18«Описание крупных речных систем».

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

Пр. р. №19«Характеристика природных зон материка».

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрорегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Евразия (17 часов)

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

Пр. р. № 20«Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Пр. р. №21«Составление географического описания климата».

Пр. р. № 22«Описание крупных речных систем».

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Пр. р. № 23«Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».

Пр. р. №24«Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

Пр. р. №25«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории

Западной Европы.

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрорегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

Пр. р. № 26«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

8 класс

Введение (1 час)

Что изучает физическая география России? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Пр.р№ 1. Характеристика географического положения России.

Пр.р№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)



Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Пр.р№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Пр.р№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Пр.р№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Пр.р№ 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Пр.р№ 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Пр.р№ 8.Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Пр.р№ 9.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Пр.р№ 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (26 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникамы, освоение их человеком.

Пр.р№ 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Пр.р№ 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа(5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Пр.р№ 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Пр.р№ 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Пр.р№ 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Региональное содержание .Архангельская область. (5 часов)

Географическое положение Архангельской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Архангельской области. Внутренние воды Архангельской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Архангельской области. Особо охраняемые объекты.

Обобщение знаний (1 час)

9 класс

Раздел 1.Общая часть курса.Общая характеристика населения и хозяйства России(34 ч)

Место России в мире(4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-

географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. (далее- Пр.р) № 1. Анализ административно-территориального деления России. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Пр.р. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России. (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Пр.р № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Пр.р. № 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

(7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География metallургии черных металлов. Основные metallургические базы. Влияние черной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная metallургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География metallургии цветных металлов: основные metallургические базы и центры. Влияние цветной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агро-промышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой

и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Пр.р № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. № 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на

размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел 1. Региональная часть курса. Характеристика географических районов России (34 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Пр.р 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион –Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад(6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия

и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Пр.р 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Архангельская область (8ч).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Машиностроительный комплекс. ТЭК.

Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс

Европейский Юг –Северный Кавказ, Крым.(3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион –Азиатская Россия. (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер



поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение

населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная

металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Пр.р 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой проверочной работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год-34, в неделю- 1 час.

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Что изучает география	5
2.	Раздел II. Как люди открывали Землю	5
3.	Раздел III. Земля во Вселенной	9
4.	Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли	5
5.	Раздел V. Природа Земли	10
	Итого:	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Что изучает география (5час)	
1 /1	Мир, в котором мы живем.

	Пр.р.№1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;
2/2	Науки о природе
3/3	География–наука о Земле
4/4	Методы географических исследований
5/5	Проверочная работа№1 «Что изучает география»
Раздел 11. Как люди открывали Землю(5 час)	
6/1	Географические открытия древности и Средневековья Пр.р. № 2. Как люди открывали Землю.
7/2	Важнейшие географические открытия.
8/3	Открытия русских путешественников.
9/4	Пр.р. №2 Открытия русских путешественников.
10/5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.
Раздел 111.Земля во Вселенной (9час)	
11/1	Как древние люди представляли себе Вселенную.
12/2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.
13/3	Соседи Солнца
14/4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.
15/5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа
16/6	Мир звезд.
17/7	Уникальная планета – Земля
18/8	Современные исследования космоса.
19/9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)	
20/1	Стороны горизонта
21/2	Ориентирование. Пр. р. № 3 Ориентирование по местным признакам, по компасу.
22/3	План местности и географическая карта.
23/4	Пр. р. № 4 Составление простейшего плана местности.
24/5	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
Раздел V. Природа Земли (10 час)	
25/1	Как возникла Земля.
26/2	Внутреннее строение Земли.

27/3	Землетрясения и вулканы. Пр. р. №5. Сейсмоактивные зоны Земли
28/4	Путешествие по материкам.
29/5	Вода на Земле.
30/6	Воздушная одежда Земли.
31/7	Живая оболочка Земли.
32/8	Итоговая проверочная работа.
33/9	Почва – особое природное тело.
34/10	Человек и природа.

6 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли	9
3.	Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.	22
4.	Раздел 111. Население Земли	2
	Итого	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Введение (1 час)
1/1	Открытие, изучение Земли. Земля – планета солнечной системы.
	Раздел 1 .Виды изображения поверхности Земли ( 9 час) План местности (4 час.)
2/1	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр. р. № 1 Изображение здания школы в масштабе.
3/2	Стороны горизонта. Ориентирования. Пр. р. №2 Определение направлений и азимутов по плану местности
4/3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.
5/4	Глазомерная, полярная, маршрутная съёмки. Пр. р. №3 Составление плана местности.

	Географическая карта (5час)
6/1	Формы и размеры Земли. Географическая карта.
7/2	Градусная сеть на глобусе и картах.
8/3	Географические координаты. Пр. р.№4 Определение географических координат.
9/4	Изображение на физических картах высот и глубин.
10/5	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
	Раздел 11. Строение Земли. Земные оболочки.(22ч) Литосфера (5час)
11/1	Земля и её внутреннее строение.
12/2	Движение земной коры. Вулканизм.
13/3	Рельеф суши. Горы.
14/4	Равнины суши. Пр. р. №5 Составление описания форм рельефа
15/5	Рельеф дна Мирового океана.
	Гидросфера (6час)
16/1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.
17/2	Движение воды в океане.
18/3	Подземные воды.
19/4	Реки. Каналы. Использование и охрана рек.
20/5	Озёра. Водоохранилища Пр. р. №6 Составление описания внутренних вод
21/6	Ледники. Многолетняя мерзлота.
	«Атмосфера» (7 час).
22/1	Атмосфера: строение, значение, изучение.
23/2	Температура воздуха. Пр. р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры
24/3	Атмосферное давление. Ветер. Пр. .№8 Построение розы ветров.
25/4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр. р.№9 Построение диаграммы количества осадков.
26/6	Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды.
27/7	Климат. Влияние климата на природу и жизнь человека.

28/8	Причины, влияющие на климат.
	Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)
29/1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.
30/2	Распространение организмов в Мировом океане
31/3	Природный комплекс. Пр. р№10 Составление описания растительного и животного мира, почв Архангельская области.
32/4	Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Итоговая проверочная работа.
	Раздел 111. Население Земли (2 часа)
33/1	Население Земли. Человек и природа.
34/2	Обобщение по курсу «География. Начальный курс. 6 класс».

7 класс.

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 часа.

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Введение.	3
2.	Раздел 1. Главные особенности природы	9
3.	Раздел II. Население Земли.	3
4.	Раздел III. Океаны и материки.	51
5.	Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом.	2
	Итого	68

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Введение (3 часа)	
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.
2/2	Как люди открывали мир.
3/3	Карта – особый источник географических знаний. Пр. р. №1 «Составление характеристики карты».
Раздел 1. Главные особенности природы (9 часов)	
4/1	Состав и строение литосферы

	Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».
5/2	Рельеф Земли. Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».
6/3	Климатообразующие факторы.
7/4	Климатические пояса Земли.
8/5	Мировой океан – главная часть гидросферы.
9/6	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
10/7	Географическая оболочка планеты.
11/8	Природные комплексы – составные части географической оболочки.
12/9	Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»
Раздел II. Население Земли (3 часа)	
13/1	Численность и размещение населения Земли.
14/2	Народы и религии мира.
15/3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
Раздел III. Океаны и материки (51 час)	
16/1	Тихий океан. Индийский океан.
17/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
18/3	Географическое положение Африки. Пр. р. № 4 «Определение географического положения материка».
19/4	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. № 5 «Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
20/5	Климат. Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».
21/6	Внутренние воды Африки. Пр. р. № 7 «Описание крупных речных систем».
22/7	Природные зоны Африки. Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».
23/8	Влияние человека на природу. Население Африки.
24/9	Страны Северной Африки. Алжир. Пр. р. № 9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности»
25/10	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
26/11	Страны Восточной Африки. Эфиопия.
27/12	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.

28/13	Обобщение и контроль знаний по теме „Африка“.
29/14	Австралия: географическое положение и история открытия материка. Пр. р. № 10«Определение географического положения материка».
30/15	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы».
31/16	Австралийский союз.
32/17	Океания. Природа, население и страны.
33/18	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования. Пр. р. № 12«Элементы, характеризующие ГП материка».
34/19	Рельеф и полезные ископаемые.
35/20	Климат. Внутренние воды Южной Америки. Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».
36/21	Природные зоны Южной Америки. Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».
37/22	Население Южной Америки.
38/23	Страны востока материка. Бразилия. Пр. р. № 15«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности».
39/24	Страны Анд. Перу.
40/25	Обобщение по теме „Южная Америка“.
41/26	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.
42//27	Северная Америка: географическое положение. Пр. р. № 16 «Элементы, характеризующие ГП материка».
43/28	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
44/29	Климат Северной Америки. Пр. р. № 17«Сравнение климата отдельных частей материка».
45/30	Внутренние воды Северной Америки. Пр. р. № 18«Описание крупных речных систем».
46/31	Природные зоны. Население. Пр. р. №19«Характеристика природных зон материка».
47/32	Канада. Соединенные Штаты Америки.
48/33	Северная Америка. Мексика.
49/34	Обобщение по теме „Северная Америка“

50/35	Евразия: географическое положение и история исследования материка. Пр. р. № 20«Элементы, характеризующие ГП материка».
51/36	Особенности рельефа, его развитие.
52/37	Климат Евразии.Пр. р. №21«Составление географического описания климата». Р. с.Климат Архангельской области
53/38	Внутренние воды Евразии.Пр. р. № 22«Описание крупных речных систем». Р. с.Внутренние воды Архангельской области
54/39	Природные зоны Евразии. Пр. р. № 23«Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».
55/40	Народы и страны Евразии. Пр. р. №24«Составление каталога стран Европы и Азии, группировка по признакам».
56/41	Страны Северной Европы. Пр. р. №25«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран».
57/42	Страны Западной Европы. Великобритания.
58/43	Франция. Германия.
59/44	Страны Восточной Европы.
60/45	Страны Южной Европы. Италия.
61/46	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.
62/47	Страны Восточной Азии (Китай, Япония). Пр. р. № 26«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран».
63/48	Страны Южной Азии. Индия.
64/49	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
65/50	Итоговая проверочная работа
66/51	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)	
67/1	Закономерности развития географической оболочки.
68/2	Взаимодействие природы и общества.

8 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 часа.

№	Тема, раздел	Количество часов
---	--------------	------------------



1.	Введение	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18
4.	Раздел II. Природные комплексы России	32
5.	Раздел III. Человек и природа	5
6	Региональное содержание. Архангельская область.	5
7.	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	1
	Итого	68

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Введение (1 час)	
1 /1	Что изучает физическая география России
Наша Родина на карте мира (6 часов)	
2/1	Географическое положение России Пр.р№ 1. Характеристика географического положения России.
3/2	Моря, омывающие берега России
4/3	Россия на карте часовых поясов Пр.р № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
5/4	Как осваивали и изучали территорию России
6/5	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования
7/6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира»
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)	
8/1	Особенности рельефа России
9/2	Геологическое строение территории России
10/3	Минеральные ресурсы России Пр.р № 3.Зависимость рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
11/4	Развитие форм рельефа
12/5	От чего зависит климат нашей страны

13/6	Распределение тепла и влаги на территории России Пр.р № 4.Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков.
14/7	Разнообразие климата России
15/8	Зависимость человека от климата. Пр.р № 5. Оценка основных климатических показателей региона страны.
16/9	Разнообразие внутренних вод России. Реки.
17/10	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
18/11	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.
19/12	Образование почв и их разнообразие.
20/13	Закономерности распространения почв
21/14	Почвенные ресурсы России. Пр.р № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв.
22/15	Растительный и животный мир России Пр.р № 7.Прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
23/16	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.
24/17	Природно-ресурсный потенциал России
25/18	Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» Пр.р № 8.Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.
Раздел II. Природные комплексы России (32 час)	
26/1	Разнообразие природных комплексов России
27/2	Моря, как крупные природные комплексы.
28/3	Природные зоны России.
29/4	Разнообразие лесов России
30/5	Безлесные зоны на юге России Пр.р № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России
31/6	Высотная поясность Пр.р № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
32/7	Восточно-Европейская (Русская) равнина
33/8	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины
34/9	Памятники природы Восточно-Европейской равнины
35/10	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их

	использования
36/11	Кавказ – самые высокие горы России
37/12	Особенности природы высокогорий
38/13	Природные комплексы Северного Кавказа
39/14	Урал – «каменный пояс Русской земли».
40/15	Природные ресурсы Урала
41/16	Своеобразие природы Урала
42/17	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.
43/18	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.
44/19	Природные зоны Западно-Сибирской равнины
45/20	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.
46/21	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.
47/22	Климат Восточной Сибири
48/23	Природные районы Восточной Сибири
49/24	Жемчужина Сибири – Байкал.
50/25	Природные ресурсы и проблемы их освоения.
51/26	Дальний Восток – край контрастов.
52/27	Природные комплексы Дальнего Востока
53/28	Природные уникалы Дальнего Востока
54/29	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком
55/30	Пр.р № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.
56/31	Пр.р № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.
57/32	Обобщение и контроль знаний по теме «Природные комплексы России»
Раздел III. Человек и природа(5 часов)	
58/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
59/2	Рациональное природопользование. Пр.р № 14. Составление карты «Природные уникалы России».
60/3	Россия на экологической карте.
61/4	Экология и здоровье человек Пр.р № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России
62/5	География для природы и общества

	Итоговая проверочная работа
Региональное содержание. Архангельская область. (5 часов)	
63/1	Географическое положение Архангельской области.
64/2	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.
65/3	Особенности климата Архангельской области. Внутренние воды Архангельской области
66/4	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Архангельской области. Особо охраняемые объекты.
67/5	Систематизация знаний по разделу «География Архангельской области»
68/1.	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»

9 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Раздел 1.Общая часть курса. Общая характеристика населения и хозяйства России .	34
2.	Раздел 1.1.Региональная часть курса. Характеристика географических районов России.	34
	Итого	68

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1.Общая часть курса. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)	
Место России в мире (4часа)	
1 /1	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр.р № 1.Анализ административно-территориального деления России.
2/2	Географическое положение и границы России. Пр.р. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.
3/3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
4/4	Государственная территория России.
Население Российской Федерации (5 ч)	

5/1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.
6/2	Численность и естественный прирост населения. Пр.р № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
7/3	Национальный состав населения России.
8/4	Миграции населения. Пр.р № 4. Характеристика миграционного движения населения России.
9/5	Городское и сельское население. Расселение населения.
Географические особенности экономики России (3 ч)	
10/1	География основных типов экономики на территории России.
11/2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.
12/3	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)	
13/1	Научный комплекс.
Машиностроительный комплекс (4ч)	
14/1	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.
15/2	Факторы размещения машиностроения.
16/3	География машиностроения. Пр.р № 5. Определение районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
17/4	Военно-промышленный комплекс.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)	
18.1	Роль, значение и проблемы ТЭК.
19/2	Топливная промышленность. Пр.р № 6. Характеристика угольного бассейна России.
20/3	Электроэнергетика.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)	
21/1	Состав и значение комплексов конструкционных материалов
22/2	Металлургический комплекс
23/3	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия
24/4	Цветная металлургия
25/5	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Урок новых знаний

26/6	Факторы размещения предприятий химической промышленности
27/7	Лесная промышленность.
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)	
28/1	Состав и значение АПК
29/2	Земледелие и животноводство.  Пр.р № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.  Пр.р № 8. Определение главных районов животноводства.
30/3	Пищевая и легкая промышленность.
Инфраструктурный комплекс (4 ч)	
31/1	Состав комплекса. Роль транспорта
32/2	Железнодорожный и автомобильный транспорт.
33/3	Водный и другие виды транспорта.
34/4	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
Раздел I. Региональная часть курса. Характеристика географических районов России (34 ч)	
35/1	Общественная география крупных регионов (1 ч). Районирование России. Пр.р № 9. Определение разных видов районирования России
	Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)
36/1	Общая характеристика Европейской России.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)	
37/1	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
38/2	Население и главные черты хозяйства.
39/3	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
40/4	Географические особенности областей Центрального района.
41/5	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.
42/6	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
Европейский Север (3 ч)	
43/1	Географическое положение, природные условия и ресурсы
44/2	Население Европейского Севера
45/3	Хозяйство Европейского Севера.  Пр.р № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера .

Архангельская область (8 ч)	
46/1	Архангельская область. Географическое положение и население.
47/2	Архангельская область. История развития хозяйства.
48/3	Архангельская область. Машиностроительный комплекс.
49/4	Архангельская область. ТЭК.
50/5	Архангельская область. Комплекс по производству конструкционных материалов
51/6	Архангельская область .Агропромышленный комплекс.
52/7	Архангельская область .Инфраструктурный комплекс
53/8	Обобщающий урок по теме «ХозяйствоАрхангельской области»
Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)	
54/1	Географическое положение, природные условия и ресурсы
55/2	Население Европейского Юга.
56/3	Хозяйство Северного Кавказа.
Поволжье (3ч)	
57/1	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
58/2	Население Поволжья.
59/3	Хозяйство Поволжья.
Урал (3 ч)	
60/1	Географическое положение, природные условия и ресурсы
61/2	Население Урала
62/3	Хозяйство Урала. Итоговая проверочная работа
Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)	
63/1	Географическое положение, природные условия и ресурсы
64/2	Общая характеристика Восточного макрорегиона.
65/3	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
66/4	Западная Сибирь.
67//5	Восточная Сибирь. Пр.р № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
68/6	Обобщающее повторение по курсу

### 2.2.2.13.БИОЛОГИЯ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

познавательные УУД

- формирование и развитие навыков и умений:
  - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
  - проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

регулятивные УУД

- формирование и развитие навыков и умений:
  - организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);



- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### коммуникативные УУД

- формирование и развитие навыков и умений:
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

участвовать в коллективном обсуждении

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков;

характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;

- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;

- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;

- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;

- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;

- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;

- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;

- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;

- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;

- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);

- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;

- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;

- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;

- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;

- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;

- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;

- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;

- осознавать антинаучную сущность расизма;

- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
  - характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
  - классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
  - характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
  - применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- в целостно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
  - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
  - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
  - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- в сфере физической деятельности:
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
- в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Раздел 1. Биология — наука о живом мире (10 ч)

Наука о живой природе. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Наука о живой природе — биология.

Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Органы организма, их функции.

Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Видеоэкскурсия «Наблюдение за живыми организмами в природе».

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа №1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».

Химический состав клетки. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам.

Обобщение и систематизация знаний по разделу.

## Раздел 2. Многообразие живых организмов (12ч)

Царства живой природы. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение и процессы жизнедеятельности бактерий. Значение бактерий в природе и для человека.

Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных.

Растения. Отличительное свойство растений. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Животные. Особенности животных. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения позвоночного животного».

Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание грибов. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). Многообразие и значение грибов. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.

Лишайники. Общая характеристика лишайников: многообразие, значение, местообитание. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по разделу.

### Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Природные сообщества. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Многообразие живого мира нашей планеты. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Обобщение и систематизация знаний по разделу.

### Раздел 4. Человек на планете Земля (3 ч.)

Как появился человек на Земле. Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу.

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Мероприятия по охране природы. Важность охраны живого мира планеты.

Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Сохраним богатство живого мира.

Видеоэкскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов».

Обобщение и систематизация знаний по разделу.

Итоговый контроль (1 ч.)

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

6 класс

### Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

## Раздел 2. Органы растений (8 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевойпочечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 Строение семени фасоли.

Лабораторная работа №2 Строение корня проростка.

Лабораторная работа № 3 Строение вегетативных и генеративных почек.

Лабораторная работа № 4 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.

Лабораторная работа № 5 Черенкование комнатных растений.

Лабораторная работа № 6 Изучение внешнего строения моховидных растений.

Обобщение и знаний по материалам раздела: « Органы растений».

## Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Обобщение и знаний по материалам раздела «Основные процессы жизнедеятельности растений».

#### Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Обобщение и знаний по материалам раздела «Многообразие растительного мира»

#### Раздел 5. Природные сообщества (4ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.



Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Весенние явления в жизни экосистемы»

Обобщение знаний по разделу «Природные сообщества».

Итоговый контроль (1 ч.)

Проверка знаний по курсу биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

7 класс

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикая и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Видеоэкскурсия 1 «Разнообразие животных в природе. Обитание в сообществах. Разнообразие и роль членистоногих в природе».

Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение одноклеточных животных. Строение и передвижение одноклеточных животных»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (4 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»

Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие (9 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого».

Тема 8. Тип Хордовые (33 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Класс Земноводные или амфибии (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторная работа №6 «Изучение скелета лягушки».

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа №7 «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки».

Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Лабораторная работа №9 «Изучение скелета птицы» .

Видеоэкскурсия 2 «Сезонные явления в жизни птиц».

## Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения млекопитающих».

Лабораторная работа № 11 «Изучение строения скелета и зубной системы млекопитающих».

Видеоэкскурсия 3 «Весенние явления в жизни животных».

## Тема 9. Развитие животного мира на Земле (1 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Видеоэкскурсия 4 «Основные этапы развития животного мира».

Итоговый контроль.

Проверка знаний по курсу биологии 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

## 8 класс

### Введение (1 ч)

Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека.

### Тема 1. Общий обзор организма человека. (5 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Тема 2. Опорно-двигательная система. (8 ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Практические работы №2 «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (9 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда.

Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №3 «Пульс и движение крови»

Практическая работа №4 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»

Тема 4. Дыхательная система. (5 ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Практическая работа №5 «Измерение обхвата грудной клетки»

Практическая работа №6 «Определение запыленности воздуха»

Тема 5. Пищеварительная система. (7ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа №6 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний

почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

#### Тема 8. Кожа. (4 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

#### Тема 9. Эндокринная и нервная системы. (2 + 5 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Практическая работа №7 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа №8 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»

#### Тема 10. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практическая работа №9 «Исследование реакции зрачка на освещённость, принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практическая работа №10 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практическая работа №11 «Исследование тактильных рецепторов»

#### Тема 11. Поведение и высшая нервная деятельность (6 ч)



Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Практическая работа №12 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №13 «Изучение внимания»

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (5 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Итоговый контроль. (1 ч.)

Проверка знаний по курсу биологии 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

9 класс

Раздел 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Видеоэкскурсия «Биологическое разнообразие вокруг нас»

Раздел 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования

клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

### Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растений»

Практическая работа №1 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих внеодинаковых условиях»

### Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Видеоэкскурсия «История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями)»

Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (14 ч) Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды.

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среда жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Практическая работа № 2 «Оценка качества окружающей среды».

Итоговый контроль (1 ч.)

Проверка знаний по курсу биологии 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество уроков	В.т.ч. лаб.работ
1	Биология — наука о живом мире	10	2
2.	Многообразие живых организмов	12	2
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8	-
4.	Человек на планете Земля	3	-
5.	Итоговый контроль	1	-
	итого	34	4

№ урока п.п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Биология — наука о живом мире (10 ч)
1/1	Наука о живой природе.
2/2	Свойства живого.
3/3	Методы изучения природы.
4/4	ВидеоЭ. «Наблюдение за живыми организмами в природе». ИОТ-14-10.
5/5	Увеличительные приборы. Л. р. №1 «Изучение строения увеличительных приборов»ИОТ-13 -10.
6/6	Строение клетки. Ткани.
7/7	Л. р. №2 «Знакомство с клетками растений». ИОТ-13 -10.
8/8	Химический состав клетки.
9/9	Процессы жизнедеятельности клетки.
10/10	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация по разделу «Биология –наука о живом мире».
	Раздел 2. Многообразие живых организмов (12ч)
11/1	Царства живой природы.
12/2	Бактерии: строение и жизнедеятельность.
13/3	Значение бактерий в природе и для человека.
14/4	Растения. Л. р. № 3 «Изучение органов цветкового растения».ИОТ-13 -10.
15/5	Многообразие и значение растений. Растения Архангельской области.
16/6	Животные. Л. р. №4«Изучение строения позвоночного животного».ИОТ-13 -10.
17/7	Многообразие и роль животных. Животные Архангельской области.
18/8	Грибы.
19/9	Многообразие и значение грибов.
20/10	Лишайники.
21/11	Значение живых организмов в природе и жизни человека.
22/12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».
	Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

23/1	Среды жизни планеты Земля.
24/2	Экологические факторы среды.
25/3	Приспособления организмов к жизни в природе.
26/4	Природные сообщества нашей малой Родины.
27/5	Природные зоны России.
28/6	Жизнь организмов на разных материках.
29/7	Жизнь организмов в морях и океанах.
30/8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».
31	Итоговый контрольный тест по курсу биологии за 5 класс
	Раздел 4. Человек на планете Земля (3ч)
32/1	Как появился человек на Земле.
33/2	Как человек изменял природу.
34/3	Сохраним живую природу. ВидеоЭ. в природу «Весенние явления в жизни живых организмов». ИОТ-14-10. Р.с.
	Итог: 34 ч.,Л. р.– 4, экскурсия – 2, итоговый КТ – 1.

Л. р. – лабораторная работа;

ВидеоЭ. – видеоэкскурсия;

6 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. лаб.работ
1	Наука о растениях – ботаника	4	-
2	Органы растений	8	4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	1
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	1
5	Природные сообщества	4	-
5	Итоговый контроль	1	-
	Итого	34	6

№ урока п.п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
-----------------------------	--------------------

Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)	
1/1	Царство Растения. Внешнее строение общая характеристика растений.
2/2	Многообразие жизненных форм растений.
3/3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.
4/4	Ткани растений. Обобщение и знаний по материалам раздела «Наука о растениях – ботаника».
Раздел 2. Органы растений (8 часов)	
5/1	Семя, его строение и значение. Л. р. №1«Строение семени фасоли». ИОТ-13 -10.
6/2	Условия прорастания семян.
7/3	Корень, его строение и значение. Л. р. №2«Строение корня проростка». ИОТ-13 -10.
8/4	Побег, его строение и развитие. Л. р. №3«Строение вегетативных и генеративных почек». ИОТ-13 -10.
9/5	Лист, его строение и значение.
10/6	Стебель, его строение и значение. Л. р. №4«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ИОТ-13 -10.
11/7	Цветок, его строение и значение.
12/8	Плод, разнообразие и значение плодов. Обобщение знаний по теме: « Органы растений».
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)	
13/1	Минеральное питание растений и значение воды.
14/2	Воздушное питание растений – фотосинтез.
15/3	Дыхание и обмен веществ у растений.
16/4	Размножение и оплодотворение у растений.
17/5	Вегетативное размножение у растений и его использование человеком. Л. р. №5«Черенкование комнатных растений». ИОТ-13 -10.
18/6	Рост и развитие растений. Обобщение и знаний по материалам раздела «Основные процессы жизнедеятельности растений».
Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)	
19/1	Систематика растений, её значение для ботаники.
20/2	Водоросли, их многообразие и значение в природе.
21/3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л. р. №6«Изучение внешнего строения моховидных растений». ИОТ-13 -10.
22/4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.
23/5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.

24/6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. .
25/7	Семейства класса Двудольные.
26/8	Семейство класса Однодольные.
27/9	Историческое развитие растительного мира.
28/10	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.
29/11	Обобщение и знаний по материалам раздела «Многообразие растительного мира»
30	Итоговый контрольный тест по курсу биологии за 6 класс
Раздел 5. Природные сообщества (4 часов)	
31/1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
32/2	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.
33/3	ВидеоЭ. Весенние явления в жизни экосистемы.
34/4	Разнообразие природных сообществ и их смена.Обобщение знаний по теме 5: «Природные сообщества».
	Итого: 34 ч., Л. р. – 6, экскурсия – 1, итоговый КТ – 1.

Л. р. – лабораторная работа;

ВидеоЭ. – видеоэкскурсия;

7 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. лаб.работ
1.	Общие сведения о мире животных	5	-
2.	Строение тела животных	3	-
3.	Подцарство Простейшие	4	1
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	4	-
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	1
6.	Тип Моллюски	3	1
7.	Тип Членистоногие	8	1
8.	Тип Хордовые	33	7
9.	Развитие животного мира на Земле	1	-
10	Итоговый контроль	1	-
		68	11

	ИТОГО		
--	-------	--	--

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)
1/1	Зоология - наука о животных. ВидеоЭ.№1. «Многообразие животных». ИОТ-14-10.
2/2	Среды жизни и места обитания животных.
3/3	Классификация животных.
4/4	Влияние человека на животных.
5/5	Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»
	Тема 2. Строение тела животных (3 ч)
6/1	Клетка как структурная единица организма.
7/2	Ткани животных, особенности их строения.
8/3	Органы и системы органов.
	Тема 3. Подцарство Простейшие (4 ч)
9/1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
10/2	Класс Жгутиконосцы. Эвглена зелёная.
11/3	Тип Инфузории, или Ресничные. Л.р.№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». ИОТ-13 -10.
12/4	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4 ч)
13/1	Общая характеристика типа Кишечнополостные.
14/2	Пресноводная Гидра.
15/3	Морские кишечнополостные.
16/4	Зачет по темам: «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные».
	Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)
17/1	Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви).
18/2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
19/3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
20/4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.
21/5	Класс Малощетинковые черви.



	Л.р.№2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения». ИОТ-13 -10.
22/6	Зачёт по теме «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»
	Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)
23/1	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.
24/3	Класс Двустворчатые моллюски. Л.р.№3 «Изучение строения раковин моллюсков». ИОТ-13 -10.
25/4	Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».
	Тема 7. Тип Членистоногие (8часов)
26/1	Общая характеристика класса Ракообразные.
27/2	Класс Паукообразные.
28/3	Класс Насекомые. Внешнее строение. Л.р.№4 «Изучение внешнего строения насекомого». ИОТ-13 -10.
29/4	Класс Насекомые. Внутреннее строение.
30/5	Типы развития и многообразии насекомых.
31/6	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.
32/7	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.
33/8	Зачёт по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие».
	Тема 8.Тип Хордовые (33 ч) Подтип Бесчерепные (1 ч)
34/1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные на примере ланцетника.
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)
35/1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Л.р.№5«Изучение внешнего строения и передвижения рыб». ИОТ-13 -10.
36/2	Внутреннее строение костистой рыбы.
37/3	Особенности размножения рыб.
38/4	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.
39/5	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».
	Класс Земноводные или амфибии (4 часа)
40/1	Среда обитания и строение тела земноводных.

41/2	Строение и функции систем внутренних органов земноводных. Л.р.№6 «Изучение скелета лягушки».ИОТ-13 -10.
42/3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.
43/4	Многообразие и значение земноводных. Р.с.
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)
44/1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. Л.р. №7 «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки». «Изучение скелета лягушки». ИОТ-13 -10.
45/2	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.
46/3	Многообразие Пресмыкающихся. Р.с.
47/4	Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.
48/5	Зачет по темам: «Класс Земноводные» и «Класс Пресмыкающиеся».
	Класс Птицы (8 часов)
49/1	Общая характеристика класса Птиц. Л.р.№8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». ИОТ-13 -10.
50/2	Опорно-двигательная система птиц. Л.р.№9 «Изучение скелета птицы». ИОТ-13 -10.
51/3	Внутреннее строение птиц.
52/4	Размножение и развитие птиц.
53/5	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. ВидеоЭ.№2. «Сезонные явления в жизни птиц». ИОТ-14-10.
54/6	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.
55/7	Значение и охрана птиц.
56/8	Зачетпо теме «Класс Птицы»
	Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)
57/1	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Л.р.№10«Изучение внешнего строения млекопитающих». ИОТ-13 -10.
58/2	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р.№11 «Изучение строения скелета и зубной системы млекопитающих». ИОТ – 13-10.
59/3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
60/4	Происхождение и многообразие млекопитающих.
61	Итоговый контрольный тест по курсу биологии за 7 класс

62/5	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.
63/6	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.
64/7	Отряд Приматы.
65/8	Экологические группы млекопитающих. ВидеоЭ.№3. «Весенние явления в жизни животных». ИОТ-14-10.
66/9	Значение млекопитающих для человека.
67/10	Зачет по теме «Класс Млекопитающие»
	Тема 9. Развитие животного мира на Земле (1 час)
68/1	Основные этапы развития животного мира на Земле. ВидеоЭ.№4. «Основные этапы развития животного мира». ИОТ-14-10.
	Итого: 68 ч., Л.р. – 11, экскурсия – 4, итоговый КТ – 1.

Л. р. – лабораторная работа;

ВидеоЭ. – видеоэкскурсия;

8 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество уроков	В т.ч. лаб. работы
1.	Введение	1	-
2.	Общий обзор организма человека	5	2
3.	Опорно-двигательная система	8	2
4.	Кровь и кровообращение	9	1
5.	Дыхание	5	2
6.	Пищеварительная система.	7	1
7.	Обмен веществ и энергии.	3	-
8.	Мочевыделительная система.	2	-
9.	Кожа.	4	-
10	Эндокринная и нервная системы.	7	-
11	Органы чувств. Анализаторы.	5	-
12	Поведение и высшая нервная деятельность	6	-
13	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	5	-
14	Итоговый контроль	1	-
	Итого	68	8

№ урока п.п./№ урока в теме	Раздел, тема урока
	Введение (1 ч)
1/1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.
	Тема 1.Общий обзор организма человека (5 ч)
2/1	Структура тела. Место человека в живой природе.
3/2	Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность. Л.р. № 1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода. ИОТ-13 -10.
4/3	Ткани. Л.р. № 2. Клетки и ткани под микроскопом. ИОТ-13 -10.
5/4	Системы органов в организме. Уровни организации организма. П.р. № 1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение. ИОТ-13 -10.
6/5	Зачет по теме «Общий обзор организма человека»
	Тема 2.Опорно-двигательная система (8 ч)
7/1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 3. Строение костной ткани. Л.р. № 4. Состав костей. ИОТ-13 -10.
8/2	Скелет головы и скелет туловища.
9/3	Скелет конечностей.
10/4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
11/5	Мышцы человека.
12/6	Работа мышц.
13/7	Нарушение осанки и плоскостопия. П.р. № 2. Выявление нарушений осанки и плоскостопия. ИОТ-13 -10.
14/8	Зачет по теме «Опорно-двигательная система»
	Тема 3.Кровь и кровообращение (9 ч)
15/1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.р. № 5. Сравнение крови человека с кровью лягушки. ИОТ-13 -10.
16/2	Иммунитет. Иммунная система человека.
17/3	Тканевая совместимость и переливание крови.
18/4	Строение и работа сердца.

19/5	Круги кровообращения. Транспорт веществ
20/6	Движение лимфы. Лимфатическая система.
21/7	Движение крови по сосудам. П.р. № 3. Пульс и движение крови. ИОТ-13 -10.
22/8	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. П.р. № 4. Функциональнаясердечно-сосудистая проба.ИОТ-13 -10. .
23/9	Зачет по теме «Кровь и кровообращение»
	Тема 4. Дыхание (5 ч)
24/1	Значение дыхания. Органы дыхания. П.р. №5. Измерение обхвата грудной клетки. ИОТ-13 -10.
25/2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Л.р. № 6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. ИОТ-13 -10.
26/3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. №7. Дыхательные движения. ИОТ-13 -10.
27/4	Болезни органов дыхания и их предупреждение. П.р. № 6. Определение запыленности воздуха в зимний период. ИОТ-13 -10.
28/5	Зачет по теме «Дыхание»
	Тема 5. Пищеварительная система. (7ч)
29/1	Значение и состав пищи.
30/2	Органы пищеварения.
31/3	Зубы. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 8. Действие ферментов слюны на крахмал. ИОТ-13 -10.
32/4	Пищеварение в желудке.
33/5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
34/6	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика.
35/7	Зачет по теме «Пищеварение»
	Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)
36/1	Обменные процессы в организме.
37/2	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. П.р № 6. Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки. ИОТ-13 -10. .
38/3	Витамины.
	Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)

39/1	Строение и функции почек.
40/2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.
	Тема 8. Кожа. (4 ч)
41/1	Кожа. Значение и строение кожи.
42/2	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.
43/3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
44/4	Зачет по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа»
	Тема 9. Эндокринная и нервная системы. (2 + 5 ч)
45/1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
46/2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма
47/3	Значение, строение и функционирование нервной системы. П.р. № 7. Действие прямых и обратных связей. ИОТ - 13 -10.
48/4	Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.
49/5	Строение и функции спинного мозга.
50/6	Головной мозг, строение и функции. П.р. № 8. Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка. ИОТ-13 -10.
51/7	Зачет по теме «Эндокринная и нервная система»
	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)
52/1	Значение органов чувств и анализаторов.
53/2	Орган зрения и зрительный анализатор. П.р. № 9 «Исследование реакции зрачка на освещённость, принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». ИОТ-13 -10.
54/3	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. П.р. № 10«Оценка состояния вестибулярного аппарата» ИОТ-13 -10.
55/4	Органы осязания, вкуса и их анализаторы. П.р. № 11 «Исследование тактильных рецепторов». ИОТ-13 -10.
56/5	Зачет по теме «Органы чувств. Анализаторы»
	Тема 11. Поведение и высшая нервная деятельность (6 ч)
57/1	Врождённые и приобретённые формы поведения.
58/2	Биологические ритмы. Сон и его значение.
59/3	Особенности высшей нервной деятельности. П.р. № 12. Перестройка динамического стереотипа. ИОТ-13 -10.
60/4	Познавательные процессы.

61/5	Воля и эмоции. Внимание. П.р. № 13. Изучение внимания. БИОТ-13 -10.
62/6	Динамика работоспособности. Режим дня.
63	Итоговый контрольный тест по курсу биологии за 8 класс
	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (5 ч)
64/1	Половая система человека.
65/2	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.
66/3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Р.с.
67/4	О вреде наркотических веществ. Р.с.
68/5	Психологические особенности личности.
	Итог: 68 ч., Л.р. – 8, П.р. – 13, итоговый КТ – 1.

П.р. – практическая работа;

Л. р. – лабораторная работа;

ВидеоЭ. – видеоэкскурсия;

9 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. лаб. работы
1.	Общие закономерности жизни	3	-
2.	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	20	1
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14	-
6	Итоговый контроль	1	-
	Итого	68	4

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

1/1	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.
2/2	Общие свойства живых организмов.
3/3	Многообразие форм живых организмов. ВидеоЭ. «Биологическое разнообразие вокруг нас.» ИОТ-14-10.
	Раздел 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)
4/1	Многообразие клеток. Л.р. №1«Сравнение растительных и животных клеток». ИОТ-13 -10.
5/2	Химические вещества в клетке.
6/3	Строение клетки.
7/4	Органоиды клетки и их функции.
8/5	Обмен веществ — основа существования клетки.
9/6	Биосинтез белка в клетке.
10/7	Биосинтез углеводов — фотосинтез.
11/8	Обеспечение клеток энергией.
12/9	Размножение клетки и её жизненный цикл. Л.р. №2«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения.»ИОТ-13 -10.
13/10	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»
	Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)
14/1	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.
15/2	Примитивные организмы.
16/3	Растительный организм и его особенности.
17/4	Растительный организм. Размножение.
18/5	Многообразие растений и их значение в природе.
19/6	Организмы царства грибов и лишайников.
20/7	Животный организм и его особенности.
21/8	Разнообразие животных.
22/9	Сравнение свойств организма человека и животных.
23/10	Размножение живых организмов.
24/11	Индивидуальное развитие – онтогенез. Л.р.№ 3.«Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растений.»ИОТ-13 -10.
25/12	Образование половых клеток. Мейоз.



26/13	Изучение механизма наследственности.
27/14	Основные закономерности наследования признаков у организмов.Р.с.
28/15	Закономерности наследственности
29/16	Закономерности изменчивости.
30/17	Ненаследственная изменчивость.
31/18	П. р. №1«Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.»ИОТ-13 -10. Р.с.
32/19	Основы селекции организмов.
33/20	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне»
	Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)
34/1	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.
35/2	Современные представления о возникновении жизни на Земле.
36/3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.
37/4	Этапы развития жизни на Земле.
38/5	Этапы развития жизни на Земле. ВидеоЭ.«Историяживойприродыместногорегиона».ИОТ-14-10. Р.с.
39/6	Идеи развития органического мира в биологии.
40/7	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.
41/8	Современные представления об эволюции органического мира.
42/9	Вид, его критерии и структура.
43/10	Процессы образования видов.
44/11	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.
45/12	Основные направления эволюции.
46/13	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.
47/14	Основные закономерности эволюции.
48/15	Основные закономерности эволюции. Л.р. № 4«Приспособленность организмов к среде обитания». ИОТ-13 -10.
49/16	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.
50/17	Этапы эволюции человека.
51/18	Человеческие расы, их родство и происхождение.

52/19	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.
53/20	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».
	Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (14 ч)
54/1	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.
55/2	Общие законы действия факторов среды на организмы.
56/3	Приспособленность организмов к действию факторов среды.
57/4	Рациональное использование природы и ее охрана. П. р. № 2 Оценка качества окружающей среды. ИОТ-13 -10.
58/5	Биотические связи в природе.
59/6	Популяции.
60/7	Функционирование популяций в природе.
61	Итоговый контрольный тест по курсу биологии за 9 класс.
62/8	Сообщества.
63/9	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.
64/10	Развитие и смена биогеоценозов.
65/11	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.
66/12	Охрана природы.
67/13	Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности. .
68/14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»
	Итог: 68 ч., Л.р. – 4, П.р – 2, экскурсия – 2, итоговый КТ – 1.

П.р. – практическая работа;

Л. р. – лабораторная работа;

ВидеоЭ. – видеоэкскурсия;

#### 2.2.2.14.ХИМИЯ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс.

Введение (4 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Лабораторный опыт № 1. Сравнение свойств твёрдых кристаллических веществ и растворов.

Лабораторный опыт № 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Тема 1 «Атомы химических элементов»(8 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторный опыт № 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.

Лабораторный опыт № 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений.

Тема 2 «Простые вещества» (6 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Расчетные задачи.

1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.
2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Образцы металлов. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Лабораторный опыт № 5. Ознакомление с коллекцией металлов.

Лабораторный опыт № 6. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Тема 3 «Соединения химических элементов» (14 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.



Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты:

№7. Ознакомление с коллекцией оксидов.

№8. Ознакомление со свойствами аммиака.

№9. Качественная реакция на углекислый газ.

№10. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.

№11. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов.

№12. Ознакомление с коллекцией солей.

№13. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток.

№14. Ознакомление с образцом горной породы.

Тема 4 «Изменения, происходящие с веществами» (12ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи.

1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.
2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.
3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

№ 15. Прокаливание меди в пламени спиртовки или горелки.

№ 16. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум № 1 Простейшие операции с веществом (3 ч)

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. (домашний эксперимент)
3. Анализ почвы и воды. (домашний эксперимент)
4. Признаки химических реакций.
5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» (18 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты:

№ 17. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.

№ 18. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами.

№ 19. Взаимодействие кислот с основаниями

№ 20. Взаимодействие кислот с оксидами металлов

№ 21 Взаимодействие кислот с металлами.

№ 22. Взаимодействие кислот с солями.

№ 23. Взаимодействие щелочей с кислотами.

№ 24. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов

№ 25. Взаимодействие щелочей с солями

№ 26. Получение и свойства нерастворимых оснований.

№ 27. Взаимодействие основных оксидов с кислотами.

№ 28. Взаимодействие основных оксидов с водой.

№ 29. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами.

№ 30. Взаимодействие кислотных оксидов с водой.

№ 31. Взаимодействие солей с кислотами.

№ 32. Взаимодействие солей с щелочами.

№ 33. Взаимодействие солей с солями.

№ 34. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Практикум № 2Свойства растворов электролитов (1 ч)

Решение экспериментальных задач.

Повторение (1ч)

Итоговый контроль.(1 ч.)

Обобщение знаний за курс химии 8 класса.

Проверка знаний по курсу химии 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

9 класс

Тема 1.Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (12 ч)

Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Составление окислительно- восстановительных реакций. Амфотерные оксиды и гидроксиды

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Химическая организация живой и неживой природы

Классификация химических реакций по различным признакам. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы

Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»

Контрольная работа№1 по теме «Введение»

Демонстрации. Периодическая таблица Д.И .Менделеева. Модели атомов элементов 1-3 периодов.Модель строения земного шара в поперечном разрезе. Зависимость скорости химической реакции от: 1) природы реагирующих веществ;

2) концентрации веществ;3) площади соприкосновения реагирующих веществ; 4) температуры в-в. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты:

№1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

№2. Моделирование построения ПС Д.И.Менделеева.

№3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II)

№4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия

кислот с металлами.

№5. Зависимость скорости хим. реакции от концентрации реагирующих веществ, на примере цинка и соляной кислоты

различной концентрации.

№6. Зависимость скорости хим. реакции от площади соприкосновения реагируемых веществ.

№7. Моделирование «кипящего слоя».

№8. Зависимость скорости хим. реакции от температуры реаг.-х в-в на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры.

№9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы.

№10. Обнаружение каталазы в пищевых продуктах.

№11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 2. Металлы (18 ч)

Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.

Химические свойства металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта

Понятие о коррозии металлов. Щелочные металлы: общая характеристика. Соединения щелочных металлов. Щелочноземельные металлы: общая характеристика. Соединения щелочноземельных металлов. Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия. Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер.

Практическая работа №1 «Осуществление цепочки химических превращений»

Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе

Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды: Fe<sup>+2</sup> и Fe<sup>+3</sup>.

Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов»

Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов»

Обобщение знаний по теме «Металлы».

Контрольная работа №2 по теме «Металлы и их соединения».

Демонстрации: Образцы Щ и ЩЗ металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.

Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) (III)

Лабораторные опыты:

№12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами.

№13. Ознакомление с рудами железа.

№14. Окрашивание пламени солями ЩМ.

№15. Получение гидроксида кальция. Свойства.

№16. Получение гидроксида алюминия. Свойства.

№17. Взаимодействие железа с соляной кислотой.

№18. Получение гидроксидов железа (II) (III), свойства.

### Тема 3. Неметаллы (27 ч)

Общая характеристика неметаллов.

Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения.

Водород: положение, получение, свойства, применение.

Вода.

Галогены: общая характеристика. Соединения галогенов.

Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»

Кислород: положение, получение, свойства, применение.

Сера: положение, получение, свойства и применение. Соединения серы

Серная кислота как электролит и ее соли. Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты

Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

Азот и его свойства.

Аммиак и его свойства. Соли аммония.

Оксиды азота

Азотная кислота как электролит, её применение. Азотная кислота как окислитель, её получение

Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях

Углерод: положение, получение, свойства, применение. Оксиды углерода.

Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения

Кремний: положение, получение, свойства, применение. Соединения кремния.

Силикатная промышленность.

Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов»

Обобщение знаний по теме «Неметаллы».

Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».

Демонстрации. Образцы галогенов – простых веществ.

Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие конц. азотной кислоты с медью.

Поглощение углем газов или растворенных веществ. Восстановление меди из ее оксидов углем. Образцы: природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики.

Лабораторные опыты:

№ 19. Получение и распознавание кислорода.

№ 20. Исследование поверхностного натяжения воды.

№ 21. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде.

№ 22. Гидратация обезвоженного сульфата меди 2.

- № 23 Изготовление гипсового отпечатка.
- №24. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.
- №25. Ознакомление с составом минеральной воды.
- №26. Качественная реакция на галогенид-ионы.
- №27 Получение и распознавание кислорода.
- №28. Горение серы.
- №29 Свойства разбавленной серной кислоты.
- №30. Изучение свойств аммиака.
- №31 Распознавание солей аммония.
- №32. Свойства разбавленной азотной кислоты.
- №33. Взаимодействие конц. азотной кислоты с медью.
- №34 Горение фосфора на воздухе и в кислороде.
- №35. Распознавание фосфатов.
- №36. Горение угля в кислороде.
- №37. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств.
- №38. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.
- №39. Разложение гидрокарбоната натрия.
- №40. Получение кремниевой кислоты и изучение ее свойств.

Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) (8 ч)

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона

Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции.

Классификация и свойства неорганических веществ

Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций.

Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла

Окислительные- восстановительные реакции.

Контрольная работа №4 «Решение ГИА»

Итоговый контроль. (1 ч.)

Обобщение знаний за курс химии 9 класса.

Проверка знаний по курсу химии 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

8 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. практ. работы
1	Введение	4	-
2	Атомы химических элементов	8	-
3	Простые вещества	6	-
4	Соединения химических элементов	14	-
5	Изменения, происходящие с веществами	12	
6	Практикум № 1 Простейшие операции с веществом	3	3
7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18	-
8	Итоговая контрольная работа	1	-
9	Практикум № 2 Свойства растворов электролитов	1	1
10	Повторение	1	-
	Итого	68	4

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Введение - 4 ч
1/1	Предмет химии. Вещества.
2/2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории химии.
3/3	Знаки химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева.
4/4	Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в соединении.
	Тема 1. Атомы химических элементов - 8ч
5/1	Основные сведения о строении атомов. Изотопы.
6/2	Строение электронных оболочек атомов.
7/3	Ионная химическая связь.
8/4	Ковалентная неполярная химическая связь.
9/5	Ковалентная полярная химическая связь.



10/6	Металлическая химическая связь.
11/7	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»
12/8	К.р. № 1 по теме « Атомы химических элементов».
	Тема 2.Простые вещества - 6 ч
13/1	Простые вещества- металлы.
14/2	Простые вещества- неметаллы.
15/3	Количество вещества.
16/4	Молярный объём газов.
17/5	Урок – практикум по решению расчетных задач.
18/6	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Простые вещества».
	Тема 3.Соединения химических элементов - 14 ч
19/1	Степень окисления.
20/2	Оксиды. .
21/3	Гидриды.
22/4	Основания, их состав и названия.
23/5	Основания. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы.
24/6	Классификация кислот.
25/7	Кислоты. Понятие о качественных реакциях.
26/8	Соли как производные кислот и оснований.
27/9	Растворимость солей в воде.
28/10	Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решётки.
29/11	Чистые вещества и смеси.
30/12	Массовая и объёмная доля компонентов в смеси и растворах.
31/13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».
32/14	К.р. № 2 по теме: «Соединения химических элементов».
	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами - 12 ч
33/1	Физические явления.
34/2	Химические реакции.
35/3	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
36/4	Расчёты по химическим уравнениям.
37/5	Расчеты по химическим уравнениям.

38/6	Реакции разложения.
39/7	Реакции соединения.
40/8	Реакции замещения.
41/9	Реакции обмена.
42/10	Типы химических реакций на примере свойств воды.
43/11	Обобщение по теме «Изменения, происходящие с веществами»
44/12	К.р. № 3 по теме: «Изменения, происходящие с веществами».
	Практикум № 1 Простейшие операции с веществом – 3 ч
45/1	П.р.№1«Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием». ИОТ-03-10.
46/2	П.р. №2 «Признаки химических реакций».ИОТ-03-10.
47/3	П.р. №3 «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе».ИОТ-03-10.
	Тема 5. Растворение. Растворы.Свойства растворов электролитов – 18 ч
48/1	Растворение как физико-химический процесс.
49/2	Электролитическая диссоциация.
50/3	Основные положения теории электролитической диссоциации. Р.с.
51/4	Ионные уравнения.
52/5	Кислоты, их классификация.
53/6	Химические свойства кислот.
54/7	Основания, их классификация и свойства.
55/8	Химические свойства оснований.
56/9	Оксиды, их классификация .
57/10	Химические свойства оксидов.
58/11	Классификация солей.
59/12	Свойства солей.
60/13	Генетическая связь между классами веществ.
61/14	Урок – практикум.
62/15	Обобщение по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».
63/16	К.р. № 4 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».
64	Итоговая контрольная работа по химии за курс 8 класса.
65/17	Окислительно - восстановительные реакции.

66/18	Окислительно - восстановительные реакции.
	Практикум № 2 Свойства растворов электролитов – 1 ч
67/1	П.р. № 4 «Решение экспериментальных задач». ИОТ-03-10.
	Повторение – 1ч
68/1	Неорганические вещества, их состав, свойства, применение.
	Итог: 68 ч., П.р. – 4, К.р. – 4, итоговая К.р. – 1.

К.р.  
–  
кон  
тро  
льн  
ая  
раб  
ота;

П.р. – практическая работа;

9 класс.

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. прак. работы
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	12	-
2	Металлы	19	3
3	Неметаллы	28	3
4.	Итоговая контрольная работа	1	
5.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	8	-
	Итого	68	6

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Тема 1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (12 ч)
1/1	Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева.
2/2	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.
3/3	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.

4/4	Составление окислительно- восстановительных реакций.
5/5	Амфотерные оксиды и гидроксиды
6/6	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.
7/7	Химическая организация живой и неживой природы.
8/8	Классификация химических реакций по различным признакам.
9/9	Понятие о скорости химической реакции.
10/10	Катализаторы.
11/11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение».
12/12	К.р. №1 по теме «Введение»
	Тема 2 .Металлы (19 ч)
13/1	История получения и применения металлов.
14/2	Положение элементов-металлов в ПС Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.
15/3	Химические свойства металлов.
16/4	Металлы в природе. Общие способы их получения.
17/5	Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта.
18/6	Понятие о коррозии металлов.
19/7	Щелочные металлы: общая характеристика.
20/8	Соединения щелочных металлов.
21/9	Щелочноземельные металлы: общая характеристика.
22/10	Соединения щелочноземельных металлов.
23/11	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия.
24/12	Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер.
25/13	П.р. №1 «Осуществление цепочки химических превращений». ИОТ-03-10.
26/14	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы.
27/15	Соединения железа +2,+3 их качественное определение.
28/16	П.р. №2 «Получение и свойства соединений металлов». ИОТ-03-10.
29//17	П.р.№3«Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов». ИОТ-03-10.
30/18	Обобщение знаний по теме «Металлы».
31/19	К.р. №2 по теме «Металлы и их соединения».
	Тема 3. Неметаллы (28 ч)

32/1	Общая характеристика неметаллов.
33/2	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения.
34/3	Водород: положение, получение, свойства, применение.
35/4	Вода.
36/5	Галогены: общая характеристика
37/6	Соединения галогенов.
38/7	П.р. №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». ИОТ-03-10.
39/8	Кислород: положение, получение, свойства, применение.
40/9	Сера: положение, получение, свойства и применение.
41/10	Соединения серы.
42/11	Серная кислота как электролит и ее соли.
43/12	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.
44/13	П.р. №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». ИОТ-03-10.
45/14	Азот и его свойства.
46/15	Аммиак и его свойства.
47/16	Соли аммония.
48/16	Оксиды азота.
49/17	Азотная кислота как электролит, её применение.
50/18	Азотная кислота как окислитель, её получение.
51/19	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях
52/20	Углерод: положение, получение, свойства, применение.
53/21	Оксиды углерода.
54/22	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения.
55/23	Кремний: положение, получение, свойства, применение.
56/24	Соединения кремния. Силикатная промышленность.
57/25	П.р. №6 «Получение, собирание и распознавание газов». ИОТ-03-10.
58/26	Обобщение знаний по теме «Неметаллы».
59/27	К.р. №3 по теме «Неметаллы».
60	Итоговая контрольная работа по химии за курс 9 класса.
	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (8 ч)
61/1	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете теории строения атома.

62/2	Электроотрицательность. Степень окисления.
63/3	Классификация химических реакций.
64/4	Диссоциация электролитов в водных растворах.
65/5	Окислительное- восстановительные реакции.
66/6	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация.
67/7	Химические свойства неорганических веществ.
68/5	К.р. №4 «Решение ГИА»
	Итог: 68 ч., П.р. – 6, , К.р. – 4, итоговая КР – 1.

К.р. – контрольная работа;

П.р. – практическая работа;

### 2.2.2.15.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### Предметные результаты.

##### Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов, создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

применять перспективу в практической творческой работе;



навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

### ТЕМА ГОДА: «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

#### Раздел I. Древние корни народного искусства (8 часов)

Древние образы в народном искусстве. Что такое солярные знаки? Форма и цвет как знаки, символизирующие идею обожествления солнца, неба и земли нашими предками.

Фасад – лицо избы, окна ее глаза. Изба. Разнообразие фасадов. Понятие избы как традиционного русского жилища.

Конструкция и декор русской избы. Декор русской избы. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Внутренний мир русской избы. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика. Жизненно важные центры в крестьянском доме.

Вот моя деревня.

Эскиз орнаментальной композиции для украшения избы (фронтон, наличники, причелина, лобовая доска).

Внутренний мир русской избы. Взаимосвязь пользы и красоты в организации пространства крестьянского дома, значение орнамента как носителя эстетического и символического значения.

Конструкция, декор предметов народного быта и труда. Декоративная композиция, с использованием выразительных средств прикладного искусства: плоскостность, обобщенность и лаконичность изображения, неотрывность связи ритмического повтора элементов декора с формой предмета, цветовые ритмы

Народный праздничный костюм Северорусский комплекс и южнорусский комплекс женской одежды. Свадебный костюм. Формы и декор головных уборов.

Народные праздничные обряды. Календарные народные праздники. Обрядовые действия народных праздников.

#### Раздел II. Связь времен в народном искусстве (8 часов)

Древние образы в современных народных игрушках. Каргопольская игрушка. Особенности пластической формы, цветового строя и элементов росписи глиняных игрушек.

Искусство Гжели. Истоки и современное развитие Гжели

Единство формы предмета и его декора, основные элементы декоративных композиций. Композиция орнаментальной и сюжетной росписи; изящество изображения. Приемы росписи

Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла.

История развития промысла. Единство формы предмета и его декора, основные элементы декоративных композиций. Композиция орнаментальной и сюжетной росписи; изящество изображения.

Искусство Жостова. Истоки и современное развитие Жостова

Из истории промысла. Разнообразие форм подносов и вариантов построения цветочных композиций (рамочная и геральдическая). Художественные особенности жостовской росписи и приемы письма

Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы. Традиционные народные промыслы, о которых не шёл разговор на уроках.

Раздел III. Декор – человек, общество, время (10 часов)

Зачем людям украшения.

Видение в произведениях декоративно-прикладного искусства различных эпох единство материала, формы и декора

Декор и положение человека в обществе. Образный строй вещи (ритм, рисунок орнамента, сочетание цветов, композиция) определяются ролью ее хозяина. Украшение как показатель социального статуса человека. Символика изображения и цвета в украшениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян. Орнаментальные мотивы египтян. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнамента Египта

Одежда говорит о человеке. Одежда, как знак положения человека в обществе

Одежда как знак положения человека в обществе. Отличие декоративно-прикладного искусства Западной Европы (эпоха барокко) от древнеегипетского, древнекитайского своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Напоминание о том, что суть декора - выявить социальный статус людей. Выполнение панно «Бал во дворце» по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»

О чем рассказывают гербы и эмблемы

История возникновения и развития геральдического искусства. Значение герба. Символика цвета и изображение в геральдике. Части классического герба. Проект собственного герба или герба своей семьи, класса (по выбору)

Раздел IV. Декоративное искусство в современном мире (12 часов)

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Образный строй вещей определяется социальной ролью его хозяина. Единство материала, формы и декора.

различных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в повседневной жизни человека Виды ДПИ

Эскиз сюжетной сценки под бересту «Чаепитие»

Витраж (композиционное решение) поэтапное воплощения творческого замысла в выбранном материале, используя язык декоративно-прикладного искусства, принципы декоративного обобщения. Этапы работы над произведением ДПИ

Разработка эскизов панно или витражей для украшения интерьера школы по мотивам народного искусства с творческой интерпретацией.

Лоскутная аппликация, или коллаж Выразительные возможности материала, принципы декоративного обобщения в творческой работе. Поэтапное воплощение творческого замысла в выбранном материале,

используя язык декоративно-прикладного искусства, принципы декоративного обобщения. Этапы работы над произведением ДПИ

Составление эскиза лоскутной аппликации

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства. Современное выставочное искусство. Выразительные возможности материала, принципы декоративного обобщения в творческой работе

Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Виды ДПИ, особенности языка. Музейный урок или виртуальная экскурсия.

6 класс

ТЕМА ГОДА: «Изобразительное искусство в жизни человека»

Раздел I. Виды изобразительного искусства(8 час.)

Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Виды пластических искусств. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художественные материалы и их выразительность в изобразительном искусстве

Рисунок - основа изобразительного творчества. Виды графики. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Рисунок - основа мастерства художника. Графические материалы и их выразительные возможности

Зарисовки с натуры отдельных растений или веточек (колоски, ковыль, зонтичные растения и др.) с использованием графических материалов (карандаш, уголь, фломастер)

Линия и ее выразительные возможности. Выполнение линейных рисунков трав, которые колышет ветер (линейный ритм, линейные узоры травянистых соцветий, разнообразие в характере линий: тонких, широких, ломких, корявых, волнистых и т. д.).

Пятно, как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании образа. Линейные рисунки А. Матисса, П.Пикассо, В. Серова.

Изображение различных состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман, яркое солнце и тени) черной и белой гуашью

Цвет. Основы цветоведения. Основные характеристики и свойства цвета. Цветовые растяжки по заданному свойству, механическое смешение цветов

Фантазийное изображение сказочных царств ограниченной палитрой и с показом вариативных возможностей цвета («Царство снежной королевы», «Изумрудный город», «Страна золотого солнца»).

Цвет в произведениях живописи. Механическое смешение цветов; эмоциональное состояние средствами живописи;

Изображение осеннего букета с разным настроением: радостный, грустный, торжественный, тихий

Объемные изображения в скульптуре. Анималистический жанр», выразительные средства и материалы скульптуры. Использование выразительных возможностей пластического материала в самостоятельной работе

Выполнение объемных изображений животных.

Основы языка изображения. Виды пластических и изобразительных искусств, виды графики; основы изобразительной грамоты (ритм, цвет, тон, композиция); средства выразительности графики, скульптуры, живописи; имена и произведения выдающихся художников,

творчество которых рассматривалось на уроках четверти.

## Раздел II. Мир наших вещей. Натюрморт(8 час.)

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение как познание окружающего мира и отношения к нему человека. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Выразительные средства и правила изображения

Изображение предметного мира – натюрморт. Активное восприятие произведения искусства натюрмортного жанра; выразительные возможности графических материалов (карандаш, мелки) и язык изобразительного искусства (ритм, пятно, композиция)

Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов с акцентом на композицию, ритм.

Понятие формы, многообразие форм окружающего мира. Понятие формы. Линейные, плоскостные и объёмные формы. Геометрические тела, которые составляют основу всего многообразия форм

Конструирование из бумаги простых геометрических тел (конус, цилиндр, куб, призма)

Изображение объёма на плоскости или линейная перспектива. Плоскость и объём. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объёмного изображения геометрических тел с натуры. Композиция на плоскости

Зарисовки конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение. Свет и тень. Основы изобразительной грамоты: светотень. Средства выражения- характер освещения при изображении с натуры

Зарисовки геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением.

Натюрморт в графике. Роль языка изобразительного искусства в выражении художником своих переживаний, своего отношения к окружающему миру в жанре натюрморта. Выдающиеся художники-графики. Составление натюрмортной композиции на плоскости, применяя язык изобразительного искусства и выразительные средства графики; работа в технике печатной графики

Выполнение натюрморта в технике печатной графики (оттиск с аппликации на картоне)

Цвет в натюрморте. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта - ритм цветовых пятен. И. Машков «Синие сливы», А. Матисс «Красные рыбки», К. Петров-Водкин «Утренний натюрморт», «Скрипка». Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

Работа над изображением натюрморта в заданном эмоциональном состоянии: праздничный, грустный, таинственный.

Выразительные возможности натюрморта.

Предметный мир в изобразительном искусстве. Выражение в натюрморте переживаний и мыслей художника, его представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о самих себе.

## Раздел III. Вглядываясь в человека. Портрет (10 час)

Образ человека - главная тема искусства. Портрет как образ определенного реального человека. История развития жанра. Изображение человека в искусстве разных эпох. Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира. Великие художники-портретисты: Рембранд, Ф. Рокотов, В. Боровиковский, Д. Левицкий, И. Репин.

Конструкция головы человека и её пропорции. Пропорции лица человека. Средняя линия симметрии лица. Величина и форма глаз, носа, расположение и форма рта. Понимать роль пропорций в изображении головы, лица человека

Работа над изображением головы человека с соотнесенными по-разному деталями лица (аппликация вырезанных из бумаги форм)

Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Автопортрет: история возникновения и развития. Графические автопортреты Дюрера, Леонардо да Винчи, Серова

Выполнение автопортрета с натуры

Портрет в графике. Пропорции головы и лица человека; выразительные средства графики (линия, пятно).

Портрет соседа по парте в технике силуэта (профиль).

Портрет в скульптуре. Человек - основной предмет изображения в скульптуре. Материалы скульптуры. Материалы и выразительные возможности скульптуры. Передача характера героя в скульптурном портрете, используя выразительные возможности скульптуры; владеть знаниями пропорций и пропорциональных соотношений головы и лица человека

Работа над изображением в скульптурном портрете выбранного литературного героя с ярко выраженным характером (Баба Яга, Кощей Бессмертный, Домовой и т. д.)

Сатирические образы человека. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж, сатирические рисунки. Анализ образного языка произведений портретного жанра; работа с графическими материалами

Изображение сатирических образов литературных героев

Образные возможности освещения в портрете. Свет, направленный сверху, снизу, сбоку, рассеянный свет, изображение против света, контрастность освещения. Основы изобразительной грамоты (светотень); роль освещения в произведениях портретного жанра.

Наблюдение натуры и наброски (пятном) головы в различном освещении

Портрет в живописи. Выдающиеся художники-портретисты, представители русского и зарубежного искусства: Леонардо да Винчи, Рафаэль Ассоциативный портрет в технике коллажа («Мама», «Папа», «Дедушка», «Друг», «Сестра» и т. п.).

Групповая работа Санти, М. Врубель. Ассоциативный портрет в технике коллажа («Мама», «Папа», «Дедушка», «Друг», «Сестра» и т. п.).

Роль цвета в портрете. Цвет и тон. Цвет и освещение. Выразительные возможности цвета и освещения в произведениях портретного жанра.

Великие портретисты. Презентация рефератов. Художники-портретисты и их творчество (В. Серов, И. Репин, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Рембрант).

Раздел IV. Человек и пространство в изобразительном искусстве (8 час.)

Жанры в изобразительном искусстве. Жанры в изобразительном искусстве. Портрет. Натюрморт. Пейзаж. Тематическая картина: бытовой и исторический жанры.

Правила линейной и воздушной перспективы. Точка зрения, перспектива. Значение перспективы в изобразительном искусстве. Перспектива как изобразительная грамота.

Изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы.

Пейзаж – большой мир. Организация пространства. Перспектива – учение о способах передачи глубины пространства. Плоскость картины. Точка зрения. Горизонт и его высота. Точка схода. Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности.

Работа над изображением большого эпического пейзажа «Путь реки», изображение уходящих планов и наполнение их деталями.

Пейзаж – настроение. Природа и художник. Многообразие форм и красок окружающего мира. Изменчивость состояний природы в течение суток.

Пейзаж, жанр. Понимать роль колорита в пейзаже-настроении. Работа гуашью, используя основные средства художественной изобразительности (композиция, цвет, светотень, перспектива) в творческой работе по памяти и по представлению

Создание пейзажа – настроения – работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе (например, изменчивые и яркие цветовые состояния весны, разноцветье и ароматы лета)

Городской пейзаж. Мой город. Образ города. Основы изобразительной грамоты и применение приобретенных знаний на практике

Работа над графической композицией «Мой город»

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Виды и жанры изобразительных (пластических) искусств. Анализ содержания, образного языка произведений портретного, натюрмортного и пейзажного жанров

7 класс ТЕМА ГОДА: ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Раздел I. Конструктивные искусства. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 час)

Архитектура и дизайн - конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.

Объемно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.

Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость и разомкнутость композиции - все вариации рассматриваются на примере простейших форм (прямоугольники, прямые, точки и др.).

Учить располагать на формате один большой прямоугольник из черной бумаги и обрезать его, добиваясь баланса массы и поля.

Прямые линии и организация пространства.

Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающая новый образ.

Свойства прямых линий: соединение элементов композиции и членение плоскости.

Цвет - элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость.

Работа над абстрактным рисунком.

Буква – строка- текст. Искусство шрифта.



Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

Написание шрифта с помощью вспомогательной сетки. Создание композиции с буквами .

Текст и изображение как элементы композиции

Познакомить с историей развития плаката, показать важность агитационной деятельности.

Выполнение макета плаката.

Многообразие форм полиграфического дизайна.

Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. Художественно – творческое задание.

Выполнение макета книги, журнала, визитки, постера,

Раздел II. Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий (8часов)

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.

Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве при виде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертеж объектов в пространстве. Понятие чертежа как плоскостного изображения объемов, когда точка - вертикаль, круг цилиндр или шар, кольцо - цилиндр и т. д. Формирование понимания учащихся проекционной природы чертежа.

Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объёмов в пространстве при взгляде на них сверху.

Знакомство с композицией пятен и линий как чертёж объектов в пространстве. Развивать пространственное воображение. Понимание учащимися проекционной природы чертежа.

Создание коллективного объёмно – пространственного макета

Соразмерность и пропорциональность.

Развивать пространственное воображение. Понимание обучающимися проекционной природы чертежа. Осознавать взаимное влияние объёмов и их сочетание на образный характер постройки. Рельеф местности и способы его обозначения на макете. Композиция объёмов, составляющих общий облик, образ современной постройки.

Создание объёмно – пространственного макета из 2 – 3 объёмов

Архитектурно-композиционная организация пространства.

Дать понятия чертежа как плоскостного изображение объемов, когда точка вертикаль, круг- цилиндр и т.д. Формировать понятия учащихся проекционной природы чертежа.Выполнение плоскостной композиции.

Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм.

Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии.

Выполнение плоскостной композиции.

Понятия модуля.

Проследивание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объемов, образующих дом. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии.

Выполнение коллективной творческой работы «Модуль как основа эстетической цельности в конструкции»

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и др.). Использование элементов здания в макете проектируемого объекта.

Создание зарисовки архитектурных элементов здания.

Роль и значение материала в конструкции.

Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника - от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

Создание новых фантазийные или утилитарные функции для старых вещей. Работа над творческим проектом «Сочинённые вещи» или «Из вещи – вещь»

Цвет в архитектуре и дизайне.

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Психологическое воздействие цвета. Влияние на восприятие цвета: его нахождение в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей. Фактура цветового покрытия.

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре.

Создание зарисовки архитектурных элементов здания.

Раздел III. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. (8 час)

Город сквозь времена и страны. Образно – стилевой язык архитектуры прошлого

Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. Графическая зарисовка исторического здания.

Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учетом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма.

Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве.

Зарисовка «архитектура будущего».

Живое пространство города. Город микрорайон, улица.

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. Цветовая среда.

Эскизный макет витрины магазина.

Раздел IV. Человек в зеркале дизайна и архитектуры (10час)

Дизайн - средство создания пространственно-вещной среды интерьера.

Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Мебель и архитектура: гармония и контраст. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.). Роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа)

От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Создание конструктивного или декоративно – цветового решения элемента сервиса.

Создать коллаж композиции

Интерьер и вещь в доме.

Творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, владение различными художественными материалами. Познакомиться с дизайнерскими деталями интерьера, зонированием.

Эскиз проект мебельного гарнитура.

Природа и архитектура. Организация архитектурно - ландшафтного пространства

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. Обучение технологии макетирования путем введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т. д.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоем, дорога, газон и т. д.).

Объединить ландшафтно–парковую среду. Развивать пространственно – конструктивное мышление.

Понимать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.

Освоить технологию макетирования путём введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т.д.) для создания ландшафтных объектов (лес, водоём, газон, дорога и т.д.) Использовать старые и осваивать новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно – ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон)

Приобретать общее представление о традициях ландшафтно - парковой архитектуры.

Создание фото изомонтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта

Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление

Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в коллективном

Эскиз «Проектирование архитектурного образа города» (исторически, сказочный, город будущего)

Мой дом – мой образ жизни. Функционально- архитектурная планировка своего дома. Мечты и представления учащихся о своем будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом - мой образ жизни. Учет в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Технический рисунок частного дома.

Интерьер комнаты – портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование) Роль материалов, фактур и цветовой гаммы.

Выполнение эскизного рисунка с использованием коллажа проекта пространственного воплощения плана своей комнаты.

Дизайн и архитектура моего сада.

Познакомить с малыми архитектурными формами сада: беседка, ограда и др. водоёмы и мини – пруды. Сомасштабные сочетания растения сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц. Объёмно – пространственная композиция в формировании букета по принципам икебаны. Варианты планировки дачной территории. Икебана как пространственная композиция в интерьере. Организация палисадника и садовых дорожек. Коллективная работа над планировкой сада, огорода, зонированием территории.

Мода, культура и ты. Композиционно- конструктивные принципы дизайна одежды.

Технология создания одежды. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. Учить создавать костюм, что бы выражал личностные качества человека, подбор цветовой гаммы. Стиль.

Создание своего собственного проекта вечернего платья, костюма рисунок или коллаж.

Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.

Технология создания одежды, целесообразность моды: «мода – бизнес или манипулирование массовым сознанием»

Законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон).

Коллективная работа над подбором костюмов для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста. Создание 2-3 эскизов разных видов одежды

Промежуточная аттестация

Индивидуальная творческая работа по теме «Образ жизни и индивидуальное проектирование»

Грим, визажистика и причёска в практике дизайна.

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёски. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке, фотографии. Боди-арт и татуаж как мода

Эскиз грима любимого героя.

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Древние корни народного искусства	8
2	Связь времен в народном искусстве	8
3	Декор – человек, общество, время	10
4	Декоративное искусство в современном мире	8
	Итого	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Древние корни народного искусства», 8 ч.
1/1	Роль декоративного искусства в жизни
2/2	Древние образы в народном искусстве.
3/3	Декор русской избы.
4/4	Внутренний мир русской избы.
5/5	Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.
6/6	Интерьер и внутреннее убранство крестьянского дома.
7/7	Современное повседневное декоративное искусство.
8/8	Декор- человек, общество, время
	Раздел «Связь времен в народном искусстве», 8 ч.
9/1	Древние образы в современных народных игрушках.
10/2	Лепка и роспись собственной модели игрушки.
11/3	Народные промыслы. Их истоки и современное развитие.
12/4	Синие цветы Гжели.
13/5	Жостовские букеты.
14/6	Золотая Хохлома.
15/7	Городецкая роспись.

16/8	Связь времен в народном искусстве
	Раздел «Декор – человек, общество, время», 10 ч.
17/1	Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта.
18/2	Маска фараона Тутанхамона, саркофаг.
19/3	Костюм эпохи Древней Греции.
20/4	Легенды и мифы Древней Греции.
21/5	Греческая керамика.
22/6	Живопись на вазах
23/7	Одежда говорит о человеке.
24/8	О чем рассказывают гербы.
25/9	Что такое эмблемы, зачем они нужны людям.
26/10	Декор – человек, общество, время
	Раздел «Декоративное искусство в современном мире», 8ч
27/1	Народная праздничная одежда.
28/2	Изготовление куклы–берегини.
29/3	Эскиз русского народного костюма
30/4	Праздничные народные гулянья.
31/5	Современное выставочное искусство.
32/6	Человек и мода.
33/7	Итоговая практическая работа
34/8	Роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека

6 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Виды изобразительного искусства	8
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве	8
	Итого	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Виды изобразительного искусства (8 часов)	
1/1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.
2/2	Рисунок - основа изобразительного творчества.
3/3	Линия и ее выразительные возможности.
4/4	Пятно, как средство выражения. Композиция как ритм пятен.
5/5	Цвет. Основы цветоведения.
6/6	Цвет в произведениях живописи.
7/7	Объемные изображения в скульптуре.
8/8	Основы языка изображения.
Раздел II. Мир наших вещей. Натюрморт (8 час.)	
9/1	Реальность и фантазия в творчестве художника.
10/2	Изображение предметного мира – натюрморт.
11/3	Понятие формы, многообразие форм окружающего мира.
12/4	Изображение объёма на плоскости или линейная перспектива.
13/5	Освещение. Свет и тень.
14/6	Натюрморт в графике.
15/7	Цвет в натюрморте.
16/8	Выразительные возможности натюрморта.
Раздел III. Вглядываясь в человека. Портрет (10 час)	
17/1	Образ человека - главная тема искусства.
18/3	Конструкция головы человека и её пропорции.
19/3	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.
20/4	Портрет в графике.
21/5	Портрет в скульптуре.
22/6	Сатирические образы человека.
23/7	Образные возможности освещения в портрете.
24/8	Портрет в живописи.
25/9	Роль цвета в портрете.
26/10	Великие портретисты.
Раздел IV. Человек и пространство в изобразительном искусстве (8 час.)	

27/1	Жанры в изобразительном искусстве.
28/2	Изображение пространства.
29/3	Правила линейной и воздушной перспективы.
30/4	Пейзаж – большой мир. Организация пространства.
31/5	Пейзаж – настроение. Природа и художник.
32/6	Итоговая творческая работа. «Городской пейзаж».
33/7	Мой город.
34/8	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

7 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Конструктивные искусства. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры	8
2	Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий	8
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	8
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	10
	Итого	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Конструктивные искусства. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 час)	
1/1	Архитектура и дизайн - конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.
2/2	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.
3/3	Прямые линии и организация пространства.
4/4	Цвет - элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.
5/5	Буква – строка- текст. Искусство шрифта.



6/6	Текст и изображение как элементы композиции (композиционное решение)
7/7	Текст и изображение как элементы композиции (цветовое решение)
8/8	Многообразие форм полиграфического дизайна.
Раздел II. Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий (8часов)	
9/1	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.
10/2	Соразмерность и пропорциональность.
11/3	Архитектурно-композиционная организация пространства.
12/4	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм.
13/5	Понятия модуля.
14/6	Важнейшие архитектурные элементы здания.
15/7	Роль и значение материала в конструкции.
16/8	Цвет в архитектуре и дизайне.
Раздел III. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. (8 час)	
17/1	Город сквозь времена и страны.
18/2	Образно – стилевой язык архитектуры прошлого.
19/3	Город сегодня и завтра.
20/4	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.
21/5	Живое пространство города. Город микрорайон, улица.
22/6	Дизайн - средство создания пространственно-вещной среды интерьера.
23/7	Интерьер и вещь в доме.
24/8	Природа и архитектура. Организация архитектурно -ландшафтного пространства
Раздел IV. Человек в зеркале дизайна и архитектуры (10час)	
25/1	Ты – архитектор.
26/2	Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.
27/3	Мой дом – мой образ жизни. Функционально- архитектурная планировка своего дома.
28/4	Интерьер комнаты – портрет ее хозяина.
29/5	Дизайн вещно-пространственной среды жилища.
30/6	Дизайн и архитектура моего сада.
31/7	Мода, культура и ты. Композиционно- конструктивные принципы дизайна одежды.
32/8	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.
33/9	Итоговая творческая работа
34/10	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна.

## 2.2.2.16.МУЗЫКА.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Тема «Музыка и литература» (12 часов)

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и

возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

Тема «Музыка и изобразительное искусство» (22 часа)

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения.

Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

6 класс

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (15ч)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

## Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (19 ч)

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

7 класс

### Тема «Особенности драматургии сценической музыки» (16 часов)

Классика и современность

Понятия «классика», «классика жанра», «стиль». Вечные темы классической музыки. Современность классической музыки. Понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «индивидуальный стиль автора».

В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.

Определения оперы, драматургии, конфликта как основы драматургического развития. Этапы сценического действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Строение оперы. Жанры оперы: эпический, лирический, драматический, комический.

Опера «Иван Сусанин» - отечественная героико-трагическая опера. Конфликтное противостояние двух сил как основа драматургического развития оперы.

Глинка М.И. – основоположник русской классической оперы. Этапы сценического действия в опере «Иван Сусанин».

Составные номера оперы: каватина и рондо, дуэт, романс, ария, речитатив и др. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.

Жанр эпической оперы. Героические образы русской истории. Народ – основное действующее лицо оперы. Этапы сценического действия в опере «Князь Игорь». Музыкальная характеристика князя Игоря.

Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития оперы. Музыкальная характеристика половцев. Женские образы оперы.

В музыкальном театре. Балет.

Балет «Ярославна». Вступление. Стон русской земли. Первая битва с половцами.

Определение балета. Составные номера балета: дивертисмент, па-де-де, па-де-труа, гран-па, адажио, хореографические ансамбли и другие. Основные типы танца в балете: классический и характерный.

Характерные особенности современного балетного спектакля. Необычный жанр балета – «хореографические размышления в трех действиях по мотивам «Слова о полку Игореве». Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития балета.

Женские образы балета. Жанр молитвы в балете. Сравнение образных сфер балета с образами оперы «Князь Игорь» Бородина А.П. Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.

Особенности музыкальной драматургии героико-патриотического и эпического жанров. Подбор музыкального и литературного ряда к произведениям изобразительного искусства: И. Глазунов «Слава предкам», «Два князя»; В. Верещагин «Не замай – дай подойти!»; П. Корин «Александр Невский»; И. Мартос «Памятник Минину и Пожарскому»; В. Серов «Въезд Александра Невского в Псков»; И. Козловский «Памятник Александру Невскому».

В музыкальном театре. Мой народ – американцы. «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера.

Д. Гершвин – создатель национальной классики XX века. Жанры джазовой музыки – блюз, спиричуэл. Симфоджаз – стиль, соединивший классические традиции симфонической музыки и характерные приемы джазовой музыки. Понятие легкой и серьезной музыки.

«Порги и Бесс» - первая американская национальная опера. Исполнительская трактовка.

Конфликт как основа драматургического развития оперы. Музыкальные характеристики главных героев: Порги и Спортинга Лайфа. Сравнение музыкальных характеристик Порги и Ивана Сусанина. Развитие традиций оперного спектакля. Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Карме - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора.

Оперный жанр драмы. Непрерывное симфоническое развитие в опере. Раскрытие музыкального образа Кармен через песенно-танцевальные жанры испанской музыки.

Раскрытие музыкального образа Хозе через интонации французских народных песен, военного марша и лирического романса.

Музыкальная характеристика Эскамильо.

Новое прочтение оперы Ж. Бизе в балете Р. Щедрина. Музыкальная драматургия балета Р. Щедрина. Современная трактовка темы любви и свободы. Понятие легкой и серьезной музыки. Музыкальные характеристики Кармен, Хозе и Тореро.

Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени.

Характерные особенности музыкального языка И.С. Баха. Современные интерпретации музыкальных произведений Баха И.С.

Вокально-драматический жанр мессы. Сопоставление двух образных сфер.

Музыкальные образы всенощной.

Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные связи.

Жанр рок-оперы. Контраст главных образов рок-оперы как основа драматургического развития. Лирические и драматические образы оперы. Музыкальные образы Христа, Марии Магдалины, Пилата, Иуды. Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты – извечные маги».

Роль музыки в сценическом действии. Контрастность образных сфер театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкально-театральных жанрах. Выразительность и контрастность музыкальных характеристик главных героев спектакля и его сюжетных линий. Понятие полистилистики.



Тема «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 часов)

Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка.

Закономерности музыкальной драматургии. Приемы развития музыки: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.

Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки. Камерная инструментальная музыка. Этюд.

Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бузони Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф. Камерная инструментальная музыка. Транскрипция.

Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений. Сравнительные интерпретации. Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто гротто. Сюита в старинном духе А. Шнитке.

Особенности формы инструментального концерта. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия концерта. Понятие полистилистики. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита.

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в симфонической сюите. Особенности формы сюиты. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия сюиты. Переинтонирование классической музыки в современных обработках.

Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного *allegro*. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Бетховена Л. И Шопена Ф. Выдающиеся исполнители: Рихтер С., Спиваков В., Башмет Ю., Плетнев М.,

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля композиторов: Прокофьева С.С. или Моцарта В.А.

Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдна. Симфония №40 В.-А. Моцарта. Симфония №5 Л. Бетховена. Симфония №1 («Классическая») С.С. Прокофьева. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония №1 В. Калиникова. Картинная галерея. Симфония №5 П.И. Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.

Особенности драматургического развития в жанре симфонии. Симфония – «роман в звуках». Строение и развитие музыкальных образов в сонатно-симфоническом цикле. Лирико-драматические образы симфонии В.-А. Моцарта. Характерные черты музыкального стиля композиторов: Й. Гайдна и В.-А. Моцарта.

Автобиографичный подтекст симфонии Л. Бетховена. Драматические образы симфонии Л. Бетховена. Тождество и контраст – основные формы развития музыки в симфонии. Характерные черты музыкального стиля Л. Бетховена.

Автобиографичный подтекст симфонии Чайковского П.И Столкновение двух сил в симфонии: созидающей и разрушающей. Характерные черты музыкального стиля Чайковского П.И.

Воплощение исторических событий в симфонии. Контрастное сопоставление симфонических образов Шостаковича Д.Д. Характерные черты музыкального стиля Шостаковича Д.Д.

Представление о музыкальном стиле «импрессионизм». Приемы драматургического развития в симфонической картине «Празднества». Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Д. Гершвина.

Жанр инструментального концерта. История создания жанра концерта. Особенности драматургического развития в концерте Хачатуряна А. Характерные черты стиля композитора Хачатуряна А.

Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.

Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит. Обобщающий урок.

Обработки мелодий разных народов мира. Выразительные возможности фольклора в современной музыкальной культуре. Известные исполнители музыки народной традиции. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. Слушание музыкальных фрагментов.

8 класс

Тема «Классика и современность» (15 часов)

Классика в нашей жизни.

Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» ( эпохи, национальный, индивидуальный).

В музыкальном театре. Опера

Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

Опера А. П. Бородин «Князь Игорь»

Музыка пробуждает национальное самосознание Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

В музыкальном театре. Балет.

Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль. Может ли быть современной классическая музыка. Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни.

Балет Тищенко «Ярославна»

Музыкальные образы героев балета. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».

В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.

«Мой народ - американцы». Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная. Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

Рок-опера «Преступление и наказание».

Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка.

Мюзикл «Ромео и Джульетта».

Современные жанры музыки. Традиции и новаторство. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки.

Музыка к драматическому спектаклю.

«Ромео и Джульетта» -зарисовки для симфонического оркестра. Драматургия музыкального спектакля - конфликтное противостояние. Драматический спектакль – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.

Музыка Э. Грига, к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

Музыка в кино.

Музыка немого кино. Экскурс в современный музыкальный кинематограф. Музыка к кинофильму «Властелин колец».

В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.

Симфоническая музыка Ф. Шуберта, П. Чайковского, С. Прокофьева.

Музыка – это огромный мир, окружающий человека... проектная работа.

Тема «Традиции и новаторство в музыке» (19 часов)

Музыканты - извечные маги.

Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы...»

Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж. Гершвина (США), Ж. Бизе (Франция), Э.-Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок-оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж. Гершвина «Порги и Бесс» и М. Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.

Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.

Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.

Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров музыки.

Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая.

Современный музыкальный театр.

Взаимодействие искусств. Синтез архитектуры и музыки.

Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось» Презентация проекта «Кошки». Презентация проекта «Призрак оперы».

Классика в современной обработке. Новаторство – новый виток в музыкальном творчестве.

В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д. Д. Шостаковича. Проект.

Музыка в храмовом синтезе искусств.

Музыка И. С. Баха - язык всех времен и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. «Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С. Баха и «Всенощного бдения» С. В. Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

Галерея религиозных образов. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально- драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов

Неизвестный Г. Свиридов. «О России петь – что стремиться в храм».

Музыкальные завещания потомкам.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в каждом классе в форме творческой работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 ч.

№ урока п/п/ урока в теме	Раздел, тема урока
	Тема «Музыка и литература» (12 часов)
1/1	Что роднит музыку с литературой.
2/2	Вокальная музыка.
3/3	Фольклор в музыке русских композиторов.
4/4	Жанры вокальной и инструментальной музыки.
5/5	Вторая жизнь песни.
6/6	Всю жизнь мою несую Родину в душе.
7/7	Писатели и поэты о музыке и музыкантах
8/8	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера
9/9	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.
10/10	Музыка в театре, кино, на телевидении.
11/11	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл
12/12	Мир композитора.
	Тема «Музыка и изобразительное искусство» (22 часа)
13/1	Что роднит музыку с изобразительным искусством.
14/2	Небесное и земное в звуках и красках.
15/3	Небесное и земное в звуках и красках (сравнение)

16/4	Звать через прошлое к настоящему.
17/5	Музыкальная живопись и живописная музыка
18/6	Колокольность в музыке и живописи.
19/7	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
20/8	Волшебная палочка дирижёра.
21/9	Образы борьбы и победы в искусстве.
22/10	Застывшая музыка.
23/11	Полифония в музыке и живописи.
24/12	Музыка на мольберте.
25/13	Импрессионизм в музыке и живописи.
26/14	О подвигах, о доблести, о славе.
27/15	В каждой мимолётности вижу я миры.
28/16	Музыкальная живопись Мусоргского.
29/17	Мир композитора.
30/18	Музыкальная живопись Рахманинова
31/19	Романсы. Итоговая творческая работа
32/20	Киномузыка
33/21	Музыка в театре
34/22	Обобщающий урок

6 класс.

Количество часов в год-34, в неделю-1 ч.

№ урока п/п/ урока в теме	Тема, раздел
	Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (15ч)
1/1	Удивительный мир музыкальных образов.
2/2	Образы романсов и песен русских композиторов
3/3	Два музыкальных посвящения
4/4	Портрет в музыке и живописи
5/5	«Уноси моё сердце в звенящую даль»
6/6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя
7/7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов

8/8	Образ песен зарубежных композиторов.
9/9	Народное искусство Древней Руси
10/10	Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской»
11/11	«Перезвоны».
12/12	Молитва
13/13	«Небесное и земное» в музыке Баха.
14/14	Образы скорби и печали
15/15	Авторская песня: прошлое и настоящее
	Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (19 ч)
16/1	Джаз-искусство 20века
17/2	Искусство прекрасного пения
18/3	«Фортуна правит миром»
19/4	Вечные темы искусства и жизни
20/5	Могучее царство Ф.Шопена.
21/6	Вдали от Родины.
22/7	Ночной пейзаж.Ноктюрн
23/8	Инструментальный концерт
24/9	Вивальди «Времена года»
25/10	Космический пейзаж.
26/11	Образы симфонической музыки.
27/12	«Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.
28/13	Программная увертюра
29/14	Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт». Увертюра-фантазия
30/15	Итоговая творческая работа
31/16	П.И.Чайковский «Ромео и Джульетта»
32/17	Образы киномузыки.
33/18	Музыка к фильмам и мультфильмам
34/19	Обобщающий урок

7 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 ч.

№ урока п/п/ урока теме	Раздел, тема урока
	Тема «Особенности драматургии сценической музыки» (16 часов)
1/1	Классика и современность.
2/2	В музыкальном театре. Опера.
3/3	Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Опера М.Глинки «Иван Сусанин».
4/4	Русская эпическая опера А.Бородин «Князь Игорь».
5/5	В музыкальном театре. Балет.
6/6	Балет Б.Тищенко «Ярославна».
7/7	Героическая поэма в русской музыке.
8/8	В музыкальном театре. Дж. Гершвин «Порги и Бесс».
9/9	Опера Ж.Бизе «Кармен».
10/10	Новое прочтение оперы Бизе Р.Щедрин «Кармен-сюита».
11/11	Сюжеты и образы духовной музыки.
12/12	Э.Л.Уэббер рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда».
13/13	Музыка к драматическому спектаклю «Ромео и Джульетта».
14/14	Альфред Шнитке «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».
15/15	Музыканты - извечные маги. Полистилистика.
16/16	Повторительно-обобщающий урок.
	Тема «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 часов)
17/1	Музыкальная драматургия - развитие музыки.
18/2	Два направления музыкальной культуры. «Духовная» и «Светская» музыка».
19/3	Камерная инструментальная музыка. Этюд.
20/4	Циклические формы инструментальной музыки. А.Шнитке «Концерто грассо».
21/5	А. Шнитке «Сюита в старинном стиле».
22/6	Л.Бетховен «Соната № 8» («Патетическая»).
23/7	С.Прокофьев«Соната № 2» В.Моцарт«Соната № 11».
24/8	Симфоническая музыка.
25/9	В.А.Моцарт «Симфония № 40».
26/10	С.Прокофьев «Симфония № 1» («Классическая»).
	Л.В.Бетховен «Симфония №5» («Стук судьбы в дверь...»).
27/11	Ф.Шуберт «Симфония № 8» («Неоконченная»). В.Калинников «Симфония № 1»



28/12	П.Чайковский «Симфония № 5».
29/13	Д.Шостакович «Симфония № 7» («Ленинградская»). Симфоническая картина К.Дебюсси«Празднества»
30/14	Симфоническая картина К.Дебюсси «Празднества»
31/15	Инструментальный концерт. А.Хачатурян «Концерт для скрипки с оркестром». Итоговая творческая работа
32/16	Дж. Гершвин «Рапсодия в стиле блюз»
33/17	Музыка народов мира.
34/18	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.

8 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 ч.

№ урока п/п/ урока в теме	Раздел, тема урока
	Тема «Классика и современность» (15 часов)
1/1	Классика в нашей жизни.
2/2	В музыкальном театре. Опера. Музыкальная драматургия оперы.
3/3	Опера А.П.Бородина «Князь Игорь». Русская эпическая опера.
4/4	В музыкальном театре. Балет.
5/5	Балет Тищенко «Ярославна»
6/6	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.
7/7	Рок-опера «Преступление и наказание».
8/8	Мюзикл «Ромео и Джульетта».
9/9	Музыка к драматическому спектаклю.
10/10	Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Э.Григ.
11/11	Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. А. Шнитке.
12/12	Музыка в кино. Музыка немого кино.
13/13	Музыка в кино. Музыка к кинофильму «Властелин колец».
14/14	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.
15/15	Музыка - это огромный мир, окружающий человека.
	Тема «Традиции и новаторство в музыке» (19 часов)

16/1	Музыканты – извечные маги.
17/2	И снова в музыкальном театре. «Мой народ – американцы...»
18/3	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире.
19/4	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.
20/5	Балет «Кармен –сюита», новое прочтение оперы Бизе.
21/6	Балет «Кармен –сюита», новое прочтение оперы Бизе.
22/7	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая.
23/8	Современный музыкальный театр.
24/9	Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось».
25/10	Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Кошки».
26/11	Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Призрак оперы».
27/12	Классика в современной обработке.
28/13	В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.
29/14	В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича. Проект
30/15	Музыка в храмовом синтезе искусств.
31/16	Галерея религиозных образов. Итоговая творческая работа
32/17	Неизвестный Г.Свиридов. «О России петь – что стремится в храм...»
33/18	Музыкальное завещание потомкам.
34/19	Обобщающий урок

## 2.2.2.17.ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Предметные результаты:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Введение (1 ч.)

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### Раздел 2. Православие (14 ч.)

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Повторительно-обобщающий урок

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего.

Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»

Раздел 3. Ислам (6 ч.)

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

Мусульмане в России. Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

Ислам в современной России. Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

Мусульманские ценности и идеалы. Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

Дом и семья в исламе. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

Раздел 4. Иудаизм (6 ч.)

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской империи. История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога

Иудаизм в СССР. История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

Иудаизм в современной России. Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»

Раздел 5. Буддизм (6 ч.)

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

Буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

Буддизм в современной России. События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»

Раздел 6. Обобщение (1ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год-34, в неделю-1 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Тема раздела, урока
	Введение (1 час)
1/1	Введение в тему
	Православие в традициях народов России (14 часов)
2/1	Православие в Древней Руси
3/2	«Поучение» Владимира Мономаха
4/3	Православная Церковь в Московской Руси
5/4	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий
6/5	Православие в Российском царстве
7/6	Заветы оптинских старцев
8/7	Православие в Советской России
9/8	Православие в современной России.
10/9	Православие в традициях русского народа
11/10	Пословицы и поговорки религиозного характера
12/11	Православие и традиционные ценности русского народа
13/12	Дом и семья в православии
14/13	Святые Петр и Феврония
15/14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»
	Ислам в истории и культуре народов России (6 часов)
16/1	Древняя история ислама на территории России
17/2	Мусульмане в России
18/3	Ислам в современной России.
19/4	Мусульманские ценности и идеалы.
20/5	Дом и семья в исламе
21/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа (6 часов)
22/1	Появление и развитие иудаизма в России
23/2	Иудаизм в Российской империи
24/3	Иудаизм в СССР
25/4	Иудаизм в современной России
26/5	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа
27/6	Повторительно-обобщающий урок «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»
	Буддизм в истории и культуре народов России (6 часов)
28/1	Тибетский буддизм
29/2	Распространение буддизма среди народов России.
30/3	Буддизм в СССР
31/4	Буддизм в современной России
32/5	Буддизм в культуре и традициях народов России
33/6	Итоговый проект.
	Обобщение (1 час)
34/1	Повторительно-обобщающий урок по курсу

#### 2.2.2.18.ТЕХНОЛОГИЯ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.

Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## Предметные результаты

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;

владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;



владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

планирование последовательности операций и составление технологической карты;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское конструирование изделия;

применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

моделирование художественного оформления объекта труда;

способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

создание художественного образа и воплощение его в материале;

развитие пространственного художественного воображения;

развитие композиционного мышления;

развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

понимание роли света в образовании формы и цвета;

решение художественного образа средствами фактуры материалов;

использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;

применение методов художественного проектирования одежды;

художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

способность к коллективному решению творческих задач;

способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

способность прийти на помощь товарищу;

способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

развитие глазомера;

развитие осязания, вкуса, обоняния.

Обучающиеся получают возможность научиться:

трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыкам самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Раздел I. Кулинария (16 ч.)

Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Практические работы:

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды.

Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, общие сведения о питательных веществах. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Практические работы:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Требования к качеству готовых напитков.

Практические работы:

Приготовление блюда из яиц. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов.

Практические работы:

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Сервировка стола. Этикет.

Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы:

Оформление стола к завтраку.

Раздел II. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)

Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных растительных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды простых переплетений нитей в тканях.

Практические работы:

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани. Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

## Элементы машиноведения

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Практические работы:

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Конструирование швейных изделий

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Моделирование швейных изделий

Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Практические работы:

Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя; накладных карманов, поясов, бретелей. Сборка изделия. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон. Контроль качества готового изделия.

Практические работы:

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Определение качества готового изделия.

## Раздел III. Художественные ремесла (11 ч)

Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, роспись по тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам. Экскурсия в музей.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Практические работы:

Выполнение эскизов орнаментов для платка. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Практические работы:

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник). Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Роспись ткани

История появления техники «узелковый батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Практические работы:

Оформление изделий в технике «узелковый батик».

#### Раздел IV. Оформление интерьера (6 ч.)

Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

## Комнатные растения в интерьере

Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.

Практические работы:

Эскиз интерьера с комнатными растениями. Посадка растений.

## Электроприборы в быту

Применение электрической энергии в быту. Бытовая электропроводка. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

Практические работы:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием. Составление плана экономии электроэнергии.

## Раздел V. Технологии творческой деятельности (5 ч)

### Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Темы творческих работ:

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

6 класс.

## Раздел 1. Кулинария (16 ч)

Физиология питания. Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека. Способы определения качества молока. Способы очистки молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Приготовление топленого молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или

сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Заквашивание молока с помощью простокваши. Соблюдение технологических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Ассортимент творожных изделий. Употребление творога, приготовленного в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы:

Кипячение и пастеризация молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление творога из простокваши. Приготовление блюда из творога.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш. Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки и др. Технология приготовления котлет и биточков (варка вязкой каши, заправка каши сырыми яйцами, разделка и обжарка). Время тепловой обработки и способы определения готовности. Правила приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности блюд.

Практические работы:

Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши (по выбору). Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Блюда из рыбы морепродуктов. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы. Шифр на консервных банках. Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Обработка рыбы с костным скелетом. Способы разделки рыбы в зависимости от породы рыбы, размеров и кулинарного использования (очистка, отрубание плавников, отрезание головы, потрошение, снятие кожи или удаление чешуи, промывка). Способы тепловой обработки рыбы. Правила варки рыбы. Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы:

Определение свежести рыбы органолептическим методом. Определение срока годности рыбных консервов. Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Сервировка стола. Этикет. Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Сезонный стол». Правила этикета.

Практическая работа:

Приготовление блюд для праздничного стола.

Приготовление обеда в походных условиях. Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы



обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа:

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Заготовка продуктов.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. Механическая обработка капусты перед квашением. Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты. Особенности засолки томатов разной степени зрелости. Условия ферментации. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Пряности для приготовления маринадов. Условия и сроки хранения консервированных овощей.

Практические работы:

Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты с клюквой.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (30 ч)

Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы:

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Элементы машиноведения. История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы:

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клинковой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Построение лекальных кривых. Способы моделирования конических и клинковых юбок. Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий. Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы). Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки. Способы обработки нижнего среза юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел III. Рукоделие Художественные ремесла. (10 ч.)

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Свободная роспись по ткани. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Роспись ткани с применением масляных красок.

Практические работы:

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.

Раздел IV. Технология ведения дома (2 ч)

Уход за одеждой и обувью. Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий. Влажная уборка дома.

Практические работы:

Выполнение ремонта накладной декоративной заплатой. Удаление пятен с одежды. Штопка с применением швейной машины.

Раздел V. Электротехнические работы (2 ч)

Бытовые электроприборы. Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Пути экономии энергии в быту.

Практические работы:

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

Раздел VI. Творческие проекты (8 ч) Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Подбор необходимых материалов, оборудования, инструментов. Рациональные способы обработки, соединения деталей. Анализ выполненного проекта.

Темы творческих проектов:

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства Северного края. Изготовление сувенира. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

7 класс.

Раздел 1. Кулинария (16 ч)

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Изделия из теста. Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки.

Практические работы:

Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору). Приготовление вареников.

Сладкие блюда и десерты. Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Практические работы:

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Заготовка продуктов. Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения.

Практические работы:

Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом. Определение содержания нитратов в плодово-ягодной продукции. Приготовление варенья, джема из ягод. Приготовление цукатов из апельсиновых корок.

## Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (37 ч)

Элементы материаловедения. Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы:

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Элементы машиноведения. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Практические работы:

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки.

Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.

Рукоделие. Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Изготовление пояса.

Практические работы:

Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов. Изготовление образцов вязания крючком. Изготовление простых изделий в технике плетения. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения. Изготовление пояса.

Раздел III. Технологии ведения дома (2 ч)

Эстетика и экология жилища. Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы:

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел IV. Электротехнические работы (2 ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения. Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы:

Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

Раздел V. Творческие проекты (11 ч)

Темы творческих проектов:

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Изготовление ажурного воротника. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготовление летней одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом.

8 класс.

Раздел 1. Кулинария (9 ч)

Физиология питания. Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы:

Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню.

Блюда из птицы. Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд

из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы:

Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы.

Блюда национальной кухни. Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Практические работы:

Приготовление блюд национальной кухни по выбору, сервировка стола. Презентация блюд национальной кухни.

Сервировка стола. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы:

Сервировка стола к обеду. Изготовление приглашений.

Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы:

Первичная обработка яблок или груш для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сиропа. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)

Конструирование и моделирование плечевого изделия. История костюма. Основные направления современной моды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия. Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1: 4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки.

Технология изготовления плечевого изделия. Обработка плечевых, боковых швов, вытачек, складок, кокеток, драпировок. Обработка отложных воротников, втачивание воротников. Обработка и дублирование под- бортов, обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел III. Технология ведения дома (5 ч)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы:

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Ремонт помещения. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа:

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Электротехнические работы. Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.

Практические работы:

Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел IV. Рукоделие (4ч).

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Валяние. История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Практические работы:

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов. Изготовление изделия в технике валяния.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой практической работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс.

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Кулинария (16 ч.)	
1/1	Правила санитарии и гигиены. Пр. р.
2/2	Правила безопасной работы.
3/3	Физиология питания.
4/4	Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека. Пр. р.
5/5	Бутерброды и горячие напитки.
6/6	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Пр. р.
7/7	Блюда из яиц. Их значение в питании человека.
8/8	Приготовление блюд из яиц. Пр. р.
9/9	Овощи.
10/10	Первичная обработка овощей. Способы нарезки. Пр. р.
11/11	Блюда из сырых овощей. Технология приготовления салатов.
12/12	Приготовление блюд из сырых овощей.
13/13	Тепловая обработка овощей. Пр. р.
14/14	Приготовление блюд из вареных овощей. Пр. р.
15/15	Заготовка продуктов. Правила сушки, замораживания продуктов.
16/16	Сервировка стола к завтраку. Этикет. Пр. р.
Раздел II. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч.)	
17/1	Элементы материаловедения.
18/2	Основные сведения о тканях. Пр. р.
19/3	Волокна растительного происхождения. Пр. р.
20/4	Виды простых ткацких переплетений.
21/5	Бытовая универсальная швейная машина.



22/6	Виды приводов швейной машины.
23/7	Устройство машинной иглы. Регулировка качества машинной строчки. Пр. р.
24/8	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Пр. р.
25/9	Конструирование фартука. Пр. р.
26/10	Виды фартуков.
27/11	Построение фартука в полную величину. Пр. р.
28/12	Проверка чертежа.
29/13	Моделирование фартука. Пр. р.
30/14	Подготовка выкройки к раскрою. Пр. р.
31/15	Конструкция машинных швов.
32/16	Условные графические обозначения швов.
33/17	Подготовка ткани к раскрою. Пр. р.
34/18	Раскрой фартука.
35/19	Подготовка кроя к обработке. Пр. р.
36/20	Способы переноса контрольных линий.
37/21	Обработка бретелей. Пр. р.
38/22	Обработка пояса. Пр. р.
39/23	Обработка нагрудника. Пр. р.
40/24	Соединение бретелей с нагрудником. Пр. р.
41/25	Обработка нижней части фартука.
42/26	Способы обработки нижней части фартука. Пр. р.
43/27	Обработка накладного кармана. Пр. р.
44/28	Соединение кармана с изделием. Пр. р.
45/29	Окончательная отделка изделия. Пр. р.
46/30	ВТО. Контроль качества. Пр. р.
Раздел III. Художественные ремесла (11 ч)	
47/1	Вышивка. История вышивки.
48/2	Виды вышивки. Р.С. Знакомство с видами Северной вышивки.
49/3	Подготовка материалов. Подготовка к вышивке. Пр. р.
50/4	Применение вышивки в народном и современном костюме. Р.С. Значение вышивки в Северном народном костюме.
51/5	Технология выполнения простейших ручных швов. Пр. р.

52/6	Отделка изделий вышивкой. Пр. р.
53/7	Узелковый батик. История появления.
54/8	Художественные особенности свободной росписи тканей. Приемы выполнения свободной росписи. Пр. р.
55/9	Лоскутное шитье. История лоскутной техники. Р.С. Использование лоскутного шитья на Севере.
56/10	Изготовление сувенира в лоскутной технике. Технологическая последовательность сборки лоскутного изделия. Пр. р.
57/11	Итоговая практическая работа
Раздел IV. Оформление интерьера (6 ч.)	
58/1	Интерьер кухни, столовой. Разделение кухни на зоны. Пр. р.
59/2	Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.
60/3	Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. Пр. р.
61/4	Роль и размещение комнатных растений в интерьере.
62/5	Применение электрической энергии в быту.
63/6	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пр. р.
Раздел V. Технологии творческой деятельности (6 ч)	
64/1	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы.
65/2	Подбор необходимых материалов, оборудования, инструментов
66/3	Технология выполнения проекта. Рациональные способы обработки, соединения деталей. Пр. р.
67/4	Заключительный этап. Пр. р.
68/5	Защита проекта.

6 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Кулинария (16 ч.)	
1/1	Физиология питания.
2/2	Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.

3/3	Значение молока и молочных продуктов в питании человека.
4/4	Технология приготовления молочных супов и каш.
5/5	Блюда из кисломолочных продуктов.
6/6	Значение кисломолочных продуктов в питании человека.
7/7	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
8/8	Правила варке круп, бобовых и макаронных изделий.
9/9	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.
10/10	Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов.
11/11	Сервировка стола к ужину, обеду.
12/12	Этикет.
13/13	Приготовление обеда в походных условиях.
14/14	Расчет количества и состава продуктов для похода.
15/15	Заготовка продуктов.
16/16	Способы домашнего консервирования.
Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (30 ч)	
17/1	Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения.
18/2	Дефекты тканей. Свойства тканей.
19/3	Элементы машиноведения. История швейной машины. Механизмы преобразования движения.
20/4	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины.
21/5	Регулировка качества машинной строчки. Подготовка к работе.
22/6	Уход за швейной машиной.
23/7	Понятие о композиции и стиле в одежде. История юбки.
24/8	Виды юбок. Конструирование юбки.
25/9	Построение юбки в полную величину.
26/10	Способы моделирования клиньевой, конической юбки.
27/11	Элементы моделирования прямой юбки.
28/12	Проверка чертежа. Подготовка выкройки к раскрою.
29/13	Виды машинных швов.
30/14	Технология выполнения машинных швов.
31/15	Подготовка ткани к раскрою.
32/16	Раскрой юбки.

33/17	Подготовка кроя к обработке.
34/18	Подготовка изделия к примерке.
35/19	Проведение примерки.
36/20	Исправление недочетов.
37/21	Обработка складок.
38/22	Обработка вытачек.
39/23	Обработка боковых срезов.
40/24	Обработка разрезов, шлицы.
41/25	Обработки застежки тесьмой-молнией.
42/26	Способы обработки застежки тесьмой-молнией.
43/27	Обработка низа изделия.
44/28	Способы обработки низа изделия.
45/29	Окончательная отделка изделия.
46/30	Особенности влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.
Раздел III. Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)	
47/1	Лоскутное шитье. История создания изделий из лоскута.
48/2	Характеристика материалов для лоскутного шитья.
49/3	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции.
50/4	Виды лоскутного шитья.
51/5	Подбор материалов. Выбор схемы лоскутной пластики.
52/6	Изготовление изделия в лоскутной технике.
53/7	Технология соединения деталей между собой и с подкладкой.
54/8	Художественные особенности свободной росписи тканей: композиции, колоритное решение рисунка.
55/9	Приемы выполнения свободной росписи.
56/10	Итоговая практическая работа
Раздел IV. Технология ведения дома (2 ч)	
57/1	Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды.
58/2	Чистка кожаной обуви. Влажная уборка дома.
Раздел V. Электротехнические работы (2 ч)	
59/1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.
60/2	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного

	света.
Раздел V. Творческие проекты (8 ч)	
61/1	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы.
62/2	Подбор необходимых материалов, оборудования, инструментов
63/3	Технология выполнения проекта.
64/4	Рациональные способы обработки, соединения деталей.
65/5	Заключительный этап.
66/6	Анализ выполненного проекта.
67/7	Подготовка к защите проекта.
68/8	Защита проекта.

7 класс.

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Кулинария (16 ч.)	
1/1	Физиология питания.
2/2	Понятие о микроорганизмах. Пищевые отравления.
3/3	Изделия из теста.
4/4	Пельмени и вареники.
5/5	Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии.
6/6	Блины, оладьи, блинчики.
7/7	Изделия из дрожжевого теста.
8/8	Технология приготовления дрожжевого теста.
9/9	Изделия из песочного теста.
10/10	Технология приготовления песочного теста.
11/11	Изделия из бисквитного теста.
12/12	Оформление изделий из бисквитного теста.
13/13	Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии.
14/14	Сладкие блюда и десерты.
15/15	Желе, компоты и кисели.
16/16	Заготовка продуктов.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (37 ч)	
17/1	Элементы материаловедения.
18/2	Сравнительные характеристики тканей из различных волокон.
19/3	Элементы машиноведения.
20/4	Зигзагообразная строчка. Виды неполадок в работе швейной машины.
21/5	Краткие сведения из истории одежды. Композиция костюма.
22/6	Композиция костюма.
23/7	Снятие мерок.
24/8	Построение чертежа.
25/9	Построение чертежа выкройки в полную величину.
26/10	Проверка чертежа.
27/11	Элементы моделирования.
28/12	Подготовка выкройки к раскрою.
29/13	Раскрой изделия.
30/14	Подготовка кроя к обработке.
31/15	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.
32/16	Обработка вытачек, складок, рельефов.
33/17	Обработка плечевых срезов.
34/18	Обработка горловины изделия.
35/19	Способы обработки горловины.
36/20	Обработка проймы изделия.
37/21	Обработка боковых срезов.
38/22	Обработка борта.
39/23	Обработка низа изделия.
40/24	Отделка изделия.
41/25	Технология изготовления отделки изделия.
42/26	Окончательная отделка изделия. ВТО.
43/27	Правила вязания крючком.
44/28	Вязание крючком. Виды петель.
45/29	Вязание по кругу.
46/30	Ажурное вязание.
47/31	Вязание небольших изделий.
48/32	Оформление вязанного изделия.

49/33	Плетение макраме.
50/34	Приемы плетения узлов и узоров.
51/35	Изготовление изделия в технике макраме.
52/36	Оформление изделия.
53/37	Итоговая практическая работа
Раздел III. Технологии ведения дома (2 ч)	
54/1	Эстетика и экология жилища. Роль комнатных растений в интерьере.
55/2	Декоративное цветоводство.
Раздел IV. Электротехнические работы (2 ч)	
56/1	Электроосветительные и электронагревательные приборы.
57/2	Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света.
Раздел V. Творческие проекты (11 ч)	
58/1	Проектная деятельность.
59/2	Планирование проектной деятельности.
60/3	Дизайн-анализ выбранного изделия.
61/4	Поиск решений. Подбор материалов.
62/5	Выполнение технологической части проекта.
63/6	Технология выполнения изделия.
64/7	Оформление результатов работы.
65/8	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта.
66/9	Анализ проектной деятельности.
67/10	Защита проекта.
68/11	Урок-конкурс.

8 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Кулинария (9 ч.)	
1/1	Физиология питания.
2/2	Составление меню. Пр. р.
3/3	Блюда национальной кухни.

4/4	Особенности национальной кухни.
5/5	Блюда из птицы.
6/6	Сервировка стола.
7/7	Оформление стола. Правила этикета.
8/8	Заготовка продуктов.
9/9	Упаковка пищевых продуктов.
Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)	
10/1	История костюма.
11/2	Построение основы чертежа в М 1: 4.
12/3	Построение основы чертежа в натуральную величину.
13/4	Построение воротника, волана, рукава, кармана.
14/5	Элементы моделирования.
15/6	Изготовление выкроек с помощью журналов мод.
16/7	Машинные швы.
17/8	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя.
18/9	Проведение примерки. Выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре.
19/10	Обработка плечевых и боковых срезов изделия.
20/11	Обработка вытачек, складок, кокеток.
21/12	Обработка и дублирование подбортов, обработка застежки.
22/13	Обработка отложного воротника.
23/14	Втачивания воротника.
24/15	Обработка низа изделия.
25/16	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.
Раздел III. Технология ведения дома (5 ч)	
26/1	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи.
27/2	Анализ потребительских качеств товаров и услуг.
28/3	Права потребителя и их защита.
29/4	Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.
30/5	Итоговая практическая работа
Раздел IV. Рукоделие (4 ч)	
31/1	Вязание на спицах. Характеристика материалов.
32/2	Технология выполнения основных петель. Вязание по схеме.
33/3	Валяние. Оборудование, материалы для валяния.



34/4	Изготовление небольшого изделия в технике валяния.
------	--

## ТЕХНОЛОГИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты.

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного;

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### Метапредметные результаты.

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

рационально использовать учебную и дополнительную информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;

- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

- разработка вариантов рекламных образцов.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Раздел 1. Кулинария (16 ч.)

Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Пр. р.

Правила безопасной работы.

Кухонная и столовая посуда

Основы рационального питания.Пр. р.

Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков. Пр. р.

Блюда из яиц. Их значение в питании человека.

Приготовление блюд из яиц. Пр. р.

Овощи. Р. С. Разнообразие блюд из овощей Северной кухни.

Первичная обработка овощей. Способы нарезки. Пр. р.

Блюда из сырых овощей. Технология приготовления салатов.

Приготовление блюд из сырых овощей.

Тепловая обработка овощей. Пр. р.

Приготовление блюд из вареных овощей. Пр. р.

Заготовка продуктов. Правила сушки, замораживания продуктов.

Сервировка стола к завтраку. Этикет. Пр. р.

### Раздел II Введение в технологию (5 ч.)

Преобразующая деятельность человека и технологии

Проектная деятельность и проектная культура

Основы графической грамоты

Выполнение эскиза рамки для фотографий Пр.р.

Изготовление рамки для фотографий Пр.р.

### Раздел III Техника и техническое творчество (4 ч.)

Основные понятия о машинах.

Основные понятия о механизмах и деталях

Техническое конструирование

Техническое моделирование

Раздел IV Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (9 ч)

Столярно-механическая мастерская

Характеристика дерева и древесины

Определение пород и пороков древесины Пр.р.

Пиломатериалы и искусственные древесные материалы

Технологический процесс конструирования изделий из древесины

Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины

Разметка ёлочных игрушек Пр.р.

Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины

Изготовление ключницы Пр.р.

Раздел V Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (7ч)

Слесарно-механическая мастерская

Приёмы работы с проволокой

Освоение приёмов работы с проволокой Пр.р.

Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами

Устройство сверлильных станков

Приёмы работы на настольном сверлильном станке (в теории)

Технологический процесс сборки деталей (теория)

Раздел VI Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8ч)

Текстильные волокна

Определение волокнистого состава хлопчатобумажных тканей Пр. р.

Производство ткани

Технология выполнения ручных швейных операций

Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий

Швейные машины

Технология выполнения машинных швов

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов

Раздел VII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7ч)

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент

Художественное выжигание

Домовая пропильная резьба

Вышивание. История ремесла

Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Пр.р.

Выполнение вышивки простыми швами. Пр.р.

Узелковый батик. Технология выполнения отделки изделий вышивкой

Раздел VIII Технология ведения дома (4ч)

Понятие об интерьере.

Основные варианты планирования кухни. Пр.р.

Оформление кухни Пр.р.

Итоговая практическая работа

Раздел IX Современные и перспективные технологии (2 ч.)

Промышленные и производственные технологии

Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами

Раздел X Электротехнические работы. Введение в робототехнику (6ч)

Источники и потребители электрической энергии

Понятие об электрическом токе

Электрическая цепь

Роботы. Понятие о принципах работы роботов

Электроника в робототехнике

Знакомство с логикой

6 класс

Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты ( 4 ч.)

Основные составляющие практические задания и творческого проекта учащихся

Основы графической грамоты

Сборочные чертежи

Чтение сборочного чертежа Пр.р.

Раздел II Современные и перспективные технологии (3ч)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов

Технологии сельского хозяйства

Творческий проект «Сельское хозяйство моего региона»

Раздел III Техника и техническое творчество (3 ч)

Технологические машины

Основы начального технического моделирования

Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов Пр.р.

Раздел IV Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (11 часов)

Подготовка к работе ручных столярных инструментов  
Подготовка инструментов к работе Пр.р.  
Изготовление декоративной мини-доски Пр.р.  
Токарный станок для обработки древесины  
Устройство токарного станка для обработки древесины Пр.р.  
Работа на токарном станке для обработки древесины  
Технологии точения древесины цилиндрической формы  
Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами  
Шиповые столярные соединения  
Расчет элементов шиповых соединений Пр.р.  
Изготовление изделий с шиповыми соединениями  
Раздел V Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов ( 10 ч)  
Металлы и способы их обработки  
Знакомство с различными видами металлов Пр.р.  
Измерительный инструмент-штангенциркуль  
Приёмы измерения штангенциркулем Пр.р.  
Рубка и резание металлов  
Опиливание металла  
Технологическая карта «изготовление фиксатора» Пр.р.  
Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов  
Заклепочные соединения  
Пайка металлов  
Раздел VI Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10ч)  
Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения  
Свойства шерстяных тканей  
Свойства шёлковых тканей  
Определение волокнистого состава тканей Пр.р.  
Ткацкие переплетения  
История швейной машины  
Регуляторы швейной машины  
Уход за швейной машиной  
Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве  
Требования к рабочей одежде  
Раздел VII Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)

Основы рационального питания

Минеральные вещества

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки

Технологии производства молока и его кулинарной обработки

Технологии производства кисломолочных продуктов

Технология приготовления холодных десертов

Технология производства плодовоовощных консервов

Особенности приготовления пищи в походных условиях

Профилактика отравлений

Раздел VIII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7ч)

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы

Выполнение разметки и контурной резьбы на заготовке Пр.р.

Роспись тканей

Роспись футболки Пр.р.

Вязание крючком

Изготовление образцов, связанных крючком Пр.р.

Изделию крючком на свободную тему Пр.р.

Раздел IX Технология ведения дома (3 ч)

Интерьер комнаты школьника

Макет комнаты мечты Пр.р.

Технология «умный дом»

Раздел X Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (7ч)

Виды проводов и электроарматуры

Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов Пр.р.

Устройство квартирной электропроводки

Монтаж учебной схемы однолампового осветителя Пр.р.

Итоговая практическая работа

Функциональное разнообразие роботов

Программирование роботов

7 класс

Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты (4 часа)

Основы дизайна



Разработка дизайна декоративного пано Пр.р.

Основы графической грамоты.

Деление окружности на равные части Пр.р.

Раздел II Современные и перспективные технологии (3 часа)

Информационные технологии

Строительные и транспортные технологии

Разработка макета дома из нетрадиционных материалов.

Раздел III Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (11 часов)

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов

Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины

Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины

Технологическая карта «Вытачивание солонки без крышки»

Естественная и искусственная сушка древесины

Определение влажности древесины Пр.р.

Соединение заготовок из древесины

Сращивание заготовок по длине Пр.р.

Конструирование изделий из древесины

Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов

Конструирование и изготовление декоративного подсвечника Пр.р

Раздел IV Технологии получения и преобразования металлов искусственных материалов (13 часов)

Устройство и назначение токарно-винторезного станка

Управление токарно-винторезным станком

Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке

Знакомство с токарным резцами Пр.р.

Основные технологические операции выполняемые на токарно-винторезном станке

Сверление, центрирование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке

Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке

Обтачивание наружных конических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке

Общие сведения и видах стали

Общие сведения о термической обработке стали

Основы нарезания наружной и внутренней резьбы

Приёмы нарезания резьбы Пр.р.

Применение ручного электрофицированного инструмента для обработки конструкционных материалов

Раздел V Технологии получения и преобразования текстильных материалов (7 часов)

Технология производства химических волокон  
Свойства химических волокон и тканей из них  
Определение волокнистого состава тканей из химических волокон Пр.р.  
Образование челночного стежка  
Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий  
Из истории поясной одежды  
Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия  
Раздел VI Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)  
Понятие о микроорганизмах  
Рыбная промышленность.  
Технология обработки рыбы  
Морепродукты. Рыбные консервы  
Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста  
Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий  
Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий и различных видов теста  
Технологии приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши  
Раздел VII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7 часов)  
Вязание спицами  
Вязание спицами основных узоров Пр.р.  
Макраме  
Плетение изделия в технике макраме  
Скобчатая резьба.  
Приёмы разметки и техники резьбы  
Освоение техники скобчатой резьбы Пр.р.  
Раздел VIII Технологии ведения дома (5 часов)  
Принципы и средства создания интерьера дома  
Технологии ремонта жилых помещений  
Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте Пр.р.  
Оформление интерьера комнатными растениями  
Выбор комнатных растений и уход за ними  
Раздел IX Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (7 часов)  
Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации  
Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов Пр.р

Электрические устройства с элементами автоматики

Электрические цепи со светодиодом

Сборка электрической цепи, содержащей светодиод Пр.р.

Датчики света и темноты

Сборка датчиков света и темноты Пр.р.

Раздел X Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности( 3 часа)

Итоговая практическая работа

Разработка и выполнение творческого проекта

Защита проекта

8 класс.

Раздел «Семейная экономика» (5 ч.)

Семья, как экономическая ячейка общества. Семья и бизнес. Потребности семьи. Семейный бюджет. Домашняя экономика. Сбережения. Непредвиденные траты. Маркировка товаров, штрих-код. Безопасные покупки.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» (5 ч.)

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализации. Электричество. Развитие и прогресс бытовой техники. Современные ручные электроинструменты. Домашняя ИКТ-система. Техника безопасности в быту.

Раздел «Строение различных устройств» (4 ч.)

Простейшее устройство автомобиля. Устройство ЭВМ. Подготовка проектов по соответствующим темам.

Раздел «Электротехника» (12 ч.)

Типы электростанций. Техника безопасного поведения при работе с током. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Амперметры и вольтметры постоянного тока. Измерение тока, напряжения, сопротивления. Основные понятия электротехники. Назначения и принцип действия электротехнических предметов. Применение в быту.

Раздел «Профессиональное самоопределение» (5 ч.)

Сферы производства. Разделения труда. Трудовой кодекс. Профессиональное образование. Профессиональное самоопределение. Поиск работы. Внутренний мир человека, склонности. Рынок труда Котласского района.

Раздел «Творческий проект» (3 ч.)

Выбор темы творческого проекта. Методы решения поставленных задач. Расчёт себестоимости. Оформление проекта. Представление готового проекта

Промежуточная аттестация проводится в 5, 6,7 классах в форме практической работы, в 8 классе в форме проверочной работы в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Кулинария (16 ч.)	
1/1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Пр. р.
2/2	Правила безопасной работы.
3/3	Кухонная и столовая посуда
4/4	Основы рационального питания.Пр. р.
5/5	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6/6	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Пр. р.
7/7	Блюда из яиц. Их значение в питании человека.
8/8	Приготовление блюд из яиц. Пр. р.
9/9	Овощи.
10/10	Первичная обработка овощей. Способы нарезки. Пр. р.
11/11	Блюда из сырых овощей. Технология приготовления салатов.
12/12	Приготовление блюд из сырых овощей.
13/13	Тепловая обработка овощей. Пр. р.
14/14	Приготовление блюд из вареных овощей. Пр. р.
15/15	Заготовка продуктов. Правила сушки, замораживания продуктов.
16/16	Сервировка стола к завтраку. Этикет. Пр. р.
Раздел II Введение в технологию (5 ч.)	
17/1	Преобразующая деятельность человека и технологии
18/2	Проектная деятельность и проектная культура
19/3	Основы графической грамоты
20/4	Выполнение эскиза рамки для фотографий Пр.р.
21/5	Изготовление рамки для фотографий Пр.р.
Раздел III Техника и техническое творчество (4 ч.)	
22/1	Основные понятия о машинах.

23/2	Основные понятия о механизмах и деталях
24/3	Техническое конструирование
25/4	Техническое моделирование
Раздел IV Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (9 ч)	
26/1	Столярно-механическая мастерская
27/2	Характеристика дерева и древесины
28/3	Определение пород и пороков древесины Пр.р.
29/4	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы
30/5	Технологический процесс конструирования изделий из древесины
31/6	Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины
32/7	Разметка ёлочных игрушек Пр.р.
33/8	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины
34/9	Изготовление ключницы Пр.р.
Раздел V Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (7ч)	
35/1	Слесарно-механическая мастерская
36/2	Приёмы работы с проволокой
37/3	Освоение приёмов работы с проволокой Пр.р.
38/4	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами
39/5	Устройство сверлильных станков
40/6	Приёмы работы на настольном сверлильном станке (в теории)
41/7	Технологический процесс сборки деталей (теория)
Раздел VI Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8ч)	
42/1	Текстильные волокна
43/2	Определение волокнистого состава хлопчатобумажных тканей Пр. р.
44/3	Производство ткани
45/4	Технология выполнения ручных швейных операций
46/5	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий
47/6	Швейные машины
48/7	Технология выполнения машинных швов
49/8	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов
Раздел VII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7ч)	
50/1	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция.

	Орнамент
51/2	Художественное выжигание
52/3	Домовая пропильная резьба
53/4	Вышивание. История ремесла
54/5	Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Пр.р.
55/6	Выполнение вышивки простыми швами. Пр.р.
56/7	Узелковый батик. Технология выполнения отделки изделий вышивкой
Раздел VIII Технология ведения дома (4ч)	
57/1	Понятие об интерьере.
58/2	Основные варианты планирования кухни. Пр.р.
59/3	Оформление кухни Пр.р.
60/4	Итоговая практическая работа
Раздел IX Современные и перспективные технологии (2 ч.)	
61/1	Промышленные и производственные технологии
62/2	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами
Раздел X Электротехнические работы. Введение в робототехнику (6ч)	
63/1	Источники и потребители электрической энергии
64/2	Понятие об электрическом токе
65/3	Электрическая цепь
66/4	Роботы. Понятие о принципах работы роботов
67/5	Электроника в робототехнике
68/6	Знакомство с логикой

6 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты ( 4 ч.)	
1/1	Основные составляющие практические задания и творческого проекта учащихся
2/2	Основы графической грамоты
3/3	Сборочные чертежи

4/4	Чтение сборочного чертежа Пр.р.
Раздел II Современные и перспективные технологии (3ч)	
5/1	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов
6/2	Технологии сельского хозяйства
7/3	Творческий проект «Сельское хозяйство моего региона»
Раздел III Техника и техническое творчество (3 ч)	
8/1	Технологические машины
9/2	Основы начального технического моделирования
10/3	Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов Пр.р.
Раздел IV Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (11 часов)	
11/1	Подготовка к работе ручных столярных инструментов
12/2	Подготовка инструментов к работе Пр.р.
13/3	Изготовление декоративной мини-доски Пр.р.
14/4	Токарный станок для обработки древесины
15/5	Устройство токарного станка для обработки древесины Пр.р.
16/6	Работа на токарном станке для обработки древесины
17/7	Технологии точения древесины цилиндрической формы
18/8	Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами
19/9	Шиповые столярные соединения
20/10	Расчет элементов шиповых соединений Пр.р.
21/11	Изготовление изделий с шиповыми соединениями
Раздел V Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов ( 10 ч)	
22/1	Металлы и способы их обработки
23/2	Знакомство с различными видами металлов Пр.р.
24/3	Измерительный инструмент-штангенциркуль
25/4	Приёмы измерения штангенциркулем Пр.р.
26/5	Рубка и резание металлов
27/6	Опиливание металла
28/7	Технологическая карта «изготовление фиксатора» Пр.р.
29/8	Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов
30/9	Заклепочные соединения

31/10	Пайка металлов
Раздел VI Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10ч)	
32/1	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения
33/2	Свойства шерстяных тканей
34/3	Свойства шёлковых тканей
35/4	Определение волокнистого состава тканей Пр.р.
36/5	Ткацкие переплетения
37/6	История швейной машины
38/7	Регуляторы швейной машины
39/8	Уход за швейной машиной
40/9	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве
41/10	Требования к рабочей одежде
Раздел VII Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)	
42/1	Основы рационального питания
43/2	Минеральные вещества
44/3	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки
45/4	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки
46/5	Технологии производства молока и его кулинарной обработки
47/6	Технологии производства кисломолочных продуктов
48/7	Технология приготовления холодных десертов
49/8	Технология производства плодовоовощных консервов
50/9	Особенности приготовления пищи в походных условиях
51/10	Профилактика отравлений
Раздел VIII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7ч)	
52/1	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы
53/2	Выполнение разметки и контурной резьбы на заготовке Пр.р.
54/3	Роспись тканей
55/4	Роспись футболки Пр.р.
56/5	Вязание крючком
57/6	Изготовление образцов, связанных крючком Пр.р.
58/7	Изделию крючком на свободную тему Пр.р.
Раздел IX Технология ведения дома (3 ч)	
59/1	Интерьер комнаты школьника



60/2	Макет комнаты мечты Пр.р.
61/3	Технология «умный дом»
Раздел X Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (7ч)	
62/1	Виды проводов и электроарматуры
63/2	Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов Пр.р.
64/3	Устройство квартирной электропроводки
65/4	Монтаж учебной схемы однолампового осветителя Пр.р.
66/5	Итоговая практическая работа
67/6	Функциональное разнообразие роботов
68/7	Программирование роботов

7 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Основы дизайна и графической грамоты (4 часа)	
1/1	Основы дизайна
2/2	Разработка дизайна декоративного пано Пр.р.
3/3	Основы графической грамоты.
4/4	Деление окружности на равные части Пр.р.
Раздел II Современные и перспективные технологии (3 часа)	
5/1	Информационные технологии
6/2	Строительные и транспортные технологии
7/3	Разработка макета дома из нетрадиционных материалов.
Раздел III Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (11 часов)	
8/1	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов
9/2	Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины
10/3	Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины
11/4	Технологическая карта «Вытачивание солонки без крышки»
12/5	Естественная и искусственная сушка древесины

13/6	Определение влажности древесины Пр.р.
14/7	Соединение заготовок из древесины
15/8	Сращивание заготовок по длине Пр.р.
16/9	Конструирование изделий из древесины
17/10	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов
18/11	Конструирование и изготовление декоративного подсвечника Пр.р
Раздел IV Технологии получения и преобразования металлов искусственных материалов (13 часов)	
19/1	Устройство и назначение токарно-винторезного станка
20/2	Управление токарно-винторезным станком
21/3	Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке
22/4	Знакомство с токарным резцами Пр.р.
23/5	Основные технологические операции выполняемые на токарно-винторезном станке
24/6	Сверление, центрирование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке
25/7	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке
26/8	Обтачивание наружных конических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке
27/9	Общие сведения и видах стали
28/10	Общие сведения о термической обработке стали
29/11	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы
30/12	Приёмы нарезания резьбы Пр.р.
31/13	Применение ручного электрофицированного инструмента для обработки конструкционных материалов
Раздел V Технологии получения и преобразования текстильных материалов (7 часов)	
32/1	Технология производства химических волокон
33/2	Свойства химических волокон и тканей из них
34/3	Определение волокнистого состава тканей из химических волокон Пр.р.
35/4	Образование челночного стежка
36/5	Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий
37/6	Из истории поясной одежды
38/7	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия
Раздел VI Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)	

39/1	Понятие о микроорганизмах
40/2	Рыбная промышленность.
41/3	Технология обработки рыбы
42/4	Морепродукты. Рыбные консервы
43/5	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста
44/6	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий
45/7	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий и различных видов теста
46/8	Технологии приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши
Раздел VII Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7 часов)	
47/1	Вязание спицами
48/2	Вязание спицами основных узоров Пр.р.
49/3	Макраме
50/4	Плетение изделия в технике макраме
51/5	Скобчатая резьба.
52/6	Приёмы разметки и техники резьбы
53/7	Освоение техники скобчатой резьбы Пр.р.
Раздел VIII Технологии ведения дома (5 часов)	
54/1	Принципы и средства создания интерьера дома
55/2	Технологии ремонта жилых помещений
56/3	Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте Пр.р.
57/4	Оформление интерьера комнатными растениями
58/5	Выбор комнатных растений и уход за ними
Раздел IX Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (7 часов)	
59/1	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации
60/2	Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов Пр.р
61/3	Электрические устройства с элементами автоматики
62/4	Электрические цепи со светодиодом
63/5	Сборка электрической цепи, содержащей светодиод Пр.р.
64/6	Датчики света и темноты
65/7	Сборка датчиков света и темноты Пр.р.
Раздел X Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (3 часа)	

66/1	Итоговая практическая работа
67/2	Разработка и выполнение творческого проекта
68/3	Защита проекта

8 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Семейная экономика», 5 ч.
1 /1	Семья как экономическая ячейка общества
2/2	Семья и бизнес
3/3	Семейный бюджет
4/4	Домашняя экономика
5/5	Безопасные покупки
	Раздел «Технология домашнего хозяйства», 5 ч.
6/1	Инженерные коммуникации в доме
7/2	Электричество
8/3	Современные электроинструменты
9/4	Развитие и прогресс бытовой техники
10/5	Техника безопасности в быту
	Раздел «Строение различных устройств», 4ч
11/1	Простейшее устройство автомобиля
12/2	Виды автомобилей
13/3	Устройство ЭВМ
14/4	Проект по теме «Прогресс»
	Раздел «Электротехника», 12ч
15/1	Электрический ток и его использование
16/2	Потребители и источники энергии
17/3	Электроизмерительные приборы
18/4	Правила безопасности при электротехнических работах
19/5	Электрические провода. Теория

20/6	Электромагниты
21/7	Осветительные приборы
22/8	Электронагревательные приборы
23/9	История электричества
24/10	Электроэнергетика будущего
25/11	Двигатели постоянного тока
26/12	Итоговая проверочная работа
	Раздел «Профессиональное самоопределение», 5ч
27/1	Сферы производства
28/2	Трудовой кодекс
29/3	Профессиональное образование
30/4	Профессиональное самоопределение
31/5	Поиск работы. Рынок труда.
	Раздел «Творческий проект», 3ч
32/1	Выбор темы проекта
33/2	Оформление проекта
34/3	Защита проекта

## 2.2.2.19.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своего положения в социуме.

#### Метапредметные результаты:

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Уметь самостоятельно выбирать категории для классификаций, строить логическое рассуждение.

#### Предметные результаты:

##### Обучающийся научится:

-определять потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс

Модуль 1«Основы безопасности личности, общества и государства». (22 часа)

Раздел «Основы комплексной безопасности» (10 часов)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожарах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах, оказание помощи терпящим бедствие на воде

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (12 часов)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Модуль 2«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 часов)

Раздел «Основы здорового образа жизни» (8 часов)

Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4 часа)

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

9 класс

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 ч.)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (3 ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч.)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч.)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (6 ч.)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.



Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Основы здорового образа жизни. (3 ч.)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия. (3 ч.)

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч.)

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч.)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психо-активных веществ.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочной работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

8 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ №	Модуль, раздел, тема урока
-------------------	----------------------------

урока теме	в
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)	
Раздел «Основы комплексной безопасности» (10 ч.)	
1 /1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
2/2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
3/3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
4/4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
5/5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
6/6	Велосипедист — водитель транспортного средства
7/7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах
8/8	Оказание помощи терпящим бедствие на воде
9/9	Загрязнение окружающей среды и здоровье чело-века
10/10	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (12 ч.)	
11/1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
12/2	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия
13/3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
14/4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
15/5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
16/6	Обеспечение радиационной безопасности населения
17/7	Обеспечение химической защиты населения
18/8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
19/9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
20/10	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
21/11	Эвакуация населения
22/12	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (12 ч.)	
Раздел «Основы здорового образа жизни» (8ч.)	

23/1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
24/2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
25/3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества
26/4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
27/5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
28/6	Вредные привычки и их влияние на здоровье
29/7	Профилактика вредных привычек
30/8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (4ч.)	
31/1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
32/2	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами. Итоговая проверочная работа
33/3	Первая медицинская помощь при травмах
34/4	Первая медицинская помощь при утоплении

9 класс

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№ урока п/п/ урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)	
Тема «Национальная безопасность России в современном мире» (4 ч.)	
1 /1	Россия в мировом сообществе
2/2	Национальные интересы России в современном мире
3/3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
4/4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности
Тема «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России» (3 ч.)	
5/1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация
6/2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия
7/3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия
Тема «Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная	

безопасность России» (2ч.)	
8/1	Военная угроза безопасности России
9/2	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России
Тема «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)	
10/1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
11/2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
12/3	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
Тема «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» (5 ч.)	
12/1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
14/2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
15/3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях
16/4	Эвакуация населения
17/5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
Тема «Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 ч.)	
18/1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления
19/2	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом
20/3	Система борьбы с терроризмом
21/4	Правила поведения при угрозе террористического акта
22/5	Государственная политика противодействия наркотизму
23/6	Профилактика наркомании
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)	
Тема « Основы здорового образа жизни» (3ч.)	
24/1	Здоровье человека- как индивидуальная, так и общественная ценность
25/2	Здоровый образ жизни и его составляющие
26/3	Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России
Тема «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье» (3ч.)	
27/1	Ранние половые связи и их последствия
28/2	Инфекции, передаваемые половым путём
29/3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе
Тема «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья» (3ч.)	

30/1	Брак и семья
31/2	Семья и здоровый образ жизни человека
32/3	Основы семейного права в РФ. Итоговая проверочная работа
Тема «Оказание первой медицинской помощи» (2ч.)	
33/1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях
34/2	Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

## 2.2.2.20.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Метапредметные результаты.

##### умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультур пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

выполнять, передвижения на лыжах.

## Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Спортивные игры – 32 ч.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка и перемещение игрока. Передача мяча. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передачи мяча. Ведение мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Игровые задания 2?2, 3?3. Нападение быстрым прорывом 2?1, 3?1. Учебная игра.

Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики – 15 ч.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Техника безопасности во время занятий. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!»,

«Пол-оборота налево!». Упражнения на гимнастической скамейке и ОРУ с гимнастическими палками, с набивными мячами. Комплекс ОРУ с обручем. Подтягивание в висе.

Кувырок вперед в стойку на лопатках. Стойка на голове с согнутыми ногами. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики).

Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи. Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).

Опорный прыжок: согнув ноги (мальчики), прыжок ноги врозь (девочки).

Раздел 3. Легкая атлетика – 33 ч.

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Барьерный бег. Челночный бег 3х10. Бег на результат 60 м, 1500 м. Прыжок в длину на дальность. Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом перешагивания. Метание мяча (150 г) на дальность с 3–5 шагов в коридор. Спортивная игра «Лепта»

Раздел 4. Лыжная подготовка (региональное содержание) – 22 ч.

Терминология лыжных ходов. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка инвентаря, одежды, места занятий. Помощь в судействе. Техника попеременного и одновременного лыжных ходов, бесшажного хода, подъёмов и спусков на склонах. Подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево. Техника торможения плугом и упором. Дистанция 1 км, 2 км, 3 км. Известные лыжники Архангельской области.

6 класс

Раздел «Легкая атлетика». (28 часов)

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Высокий старт. Стартовый разгон. Челночный бег 4 х 9. Бег 1000 м. Метание теннисного мяча. Прыжки и многоскоки. Прыжки с места и с разбега.

Раздел «Гимнастика» (11 часов)

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Строевые упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Прыжки со скакалкой. Кувырк вперед и назад; стойка на лопатках. «Мост» из положения стоя с помощью. Акробатическая комбинация.

Висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

Раздел «Волейбол» (16 часов)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка волейболиста. Перемещения в стойке. Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками. Прием и передача. Передача через сетку. Поддача мяча в стену. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола. Нижняя прямая поддача мяча.

Раздел «Лыжная подготовка» (26 часов), региональное содержание.



Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений

#### 5. Раздел «Баскетбол» (21 час)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка игрока; перемещение в стойке. Остановка двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча. Вырывание и выбивание мяча. Техника ведения мяча. Броски мяча. Игра в мини-баскетбол. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков.

7 класс

#### Раздел «Легкая атлетика» (26 часов)

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Высокий старт. Стартовый разгон. Челночный бег 4 x9. Бег 1000 м. Метание теннисного мяча. Прыжки и многоскоки. Прыжки с места и с разбега.

#### Раздел «Гимнастика» (18 час)

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Строевые упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Прыжки со скакалкой. Кувырк вперед и назад; стойка на лопатках. «Мост» из положения стоя с помощью. Акробатическая комбинация.

Висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

#### Раздел «Волейбол» (16 часов)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка волейболиста. Перемещения в стойке. Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками. Прием и передача. Передача через сетку. Поддача мяча в стену. Игра по упрощенным правилам мини – волейбола. Нижняя прямая поддача мяча.

#### Раздел «Лыжная подготовка» (24 часа) Региональное содержание ( 10 часов)

Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений

#### Раздел «Баскетбол» (18 час)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка игрока; перемещение в стойке. Остановка двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча. Вырывание и выбивание мяча.

Техника ведения мяча. Броски мяча. Игра в мини-баскетбол. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков.

8 класс

Раздел 1. Спортивные игры – 32ч.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка и перемещение игрока. Передача мяча. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по правилам. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передачи мяча. Ведение мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Игровые задания 3□3, 4□4. Нападение быстрым прорывом 3□2, 4□3. Учебная игра.

Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики – 15 ч.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Техника безопасности во время занятий. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Упражнения на гимнастической скамейке и ОРУ с гимнастическими палками, с набивными мячами, скакалки. Комплекс ОРУ с обручем. Подтягивание в висе. Приседания с утяжелением.

Кувырок вперед в стойку на лопатках. Стойка на голове с прямыми ногами. Подъем переворотом в упор, мостик, колесо.

Кувырок назад в полу шпагат. Мост из положения стоя, без помощи. Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).

Опорный прыжок: согнув ноги (мальчики), прыжок ноги врозь (девочки).

Раздел 3. Легкая атлетика -33 ч.

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Барьерный бег. Челночный бег 3x10. Бег на результат 60 м, 1500 м. Прыжок в длину на дальность. Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом перешагивания. Метание мяча (150 г) на дальность с 3–5 шагов в коридор. Спортивная игра «Лапта»

Раздел 4. Лыжная подготовка (региональное содержание) – 22 ч.

Терминология лыжных ходов. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка инвентаря, одежды, места занятий. Помощь в судействе. Техника попеременного и одновременного лыжных ходов, бесшажного хода, подъёмов и спусков на склонах. Подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево. Техника торможения плугом и упором. Дистанция (3 км мальчики и 2км девочки). Известные лыжники Архангельской области.

9 класс

Раздел 1. Спортивные игры – 10 ч.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Стойка и перемещение игрока. Передача мяча. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при

проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передачи мяча. Ведение мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Игровые задания 2□2, 3□3. Нападение быстрым прорывом 2□1, 3□1. Учебная игра.

Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики – 16 ч.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Техника безопасности во время занятий. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Упражнения на гимнастической скамейке и ОРУ с гимнастическими палками, с набивными мячами. Комплекс ОРУ с обручем. Подтягивание в висе.

Кувырок вперед в стойку на лопатках. Стойка на голове с согнутыми ногами. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики).

Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи. Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).

Опорный прыжок: согнув ноги (мальчики), прыжок ноги врозь (девочки).

Раздел 3. Легкая атлетика – 22 ч.

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Барьерный бег. Челночный бег 3x10. Бег на результат 60 м, 1500 м. Прыжок в длину на дальность. Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом перешагивания. Метание мяча (150 г) на дальность с 3–5 шагов в коридор. Спортивная игра «Липта»

Раздел 4. Лыжная подготовка (региональное содержание) – 20 ч.

Терминология лыжных ходов. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка инвентаря, одежды, места занятий. Помощь в судействе. Техника попеременного и одновременного лыжных ходов, бесшажного хода, подъёмов и спусков на склонах. Подъём ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево. Техника торможения плугом и упором. Дистанция 1км, 2км, 3 км.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме зачета по нормативам

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

5 класс

Количество часов в год-102, в неделю-3 часа.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Легкая атлетика – 14 часов
1/1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры (легкая атлетика).

2/2	Бег 60 метров без учета времени. Бег 30 метров на время.
3/3	Повторение техники низкого и высокого старта. Развитие выносливости (медленный бег до 250 м)
4/4	Эстафеты. Бег по дистанции 800 метров на результат.
5/5	Повторение техники приземления в прыжках в длину с места.
6/6	Совершенствование технике отталкивания в прыжках в длину с места.
7/7	Бег 1000 метров на время.
8/8	Контроль техники низкого старта. Бег 30 м.
9/9	Совершенствование отталкивания и приземления в прыжках в длину с места.
10/10	Бег по дистанции 500 метров на результат.
11/11	Совершенствование техники отталкивания и приземления в прыжках в длину.
12/12	Развитие физических качеств.
13/13	Совершенствование техники прыжка в длину. Метание мяча на дальность.
14/14	Развитие выносливости (медленный бег до 400м)
	Спортивные игры– 14 часов
15/1	Техника безопасности на уроках спортивных игр.
16/2	Совершенствование броска по кольцу. Разучивание передвижений с мячом.
17/3	Совершенствование выносливости с мячом.
18/4	Совершенствование передачи мяча от груди.
19/5	Совершенствование передачи мяча от пола.
20/6	Совершенствование передачи от груди. Техника ведения мяча змейкой.
21/7	Совершенствование техники ведения мяча.
22/8	Игра баскетбол по упрощенным правилам.
23/9	Совершенствование техники ведения мяча.
24/10	Совершенствование техники передачи мяча.
25/11	Совершенствование техники передачи мяча. Броски по кольцу.
26/12	Совершенствование техники передач мяча в двойках.
27/13	Передачи в двойках на оценку.
28/14	Передачи мяча в тройках обучение.
	Гимнастика с элементами акробатики – 15 часов
29/1	Совершенствование висов.
30/2	Прыжок через козла. Совершенствование висов. Кувырки вперед-назад, колесо. Акробатика.
31/3	Контроль прыжка через козла в ширину.

32/4	Совершенствование висов. Акробатика
33/5	Контроль висов. Совершенствование прыжка через козла.
34/6	Развитие физических качеств. Акробатика
35/7	Повторение упражнений на перекладине. Акробатика.
36/8	Повторение акробатических элементов (мосту).
37/9	Повторение упражнений на перекладине
38/10	Совершенствование акробатических элементов (мост).
39/11	Совершенствование упражнений на перекладине.
40/12	Повторение акробатических элементов (мосту). Повторение упражнений на перекладине
41/13	Совершенствование акробатических элементов (мост).
42/14	Совершенствование упражнениям на перекладине.
43/15	Сдача нормативов по акробатике.
	Спортивные игры - 5 часов
44/1	Игры с футбольным мячом.
45/2	Техника игры в нападений
46/3	Игра футбол.
47/4	Разучивание тактики и защиты.
48/5	Разучивание тактики и защиты в игре.
	Р. С. Лыжная подготовка – 22 часа
49/1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры (по лыжной подготовки )
50/2	Повторение попеременного хода.
51/3	Одновременный двухшажный ход.
52/4	Урок – соревнования с лыжными палками виде эстафет.
53/5	Техника бесшажного хода на оценку.
54/6	Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода.
55/7	Совершенствование техники бесшажного одновременного хода.
56/8	Техника двухшажного хода без палок.
57/9	Совершенствование двухшажного хода с палками.
58/10	Эстафеты без палок.
59/11	Повторение подъема елочкой на склоне 30.°
60/12	Техника спусков. Дистанция 1 км.
61/13	Совершенствование техники подъема елочкой на склоне 30°

62/14	Техника спусков. Дистанция 1 км.
63/15	Урок – соревнования
64/16	Совершенствование техники подъема елочкой на склоне 30°
65/17	Техника спусков. Дистанция 2 км.
66/18	Совершенствование техники подъема елочкой.
67/19	Совершенствовать технику торможения плугом. Дистанция 2 км
68/20	Урок – соревнования
69/21	Совершенствование техники подъема елочкой. Совершенствовать технику торможения плугом. Дистанция 2 км
70/22	Подведение итогов по лыжные подготовки.
	Спортивные игры - 13 часов
71/1	ТБ на уроках спортивных игр повторение.
72/2	Совершенствование техники приема мяча сверху
73/3	Совершенствование приема мяча снизу.
74/4	Совершенствование приема мяча с верху, с низу.
75/5	Игра в нападениях, усложнение приема мяча сверху и снизу в тройках, четверках.
76/6	Совершенствование приема мяча с верху, снизу.
77/7	ТБ на уроках спортивных игр.
78/8	Изучение верхней передачи мяча
79/9	Изучение нижней передачи мяча
80/10	Изучение подач мяча
81/11	Совершенствование передач мяча
82/12	Совершенствование подач мяча
83/13	Учебная игра «Волейбол»
	Легкая атлетика - 19 часов
84/1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Техника разбега и прыжка в высоту перешагиванием
85/2	Урок соревнования
86/3	Повторение техники разбега и прыжка в высоту перешагиванием.
87/4	Техника метания набивного мяча.
88/5	Урок – соревнования
89/6	Совершенствование техники разбега в три шага прыжка в высоту на минимальных высотах.
90/7	Совершенствование техники метания набивного мяча.

91/8	Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.
92/9	Метание малого мяча
93/10	Урок – соревнования
94/11	Совершенствование стартового разгона. Развитие выносливости.
95/12	Бег от 3 до 5 мин. Эстафеты.
96/13	Выполнение на оценку техники старта с опорой на одну руку.
97/14	Прыжки в длину
98/15	Челночный бег 3 * 10 метров
99/16	Итоговый зачет по нормативам .
100/17	Бег 1000 метров. Бег 60 метров.
101/18	Подведение итогов за учебный год.
102/19	Домашнее задание на лето. ТБ при купании в море, реке.

6 класс

Количество часов в год- 102, в неделю-3 ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Раздел «Легкая атлетика» – 16 часов.	
1/1	Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья.
2/2	Высокий старт. Бег по дистанции 30 метров на результат.
3/3	Высокий старт. Стартовый разгон.
4/4	Высокий старт.
5/5	Бег по дистанции 60 метров на результат
6/6	Финальное усилие. Эстафеты.
7/7	Финальное усилие. Бег по дистанции 100 метров на результат.
8/8	Эстафеты. Бег по дистанции 1000 метров на результат.
9/9	Преодоление препятствий. История зарождения современных Олимпийских игр.
10/10	Бег 100– 150 метров по пересеченной местности.
11/11	Метание малого мяча на дальность с места.
12/12	Метание малого мяча на дальность с 7-9 шагов разбега
13/13	Метание малого мяча на результат
14/14	Прыжок в длину с места на результат.

15/15	Прыжок в длину с разбега.
16/16	Прыжок в длину с разбега на результат.
Раздел «Баскетбол» – 21 час.	
17/1	Инструктаж по ТБ на уроках по баскетболу.
18/2	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек.
19/3	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек на результат.
20/4	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.
21/5	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.
22/6	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча в движении на результат.
23/7	Ведение мяча.
24/8	Ведение мяча.
25/9	Ведение мяча с изменением направления движения на результат.
26/10	Броски мяча
27/11	Бросок мяча одной рукой с места от плеча.
28/12	Бросок мяча одной рукой от плеча после остановки на результат.
29/13	Техника владения мячом.
30/14	Вырывание и выбивание мяча.
31/15	Вырывание и выбивание мяча на результат.
32/16	Нападение быстрым прорывом.
33/17	Нападение быстрым прорывом
34/18	Взаимодействие двух игроков атаки.
35/19	Взаимодействие трех игроков атаки.
36/20	Тактика свободного нападения
37/21	Тактика свободного нападения на результат.
Раздел «Гимнастика» – 11 часов	
38/1	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики.
39/2	Висы и упоры. Строевые упражнения на результат
40/3	Подтягивание в висе мальчики, в висе лежа девочки на результат.
41/4	Прыжки со скакалкой.
42/5	Эстафеты со скакалкой.
43/6	Прыжки на скакалке за 1 минуту на результат.
44/7	Опорный прыжок способом согнув ноги.
45/8	Опорный прыжок через гимнастического козла способом согнув ноги.



46/9	Опорный прыжок способом согнув ноги на результат.
47/10	Круговая тренировка. НРК.
48/11	Круговая тренировка. «Мост» из положения стоя на результат.
Раздел «Лыжная подготовка»— 26 часов	
49/1	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки
50/2	Техника одновременных ходов
51/3	Техника одновременных ходов
52/4	Техника одновременных ходов
53/5	Техника попеременных ходов
54/6	Прикидка на дистанцию 1500 метров.
55/7	Повороты переступанием в движении.
56/8	Бег на лыжах по дистанции 1500 метров на результат
57/9	Подъем полувелочкой и спуск с поворотами влево, вправо.
58/10	Переход с одновременных ходов на попеременные хода в движении.
59/11	Бег на лыжах по дистанции 2000 метров на результат
60/12	Лыжные гонки. Эстафета.
61/13	Техника катания с горок.
62/14	Техника катания с горок на результат.
63/15	Прикидка на дистанцию 3000 метров.
64/16	Бег на лыжах по дистанции 3000 метров на результат
65/17	Лыжные гонки. Эстафеты.
66/18	Техника подъема скользящим шагом.
67/19	Техника поворотов при спуске
68/20	Техника скользящего шага без палок.
69/21	Техника одновременного и попеременного ходов
70/22	Техника одновременного двухшажного хода
71/23	Совершенствование одновременного двухшажного хода
72/24	Дистанция 3 км
73/25	Дистанция 3 км. Со сменой ходов по рельефной местности
74/26	Техника подъема в гору скользящим шагом
Раздел « Волейбол» – 16 часов.	
75/1	Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу. Стойка волейболиста.
76/2	Стойки и передвижения, повороты, остановки.

77/3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.
78/4	Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.
79/5	Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку на результат.
80/6	Прием мяча снизу над собой.
81/7	Прием и передача мяча снизу в парах через сетку на результат.
82/8	Нижняя прямая подача мяча.
83/9	Нижняя прямая подача мяча с последующим приемом мяча.
84/10	Нижняя прямая подача мяча на результат.
85/11	Прямой нападающий удар.
86/12	Прямой нападающий удар на результат.
87/13	Эстафеты из разученных элементов.
88/14	Тактика игры.
89/15	Правила игры в волейбол, жестикуляция судей.
90/16	Учебная игра в волейбол.
Раздел «Легкая атлетика» – 12 часов.	
91/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики
92/2	Прыжок в высоту способом перешагивания
93/3	Прыжок в высоту способом перешагивания на результат.
94/4	Бег в равномерном темпе 12 минут. Стигание разгибание рук в упоре лежа на результат.
95/5	Бег в равномерном темпе 12 минут. Челночный бег 3х10 метров на результат.
96/6	Преодоление препятствий. Поднимание туловища за 30 секунд на результат.
97/7	Преодоление препятствий. Итоговый зачет по нормативам.
98/8	Переменный бег. Наклон из положения сидя на результат.
99/9	Переменный бег
100/10	Гладкий бег. История отечественного спорта.
101/11	Бег в равномерном темпе до 15 минут.
102/12	Бег в равномерном темпе до 20 минут.

7 класс

Количество часов в год- 102, 3 часа в неделю.

№ урока	Раздел, тема урока
п/п/ № в	

теме	
	Раздел 1.«Легкая атлетика» 12 часов
1/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Высокий старт.
2/2	Высокий старт. Бег по дистанции (30 м) на результат.
3/3	Челночный бег 3x10м. Эстафетный бег.
4/4	Бег по дистанции 1000 м на результат. Финиширование
5/5	Бег по дистанции 60м на результат
6/6	Отталкивание в прыжке в длину с разбега, согнув ноги.
7/7	Прыжок в длину с разбега, согнув ноги,
8/8	Прыжок в длину с разбега, согнув ноги на результат
9/9	Закрепление метания мяча на дальность с разбега
10/10	Метание мяча на дальность с разбега на результат
11/11	Прыжок в длину с места на результат
12/12	Бег 1500 м на результат
	Раздел 2. «Баскетбол» 12 часов
13/1	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр.
14/2	Передвижения игрока. Повороты с мячом.
15/3	Ведение мяча с разной высотой отскока и изменением направления
16/4	Передача мяча различными способами
17/5	Бросок мяча двумя руками в движении.
18/6	Бросок мяча одной рукой от плеча с сопротивлением.
19/7	Оценка техники броска мяча одной рукой с места с сопротивлением
20/8	Быстрый прорыв 2□1. Учебная игра.
21/9	Штрафной бросок. Правила игры
22/10	Оценка техники штрафного броска
23/11	Оценка техники передачи мяча в тройках со сменой мест
24/12	Учебная игра. Правила игры
	Раздел 3. «Гимнастика» 18 часов

25/1	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики.
26/2	Строевые упражнения
27/3	Кувырки вперед-назад
28/4	Стойка на лопатках. НРК
29/5	Стойка на голове (м). Мост из положения стоя (д)
30/6	Акробатическое соединение.
31/7	Оценка техники выполнения акробатических упражнений
32/8	Разновидности висов и упоров
33/9	Передвижение в висячем положении.
34/10	Подъем переворотом в упор
35/11	Подтягивание в висячем положении на результат
36/12	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками
37/13	Подъем переворотом на оценку
38/14	Комбинация упражнений на гимнастической скамейке.
39/15	Обучение разбегу в опорном прыжке.
40/16	Опорный прыжок. Прыжки со скакалкой.
41/17	Оценка техники выполнения опорного прыжка
42/18	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	Раздел 4. «Лыжная подготовка» 24 часа
43/1	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки, температурный режим. НРК.
44/2	Известные лыжники. Техника попеременных и одновременных ходов.
45/3	Эстафеты с передачей палок
46/4	Техника одновременного бесшажного хода
47/5	Оценка техники передачи эстафетной палочки
48/6	Подъем ёлочкой и спуск с поворотами вправо и влево
49/7	Торможение плугом и упором
50/8	Дистанция до 2км со средней скоростью
51/9	Техника одновременного одношажного хода.

52/10	Одновременный одношажный ход
53/11	Дистанция до 2км со средней скоростью
54/12	Оценка техники передвижения одновременным одношажным ходом
55/13	Техника катания с горок.
56/14	Повороты махом. Дистанция 3км со средней скоростью
57/15	Прикидка на дистанцию 2км
58/16	Лыжные гонки 2км
59/17	Дистанция до 3,5 со средней скоростью
60/18	Передвижения на лыжах на оценку: 2км
61/19	Техника подъемов и спусков
62/20	Техника одновременного двухшажного хода
63/21	Эстафета с передачей палочек
64/22	Техника спусков и подъемов
65/23	Техника катания с горок
66/24	Прием у задолжников техники подъемов и спусков
	Раздел «Волейбол» 16 часов
67/1	Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу.
68/2	Стойка и перемещение игрока-волейболиста
69/3	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.
70/4	Оценка техники выполнения передач мяча сверху двумя руками в парах через сетку.
71/5	Прием мяча снизу двумя руками через сетку.
72/6	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками через сетку.
73/7	Нижняя прямая подача мяча.
74/8	Оценки техники нижней прямой подачи мяча.
75/9	Правила игры в волейбол
76/10	Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар)
77/11	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат
78/12	Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

79/13	Прыжки со скакалкой за 20 сек на результат
80/14	Прием мяча после нападающего удара
81/15	Челночный бег 3x10м на результат.
82/16	Игра в волейбол по упрощенным правилам
	Раздел «Баскетбол» 6 часов
83/1	Инструктаж по ТБ на уроках по баскетболу.
84/2	Бросок мяча одной рукой от плеча с сопротивлением.
85/3	Оценка техники броска мяча одной рукой с места с сопротивлением
86/4	Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра.
87/5	Оценка техники штрафного броска
88/6	Учебная игра. Правила игры
	Раздел «Легкая атлетика» 14 часов
89/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Спринтерский бег, эстафетный бег
90/2	Барьерный бег.
91/3	Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом перешагивания.
92/4	Оценка техники прыжка в высоту
93/5	Техника метания 3-5 шагов
94/6	Техника метания 3-5 шагов
95/7	Техника бега на 60м
96/8	Техника бега на 60 м
97/9	Эстафета. Итоговый зачет по нормативам.
98/10	Техника прыжков в длину с места
99/11	Бег «Километр здоровья»
100/12	Техника челночного бега
101/13	Совершенствование техники челночного бега
102/14	Оценивание техники челночного бега

8 класс

Количество часов в год-102, в неделю-3 часа.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Легкая атлетика – 14 часов
1/1	ТБ на уроках легкой атлетике.
2/2	Бег 60 метров без учета времени.
3/3	Бег до 1000м.
4/4	Бег 1000 метров на результат.
5/5	Метание мяча 150 гр.
6/6	Совершенствование метания мяча 150 гр.
7/7	Бег 1500 метров на время.
8/8	Бег 60 м на время.
9/9	Метание мяча на дальность.
10/10	Метание на результат.
11/11	Челночный бег 3 * 10 м.
12/12	Развитие выносливости (6-и мин бег)
13/13	Прыжки в длину в места.
14/14	Прыжки в длину на результат.
	Спортивные игры – 14 часов
15/1	ТБ на уроках спортивных игр.
16/2	Баскетбол.
17/3	Совершенствование броска.
18/4	Совершенствование передачи мяча от груди.
19/5	Закрепление передачи мяча от пола.
20/6	Техника ведения мяча змейкой.
21/7	Техники ведения мяча.
22/8	Игра баскетбол по правилам.
23/9	Совершенствование техники ведения и броска.
24/10	Совершенствование техники передачи мяча в парах.
25/11	Броски по кольцу.
26/12	Совершенствование техники передач мяча в тройках.
27/13	Передачи в двойках на оценку.
28/14	Игра Баскетбол. Сдача броска по кольцу.

	Гимнастика с элементами акробатики – 15 часов
29/1	Совершенствование висов, кувырков.
30/2	Совершенствование висов. Акробатика.
31/3	Контроль прыжка через козла в ширину.
32/4	Акробатика
33/5	Контроль висов. Акробатика.
34/6	Акробатика. Прыжки через скакалку.
35/7	Акробатика. Прыжки через скамейку. Акробатика.
36/8	Повторение акробатических элементов (мосту).
37/9	Повторение упражнений на перекладине
38/10	Акробатика. Скакалка прыжки.
39/11	Упражнения на перекладине.
40/12	Повторение упражнений на перекладине
41/13	Акробатика норматив.
42/14	Перекладина норматив.
43/15	Скакалка норматив.
	Спортивные игры - 5 часов
44/1	Игры с футбольным мячом.
45/2	Техника игры в нападений
46/3	Игра футбол.
47/4	Разучивание тактики и защиты.
48/5	Разучивание тактики и защиты в игре.
	Лыжная подготовка – 22 часа
49/1	ТБ по лыжной подготовки.
50/2	Классические хода.
51/3	Коньковые ходы.
52/4	Лыжные эстафеты.
53/5	Классические хода на оценку.
54/6	Повторение бесшажного хода.
55/7	Повторение спусков и подъёмов. Дистанция 2 км.
56/8	Техника коньковых ходов.
57/9	Совершенствование коньковых ходов.
58/10	Урок – соревнования. Эстафеты без палок.



59/11	Повторение подъема елочкой на склоне.
60/12	Техника спусков. Дистанция 2 км.
61/13	Совершенствование техники подъема елочкой на склоне.
62/14	Техника спусков. Дистанция 2 км.
63/15	Дистанция 1 км на время.
64/16	Передвижение по лыжне без палок.
65/17	Дистанция 2 км.
66/18	Дистанция 2.5 км.
67/19	Торможения плугом. Дистанция 2,5 км
68/20	Торможение полу плугом. Дистанция 3м.
69/21	Дистанция 2 км девочки, 3 км мальчики на время.
70/22	Свободное катание. Дистанция не менее 3 км.
	Спортивные игры - 13 часов
71/1	ТБ на уроках спортивных игр. Волейбол
72/2	Приема мяча сверху, снизу.
73/3	Совершенствование приема мяча снизу и снизу.
74/4	Приема мяча с верху, с низу. Игра Волейбол.
75/5	Усложнение приема мяча сверху и снизу в тройках, четверках.
76/6	Приема мяча с верху, снизу. Игра Волейбол.
77/7	Повторение верхнего и нижнего приема.
78/8	Верхний и нижний прием.
79/9	Совершенствование верхнего и нижнего приема.
80/10	Подачи мяча.
81/11	Подачи мяча совершенствование.
82/12	Игра по упрощенным правилам.
83/13	Эстафеты с волейбольным мячом.
	Легкая атлетика - 19 часов
84/1	ТБ на уроках легкой атлетике.
85/2	Повторение разбега в прыжках в высоту.
86/3	Прыжок в высоту перешагиванием.
87/4	Прыжок в высоту на технику.
88/5	Челночный бег 3*10м.
89/6	Прыжки в высоту норматив.

90/7	Челночный бег 3*10 метров на время.
91/8	Эстафеты с этапами по 100 метров.
92/9	Бег 1000 м на время.
93/10	Эстафеты с волейбольным мячом.
94/11	Бег 2 км девочки, 3 км мальчики на время.
95/12	Метание мяча на дальность.
96/13	Прыжки в длину.
97/14	Метание мяча на зачет.
98/15	Итоговый зачет по нормативам.
99/16	Метание мяча в цель с 10 м.
100/17	Прыжки в длину..
101/18	Подведение итогов за учебный год.
102/19	Домашнее задание на лето.

9 класс

Количество часов в год-68, в неделю-2 часа

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Легкая атлетика (16 ч.)	
1/1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры (легкая атлетика).
2/2	Развитие скоростно-силовых способностей.
3/3	Повторение техники низкого старта. Развитие выносливости (медленный бег до 1000 м)
4/4	Эстафеты. Бег по дистанции 2000 метров на результат.
5/5	Повторение техники приземления в прыжках в длину с разбега.
6/6	Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину.
7/7	Метание мяча на дальность.
8/8	Контроль техники низкого старта и стартового разгона. Бег 30 м на время.
9/9	Совершенствование отталкивания и приземления в прыжках в длину.
10/10	Эстафеты. Бег по дистанции 1500 метров на результат.
11/11	Совершенствование техники отталкивания и приземления в прыжках в длину.

12/12	Развитие физических качеств.
13/13	Совершенствование техники прыжка в длину. Бег 60м на результат.
14/14	Развитие выносливости (медленный бег до 1500м)
15/15	Бег 2000 метров на время.
16/16	Бег 2500 метров на время.
Гимнастика с элементами акробатики (16 ч.)	
17/1	Техника безопасности на уроках Гимнастики.
18/2	Совершенствование висов и упоров.
19/3	Висы на перекладине. Кувырки вперед назад, колесо.
20/4	Контроль прыжка через козла в ширину. Скакалка.
21/5	Совершенствование висов. Скакалка на время.
22/6	Совершенствование прыжка через козла.
23/7	Развитие физических качеств.
24/8	Повторение акробатических элементов (мосту).
25/9	Скакалка на время за 1 мин.
26/10	Повторение упражнений на перекладине и параллельных брусьях.
27/11	Совершенствование акробатических элементов (мост).
28/12	Совершенствование упражнений на перекладине.
29/13	Повторение акробатических элементов (мост).
30/14	Совершенствование акробатических элементов (мост).
31/15	Совершенствование упражнениям на перекладине.
32/16	Повторение кувырка вперед, назад.
Лыжная подготовка (региональное содержание) (20 ч.)	
33/1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках (лыжной подготовки).
34/2	Коньковые хода.
35/3	Повторение спусков и подъемов.
36/4	Совершенствование спусков и подъёмов.
37/5	Повторить попеременный и одновременный двухшажный ход.
38/6	Совершенствование коньковых ходов.
39/7	Эстафеты с палками.
40/8	Техника одновременного двухшажного хода на оценку.
41/9	Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода.
42/10	Совершенствование техники бесшажного одновременного хода.

43/11	Техника двухшажного хода без палок.
44/12	Совершенствование двухшажного хода с палками.
45/13	Эстафеты с этапами по 100 метров.
46/14	Прохождение дистанций 1.5 км без палок.
47/15	Прохождение дистанций 2 км с палками. Спуски, подъемы.
48/16	Прохождение дистанций 2.5 км.
49/17	Прохождение дистанций 2.5 км. Спуск с горы.
50/18	Торможение плугом. Подъем в гору на время.
51/19	Торможение полуплегом. Подъем в гору на время.
52/20	Совершенствование торможений.
Спортивные игры (10 ч.)	
53/1	Инструктаж по ТБ безопасности на уроках спортивных игр.
54/2	Повторение передач мяча. Игра Баскетбол.
55/3	Ведение мяча в движении
56/4	Ведение мяча по прямой
57/5	Передачи мяча от груди
58/6	Подача мяча снизу, сверху и с боку
59/7	Игра «волейбол» по правилам
60/8	Передача мяча сверху
61/9	Передача мяча снизу
62/10	Совершенствование передач мяча
Легкая атлетика (6 ч).	
63/1	Челночный бег 3 * 10 метров
64/2	Итоговый зачет по нормативам.
65/3	Бег 200 метров на время. Бег 60 метров.
66/4	Бег 2000 метров на время,
67/5	Развитие выносливости, бег 2000 метров без учета времени.
68/6	Подведение итогов года, Задания на каникулы.

#### 2.2.2.21. ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ЯЗЫК МОЙ- ДРУГ МОЙ»

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА.

Личностные результаты.

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

художественной литературы.

Коммуникативные:

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план. Просматривая тексты, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На занятиях замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Промежуточная аттестация проводится в форме проекта в конце учебного года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Наш родной язык (5ч.)

Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология». Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика (4ч.)

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?». Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Морфемика. Словообразование (4ч.)

КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарадки, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа. Лингвистические Олимпийские игры. Выполнение олимпиадных заданий.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

Лексикология. Фразеология (7ч.)

Собирал человек слова. Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка» Тематические группы слов. Лингвистические игры.

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»



Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

Синтаксис. Пунктуация (3ч.)

От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

Морфология (9ч.)

На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы (2ч.)

Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы факультатива. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 34, в неделю- 1ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. «Наш родной язык» 5 ч.
1 /1	Язык мой – друг мой (вступительное занятие).
2/2	Дорогой письменности.
3/3	Экология слова.
4/4	Брей – ринг знатоков русского языка
5/5	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.
	Раздел 2. «Фонетика.Графика» 4ч.
6/1	Путешествие в Фонетляндию.
7/2	Сказочный алфавит.
8/3	Буква ё в алфавите 21 века.
9/4	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.
	Раздел 3. «Морфемика. Словообразование» 4 ч
10/1	КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»
11/2	Путешествие в страну Словообразование.
12/3	Лингвистические Олимпийские игры.
13/4	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.
	Раздел 4. « Лексикология. Фразеология» (7ч.)
14/1	Собирал человек слова.

15/2	Тематические группы слов.
16/3	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной речи».
17/4	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в письменной речи».
18/5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
19/6	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»
20/7	Своя игра.
	Раздел 5. «Синтаксис. Пунктуация» (3ч.)
21/1	От глубокой древности до наших дней
22/2	Один против всех.
23/3	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.
	Раздел 6. «Морфология» (9ч.)
24/1	На приёме у Морфологии.
25/2	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».
26/3	Тайна имени.
27/4	Что? Где? Когда?
28/5	В стране Имени Прилагательного
29/6	Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы
30/7	Чудодейственная сила глагола.
31/8	Поле – чудес.
32/9	Лингвистическая игра «Знай и умей».
	Раздел 7. «Подведение итогов» (2ч.)
33/1	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».
34/2	«Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

#### 2.2.2.22. ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА.

###### Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям.
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

#### Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов основного общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- создавать устные и письменные тексты;
- использовать ИКТ для достижения целей

#### Предметные результаты

##### Обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения об особенностях природы своего края, людях, их занятиях, интересах.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Введение (2 часа )

Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает курс факультатива. Роль знаний о родном крае в жизни современного человека Источники краеведческих знаний.

Карта – источник информации. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература.

### Раздел 1 .Мой край – Архангельская область ( 8 час.)

Мой край на карте Родины - России. Территория и географическое положение Архангельской области и Котласского района. Многообразие географических карт. Архангельской области Обозначение на контурной карте географических объектов Архангельской области. Знакомство с историей образования Архангельской области. Символы нашей области. Местная топонимика. Природа Архангельской области и

Котласского района. Природные зоны. Памятники природы Архангельской области, Котласского района. Климат Архангельской области, Котласского района Внутренние воды Архангельской области, Котласского района. Растительность и почвы Животный мир. Охрана природы. Красная книга Архангельской области. Геологическое строение и рельеф. Влияние рельефа на ведение хозяйственной деятельности человека.

Полезные ископаемые Архангельской области и Котласского района. Экологическая обстановка Население. Города Архангельской области Промышленность Архангельской области, Котласского района Сельское хозяйство ПромыслыДостопримечательности Архангельской области, Котласского района Земляки. Известные личности нашей области. Раздел11 . Мой край – Городской округ Архангельской области «Котлас » (4 час.)

Городской округ Архангельской области «Котлас » – это г. Котлас, пгт. Вычегодский,

д. Свининская, д.Слуда. Город .Котлас в прошлом, настоящем и в будущем. Обзорная экскурсия по улицам Котласа. План-схема города. Общественная жизнь города.

### Раздел 111. Мой край – п. Вычегодский (9 час.)

Посёлок на старице. История пгт..Вычегодский. Вычегодский – посёлок железнодорожников

Экскурсия в музей Сольвычегодского региона Северной ж.д. Развитие здравоохранения и образования История храма во имя Тихвинской иконы Божией Матери. Экскурсия в детскую библиотеку «Солнышко». Деревня Слуда вчера и сегодня Наша школа № 75 Викторина по истории п. Вычегодский и школы № 75

Итоговая игра « Мой край – Архангельская область» - ( 1час.)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой проверочной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Раздел 1. Мой край – Архангельская область	18
3.	Раздел 11. Мой край – Городской округ Архангельской области «Котлас»	4
4.	Раздел 111. Мой край – пгт. Вычегодский	9
5.	Итоговая игра «Мой край – Архангельская область.»	1
	Итого	34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Введение ( 2 час.)	
1/1	Введение. Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает курс факультатива. Роль знаний о родном крае в жизни современного человека.
2/2	Источники краеведческих знаний. Карта –источник информации. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература.
Раздел 1. Мой край – Архангельская область( 18 час.)	
3/1	Мой край на карте Родины - России. Территория и географическое положение Архангельской области и Котласского района. Многообразие географических карт. Архангельской области Обозначение на контурной карте географических объектов Архангельской области.
4/2	Знакомство с историей образования Архангельской области. Символы нашей области. Местная топонимика.
5/3	Природа Архангельской области и Котласского района. Природные зоны.
6/4	Памятники природы Архангельской области, Котласского района.
7/5	Климат Архангельской области, Котласского района
8/6	Внутренние воды Архангельской области, Котласского района
9/7	Растительность и почвы
10/8	Животный мир.

11/9	Охрана природы. Красная книга Архангельской области
12/10	Геологическое строение и рельеф. Влияние рельефа на ведение хозяйственной деятельности человека
13/11	Полезные ископаемые Архангельской области и Котласского района.
14/12	Экологическая обстановка.
15/13	Население. Города Архангельской области
16/14	Промышленность Архангельской области, Котласского района
17/15	Сельское хозяйство
18./16	Промыслы
19./17	Достопримечательности Архангельской области, Котласского района
20/18	Земляки. Известные личности нашей области.
Раздел 11. Мой край – Городской округ Архангельской области «Котлас» - (4 час.)	
21/1	Городской округ Архангельской области «Котлас» – это г. Котлас, пгт. Вычегодский, д. Свининская, д.Слуда.
22/2	г.Котлас в прошлом, настоящем и будущем.
23/3	Обзорная экскурсия по улицам Котласа. План-схема города.
24/4	Общественная жизнь города.
Раздел 111. Мой край – пгт. Вычегодский ( 9 час.)	
25/1	Посёлок на старице. История п.Вычегодский.
26/2	Вычегодский – посёлок железнодорожников
27/3	Экскурсия в музей Сольвычегодского региона Северной ж.д.
28/4	Развитие здравоохранения и образования
29/5	История храма во имя Тихвинской иконы Божией Матери.
30/6	Экскурсия в детскую библиотеку «Солнышко»
31/7	Деревня Слуда : вчера и сегодня
32/8	Наша школа № 75
33/9	Викторина по истории п. Вычегодский и школы № 75
34.	Итоговая игра « Мой край – Архангельская область.» ( 1 час.)
Итого: 34 часа	

### 2.2.2.23.ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные результаты.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов



информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

Основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Обучающийся научится:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность научиться:

сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

сформировать представление о способах кодирования информации;

преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Обучающийся научится:

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;

создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

создавать круговые и столбиковые диаграммы;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального инф. пространства;

расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Обучающийся научится:

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность научиться:

сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Обучающийся научится:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины: «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «СКИ»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Раздел 1. Информация вокруг нас. (6 часов)

Формы представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## Раздел 2. Информационные технологии. Объекты и системы. (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Текстовый процессор. Графический процессор.

## Раздел 3. Информационное моделирование. (10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## Раздел 4. Алгоритмика. (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Чертежник и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочной работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год – 34, в неделю -1ч.

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Объекты и системы (8 ч)	
1/1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира.
2/2	Компьютерные объекты.
3/3	Файлы и папки. Размер файла.
4/4	Разнообразие отношений объектов и их множеств.
5/5	Отношение «входит в состав».
6/6	Разновидности объекта и их классификация.

7/7	Классификация компьютерных объектов.
8/8	Системы объектов. Состав и структура системы.
Информация вокруг нас (6 ч)	
9/1	Система и окружающая среда.
10/2	Персональный компьютер как система.
11/3	Способы познания окружающего мира.
12/4	Понятие как форма мышления.
13/5	Определение понятия.
14/6	Информационное моделирование как метод познания.
Информационное моделирование (10 ч =)	
15/1	Знаковые информационные модели.
16/2	Математические модели.
17/3	Табличные информационные модели.
18/4	Решение логических задач с помощью таблиц.
19/5	Графики и диаграммы.
20/6	Создание информационных моделей – диаграмм.
21/7	Многообразие схем и сферы их применения.
22/8	Информационные модели на графах.
23/9	Что такое алгоритм.
24/10	Исполнители вокруг нас.
Алгоритмика (10 ч)	
25/1	Формы записи алгоритмов
26/2	Линейные алгоритмы
27/3	Алгоритмы с ветвлениями.
28/4	Алгоритмы с повторениями.
29/5	Исполнитель Чертежник.
30/6	Использование вспомогательных алгоритмов.
31/7	Итоговая проверочная работа
32/8	Алгоритмы с повторениями.
33/9	Выполнение и защита проекта
34/10	Обобщение по теме «Алгоритмика»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### Метапредметные результаты.

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:



- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов)

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал,

благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (5 часов)

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

#### Раздел 3. Риски в мире денег (6 часа)

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часа)

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов).

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Обобщение и контроль знаний по курсу «Финансовая грамотность 7-8 класс».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

( 34 час, 1 час в неделю)

№ урок	Раздел, тема урока

а	
п/п/ № в теме	
	Раздел 1 . Управление денежными средствами семьи (9 часов).
1/1	Деньги: что это такое?
2/2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
3/3	Какие бывают источники доходов
4/4	От чего зависят личные и семейные доходы
5/5	Как контролировать семейные расходы
6/6	Как контролировать семейные расходы
7/7	Что такое семейный бюджет и как его построить
8/8	Как оптимизировать семейный бюджет
9/9	Практическая работа №1 Способы управления денежными средствами семьи.
	Раздел 2 . Способы повышения семейного благосостояния (5 часов)
10/1	Для чего нужны финансовые организации
11/2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций
12/3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование
13/4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
14/5	Практическая работа №2 Финансовый план семьи
	Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов)
15/1	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы
16/2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
17/3	Чем поможет страхование.
18/4	Какие бывают финансовые риски
19/5	Что такое финансовые пирамиды
20/6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Риски в мире денег»
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов)
21/1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен
22/2	Польза и риски банковских карт
23/3	Что такое бизнес
24/4	Как создать свое дело

25/5	Что такое валютный рынок и как он устроен
26/6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
27/7	Обобщение и контроль знаний по разделу Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов).
28/1	Что такое налоги и зачем их платить
29/2	Какие налоги мы платим.
30/3	Особенности местных налогов в Архангельской области.
31/4	Что такое пенсия
32/5	Как сделать пенсию достойной
33/6	Этапы пенсионной реформы в современной России
34/7	Обобщение и контроль знаний по курсу «Финансовая грамотность 7-8 класс»
	Итого:34 часа

#### 2.2.2.25. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

###### Личностные результаты:

- чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно- научного направления,
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

###### Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов,
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно - следственных связей,
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,
- умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,
- использование различных источников для получения информации.

###### Предметные результаты:

обобщение и систематизация знаний о:

- классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- особенностях строения бактериальной клетки;

- особенностях строения тканей растений и человека;
- особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;
- многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;
- значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
- особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- о сущности биологических процессов: обмена веществ и превращении энергии, питании, дыхании, выделении, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых проектных работ в конце учебного года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Раздел 2. Признаки и свойства живых организмов. 2 часа.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Признаки и свойства живых организмов.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Определение жизни по М.В. Волькенштейну. Уровни организации живых систем.

Практическая работа № 1. Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов».

Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 9 часов.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Вирусы- неклеточные формы жизни. Инфекционные заболевания человека: грипп, гепатит. ВИЧ-инфекция.

Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Характеристика классов типа Хордовых животных: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Усложнение животных в процессе эволюции. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными, переносчиками возбудителей болезней.

Учение об эволюции органического мира. Этапы эволюции. Причины и движущие силы эволюции.

Практическая работа № 2. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Растения».

Практическая работа № 3 Решение тестовых заданий по темам царство Грибы. Царство Бактерии. Лишайники. Вирусы.

Практическая работа № 4 Решение тестовых заданий по теме: «Царство Животные».

Практическая работа № 5 Решение тестовых заданий по темам: «Учение об эволюции органического мира».

Раздел 4. Человек и его здоровье. 16 часов.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Биосоциальная сущность и высшая нервная деятельность человека.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Условные и безусловные рефлексы. Сон и его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Особенности психики человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.

Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Желёзы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Ткани. Органы, системы органов. Питание, Система пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ в организме человека. Витамины.

Укрепление здоровья: сбалансированное питание. Факторы риска: несбалансированное питание, курение и употребление алкоголя. Инфекционные заболевания (кишечные).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами.

Дыхание. Система органов дыхания. Дыхание. Система дыхания. Обмен веществ в организме человека. Газообмен в легких и тканях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма человека. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Профилактические прививки. Первая помощь при кровотечениях.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Движение крови по большому и малому кругу кровообращения.

Обмен веществ. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система органов выделения.

Строение и функции мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Покровы тела и их функции.

Значение кожи и её строение Функции кожных покровов. Строение кожи. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Размножение и развитие организма человека. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.

Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Опора и движение. Строение, состав и типы соединения костей.

Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

Скелет головы и туловища. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.

Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Принцип работы органов чувств и анализаторов

Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Орган зрения и зрительный анализатор.

Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего внутреннего уха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Врождённые и приобретенные формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него.

Практическая работа № 6 Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма».

Практическая работа № 7 Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание».

Практическая работа № 8 Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ».

Практическая работа № 9 Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека».

Практическая работа № 10 Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств».

Практическая работа № 11 Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи».

Раздел 5. Экология. 4 часа.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.

Практическая работа № 12 Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

Раздел 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ». 1 часа.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ. Анализ типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Итоговый контроль (1 ч.)

Проверка знаний по курсу «Практикум по биологии». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. практ. работы
1.	Биология как наука. Методы биологии.	1	-
2.	Признаки и свойства живых организмов.	2	1
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы.	9	4
4.	Человек и его здоровье.	16	6
5.	Экология.	4	1
6.	«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	1	-
6	Итоговый контроль	1	-
	Итого	34	12

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии. (1ч)
1/1	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.
	Раздел 2. Признаки и свойства живых организмов. (2ч)
2/1	Признаки и свойства живых организмов.
3/2	П.р. № 1. Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Признаки живых организмов».
	Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. (9 часов)
4/1	Царство Растения.
5/2	П.р. № 2. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Растения».
6/3	Царство Бактерии.
7/4	Царство Грибы. Лишайники.
8/5	П.р. № 3. Решение тестовых заданий по темам царство Грибы. Царство Бактерии. Лишайники. Вирусы.
9/6	Царство Животные.
10/7	П.р. № 4. Решение тестовых заданий по теме: «Царство Животные».
11/8	Учение об эволюции органического мира.
12/9	П.р. № 5 Решение тестовых заданий по темам: «Учение об эволюции органического мира».

	Раздел 4. Человек и его здоровье. (16 часов)
13/1	Сходство человека с животными и отличие от них.
14/2	Нервная система. П.р. № 6. Решение тестовых заданий по темам: «Нейрогуморальная регуляция организма».
15/3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
16/4	Дыхание. Система органов дыхания. П.р. № 7. Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»
17/5	Внутренняя среда организма человека.
18/6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
19/7	Обмен веществ. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система органов выделения.
20/8	П.р. № 8. Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»
21/9	Покровы тела и их функции.
22/10	Размножение и развитие организма человека .
23/11	П.р. № 9. Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека».
24/12	Опора и движение.
25/13	Органы чувств, их роль в жизни человека .
26/14	П.р. № 10. Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств».
27/15	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.
28/16	П.р. № 11. Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи».
	Раздел 5. Экология. (4 часа)
29/1	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.
30/2	Влияние экологических факторов на организмы.
31/3	Учение о биосфере
32	Итоговые проектные работы за курс «Практикум по биологии».
33/4	П.р. № 12. Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».
	Раздел 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (1 час)
34/1	Решение демонстрационных вариантов ГИА.
	Итог: 34 ч., П.р – 12, Итоговые проектные работы – 1.

П.р. – практическая работ

## 2.2.2.26. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

#### Личностные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека, как важную часть этого единства; строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

- знать химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ уравнения химических реакций);
- знать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула; относительная атомная и молекулярная массы; ион, химическая связь; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций; окислитель и восстановитель; окисление и восстановление;
- знать основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д.И. Менделеева;
- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций; виды химической связи; типы кристаллических решёток;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, тип кристаллической решётки вещества; признаки химических реакций; возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путём кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; катионы металла главных подгрупп I и II групп ПСХЭ Д.И. Менделеева; катионы алюминия, катионы железа со степенью окисления +2 и +3;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по курсу «Практикум по химии» в конце учебного года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Тема 1. Основные понятия и законы химии (5ч)

Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Расчеты по химическим формулам отношения масс элементов в веществе и массовых долей элементов. Вывод молекулярной формулы вещества по заданному отношению масс элементов, по массовым долям элементов в нем. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Объемные отношения газов при химических реакциях. Закон Авогадро, следствия из него. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Простейшие расчеты по физическим формулам и химическим уравнениям. Объединенный газовый закон. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Вычисление молярной массы вещества. Расчеты по химическим уравнениям: вычисление массы или объема продукта реакции, если исходное вещество содержит примеси или взято в избытке. Вычисления по химическим уравнениям с использованием понятия “практический выход продукта реакции”.

## Тема 2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева (4ч)

Основные сведения о строении атома. Квантовые числа. Атомные орбитали. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Принцип Паули. Составление электронных и электронно-графических формул s-, p-, d-, f- элементов периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Валентные возможности атомов химических элементов. Нормальное и возбужденное состояние атома химического элемента. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы в свете электронной теории. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений в периодах и главных подгруппах периодической системы.

## Тема 3. Химическая связь (2ч)

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (неполярная и полярная), ионная, металлическая. Электроотрицательность химических элементов. Заряды ионов, степени окисления химических элементов в соединениях. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Зависимость свойств веществ от строения их кристаллической решетки.

## Тема 4. Растворы (6ч)

Растворы. Растворитель, растворенное вещество. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Объемная доля растворенного вещества. Решение задач с использованием понятий массовая доля растворенного вещества в растворе. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление ионных уравнений реакций. Гидролиз. Уравнения гидролиза различных веществ в молекулярной и ионной формах.

## Тема 5. Термодинамика химических процессов(2ч)

Основные понятия химической термодинамики: внутренняя энергия, энтальпия и тепловой эффект реакции. Стандартные условия. Реакции экзотермические и эндотермические. Термохимические уравнения. Составление термохимических уравнений. Расчеты по термохимическим уравнениям.

## Тема 6. Химическая кинетика (4ч)

Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ, концентрация реагирующих веществ, давление, величина площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температура, катализаторы. Закон действующих масс. Константа скорости. Расчеты с применением закона действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент. Решение задач с использованием правила Вант-Гоффа. Катализаторы и катализ. Ферменты. Ингибиторы. Каталитические яды.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Условия смещения химического равновесия. Решения задач на основе принципа Ле-Шателье.

## Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции (4ч)

Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций по методу электронного баланса. Электролиз. Составление уравнений электролиза расплавов и растворов веществ.

## Тема 8. Сложные неорганические вещества (7ч)

Классификация неорганических веществ, их генетическая связь. Химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных). Химические свойства кислот, оснований, солей. Амфотерные гидроксиды.

Лабораторные опыты:

1. Химические свойства оксидов.
2. Химические свойства оснований.

3. Химические свойства кислот.
4. Химические свойства амфотерных соединений.
5. Химические свойства солей.

Итоговый контроль. (1 ч.)

Проверка знаний по курсу « Практическая химия». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч.

№	Тема, раздел	Количество часов	В т.ч. лаборат. работы
1	Основные понятия и законы химии	5	-
2	Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева	4	-
3	Химическая связь	2	-
4	Растворы	6	-
5	Термодинамика химических процессов	2	-
6	Химическая кинетика	4	-
7	Окислительно-восстановительные реакции	4	-
8	Сложные неорганические вещества	7	5
9	Итоговая контрольная работа	1	-
	Итого	34	

№ урока п.п./ № урока в теме	Раздел, тема урока
	Тема 1. Основные понятия и законы химии (5ч)
1/1	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Расчеты по химическим формулам.
2/2	Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.
3/3	Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям.
4/4	Закон Авогадро, следствия из него. Молярный объем газов.
5/5	Относительная плотность газов. Объединенный газовый закон. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
	Тема 2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева (4ч)
6/1	Теории строения атома. Квантовые числа. Атомные орбитали.
7/2	Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Принцип Паули.

8/3	Валентные возможности атомов химических элементов.
9/4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Структура периодической системы.
	Тема 3. Химическая связь (2ч)
10/1	Химическая связь, типы химической связи: ковалентная, ионная, металлическая.
11/2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.
	Тема 4. Растворы (6 ч)
12/1	Растворы. Массовая и объемная доли растворенного вещества.
13/2	Растворы. Массовая и объемная доли растворенного вещества.
14/3	Теория электролитической диссоциации (ТЭД).
15/4	Реакции ионного обмена.
16/5	Гидролиз неорганических веществ. Уравнение гидролиза по катиону и аниону.
17/6	Гидролиз неорганических веществ. Уравнение гидролиза по катиону и аниону.
	Тема 5. Термодинамика химических процессов (2 ч)
18/1	Химические реакции. Энергетика химических реакций.
19/2	Термохимические уравнения.
	Тема 6. Химическая кинетика (4 ч)
20/1	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
21/2	Закон действующих масс. Константа скорости. Правило Вант-Гоффа.
22/3	Катализ. Катализаторы.
23/4	Химическое равновесие. Условия его смещения. Принцип Ле-Шателье. Константа равновесия.
	Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции (4 ч)
24/1	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
25/2	Составление окислительно-восстановительных реакций по методу электронного баланса.
26/3	Электролиз расплавов и растворов электролитов.
27/4	Электролиз расплавов и растворов электролитов.
	Тема 8. Сложные неорганические вещества 6 ч)
28/1	Оксиды. Л.о. №1 «Химические свойства оксидов» ИОТ-03-10.
29/2	Гидроксиды. Основания. Л.о. №2 «Химические свойства оснований» ИОТ-03-10.
30/3	Кислоты. Л.о. №3 «Химические свойства кислот» ИОТ-03-10.
31/4	Амфотерные гидроксиды. Л.о. №4 «Химические свойства амфотерных



	соединений» ИОТ-03-10.
32/5	Соли. Л.о. №5 «Химические свойства оксидов» ИОТ-03-10.
33	Итоговый зачет по курсу «Практикум по химии».
34/6	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
	Итог: 34 ч., Л.о. – 5, зачет – 1.

Л.о. – лабораторный опыт

## 2.2.2.27. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ТЕМ КУРСА АЛГЕБРЫ»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональные предпочтения, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения темы «Числа и вычисления. Алгебраические выражения»

Выпускник научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

проводить преобразование числовых и буквенных выражений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

В результате изучения темы «Модуль»

Выпускник научится:

Учащиеся должны уметь:

точно и грамотно формулировать теоретические положения, определение модуля числа, излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;

преобразовывать выражения, содержащие модуль;

решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие модуль;

применять изученные алгоритмы для решения соответствующих заданий;

строить графики элементарных функций, содержащих модуль

Выпускник получит возможность:

овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;

при вычислениях использовать приемы, рационализирующие вычисления.

В результате изучения темы «Проценты»

Выпускник научится:

понимать содержательный смысл термина "процент" как специального способа выражения доли величины;

алгоритм решения задач на проценты составлением уравнения;

формулы начисления "сложных процентов" и простого роста;

понимать что такое концентрация, процентная концентрация; алгоритм решения задач на «концентрацию», на «смеси и сплавы» составлением уравнения; алгоритм решения задач на «движение».

Выпускник получит возможность:

производить прикидку и оценку результатов вычислений;

при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

В результате изучения темы «Функции и графики»

Выпускник научится:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

строить графики изученных функций, выполнять преобразование графиков, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства; используя свойства функций и их графические представления;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов.

В результате изучения темы «Уравнения и неравенства»

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль 1. Алгебраические задания.

Введение: цель и содержание элективного курса, формы контроля. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Проценты. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Линейные и квадратные уравнения. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры  $a$ ,  $b$ ,  $c$  и корни квадратного трехчлена.

Системы уравнений. Составление математической модели по условию задачи. Текстовые задачи. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Неравенства с одной переменной и системы неравенств. Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Задачи, решаемые с помощью прогрессий.

Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции, Построение графиков с модулем. Наибольшее и наименьшее значения функции. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Зависимость между величинами. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Мода, медиана, среднее арифметическое. Статистические характеристики. Заполнение бланков экзаменационной работы.

### Модуль 2. Геометрические задачи.

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Окружности. Углы: вписанные и центральные. Геометрические задачи.

Модуль 3. Итоговое занятие. Проведение итоговой контрольной работы по материалам и в форме ОГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

### ВАРИАНТ 1.

№	Название (темы) модуля	Количество часов
	Алгебраические задания	26

	Геометрические задачи	5
	Итоговое занятие	3
	Общее количество часов	34

№ п/п / № в теме	Тема занятия
	Модуль 1. Алгебраические задания (26ч.)
1/1	Числовые выражения Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел.
2/2	Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы.
3/3	Проценты.
4/4	Задачи на смеси, сплавы.
5/5	Степень с целым показателем.
6/6	Многочлены. Преобразование выражений.
7/7	Алгебраические дроби. Преобразования рациональных выражений.
8/8	Преобразования алгебраических выражений.
9/9	Квадратные корни.
10/10	Линейные и квадратные уравнения.
11/11	Системы уравнений.
12/12	Составление математической модели по условию задачи.
13/13	Текстовые задачи.
14/14	Задачи на движение.
15/15	Задачи на совместную работу.

16/16	Неравенства с одной переменной и системы неравенств.
17/17	Решение квадратных неравенств.
18/18	Последовательности и прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
19/19	Функции и графики.
20/20	Исследование функции и построение графика.
21/21	Наибольшее и наименьшее значения функции.
22/22	Задания с параметром.
23/23	Задания с параметром.
24/24	Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.
25/25	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.
26/26	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.
	Модуль 2. Геометрические задачи (5 ч.)
27/1	Треугольники и четырехугольники. Формулы площади.
28/2	Равенство треугольников, подобие треугольников.
29/3	Окружности. Вписанные и центральные углы.
30/4	Геометрические задачи (24).
31/5	Геометрические задачи (25).
	Модуль 4. Итоговое занятие (3ч.)
32/1	Подготовка к итоговой контрольной работе
33/2	Итоговая контрольная работа
34/3	Анализ итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 2.

№	Название (темы)	Количество часов
1.	Числа и вычисления. Алгебраические выражения	5
2.	Модуль	6
3.	Проценты	6
4.	Функции и графики	5
5.	Уравнения и неравенства	9
6.	Решение заданий из ОГЭ. Повторение	3
Всего		34

Тематическое планирование

Количество часов в неделю – 1, всего в год – 34

№ урока п/п/ № в теме	Раздел, тема урока
Числа и вычисления. Алгебраические выражения (5 ч.)	
1/1	Натуральные числа. Признаки делимости Дроби. Основное свойство, действия с дробями.
2/2	Действия с рациональными числами.. Степень с целым показателем
3/3	Выражения с переменными. Степень с целым показателем. Стандартный вид числа
4/4	Многочлены. Преобразования, три способа разложения на множители
5/5	Тождественные преобразования выражений.
Модуль (6 ч.)	
6/1	Модуль: общие сведения. Преобразование выражений, содержащих модуль
7/2	Преобразование выражений, содержащих модуль
8/3	Решение простейших уравнений, содержащих модуль
9/4	Решение уравнений, содержащих модуль
10/5	Графики функций, содержащих модуль
11/6	Построение графиков функций
Проценты (6 ч.)	
12/1	Проценты. Основные задачи на проценты
13/2	Решение основных задач на проценты
14/3	Решение задач по теме «Проценты»
15/4	Задачи по теме «Концентрация вещества»



16/5	Задачи по теме «Сплавы и смеси»
17/6	Задачи по теме «Проценты», «Концентрация»
Функции и графики (5 ч.)	
18/1	Понятие «Функция». Способы задания функции
19/2	Свойства функций
20/3	Построение графиков функций
21/4	Построение графиков функций
22/5	Чтение свойств функций по графику. Построение графиков
Уравнения и неравенства (9 ч.)	
23/1	Линейные и квадратные уравнения Способы решения уравнений
24/2	Дробно-рациональные уравнения.
25/3	Методы введения новой переменной, разложения на множители
26/4	Системы уравнений (три способа решения)
27/5	Неравенства. Числовые неравенства, их свойства.
28/6	Решение неравенств второй степени, метод интервалов
29/7	Решение неравенств графическим способом
30/8	Текстовые задачи. Решение задач с помощью уравнений
31/9	Решение задач с помощью уравнений
Решение заданий из ОГЭ. Повторение (3 ч.)	
32/1	Решение разнообразных задач по курсу
33/2	Решение заданий из ОГЭ
34/3	Обобщение курса. Решение заданий по разным темам

#### 2.2.2.28. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ФОРМАТЕ ОГЭ»

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Личностные результаты. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты. Основными метапредметными результатами, формируемыми при данном курсе, являются:

- владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- знание целей проведения ОГЭ; особенности проведения ОГЭ по информатике; структуры и содержания КИМов ОГЭ по информатике.
- умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией; оформлять решение практических заданий на компьютере в соответствии с требованиями инструкции по проверке; применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

#### 1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике-1 ч.

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

### Раздел 2 «Тематические блоки»

#### 2.1. Информационные процессы-4 ч.

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

#### 2.2. Обработка информации-5 ч.

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

#### 2.3. Основные устройства ИКТ-3 ч.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

#### 2.4. Создание и обработка информационных объектов-4 ч.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест.

#### 2.5. Алгоритмизация и программирование-12 ч.

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.  
Контрольный тест.

#### 2.6. Математические инструменты, электронные таблицы-1 ч.

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

#### 2.7. Организация информационной среды, поиск информации. Телекоммуникационные технологии-2 ч.

Электронная почта как средство связи. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Технология адресации и поиска информации в Интернете. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Восстановление доменного IP-адреса.

#### 3. Итоговый контроль-2 ч.

Осуществляется через систему конструктор сайтов или тестов в которую заложены демонстрационные версии ОГЭ по информатике частей 1 и 2.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

№ урока п/п/ № в теме	Название темы
	Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»
	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике- 1 ч.
1/1	Знакомство с контрольно-измерительными материалами ОГЭ по информатике
	Раздел 2 «Тематические блоки»
	Информационные процессы- 4 ч.
2/1	Количественные параметры информационных объектов
3/2	Дискретная форма представления числовой и текстовой информации
4/3	Дискретная форма представления звуковой и графической информации

5/4	Кодирование и декодирование информации. Метод графов в решение задач
	Обработка информации- 5 ч.
6/1	Формальные описания реальных объектов и процессов.
7/2	Формальные описания реальных объектов и процессов.
8/3	Анализ информации, представленной в виде схем.
9/4	Значение логического выражения. Операция «Логическое умножение»
10/5	Значение логического выражения. Операция «Логическое сложение»
	Создание и обработка информационных объектов-4 ч.
11/1	База данных. СУБД
12/2	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию
13/3	Файловая система организации данных
14/4	Промежуточный контроль знаний
	Алгоритмизация и программирование- 12 ч.
15/1	Линейный алгоритм
16/2	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
17/3	Алгоритм обрабатывающий цепочки символов и чисел
18/4	Алгоритм для исполнителя Чертежник
19/5	Алгоритм для исполнителя Черепаха и Муравей
20/6	Алгоритм в среде формального исполнителя «Робот»
21/7	Алгоритм в среде формального исполнителя «Робот
22/8	Простейший циклический алгоритм
23/9	Циклический алгоритм обработки массива чисел
24/10	Команды языка программирования Pascal
25/11	Алгоритм в среде формального исполнителя на языке программирования Pascal
26/12	Промежуточный контроль знаний
	Математические инструменты, электронные таблицы-1 ч.
27/1	Формульная зависимость в графическом виде
	Основные устройства ИКТ- 3 ч.
28/1	Файлы и файловые системы
29/2	Обработка большого массива данных
30/3	Скорость передачи информации
	Организация информационной среды, поиск информации. Телекоммуникационные технологии-2 ч.

31/1	URL-адрес. Восстановление IP-адреса
32/2	Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера
33	Итоговый тест
34	Анализ итогового теста

### 2.2.2.29. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ»

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

##### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование целостного отношения друг к другу, учителю, автором открытий и изобретений, результатам обучения.

##### Метапредметные результаты:

- овладения навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий не в стандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

##### Предметные результаты.

В ходе изучения курса обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

использовать алгоритмический способ решения физических задач; определять рациональность использования алгоритма в каждом конкретном случае;

выполнять основные операции, из которых складывается алгоритм решения задач;

переносить усвоенный метод решения задач по одному разделу на решение задач по другим разделам;

выполнять преобразования с единицами измерения величин; находить функциональные зависимости между физическими величинами;

использовать данные технических паспортов бытовой техники для составления физических задач;

находить физические величины, характеризующие определенный объект, для составления физических задач;

Учащиеся научатся:

анализировать физическое явление;

проговаривать вслух решение;

анализировать полученный ответ;

классифицировать предложенную задачу;

составлять простейших задачи;

последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;

выбирать рациональный способ решения задачи;

решать комбинированные задачи;

владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;

владеть методами самоконтроля и самооценки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие (1 ч).

Основы кинематики (6 ч).

Механическое движение, относительность движения, система отсчета.

Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали. Баллистическое движение. Равномерное движение по окружности. Математический маятник. Пружинный маятник.

Основы динамики (7 ч).

Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.

Элементы статики (2ч).

Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага. Момент силы. Блок.

Положение центра масс.

Элементы гидростатики и аэростатики (2 ч).

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.

Законы сохранения (5ч).

Механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия. Механическая работа, мощность. Закон сохранения энергии в механике. Импульс тела, закон сохранения импульса.

Тепловые явления (4 ч).

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость; удельная теплота парообразования и конденсация; удельная теплота плавления и кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Влажность воздуха.

Электрические и световые явления (7 ч).

Электризация. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Электрическая цепь. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Линзы. Построение изображений. Формула тонкой линзы. Дефекты зрения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

№ урока п/п/ № в теме	Тема урока
	1. Введение (1 ч)
1/1	Что такое физическая задача. Общие требования при решении физических задач. Числовой расчет
	2. Основы кинематики (6ч.)
2/1	Равномерное движение.
3/2	Равноускоренное движение.
4/3	Графики зависимости кинематических величин от времени.
5/4	Относительность механического движения. Закон сложения скоростей.
6/5	Движение под действием силы тяжести по вертикали.
7/6	Баллистическое движение
	3. Основы динамики (7ч.)
8/1	Силы в природе. Законы Ньютона
9/2	Движение под действием нескольких сил.
10/3	Движение по наклонной плоскости.
11/4	Движение конического маятника.
12/5	Движение системы связанных тел.



13/6	Движение с ускорением и вес тела.
14/7	Ускорение свободного падения на разных высотах. Первая космическая скорость.
	4. Элементы статики(2ч.)
15/1	Простые механизмы. Рычаг. Момент сил
16/2	Центр масс. Вычисление положения центра масс.
	5.Элементы гидростатики(2ч.)
17/1	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.
18/2	Сила Архимеда. Условия плавания тел.
	6.Законы сохранения(5ч.)
19/1	Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести и упругости.
20/2	Механическая энергия. Теорема о кинетической и потенциальной энергии
21/3	Решение задач «Закон сохранения энергии»
22/4	Решение задач «Закон сохранения импульса»
23/5	Решение комбинированных задач «Импульс. Энергия»
	7.Тепловые явления (4ч.)
24/1	Внутренняя энергия. Расчет количества теплоты. Теплообмен.
25/2	Плавление и кристаллизация.
26/3	Парообразование. Влажность. Кипение.
27/4	Решение комбинированных задач «Теплообмен».
	8.Электрические и световые явления(7ч.)
28/1	Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома
29/2	Последовательное и параллельное соединение проводников.
30/3	Смешанное соединение проводников.
31/4	Работа и мощность тока
32/5	Закон Джоуля-Ленца.
33/6	Отражение и преломление света. Формула тонкой линзы.
34/1	Итоговый тест по курсу

#### 2.2.2.30.ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА»

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

Обучающийся научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и

структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов и социальные явления;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 4 часа

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Выдающиеся географические открытия и исследования

Практическая работа 1. Определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек.

Практическая работа 2. Определение географических объектов.

## РАЗДЕЛ 2 . ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК - 5 час.

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практическая работа 3. Понимание географических следствий движений Земли. Практическая работа 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ - 5 час.

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа 5. Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕК – 2 часа.

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Практическая работа 6. Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

## РАЗДЕЛ 5 . ГЕОГРАФИЯ РОССИИ -16 час.

Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире. Практическая работа 7. Определение специфики географического положения России. Практическая работа 8. Выявление особенностей природы России.

Практическая работа 9. Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.

Практическая работа 10. Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

РАЗДЕЛ 6. Решение КИМ ОГЭ. Итоговая проверочная работа -2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итогового проверочного теста.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год- 34, в неделю- 1 ч

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Источники географических знаний	4
2	Раздел 2. Природа Земли и человек	5
3	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны	5
4	Раздел 4. Природопользование и геоэкология	2
5	Раздел 5. География России	16
6.	Разделб. Решение КИМ ОГЭ. Итоговая проверочная работа	2
	Итого	34

№ урока п/п/ теме	Тема урока		теория	практика
	№	Раздел, тема урока		
РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации - 4 час.				
1/1		Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Практическая работа 1. Определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек.		
2/2		Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.		
3/3		Практическая работа 2. Определение географических объектов.		
4/4		Выдающиеся географические открытия и исследования		
РАЗДЕЛ 2 . ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК - 5 час.				
5/1		Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Практическая работа 3. Понимание географических следствий движений Земли		

6/2	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.
7/3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
8/4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров
9/5	<p>Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p> <p>Практическая работа 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах.</p>
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ - 5 час.	
10/1	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.
11/2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны.
12/3	Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.
13/4	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 5. Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли
14/5	Многообразие стран, их основные типы.
РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕК – 2 часа.	
15\1	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.
16\2	Практическая работа 6. Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
РАЗДЕЛ 5 . ГЕОГРАФИЯ РОССИИ -16 час.	
17/1	<p>Особенности географического положения.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.</p> <p>Практическая работа 7. Определение специфики географического положения России</p>
18/2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
19/3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
20/4	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.

21/5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.  Практическая работа 8. Выявление особенностей природы России.
22/6	Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.  Практическая работа 9. Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.
23/7	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
24/8	География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта  Практическая работа 10. Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.
25/9	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов:
26/10	Север и Северо-Запад;
27/11	Центральная Россия
28/12	Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире.
29/13	Урал,
30/14	Сибирь и Дальний Восто
31/15	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
32/16	Россия в современном мире.
РАЗДЕЛ 6. Решение КИМ ОГЭ. Итоговая проверочная работа -2 часа.	
33/1	Работа по КИМаМ. Решение КИМ ОГЭ. Задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.
34/2	Итоговая проверочная работа

### 2.2.2.31 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИЗУЧАЕМ КОНСТИТУЦИЮ»

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные

результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа



- России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
  - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
  - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающийся научится

что такое правовая система общества и какова роль государства и личности в ней; знать, что такое правовая норма, правовое государство, правовая культура, что такое гражданское общество, правовой статус граждан, основные признаки правового государства;

знать систему прав человека и гражданина в РФ, уметь строить свои отношения в рамках правовой системы;

знать принципы и систему государственного управления в РФ, особенности судебной системы, местного самоуправления;

знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения;

знать, чем отличаются подходы к определению права, роль системы права в регулировании общественных отношений. Общее в морали и праве, правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание. Правомерное поведение и его признаки;

понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования,

спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать выводы;

оперировать правовыми понятиями и терминами;

анализировать правовые источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

Обучающийся получить возможность научиться

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

предоставления результатов изучения правового материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ, проектов, опорных карт, кластеров;

участия в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социологические, исторические, графические и др. сведения;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определённых социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое конституция? Конституция США. Билль о правах и его значение. Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Возникновение государства. Платон и его модель «идеального государства». Томас Гоббс «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». «Великая хартия вольности». «Декларация независимости» 4 июля 1776 года.

Реформаторская деятельность Александра I и движение декабристов. Первые попытки конституировать политические отношения. Манифест 17 октября – начало демократического конституционализма. 1906 г. – принятие «Основных государственных законов Российской империи». Теория «отмирания права». Задача права в социалистическом обществе. Первая советская конституция 1918 года, ее особенности. 1922 г. – образование СССР. Конституция СССР 31 января 1924 г. Конституция СССР 5 декабря 1936 г. – общественное и государственное устройство, система управления, права и обязанности граждан, избирательная система и государственные символы. 7 октября 1977 г. – Конституция СССР. СССР – «развитое социалистическое общество». Принцип разделения властей.

Причины конституционного кризиса 90-х годов. 1993 г. – противостояние Верховного Совета и Президента (с одной стороны) с Правительством (с другой стороны). 14 сентября 1993 г. – Указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе РФ». Достоинства и недостатки Конституции РФ. Россия – демократическое государство. Принципы и ценности демократии. Суверенитет. РФ – правовое государство. Признаки правового государства. Отражение принципов правового государства в положениях Конституции РФ.

Государство как система властных органов. Закрепление суверенитета в Конституции РФ. Конституционное значение понятия «гражданин Российской Федерации». Суверенитет личности. Статус гражданина. Свобода личности и права человека. Народовластие. Суверенитет народа. Три главные формы осуществления народом власти. Непосредственная демократия. Верховенство права. Государственный суверенитет. Идеологический плюрализм. РФ – полноправный член мирового сообщества. Политический плюрализм. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Идея прав человека в истории человечества. Понятия «право человека» и «свобода человека». Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права и свободы – гуманистические основы жизни общества. Право на равенство, жизнь, свободу, защиту со стороны закона. Право на свободу совести и религии. Презумпция невиновности. Политические права и свободы: свобода мысли, слова и объединений, право участвовать в управлении делами государства.

Социальные права

Право на достойный уровень жизни.

Прожиточный минимум.

Социальная помощь.

Забота об инвалидах.

Культурные права

Термин «культурные права».

Стремление человека к культуре.

Право на образование.

Право на участие в культурной жизни.

Государство и обеспечение равенства в правах на культуру.

Экономические права

Право на собственность.

Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ о владении собственностью.

Право на труд и отдых.

Деятельность государства по предотвращению безработицы.

Конституционные обязанности

Многонациональное государство. Понятие суверенитета. Полный суверенитет. Передача части прав федеральному руководству. Право народа на свободу в составе федерации. Автономные образования в составе федерации. Формы государственного устройства. Формы федеративного устройства. Что такое симметричная и асимметричная федерация? Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Понятие федерации. Унитарное государство. Конфедерация. Субъекты РФ. Основные права субъектов федерации.

Власть и порядок в обществе. Теория разделения властей. Три ветви власти и их особенности. Глава государства – кто он? Учреждение поста Президента. Ответственность Президента за судьбу народа. Органы государства и Президент. Права и обязанности Президента. Порядок избрания Президента. Функции Президента. Проблема уровня полномочий Президента. Импичмент. Прекращение обязанностей Президента.

РФ – государство с республиканской формой власти. Парламент – орган представительной власти в демократическом государстве. Контроль за действиями Президента и правительства. Подготовка и принятие законов. Две палаты Российского парламента. Совет Федерации: его состав и полномочия. Государственная Дума: состав, полномочия, порядок подготовки и принятия законов, роспуск. Выборы парламента.

Организация исполнительной власти. Силовые министерства. Проблемы функционирования исполнительной власти. Нормативные акты, регулирующие деятельность Правительства. Председатель Правительства. Министры. Задачи Правительства: экономические и внешнеполитические, социальные и культурные. Доверие Правительству. Отставка Правительства.

Как осуществляется правосудие в России. Какие суды входят в систему судебной власти. Независимость судей. Прокурор и адвокат в суде. Суд присяжных. Высшие судебные органы. Верховный суд РФ. Конституционный суд – контроль за конституционностью законов и решений. Прокуратура. Надзор за соблюдением законности. Санкция прокурора.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

№ урока	Тема
1	Введение
2	Понятие прав человека
3	Становление и развитие прав человека
4	Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
5	Проблема прав человека в нашей стране
6	История появления конституции
7	Истоки конституционализма
8	Конституции зарубежных стран
9	История становления и развития Конституции РФ
10	Конституция РФ
11	Конституционный строй РФ
12	Основы правового статуса личности
13	Гражданство РФ
14	Конституционные права и свободы (гражданские, политические)
15	Конституционные права и свободы (экономические, социальные, культурные)
16	Конституционные обязанности граждан России
17	Защита Отечества – право или обязанность граждан
18	Конституционно-правовой статус РФ
19	Субъекты Федерации
20	Разделения властей и условия их взаимодействия
21	Органы власти в РФ
22	Избирательная система РФ
23	Практикум по теме «Избирательный процесс»
24	Уполномоченный по правам человека
25	Президент РФ
26	Федеральное собрание РФ
27	Совет федерации России
28	Государственная Дума
29	Правительство РФ
30	Судебная власть в РФ

31	Конституционный суд
32	Практическая работа по теме «Судебная власть РФ»
33	Местное самоуправление
34	Итоговый урок. Зачет

### **2.2.3..Рабочие программы коррекционно-развивающей области**

#### **2.2.3.1.Курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития**

##### **Пояснительная записка**

Курс разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе. Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы), а также для обучающихся с ЗПР 5-9 классов. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ТПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,



использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

### **Общая характеристика курса**

Данный курс представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

#### **Принципы реализации:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1.	<b>Социальная ситуация развития</b> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Проективная беседа «Мой круг общения»  Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»  Методика «Рисунок семьи»  «Кинестетический рисунок семьи»
2.	<b>Ведущая деятельность</b> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности  Проективная проба «Рисунок школы»  Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3.	<b>Особенности познавательной деятельности</b>  <b>Изучение свойств внимания</b>	Прогрессивные матрицы Дж. Равена  Корректурная проба Бурдона Методика

	<i>Изучение свойств памяти</i>	«10 слов» Лурия (зрительная, словесно-образная память)
4.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	Цветовой тест Люшера  «Несуществующее животное»  «Дом. Дерево. Человек»  «Эмоциональные лица» и пр.  Тест тревожности

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия

собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

#### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных

представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Описание места программы в учебном плане**

Программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с обучающимися 5-9 классов. Объем программы составляет 34 часа, по 1 часу в неделю, Курс может быть использован как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы ООО**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
    - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
    - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
    - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
    - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
      - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
      - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
      - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
      - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений



обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у педагога-психолога (Индивидуальные папки сопровождения обучающихся).

### **Календарно-тематическое планирование 5 класс (ЗПР)**

Темы планирования могут повторяться, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Мои эмоции и общение	1	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.
4.	Качества, важные для общения	1	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
5.	Какие мы в общении?	1	Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.

6.	Что такое конфликт	1	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
7.	Комфорт и общение	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.
8.	Я могу, Я умею	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.
9	Я развиваю свои способности	1	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
10.	Мой характер	1	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
11.	Мои недостатки	1	Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать себя и других.
12.	Мои достижения	1	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
13.	Мой выбор, мой путь	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.
14.	Мой внутренний мир	1	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.
15.	Моя уникальность	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.
16.	Я расту – я изменяюсь	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование

			позитивного образа будущего.
17.	Образ моего «Я»	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
18.	Доброта в отношениях	1	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.
19.	Я общительный и неконфликтный	1	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.
20.	Сдерживаем злость и гнев	1	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Способы снижения гнева, агрессии.
21.	Чем мы похожи и чем отличаемся	1	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
22.	Мои темные и светлые качества	1	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения.  Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.
23.	Все знать о себе	1	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений.
24.	Могу и хочу	1	Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.
25.	Умение задавать	1	Ознакомление с понятием «активное

	вопросы		слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.
26.	Наши эмоции и жесты	1	Ознакомление с неречевыми средствами общения.
27.	Понимание других	1	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека.
28.	Что такое спор и дискуссия?	1	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Конструктивное общение	1	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.  Развитие произвольности. Обобщение изученного материала.
30.	Управляю своим состоянием	1	Развитие произвольного поведения и самоконтроля
31.	Какой Я	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.
32.	Я глазами других	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	34	

## Календарно-тематическое планирование 6 класс (ЗПР)

Темы планирования могут повторяться, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Общение, как оно важно в нашей жизни	1	Формирование у подростков навыков адекватного <b>общения</b> , представления о значении <b>общения</b> , о правилах <b>общения</b> .
4.	Я в общении с друзьями	1	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
5.	Общительный ли я?	1	Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.
6.	Наши чувства в конфликте	1	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
7.	Учимся сотрудничеству	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
8.	Что Я могу и что Я умею	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.
9	Я развиваю свои способности	1	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
10.	Что я знаю о своем характере	1	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
11.	Мои недостатки	1	Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать себя и других.
12.	Злость, как с нею справиться	1	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться
13.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние

			ближнего.
14.	Мой выбор, мой путь	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.
15.	Моя уникальность	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.
16.	Изменения во мне	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего.
17.	Управляем своим состоянием	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
18.	Как общаться с другими	1	Формирование у подростков навыков адекватного <b>общения</b> , представления о значении <b>общения</b> , о правилах <b>общения</b> .
19.	Я общительный и неконфликтный	1	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.
20.	Наши положительные качества	1	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.
21.	Мы похожи - но отличаемся	1	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
22.	Светлые и темные качества человека	1	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.
23.	Все знать о себе	1	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений.
24.	Просто скажи: «Нет!»	1	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения.
25.	Управляю своим состоянием	1	Создавать условия для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.
26.	Наши эмоции и жесты	1	Ознакомление с неречевыми средствами общения.

27.	Понимание других	1	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека.
28.	Я в споре и дискуссии	1	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Общение – это...	1	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала.
30.	Учуь ценить себя	1	Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.
31.	Познаю себя	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.
32.	Что нужно в себе изменить	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 класс (ЗПР)

Темы планирования могут повторяться, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Радость человеческого общения	1	Формирование у подростков навыков адекватного <b>общения</b> , представления о значении <b>общения</b> , о правилах <b>общения</b> .
4.	Я в общения с друзьями	1	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

5.	Секреты общения	1	Развитие коммуникативных компетенций подростка. Учить навыкам позитивного общения. Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений.
6.	Пути разрешения конфликта	1	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
7.	Учимся сотрудничеству	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
8.	Я хочу, могу и умею	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.
9.	Оценка своих способности	1	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
10.	Что я знаю о своем характере	1	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
11.	Мотивация успеха	1	Развитие знаний личностных особенностей и умения оценивать себя в ситуации «успеха» или «неуспеха».
12.	Мотивирую себя на учебу	1	Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности. Повышать уверенность в себе.
12.	Справимся с гневом вместе	1	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться.
13.	Моя будущая профессия	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.
15.	Мое уникальное Я	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.
16.	Я подросток	1	Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей. Постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
17.	Культура поведения	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
18.	Как общаться с другими	1	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении



			нашего образа глазами другого.
19.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	Создание условий для анализа подростками необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами.
20.	Что такое «запретные чувства»?	1	Создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни. Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме.
21.	Страхи и страшилки.	1	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
22.	Побеждаем все тревоги.	1	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
23.	Как справиться со злостью?	1	Создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.
24.	Просто скажи: «Нет!»	1	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения.
25.	Управляю своим состоянием	1	Создавать условия для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.
26.	Страх оценки.	1	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.
27.	Как простить обиду.	1	Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека. Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды и возможностей ее разрядки
28.	Культура спора	1	Ознакомление с понятиями «спор». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Тренировка «Я – высказываний»	1	Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я - высказываний».
30.	Учимся любить себя	1	Выявление собственных противоречий и проблем на пути к обретению адекватной самооценки. Моделирование действий по осуществлению реальной самооценки.

31.	Какой Я и каким хочу быть	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.
32.	Что я могу изменить в себе	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс (ЗПР)

Темы планирования могут повторяться, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Доверие	1	Формировать представление о нравственном понятии - доверие; о значимости доверительного отношения между людьми.
4.	Взаимодействие	1	Знакомство с приемами общения, расширение представления о способах самоанализа, самокоррекции в сфере общения, развитие коммуникативных умений; навыков взаимодействия в группе.
5.	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	Развитие коммуникативных компетенций подростка. Учить навыкам позитивного общения. Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений.
5.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
6.	Общение с друзьями	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
7.	Секреты сотрудничества	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
8.	Мои интересы и склонности	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и

			возможностей. Развитие навыков рефлексии.
9	Я развиваю свои способности	1	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
10.	Ответственность и принятие решений	1	Обучение принимать решения в экстренных ситуациях. Определить значение «ответственности», «самооценки», «самоконтроля».
11.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать себя и других.
12.	Конфликты проходят, отношения остаются	1	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться.
13.	Способы выражения чувств	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
13.	Выбор профессии	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.
15.	Познаем себя – познаем других	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.
16.	Я подросток	1	Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего.
17.	Конструктивное поведение в конфликте	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
18.	Как общаться с другими	1	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.
19.	Наши чувства в конфликте	1	Формирование представлений о неконфликтном человеке. Дать практические способы конструктивного выхода из конфликта.
20.	Качества человека	1	Знакомство с понятиями "отрицательные" и "положительные" качества личности. Развитие умения оценивать свои личностные качества.
21.	Я среди людей	1	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
22.	Мои темные и светлые качества	1	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя.

			Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.
23.	Познай себя	1	Помочь лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, формирование позитивного самоотношения.
24.	Просто скажи: «Нет!»	1	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения.
25.	Управляю своим состоянием	1	Создавать условия для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.
26.	Я и Ты – действуем вместе	1	Развитие способности эффективного общения. Проработка трудностей, возникающих в процессе обучения в школе, изучение уровня тревожности, мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.
27.	Как научиться понимать другого?	1	Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека. Раскрывать значение понятий «взаимное согласие», «взаимопонимание»; Воспитывать чуткое и внимательное отношение к людям
28.	Культура спора	1	Ознакомление с понятиями «спор». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Мои жизненные цели	1	Осознание ответственности за жизненный выбор. Развитие ценности жизни и интереса к жизни у подростков. Формирование инициативности, умение различать истинные мотивы своего поведения и умение сказать «Нет!» в сложной жизненной ситуации.
30.	Учимся любить себя	1	Выявление собственных противоречий и проблем на пути к обретению адекватной самооценки. Моделирование действий по осуществлению реальной самооценки.
31.	Каким хочу быть!	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.
32.	Что я могу изменить в себе	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение

			результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс (ЗПР)

Темы планирования могут повторяться, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Правила доверия	1	Формирование представления о значимости доверительного отношения между людьми. Развивать умение строить доверительные отношения с другими людьми
4.	Навыки взаимодействия	1	Отработка приемов общения, расширение представления о способах самоанализа, самокоррекции в сфере общения, развитие коммуникативных умений; навыков взаимодействия в группе.
5.	Учусь общаться со старшими	1	Развитие коммуникативных компетенций подростка. Учить навыкам позитивного общения. Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений.
5.	Тренируем конструктивное поведение	1	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
6.	Общение с друзьями	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
7.	Секреты сотрудничества	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
8.	Мои интересы и склонности	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.
9	Я развиваю свои способности	1	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
10.	Ответственность и принятие решений	1	Обучение принимать решения в экстренных ситуациях. Определить значение «ответственности», «самооценки», «самоконтроля».
11.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать себя и других.
12.	Конфликты проходят,	1	Дать детям представление о саморегуляции в

	отношения остаются		критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться.
13.	Способы выражения чувств	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
13.	Выбор профессии	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.
15.	Кто я и как я выгляжу?	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Довести до сознания подростков, что их внешний вид формирует отношение к ним других людей.
16.	Преодоление трудных ситуаций	1	Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних переживаний. Навыки преодоления стресса.
17.	Конструктивное поведение в конфликте	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
18.	Как общаться с другими	1	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.
19.	Познание своих чувств	1	Познание своего внутреннего мира, чувств, умение управлять собой и своим поведением. Задачи: знакомство с внутренним миром человека, его <b>чувствами</b> , мотивами поведения.
20.	Путь к себе	1	Расширить представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.
21.	Человек среди людей	1	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
22.	В гармонии с собой	1	Развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием. Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.
23.	Познаю себя и других	1	Помочь лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, формирование позитивного самоотношения.
24.	Просто скажи: «Нет!»	1	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения.

25.	Управляю своим состоянием	1	Создавать условия для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.
26.	Эффективное общение	1	Развитие способности эффективного общения. Проработка трудностей, возникающих в процессе обучения в школе, изучение уровня тревожности, мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.
27.	Как научиться понимать другого?	1	Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека. Раскрывать значение понятий «взаимное согласие», «взаимопонимание». Воспитывать чуткое и внимательное отношение к людям
28.	Умею ли я убеждать	1	Ознакомление с понятиями «спор». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Мои жизненные цели	1	Осознание ответственности за жизненный выбор. Развитие ценности жизни и интереса к жизни у подростков. Формирование инициативности, умение различать истинные мотивы своего поведения и умение сказать «Нет!» в сложной жизненной ситуации.
30.	Учимся любить себя	1	Выявление собственных противоречий и проблем на пути к обретению адекватной самооценки. Моделирование действий по осуществлению реальной самооценки.
31.	Кем быть	1	Самоопределение в выборе жизненного пути для успешной адаптации в современном социуме.
32.	Путь в профессию	1	Научить осознавать жизненные ценности, содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	34	

### 2.2.3.2. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий дефектолога для обучающихся с 5-го по 9-ый класс

Пояснительная записка

Нормативно правовой основой обучения детей по специальной коррекционной программе послужили следующие документы:

- «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021г. N 273ФЗ.
- « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)

- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/15246 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. No1015.
- Устав МОУ «СОШ №75»

Особенностью работы учителя-дефектолога.

По формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминной.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование помощи педагога,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения.

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

На каждый класс выделен 1 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их



поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Занятия направлены на исправление недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности  
определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.  
разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого: опора на личный опыт ученика

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:  
стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;  
коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);  
расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;  
развитие связной речи;  
формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;  
формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;  
обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;  
использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, зпр, нарушение интеллекта.

принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся

Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

принцип наглядности и занимательности обучения

принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
2-13 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования.	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.
23-27 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся

16 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
14 мая – 29 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

### Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственной ориентировки в классной комнате, в развитие зрительной памяти). В 7 классе на занятие дефектолога присутствует ребенок из 9 класса с умственной отсталостью, для него подобран упрощенный материал заданий, индивидуальный подход.

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»). Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса

Упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?».

Задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы».

Упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления. Урок 1: Задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», Урок 2 : «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку». Задание «Назови одним словом». Задание «Закончи слово», задание «Кто больше?»

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения: Задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле», Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес». Упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления) Урок 1: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». Урок 1: Упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики». Урок 1 «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы». Урок 2 «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

Развитие связной устной речи. Урок 1: Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.

Урок 2: Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.

Развитие связной устной речи. Развитие и обогащение словарного запаса: Урок 1: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию». Урок 2: «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений: Урок 1: «Найди ошибки», «Запомни порядок» Графический диктант по образцу

Урок 2: «Цифровая таблица», «Запретные слова». Графический диктант по словесной инструкции.

Заключительная диагностика.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Обучающийся 5 класса научатся:

признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение.

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности

Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:

эмоционально- чувственное восприятие, сотрудничество  
чувство единства, умение действовать согласованно.

Готовность к самоанализу и самооценке.

Целостная психолого-педагогическая культура.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Игра «И я так же», Самостоятельно придумать свои позы или с помощью своего тела изобразить разные фигуры, цифры и буквы. Задание на узнавание фигуры, буквы, цифру, нарисованную пальцем на спине, на ладонях ребенка. Дид.игра: Чудесный мешочек.

Дид.игра : Цветные червячки. Игра: Весёлая геометрия. Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания). Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»). Упр. «Найди пару», «Найди зайца». «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»

Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. Задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти.

Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)

Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»

«На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).

Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2

Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения. Задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления). «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. Урок 2: Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

Развитие связной устной речи. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее».

Развитие элементарных математических представлений: Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант, порядковый и обратный счет.

Заключительная диагностика.

Обучающийся 6 класса научатся:

работать самостоятельно в парах в группах.

Чувствовать единство класса, умение действовать согласованно, в коллективе.

готовность к самоанализу и самооценке.

устойчивой положительной мотивации на учебной деятельности

основным мыслительным операциям (анализ, сравнение, обобщение, синтез )

Обучающиеся 6 класса получают возможность научиться:

повысят уровень развития психических функций

преодоление моторной неловкости

расширение зоны ближайшего развития

формирование и закрепление познавательных интересов

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2). Игра «Робот», Игра «И я так же».Право — лево».«Ниже – выше».Игра «Сделай картинку»,«Отгадай фигуру»,Воспроизведение геометрических фигур », Игра «Что в свертке».

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Упражнение: Исключение лишнего, Упражнение: Что объединяет эти предметы? Игра: лишнее слово.«Смысловой ряд».«Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2).

Игра «Летает – не летает»Коррекционные упражнения, Найди слово. Квадраты. Игра «Разведчик»Игра «Беспорядок в алфавите.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).Упражнение 1 «Чемодан». Упражнение 2 «Пары слов». Упражнение 3 «Остановка». Упражнение 4«Слушаем и рисуем». Упражнение: «Пиктограммы».Упражнение «Вставь недостающее число».Игра «Запретное слово».Игра«Птичка».Игра «Четыре стихии».

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Упражнение «Задумай рисунок».Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение: «Группировка слов».Упражнение: «Свяжи пару».Упражнение: «Ассоциации».Упражнение «Закодированные примеры». Задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти. Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»). «Говори наоборот»Упражнение «Реши анаграммы».

«Один – много», «Озорные буквы в пословицах».«Расположение слов» Задача «Этажи».«Составление новых слов. «Третий лишний».Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу», «Реши познавательную задачу», «Самостоятельная работа».

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения. Игра «Заколдованный принц». Упражнение №1 «Запечатление — стирание». Упражнение №2 «Запечатление — удержание».

Упражнение 3. «Дорисуй». Упражнение 4 «Точки». Игра «Пантомима». Упражнение «Комбинирование». Игра «Разговор с руками». Игра квадраты. Цветовой код. Квадригами.

Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы».

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления). Упражнение «Отгадай букву». Синонимы — антонимы. Закончи предложение. Расшифруй. Игра в ассоциации. Театр теней. Упражнение «Установление закономерностей». Задачи на определение возраста. Задачи на отрицание. Задачи на различие. Задачи на сравнение. Упражнение «Закодированные слова». Игра «Кем был?».

Развитие связной устной речи. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений: Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант, порядковый и обратный счет, Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Заключительная диагностика.

Обучающийся 7 класса научатся:

находить существенные признаки и закономерности  
адекватно воспринимать окружающую действительность  
нравственным- моральным качествам  
повысят свой уровень развития психических функций  
улучшат свою социальную адаптацию

Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:

развить любознательность  
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности  
воспитание чувство справедливости, ответственности  
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Расположение плоскостных и объемных предметов в

горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Игра «Сделай картинку», «Отгадай фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур», Игра «Что в свертке». Упражнение: Исключение лишнего, Упражнение: Что объединяет эти предметы? Игра: лишнее слово. «Смысловый ряд».

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Таблицы «Шульте». Упражнение: «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.

Упражнение «Восстановить пропущенное слово». Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай». Графические лабиринты. Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения). «Исключи лишнее». Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение». Когнитивные упражнения «Лабиринт».

Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?» Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что звучит запоминать слова с помощью ассоциаций (парами). Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов. (4-5 предметов). Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет». Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты». Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета». Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения. Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».

Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».

«Графический диктант». Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка –невидимка». Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления). Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».

«Противоположное слово». Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт». Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не



путай цвета», «Что это?». Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».

Развитие связной устной речи. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений: «Продолжи логический ряд». «Зашифрованный рисунок». «Графический диктант». «Исключи лишнее». «Сходство и различие». «Римские цифры.» «Продолжи логический ряд». Числовые неравенства и их свойства.

Заключительная диагностика.

Обучающийся 8 класса научатся:

- преодоление моторной неловкости
- развитие любознательности
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий
- анализировать текст познавательной задачи: ориентировка в тексте, выделение условий и вопрос, данное, искомое

Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобный способ для выполнения конкретного задания
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке в таблице, для ответа на заданный вопрос.
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирование ситуации
- конструировать последовательность шагов (алгоритм)

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т. д.). Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета». Упражнение "Часы". Направление, расстояние, размер. «Графический диктант», «Больше- меньше» Время, ритмичность, длительность времени « режим дня», «быстро, долго». Игра «Развиваем чувство времени». Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). Работа с предметными картинками (выделение частей предмета). Работа с разрезными картинками. Упражнения на сравнение предметов.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания). Упражнение «Мой любимый фрукт». Упражнение «Не собоюсь». Упражнение «Наблюдательность» Упражнение:

«Линия». Упражнение «Дальтоник». Упражнение «Кинолента». «Графический диктант, слуховой». Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3. Игра «Какой фигуры не стало?», «Не пропусти животное». «Летает не летает». «Кто за кем». «Лови не лови».

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения). Составление рассказа с использованием определенных слов. «Волшебные кляксы» Поиск аналогов «Ну-ка, отгадай!» «Картинки-загадки». «Запомни слова», «Рисуем на память загаданное слово». «Запоминаем вместе». Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета». Игровое упражнение «Узнай предмет

по описанию». Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика). Игровое упражнение «Назови признаки предмета». Игровое упражнение «Найди отличия».

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). «Найди лишнее слово». Игра «4 лишний». «Найди лишнюю картинку». «Назови слова...» «Назови, одним словом». Игра «Как это можно использовать?».

Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме). Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также». Игра «Почему это произошло?» Игра «Что может произойти, если...» Игра «Продолжи предложения». Игра «Найди связь». Игра «Невероятные фантазии». Игра «Что лишнее?». Игра «Спорщики». Игра «Плохо или хорошо?» Игра «Слова – накладки». «Анаграмма».

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения. Д/и «Назови форму предмета», Д/и «Кто больше запомнит». «Удивительная ладонь». «Силуэты фигур». «Заколдованный лес». Игра «Пантомима». «Попробуй представить, что будет, если...». Игра «Разговор с руками». «Скульптор». «Контролер». «Аист». «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине». «Необычные кляксы». «Удивительная ладонь». «Силуэты фигуры».

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления). «На что похоже?». «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». «Продолжи узор». «Сложи фигуру». «Найди лишнее слово», Игра «4-лишний». «Найди лишнюю картинку» «Назови слова...» Упр. «Говори на оборот». «Слово на букву...». «Умственная аэробика».

Развитие связной устной речи. Упражнение «Составь предложения

по схеме». Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке. Урок 2 :Задание. Опиши предмет по схеме. Задание. Допиши предложение. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.

Задание. Заменяй в предложении картинку на слово. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово-отгадку в предложение.

Развитие и обогащение словарного запаса: Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель). Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.

Развитие элементарных математических представлений: Игра :«Геометрическое лото». Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант,

порядковый и обратный счет, Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Заключительная диагностика.

Обучающийся 9 класса научатся:

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке в таблице, для ответа на заданный вопрос.

выбирать эффективный способ решения

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами

включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его

Обучающиеся 9 класса получают возможность научиться:

выбирать наиболее эффективный способ решения.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы.

высказывать свои мысли в структурированном порядке

Тематический план

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5- 9 классов

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики)	4
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	3
4	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	3
5	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	2
6	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	3
7	Промежуточная диагностика	2
8	Развитие воображения	4
9	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	4

10	Развитие связной устной речи	2
11	Развитие элементарных математических представлений	2
12	Заключительная диагностика	4
Итого:		34

#### Учебно-тематический план для 6 – 9 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	2
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	3
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	2
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	3
6	Промежуточная диагностика	3
7	Развитие воображения	4
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	2
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	3
10	Развитие элементарных математических представлений	3
11	Заключительная диагностика	4
Итого:		34

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;
  - развитие межполушарного взаимодействия;
  - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
  - развитие пространственного праксиса;
  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
  - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- развитие слухо-моторной координации;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
  - формирования умения ориентировки в задании;
  - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
  - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
  - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;
  - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания
- развитие зрительного внимания;
  - развитие произвольного внимания;
  - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
  - развитие самоконтроля;
  - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти
- расширение объема, устойчивости,
  - формирование приемов запоминания,
  - развитие смысловой памяти
  - развитие слуховой памяти;
  - развитие кратковременной памяти;
  - развитие зрительной памяти;
  - развитие точности зрительной памяти;
  - развитие произвольной (образной) памяти;
  - развитие ассоциативной памяти;
  - развитие наблюдательности;
  - развитие кратковременной и долговременной памяти;
  - развитие двигательной памяти;
  - развитие моторно-слуховой памяти;
  - развитие тактильной памяти.

8. Развитие восприятия
- пространственного, слухового восприятия;
  - сенсомоторной координации;
  - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
  - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения
- развитие зрительного воображения;
  - развитие вербального (словесного) воображения;
  - развитие творческих способностей;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие
- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
  - развитие скорости мышления;
  - развитие образно-логического мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
  - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие наглядно-действенного мышления;
  - коррекция мыслительных операций;
  - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи
- составление рассказа по картинке, серии картинок;
  - развитие диалогической речи;
  - развитие монологической речи;
  - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12. Формирование учебной мотивации
- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки
- развитие коммуникативных способностей;
  - развитие фантазии.
14. Формирование элементарных математических представлений
- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
  - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
  - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические

условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

#### Тематическое планирование работы в 5 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержания занятий
1-4	4ч	Входная диагностика познавательных процессов.	
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.			
5,6,	2ч	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).	«Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»). Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).
		Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	Упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).
Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)			
7	1ч	Развитие устойчивости и переключения внимания:	Задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».
8	1ч	Развитие распределения внимания:	Игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».
Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.			
9	1ч	Развитие слуховой памяти:  Развитие кратковременной памяти:	Упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?». Задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,
10	1ч	Развитие зрительной памяти:  Развитие ассоциативной	Упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы».

		памяти:	Упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».
Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).			
11,12	2ч	Развитие мыслительных операций:	Урок 1: Задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», Урок 2 : «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинку», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».
13	1	Развитие понятийного мышления:	Задание «Назови одним словом».
14	1	Развитие скорости мышления: .	Задание «Закончи слово», задание «Кто больше?»
15,16	2ч	Промежуточная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.
Развитие воображения.			
17	1ч	Развитие зрительного воображения:	Задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».
18	1ч	Развитие вербального (зрительного) воображения:	Упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,
19	1ч	Развитие пространственного воображения:	Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».
20	1ч	Развитие образного (воссоздающего) изображения:	Упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)			



21	1	Развитие наглядно-действенного мышления:	Урок 1: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».
22	1	Развитие наглядно-образного мышления:	Урок 1: Упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».
23,24	2	Развитие словесно-логического мышления:	Урок 1 «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы». Урок 2 «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».
Развитие и обогащение словарного запаса			
25,26	2ч	Развитие связной устной речи.	Урок 1: Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Урок 2: Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.
27,28	2	Развитие и обогащение словарного запаса.	Урок 1: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию». Урок 2: «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».
Развитие элементарных математических представлений			
29-30	2ч	Развитие элементарных математических представлений:	Урок1 :«Найди ошибки»,«Запомни порядок» Графический диктант по образцу Урок 2: «Цифровая таблица»,«Запретные слова». Графический диктант по словесной инструкции.
31-34	4ч	Заключительная диагностика.	

#### Тематическое планирование работы в 6 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержания занятий
---	--------------	------------	--------------------

1-4	4ч	Входная диагностика познавательных процессов.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.			
5	1ч	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	Игра «И я так же», Самостоятельно придумать свои позы или с помощью своего тела изобразить разные фигуры, цифры и буквы. Задание на узнавание фигуры, буквы, цифру, нарисованную пальцем на спине, на ладонях ребенка. Дид.игра: Чудесный мешочек.
6	1ч	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	Дид.игра : Цветные червячки. Игра: Весёлая геометрия. Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)
Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)			
7	1ч	Развитие устойчивости и переключения внимания.	Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»). Упр. «Найди пару», «Найди зайца». «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»
8	1ч	Развитие концентрации слухового внимания, распределения внимания.	Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2
Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.			
9	1ч	Развитие словесно – логической, слуховой памяти.	Задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти. Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)
10	1ч	Тренировка зрительной памяти:	Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти
Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение			

существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).			
11	1ч	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»
12-13	2ч	Развитие понятийного мышления	«На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).
14	1ч	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2
15	1ч	Развитие скорости мышления.	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2
16-17	2ч	Промежуточная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.
Развитие воображения.			
18-19	2ч	Развитие зрительного воображения	Задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».
20	1ч	Развитие вербального (зрительного) воображения:	Упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».
21	1ч	Развитие пространственного воображения:	Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».
22	1ч	Развитие образного (воссоздающего) изображения	Упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)			
23	1ч	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления:	Урок 1 :Складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,
24	1ч	Развитие образно-логического мышления:	Задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной

			последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.
25	1ч	Коррекция и развитие образного мышления:	«Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.
26	1ч		Урок 2: Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

#### Развитие и обогащение словарного запаса

27	1ч	Развитие связной устной речи.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.
28	1ч	Развитие связной устной речи:	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее»,

#### Развитие элементарных математических представлений

29-30	2ч	ФЭМП	Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант, порядковый и обратный счет,
31-34	4ч	Заключительная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

#### Тематическое планирование работы в 7 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержания занятий
1-4	4ч	Входная диагностика	Входная диагностика познавательных

		познавательных процессов.	процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.			
5	1ч	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2) Игра «Робот», Игра «И я так же».Право — лево».«Ниже – выше». Игра «Сделай картинку»,«Отгадай фигуру»,Воспроизведение геометрических фигур », Игра «Что в свертке».
6	1ч	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	Упражнение: Исключение лишнего, Упражнение: Что объединяет эти предметы? Игра: лишнее слово.«Смысловой ряд».
Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)			
7	1ч	Развитие устойчивости и переключения внимания.  Развитие распределения внимания.	«Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2). Игра «Летает – не летает»  Коррекционные упражнения, Найди слово. Квадраты. Игра «Разведчик»Игра «Беспорядок в алфавите.

			Развитие слуховой памяти,
8	1ч	Развитие концентрации слухового внимания.  Развитие зрительного и произвольного внимания.	Упражнение 1 «Чемодан». Упражнение 2 «Пары слов». Упражнение 3 «Остановка». Упражнение 9 «Слушаем и рисуем».  Упражнение: «Пиктограммы». Упражнение «Вставь недостающее число». Игра «Запретное слово». Игра «Птичка». Игра «Четыре стихии».
Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.			
9	1ч	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  Развитие механической и словесно – логической памяти.	Упражнение «Задумай рисунок». Упражнение «Шесть квадратов».  Упражнение: «Группировка слов». Упражнение: «Свяжи пару». Упражнение: «Ассоциации».
10	1ч	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	Упражнение «Закодированные примеры». Задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти. Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)
Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).			
11	1ч	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	«Говори наоборот» Упражнение «Реши анаграммы».
12	1ч	Развитие понятийного мышления,	«Один – много», «Озорные буквы в пословицах». «Расположение слов» Задача «Этажи». «Составление новых слов».
13	1ч	Развитие умения устанавливать	«Третий лишний». Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи

		причинно-следственные связи.	фразу», «Реши познавательную задачу», «Самостоятельная работа».
14	1ч	Развитие логического мышления.	Упражнение «Смысловые ряды». Упражнение «Поиск закономерностей».
15-16	2ч	Промежуточная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.
Развитие воображения.			
17	1ч	Развитие зрительного воображения.	Игра «Заколдованный принц». Упражнение №1 «Запечатление - стирание» Упражнение №2 «Запечатление - удержание»
18	1ч	Развитие вербального (зрительного) воображения.	Упражнение «Дорисуй». Упражнение "Точки". Игра "Пантомима". Упражнение "Комбинирование". Игра "Разговор с руками".
19	1ч	Развитие пространственного воображения.	Игра квадраты. Цветовой код. Квадригами.
20	1ч	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы».
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления.			
21	2ч	Развитие образно-логического мышления.	Упражнение «Закодированные слова». Игра «Кем был?»
22	1ч	Развитие словесно – логического мышления.	Упражнение «Установление закономерностей». Задачи на определение возраста. Задачи на отрицание. Задачи на различие. Задачи на сравнение.
23	1ч	Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Отгадай букву». Синонимы — антонимы. Закончи предложение. Расшифруй. Игра в ассоциации. Театр теней.
Развитие и обогащение словарного запаса			
24-25	2ч	Развитие связной устной речи.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных

		Развитие связной устной речи:	историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).
26-27	2ч	Развитие и обогащение словарного запаса:	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.
Развитие элементарных математических представлений			
28-29	2ч	ФЭМП	Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант, порядковый и обратный счет, Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.
30-34	4ч	Заключительная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

#### Тематическое планирование работы в 8 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержания занятий
1-4	4ч	Входная диагностика познавательных процессов.	Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение,



			обобщение.
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.			
5	1ч	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.</p>	<p>Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.</p> <p>Игра «Сделай картинку», «Отгадай фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур», Игра «Что в свертке».</p>
6	1ч	<p>Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).</p>	<p>Упражнение: Исключение лишнего, Упражнение: Что объединяет эти предметы? Игра: лишнее слово. «Смысловый ряд».</p>
Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)			
7	1ч	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p>	<p>Таблицы «Шульте». Упражнение: «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.</p>
8	1ч	<p>Развитие концентрации слухового внимания.</p> <p>Развитие зрительного и произвольного внимания.</p>	<p>Упражнение «Восстановить пропущенное слово». Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».</p> <p>Графические лабиринты. Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».</p>

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.			
9	1ч	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  Развитие механической и словесно – логической памяти.	«Исключи лишнее». Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение». Когнитивные упражнение «Лабиринт».  Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?» Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».
10	1ч	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что звучит запоминать слова с помощью ассоциаций (парами). Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов. (4-5предметов).Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.
Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).			
11	1ч	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет». Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
12	1ч	Развитие понятийного мышления,	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
13	1ч	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».

14	1ч	Развитие логического мышления.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
15-16	2ч	Промежуточная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.
Развитие воображения.			
17	1ч	Развитие зрительного воображения.	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».
18	1ч	Развитие вербального (зрительного) воображения.	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».
19	1ч	Развитие пространственного воображения.	«Графический диктант». Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка – невидимка».
20	1ч	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления.			
21	2ч	Развитие образно-логического мышления.	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».
22	1ч	Развитие словесно – логического мышления.	«Противоположное слово». Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт». Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»
23	1ч	Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».
Развитие и обогащение словарного запаса			
24-25	2ч	Развитие связной устной речи. Развитие связной устной речи:	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью,

			с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).
26-27	2ч	Развитие и обогащение словарного запаса:	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.
Развитие элементарных математических представлений			
28-29	2ч	ФЭМП	«Продолжи логический ряд». «Зашифрованный рисунок». «Графический диктант». «Исключи лишнее». «Сходство и различие». «Римские цифры.» «Продолжи логический ряд».
30-34	4ч	Заключительная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

#### Тематическое планирование работы в 9 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержания занятий
1-4	4ч	Входная диагностика познавательных процессов.	Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.			
5	1ч	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т. д.). Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».

		Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнение "Часы". Направление, расстояние, размер.«Графический диктант»,« Больше-меньше»Время, ритмичность, длительность времени« режим дня», «быстро, долго». Игра «Развиваем чувство времени».
6	1ч	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).Работа с разрезными картинками. Упражнения на сравнение предметов.
Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)			
7	1ч	Развитие устойчивости и переключения внимания.  Развитие распределения внимания.	Упражнение «Мой любимый фрукт».Упражнение «Не собьюсь».Упражнение «Наблюдательность»  Упражнение: «Линия».Упражнение «Дальтоник».Упражнение «Кинолента».
8	1ч	Развитие концентрации слухового внимания.  Развитие зрительного и произвольного внимания.	«Графический диктант, слуховой». Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3 Игра «Какой фигуры не стало?», «Не пропусти животное». «Летает не летает.»«Кто за кем». «Лови не лови».
9	1ч	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  Развитие механической и словесно – логической памяти.	Составление рассказа с использованием определенных слов. "Волшебные кляксы"Поиск аналогов «Ну-ка, отгадай!» «Картинки-загадки». «Запомни слова»,«Рисуем на память загаданное слово». «Запоминаем вместе».
10	1ч	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4предмета) Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета». Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Изобрази

		кратковременной слуховой памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	предмет» (пантомимика).Игровое упражнение «Назови признаки предмета» .Игровое упражнение «Найди отличия».
Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).			
11	1ч	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	«Найди лишнее слово». Игра «4 лишний».«Найди лишнюю картинку».«Назови слова...»«Назови, одним словом».Игра «Как это можно использовать?».
12	1ч	Развитие понятийного мышления,	Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме). 13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов. 14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».
13	1ч	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Почему это произошло?»Игра «Что может произойти, если...»Игра «Продолжи предложения».Игра «Найди связь».Игра «Невероятные фантазии»
14	1ч	Развитие логического мышления.	Игра «Что лишнее?».Игра «Спорщики». Игра «Плохо или хорошо?» Игра «Слова – накладки» . «Анаграмма».
15-16	2ч	Промежуточная диагностика.	
Развитие воображения.			
17	1ч	Развитие зрительного воображения.	Д/и «Назови форму предмета»,Д/и «Кто больше запомнит». «Удивительная ладонь». «Силуэты фигур». «Заколдованный лес».
18	1ч	Развитие вербального (зрительного) воображения.	Игра «Пантомима». «Попробуй представить, что будет, если...». Игра «Разговор с руками».
19	1ч	Развитие пространственного воображения.	«Скульптор». «Контролер». «Аист».«Мячик прыгает по мне — по груди и по спине».
20	1ч	Развитие образного	«Необычные кляксы». «Удивительная ладонь».

		(воссоздающего) изображения.	«Силуэты фигуры».
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления).			
21	2ч	Развитие образно-логического мышления.	«На что похоже?». «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». «Продолжи узор». «Сложи фигуру».
22	1ч	Развитие словесно – логического мышления.	«Найди лишнее слово», Игра «4-лишний». «Найди лишнюю картинку»«Назови слова...»
23	1ч	Развитие абстрактно-логического мышления.	Упр. «Говори на оборот». «Слово на букву...». «Умственная аэробика».
Развитие и обогащение словарного запаса			
24-25	2ч	Развитие связной устной речи. Развитие связной устной речи:	Упражнение «Составь предложения по схеме». Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке. Урок 2 : Задание. Опиши предмет по схеме. Задание. Допиши предложение. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. Задание. Заменяй в предложении картинку на слово. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.
26-27	2ч	Развитие и обогащение словарного запаса:	Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель) Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.
Развитие элементарных математических представлений			

28-29	2ч	ФЭМП	Игра :«Геометрическое лото». Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), графический диктант, порядковый и обратный счет, Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.
30-34	4ч	Заключительная диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### 2.2.3.3. Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.



**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводится 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

## **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

## **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного

речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Организация занятий**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

### **По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

### **По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса***

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

## **2.2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.4.1. Курс внеурочной деятельности «Школа Здоровья»**

Возрастная группа (класс): 5-9 класс

Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное»

Программа «Школа здоровья» составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО, разработана на основе спортивно-оздоровительного воспитания.

**Цель:** формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни;

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.);

Воспитательные:

- желание быть здоровым душой и телом;
- выработать привычку использовать полученные знания в повседневной жизни;

Развивающие:

- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Занятия проходят в форме бесед, дискуссий, практикумов и т.д.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- осознание необходимости отказа от вредных привычек, соблюдения режима дня, выполнение правил гигиены
- умение грамотно распределять ресурсы организма, говорить «нет» алкоголю, никотину, наркотикам
- развитие навыков здорового образа жизни

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять положительное и отрицательное в окружающей среде
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета,
- готовность выполнять поставленные задачи

### **Предметные результаты:**

- знание правил гигиены, основы первой медицинской помощи
- представление о причинах возникновения различных заболеваний
- понимание о внешних проявлениях внутренней культуры, уметь создавать свой положительный образ, соблюдать правила поведения.

### **Выпускник научится:**

- соблюдать режим дня, оказывать доврачебную помощь, выбирать здоровые продукты, правила гигиены
- оценивать свои физические возможности, опасность сложившейся обстановки

**Формы занятий:** лекции, игры, круглый стол

**Виды деятельности:** проблемно – ценностное общение

**Форма промежуточной аттестации:** рисунок, тест

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5-9 классы**

### **5 класс**

#### **Раздел 1 «Понятие о здоровье» (3ч)**

**Тема: «Профилактика вредных привычек»** Привычки полезные и вредные. Тренинг: как сказать “нет”

**Тема: «Организм человека и его строение».** Органы и системы органов, входящие в состав организма, их основные функции. Валеологический анализ

**Тема: «Забота о коже и ее производных».** Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.

Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни).

## **Раздел 2 «Домашняя аптечка»(2ч)**

**Тема: «Домашняя аптечка: проведем ревизию!»** Аптечка – набор необходимых лекарственных средств, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой медицинской помощи. Сроки хранения лекарств. Виды аптечек

**Тема: «Угроза здоровью и жизни в природной среде»** Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде.

## **Раздел 3. «Режим дня. Активный отдых»(3ч)**

**Тема: «Здоровье и его сохранение».** Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Факторы риска болезней. Понятие “здоровый образ жизни”.

**Тема «Режим дня. Активный отдых.»** Познакомить обучающихся с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять.

## **Раздел 4. Полезные и вредные традиции питания (5ч)**

**Тема: «Как следует питаться».** Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро– и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья.

**Тема: «Способы хранения пищевых продуктов»** Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

**Тема: «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»** Симптомы, свидетельствующие о расстройствах пищеварительной системы.

**Тема: «Кишечные инфекции»** Возбудители острых кишечных инфекций. Основные симптомы заболевания кишечными инфекциями. Профилактика кишечных инфекций

**Тема: «Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами»** Самые опасные продукты. Первые симптомы пищевого отравления. Первая помощь при пищевом отравлении.

## **Раздел 5. Органы дыхания и их гигиена (3ч)**

**Тема: «Заболевания дыхательной системы и их профилактика»** Воздушно-капельные инфекции Капельно-пылевые инфекции Грипп и ОРВИ Туберкулёз Бронхиальная астма Диагностика заболеваний органов дыхания Профилактика инфекционных заболеваний органов дыхания

**Тема: «Простудно-инфекционные заболевания, туберкулез»** Причины возникновения заболевания Как распознать ОРВИ? Осложнения респираторных инфекций Эффективная профилактика гриппа и ОРВИ

**Тема: «Комплекс упражнений дыхательной гимнастики»** Чем полезна дыхательная гимнастика Основные правила дыхательной гимнастики Дыхательная практика Оксисайз Концепция Стрельниковой Йога

## **Раздел 6. Прививки-профилактические меры (1ч)**

**Тема: « Что такое профилактические прививки?»** Профилактическая вакцинация детей Значение профилактических прививок Список профилактических прививок Организация и порядок проведения вакцинации

## **6 класс**



## **Раздел 1 «Рациональное питание и его значение для здоровья» (6ч)**

**Тема: «Рациональное питание»** Что такое рациональное питание? Гигиена и культура питания.

**Тема «Витамины и витамишки»** История открытия витаминов Роль витаминов в организме человека Витаминология Гиповитаминоз Авитаминоз Гипервитаминоз

**Тема: «А началось все с сухомятки»** Питание всухомятку. Питание наспех. Питание с большими перерывами.

**Тема: «Профилактика гастритов»** Виды гастритов Виды повреждения слизистой оболочки Причины возникновения острого гастрита

**Тема: «Не все полезно что в рот полезло»** Вредные и полезные продукты питания.

**Тема: «Наш холодильник. Проведем ревизию»** Срок годности продуктов Размораживание холодильника Влажная уборка Правильно храните мясо Раздельное хранение Температурный режим

## **Раздел 2 «О вредных привычках» (5ч)**

**Тема «живи разумом так и лекаря не надо»** Представление об основных компонентах ЗОЖ. Представление о режиме дня, учебы и отдыхе. Нормальные физические нагрузки. личная гигиена и здоровый сон; закаливание; отказ от вредных привычек.

**Тема « Курить- здоровью вредить»** Вредная привычка Табак Почему дети начинают курить? Как сказать “НЕТ”? Органы дыхания Нервная система Сердце Органы пищеварения **Тема «Почему вредной привычке скажешь нет»** Самые вредные привычки. Алкоголь – это вещество, которое содержится в спиртных напитках. Наркотики - сильнодействующие вещества, Спорт, любовь, работа, люди.

**Тема «Я умею выбирать»** Показать вред табачного дыма для человеческого организма; помочь детям научиться отказываться от предложения закурить. Из истории табакокурения

**Тема «Зависимость, болезнь, лекарства»** Формирование понятий «здоровье» (физическое, психологическое, духовное), «болезней», «защитные барьеры организма», «лекарства», «лечение», «самолечение», «зеленая аптечка».

## **Раздел 3. «Мы и природа» (3ч)**

**Тема «Что такое экология. Экология души»** Понятие об экологии, как науке о связях живой и неживой природы.

**Тема « Природа-наши корни, начало нашей жизни»** Лес «знание о доме». Ориентирование в лесу. Живые барометры.

## **Раздел 4. «Спешите делать добро» (3ч)**

**Тема «Спешите делать добро».** Как помочь больным и беспомощным Доброта! Какого человека можно назвать добрым?

**Тема «Умение сдерживать себя»** Нормы социального поведения; От чего зависит настроение?

**Тема «Все ли желания выполнимы?»** Что такое каприз? Толкование пословиц и крылатых выражений.

### **7 класс**

#### **Раздел 1. «Секреты здоровья» (3 час)**

Тема «Общие правила поведения для укрепления здоровья».

Тема «Утренняя гимнастика» (о пользе утренней гимнастики, разработка готового комплекса упражнений)

Тема «Право на жизнь» (Социальное кафе на тему суицида)

О разрушительной работе алкоголя, табака и наркотиков.

*Форма занятий: беседа*

#### **Раздел 2. «Забота о коже и ее производных» (2 часа)**

Тема «Гигиена тела и души» Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы.

Тема «Гигиена зубов» (о правильной чистке зубов, о выборе зубной щётке, ошибках при уходе за зубами)

*Форма занятий:* круглый стол по текущей теме, просмотр учебного фильма о гигиене

### **Раздел 3. «Здоровье и его сохранение» (4 часа)**

Тема «Профилактика нарушений зрения» (беседа о важности зрения, о привычках, негативно влияющих на глаза)

Тема «Профилактика сколиоза» (практическое занятие с выполнением комплекса упражнений направленного на борьбу с проблемами позвоночника)

Тема «Профилактика простудных заболеваний» (беседа о типах заболеваний, причинах возникновения, борьбе с простудами)

Тема «Нет- ПАВ!» (встреча с работниками правоохранительных органов)

*Форма занятий:* беседа, практическое занятие, встреча с работниками правоохранительных органов.

### **Раздел 4. «Как следует питаться» (3 часа)**

Тема «Режим питания» (беседа о правильном питании, вредных продуктах)

Тема «Полезные продукты. Витамины» (встреча с врачом, разговор о полезных продуктах)

Тема «Режим дня» (практическое занятие с составлением адаптированного индивидуального режима дня)

*Форма занятий:* беседа, встреча со специалистом, составление индивидуального режима дня.

### **Раздел 5: «Здоровье и его сохранение» (4 часа)**

Тема «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (беседа о закаливании, просмотр учебного фильма)

Тема «Хорошее настроение- лучшее средство от недугов» (лекторий на тему влияния настроения на общее самочувствие)

Тема «Всемерный день борьбы со СПИДом, ПАВ» (диалог)

Тема «Формула здоровья» (деловая игра)

*Форма занятий:* час диалога, занятие с элементами игры.

## **8 класс**

### **Раздел 1 «Секреты здоровья» (5 часов)**

Тема: «Слух - большая ценность для человека.» (Беседа о правильном уходе за ушами, о заболеваниях ушей. Практическая ценность слуха)

Тема: «Болезни глаз. Как их предупредить» (Беседа о значимости зрения в жизни человека, о привычках, негативно влияющих на глаза.)

Тема: «Гигиена тела и души» (Правила ухода за кожей и волосами. Дискуссия о влиянии физического здоровья на эмоциональное состояние)

Тема: «Сам себе доктор. Су-Джок терапия.» (Беседа о методах терапии. Практическое занятие по Су-Джок терапии)

*Форма занятий:* час диалога, занятие с элементами игры.

### **Раздел 2. ««Азбука питания»» (3 часа)**

Тема: «Азбука питания.» (Сюжетно-ролевая игра «Продукты питания», Беседа о принципах здорового питания, правилах приёма пищи.)

Тема: «Как избежать отравлений» (Беседа о том как правильно выбирать продукты, учимся сочетать продукты питания)

*Форма занятий:* беседы, занятие с элементами игры, практическое занятие.

### **Раздел 3. «Основы первой помощи» (4 часа)**

Тема: «Оказание первой помощи при отравлениях» (Лекция о приёмах оказания первой помощи при отравлении себе и другим людям)

Тема: «Что нужно знать о лекарствах» (Встреча со специалистом. Беседа о лекарственных препаратах)

Тема: «Как вести себя, когда что-то болит» (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)

Тема: «Профилактика инфекционных болезней» (Круглый стол на текущую тему, раскрытие классификации инфекционных заболеваний)

*Форма занятий:* беседы, работа с ИКТ-технологиями, круглый стол.

#### **Раздел 4 «Моё здоровье в моих руках» (5 часов)**

Тема: «Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.» (Беседа с просмотром презентации)

Тема: «Я умею управлять своим временем» (Беседа, практический элемент с проигрыванием ситуаций)

Тема: «Нехорошие слова». Недобрые шутки (лекторий, психологическая игра)

Тема: «Как сделать сон полезным?» (встреча со специалистом, работа в форме «вопрос-ответ»)

Тема: «Моё здоровье в моих руках»

*Форма занятий:* беседа, встреча со специалистом, составление индивидуального режима дня.

### **9 класс**

#### **Раздел 1 «Основы первой помощи» (8 часов)**

**Тема:** «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек» (Беседа, практический элемент с проигрыванием ситуаций)

**Тема:** «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос» (Беседа, отработка практических навыков по теме занятия)

**Тема:** «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе». (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)

**Тема:** «Первая помощь при ожоге» (Беседа, отработка практических навыков по теме занятия)

**Тема:** «Первая помощь при обморожении» (Беседа, отработка практических навыков по теме занятия)

**Тема:** «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом» (Беседа, отработка практических навыков по теме занятия)

**Тема:** «Первая помощь при поражении электрическим током» (Беседа, отработка практических навыков по теме занятия)

**Тема:** «Первая помощь при переломе, вывихе, растяжении» (Встреча со специалистом, беседа)

*Форма занятий:* беседа, встреча со специалистом, практические занятия.

#### **Раздел 2 «Моё здоровье- в моих руках» (9 часов)**

Тема: «Я выбираю ЗОЖ» (круглый стол, обсуждение проблемы)

Тема: «Культура здорового образа жизни» (Беседа, составление лепбука на тему ЗОЖ)

Тема: «Ответственное поведение» (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)

Тема: «Питание – необходимое условие для жизни человека» (Коллоквиум по теме)

Тема: «Распорядок дня» (Практическое занятие с редактированием индивидуального режима дня.)

Тема: «Скелет – наша опора» (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)

Тема: «Домашняя аптечка» (просмотр учебного фильма по соответствующей теме)

Тема: «Прививки от болезней» (час диалога с приглашением врача-педиатра)

Тема: «Моё здоровье - в моих руках» (Промежуточная аттестация-тест)

*Форма занятий:* беседа, встреча со специалистом, составление индивидуального режима дня.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1 «Понятие о здоровье» (5 класс)</b>	

1	<b>Тема «Профилактика вредных привычек»</b> Привычки полезные и вредные. Что такое психоактивное вещество? Алкоголь и болезни. Вред и опасность курения. Наркотики сокращают жизнь. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании.	1
2	<b>Тема «Организм человека и его строение».</b> Органы и системы органов, входящие в состав организма, их основные функции. Что определяет нормальное развитие организма? Как оценить физическое развитие? Валеологический анализ (анкетирование, позволяющее оценить особенности собственного развития). Каким ты хочешь быть в старости? (анализ образа жизни родителей и прогнозирование своего здоровья).	1
3	<b>Тема: «Забота о коже и ее производных».</b> Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы? Основные принципы здорового образа жизни. Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни).	1
<b>Раздел 2 «Домашняя аптечка»</b>		
4	<b>Тема: «Домашняя аптечка: проведем ревизию!»</b> Аптечка – набор необходимых лекарственных средств, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой медицинской помощи. Лекарство – биологически активное вещество, которое с током крови проникает во все органы. Сроки хранения лекарств. Виды аптечек	1
5	<b>Тема: «Угроза здоровью и жизни в природной среде»</b> Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Опасности, подстерегающие в лесу, на воде. Ядовитые растения, грибы. Меры по предотвращению отравлений. Ядовитые змеи, лесные звери и насекомые. Меры предосторожности при встрече с ними.	1
<b>Раздел 3. «Режим дня. Активный отдых»</b>		
6-7	<b>Тема: «Здоровье и его сохранение».</b> Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Факторы риска болезней. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни). Каким ты хочешь быть в старости? (анализ образа жизни родителей и прогнозирование своего здоровья).	2
8	<b>Тема «Режим дня. Активный отдых»</b> Познакомить обучающихся с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять. Научить школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня. Воспитание собранности; закрепление знаний учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения	1

	<b>Раздел 4. Полезные и вредные традиции питания</b>	
9	<b>Тема: «Как следует питаться».</b> Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро– и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья.	1
10	<b>Тема: «Способы хранения пищевых продуктов»</b> «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи». Рассмотрим вопрос о правилах хранения продуктов и готовой пищи.	1
11	<b>Тема: «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»</b> Симптомы, свидетельствующие о расстройствах пищеварительной системы: Первичные причины заболеваний органов пищеварения: Методы профилактики болезней пищеварительной системы Советы диетологов для профилактики заболеваний пищеварительной системы	1
12	<b>Тема: «Кишечные инфекции»</b> Возбудители острых кишечных инфекций Основные симптомы заболевания кишечными инфекциями Восприимчивость людей к кишечным инфекциям Профилактика кишечных инфекций	1
13	<b>Тема: «Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами»</b> Самые опасные продукты Первые симптомы пищевого отравления Характерные признаки отравления пищей Первая помощь при пищевом отравлении	1
	<b>Раздел 5. Органы дыхания и их гигиена</b>	
14	<b>Тема: «Заболевания дыхательной системы и их профилактика»</b> Воздушно-капельные инфекции Капельно-пылевые инфекции Грипп и ОРВИ Туберкулез Бронхиальная астма Диагностика заболеваний органов дыхания Профилактика инфекционных заболеваний органов дыхания	1
15	<b>Тема: «Простудно-инфекционные заболевания, туберкулез»</b> Причины возникновения заболевания Как распознать ОРВИ? Осложнения респираторных инфекций Эффективная профилактика гриппа и ОРВИ	1
16	<b>Тема: «Комплекс упражнений дыхательной гимнастики»</b> Чем полезна дыхательная гимнастика. Основные правила дыхательной гимнастики. Дыхательная практика Оксисайз. Концепция Стрельниковой. Йога.	1
	<b>Раздел 6. Прививки-профилактические меры</b>	
17	<b>Тема: «Что такое профилактические прививки?»</b> Профилактическая вакцинация детей. Значение профилактических прививок. Список профилактических прививок. Организация и порядок проведения вакцинации.	1
	<b>ИТОГО</b>	17 часов
<b>Раздел 1 «Рациональное питание и его значение для здоровья» (6 класс)</b>		
1	<b>Тема: «Рациональное питание»</b> Что такое рациональное питание? Гигиена и культура питания. Состав пищи, ее свойства. Рацион питания, обеспечение соблюдения принципов Правильного питания.	1

2	Тема «Витамины и витаминки» История открытия витаминов. Роль витаминов в организме человека. Витаминология. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз	1
3	Тема: «А началось все с сухомытки» Питание всухомытку. Питание наспех. Питание с большими перерывами. Притча о здоровье.	1
4	Тема: «Профилактика гастритов» Виды гастритов. Виды повреждения слизистой оболочки. Причины возникновения острого гастрита. Причины развития хронического гастрита. Общие признаки гастрита. Как лечить заболевание. Профилактические меры. Какие витамины нужны желудку	1
5	<b>Тема: «Не все полезно что в рот полезло»</b> Вредные и полезные продукты питания. Пословицы о здоровье и здоровом питании Нарисуй полезные продукты.	1
6	<b>Тема: «Наш холодильник. Проведем ревизию»</b> Срок годности продуктов. Размораживание холодильника. Влажная уборка. Правильно храните мясо. Раздельное хранение. Температурный режим.	1
	<b>Раздел 2. «О вредных привычках»</b>	
7	<b>Тема «живи разумом так и лекаря не надо»</b> Представление об основных компонентах ЗОЖ. Представление о режиме дня, учебы и отдыхе. Нормальные физические нагрузки. личная гигиена и здоровый сон; закаливание; отказ от вредных привычек. Конкурс «Здоровье и пословицы».	1
8	<b>Тема « Курить- здоровью вредить»</b> Вредная привычка. Табак. Почему дети начинают курить? Как сказать “НЕТ”? Органы дыхания. Нервная система. Сердце. Органы пищеварения. Игра – викторина «В объятиях табачного дыма».	1
9	<b>Тема «Почему вредной привычке скажешь нет»</b> Самые вредные привычки. Алкоголь – это вещество, которое содержится в спиртных напитках. Наркотики - сильнодействующие вещества. Спорт, любовь, работа, люди.	1
10	<b>Тема «Я умею выбирать»</b> Показать вред табачного дыма для человеческого организма; помочь детям научиться отказываться от предложения закурить. Из истории табакокурения. Сценка «У Эрфа внутри». Демонстрация опыта «Курящая машина». Игра «Дымные стулья». Ролевая игра «Откажись от предложенной сигареты».	1
11	<b>Тема «Зависимость, болезнь, лекарства»</b> Формирование понятий «здоровье» (физическое, психологическое, духовное), «болезней», «защитные барьеры организма», «лекарства», «лечение», «самолечение», «зеленая аптечка». Развитие умения поддерживать и сохранять собственное здоровье. Работа с пословицами – найди пару и объясни их смысл.	1
	<b>Раздел 3. «Мы и природа»</b>	
12-13	<b>Тема «Что такое экология. Экология души»</b> Понятие об экологии, как науке о связях живой и неживой природы. Мы-друзья природы. Экологический кроссворд. Как экологические проблемы возникают на Земле?__Экологический рассказ «Воскресенье в лесу». Игра «Называй – не зевай!»	2

14	<b>Тема «Природа-наши корни, начало нашей жизни»</b> Лес-«знание о доме». «Знаете ли вы названия цветов»? Ориентирование в лесу. Живые барометры. Викторина «ЭРУДИТ»	1
	<b>Раздел 4. «Спешите делать добро»</b>	
15	<b>Тема «Спешите делать добро».</b> Как помочь больным и беспомощным Доброта! Какого человека можно назвать добрым? Черты доброго человека Составление правил доброты. Моделирование добрых дел.	1
16	<b>Тема «Умение сдерживать себя»</b> Нормы социального поведения; От чего зависит настроение? Можно ли обойтись без капризов? Игра «Покажи эмоции». Работа в группах. Разбор ситуаций. Тренинг «Сдержи себя».	1
17	<b>Тема «Все ли желания выполнимы?»</b> Что такое каприз? Толкование пословиц и крылатых выражений. Восточная притча «Всё в твоих руках». Упражнение "Моё будущее". Об отношении к жизни. Оптимисты и пессимисты. Упражнение «Посмотри на хорошего человека».	1
	<b>ИТОГО</b>	17 часов
<b>Раздел 1. «Секреты здоровья»» (7 класс)</b>		
1	<b>Тема 1:</b> «Общие правила поведения для укрепления здоровья».Утренняя гимнастика, о пользе утренней гимнастики, разработка готового комплекса упражнений.	1
2	<b>Тема 2:</b> «Право на жизнь» (Социальное кафе на тему суицида) Что нужно знать о суициде, каковы причины суицида среде подростков. Пути выхода. Составление памятки	1
3	<b>Тема 3:</b> «О разрушительной работе алкоголя, табака и наркотиков». Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека. Алкоголь и болезни. Вред и опасность курения. Отрицательное влияние на мозг алкоголя и курения. Наркотики сокращают жизнь. Предупреждение токсикомании	1
	<b>Раздел 2. «Забота о коже и ее производных»</b>	
4	<b>Тема 4:</b> «Гигиена тела и души» Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы. Круглый стол по текущей теме	1
5	<b>Тема 5:</b> «Гигиена зубов» О правильной чистке зубов, о выборе зубной щётке, ошибках при уходе за зубами. просмотр учебного фильма о гигиене	1
	<b>Раздел 3. «Здоровье и его сохранение» (4 часа)</b>	
6	<b>Тема 6:</b> «Профилактика нарушений зрения». Беседа о важности зрения, о привычках, негативно влияющих на глаза.	1
7	<b>Тема 7:</b> «Профилактика сколиоза» Практическое занятие с выполнением комплекса упражнений направленного на борьбу с проблемами позвоночника	1
8	<b>Тема 8:</b> «Профилактика простудных заболеваний» Беседа о типах заболеваний, причинах возникновения, борьбе с простудами	1

9	<b>Тема 9:</b> «Нет- ПАВ!» Признаки и последствия употребления одурманивающих веществ, воздействие на эмоциональную сферу подростков. Встреча с работниками правоохранительных органов	1
	<b>Раздел 4. «Как следует питаться»</b>	
10	<b>Тема 10:</b> «Режим питания» Беседа о правильном питании, вредных продуктах	1
11-12	<b>Тема 11:</b> «Полезные продукты. Витамины» Встреча с врачом, разговор о полезных продуктах	2
13	<b>Тема 12:</b> «Режим дня» Практическое занятие с составлением адаптированного индивидуального режима дня.	1
	<b>Тема 5: «Здоровье и его сохранение»</b>	
14	<b>Тема 13:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (беседа о закаливании, просмотр учебного фильма)	1
15	<b>Тема 14:</b> «Хорошее настроение- лучшее средство от недугов» (лекторий на тему влияния настроения на общее самочувствие)	1
16	<b>Тема 15:</b> «Всемирный день борьбы со СПИДом, ПАВ» Час диалога со специалистом.	1
17	<b>Тема 16:</b> «Формула здоровья» Занятие с элементами игры. Промежуточная аттестация -тест «Уроки Здоровья»	1
	<b>ИТОГО</b>	17 часов
	<b>Раздел 1. «Секреты здоровья» (8 класс)</b>	
1	<b>Тема:</b> «Слух - большая ценность для человека» Беседа о правильном уходе за ушами, о заболеваниях ушей. Практическая ценность слуха.	1
2	<b>Тема:</b> «Болезни глаз. Как их предупредить». Беседа о значимости зрения в жизни человека, о привычках, негативно влияющих на глаза.	1
3-4	<b>Тема:</b> «Гигиена тела и души». Правила ухода за кожей и волосами. Дискуссия о влиянии физического здоровья на эмоциональное состояние.	2
5-6	<b>Тема:</b> «Сам себе доктор. Су-Джок терапия». Беседа о методах терапии. Практическое занятие по Су-Джок терапии.	2
	<b>Раздел 2. ««Азбука питания»»</b>	
7-8	<b>Тема:</b> «Азбука питания». Сюжетно-ролевая игра «продукты питания», Беседа о принципах здорового питания, правилах приёма пищи.	2
9	<b>Тема:</b> «Как избежать отравлений». Беседа о том как правильно выбирать продукты, учимся сочетать продукты питания.	1
	<b>Раздел 3. «Основы первой помощи»</b>	
10	<b>Тема :</b> «Оказание первой помощи при отравлениях». Лекция о приёмах оказания первой помощи при отравлении себе и другим людям.	1



11	<b>Тема:</b> «Что нужно знать о лекарствах». Встреча со специалистом. Беседа о лекарственных препаратах.	1
12	<b>Тема:</b> «Как вести себя, когда что-то болит». Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме.	1
	<b>Раздел 4 «Моё здоровье в моих руках»</b>	
13	<b>Тема :</b> «Эмоции, стресс, чувства, поступки человека». Беседа с просмотром презентации.	1
14	<b>Тема:</b> «Я умею управлять своим временем». Беседа, практический элемент с проигрыванием ситуаций.	1
15	<b>Тема :</b> «Нехорошие слова. Недобрые шутки». Лекторий, психологическая игра.	1
16	<b>Тема :</b> «Как сделать сон полезным?» Встреча со специалистом, работа в форме «вопрос-ответ».	1
17	<b>Тема :</b> «Моё здоровье в моих руках» Промежуточная аттестация-тест	1
	<b>ИТОГО</b>	17 часов
	<b>Раздел 1. ««Основы первой помощи»» (9 класс)</b>	
1	<b>Тема:</b> «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек». Беседа, практический элемент с проигрыванием ситуаций.	1
2	<b>Тема:</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос». Беседа, обрабатывание практических навыков по теме занятия.	1
3	<b>Тема:</b> «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе». Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме.	1
4	<b>Тема:</b> «Первая помощь при ожоге». Беседа, обрабатывание практических навыков по теме занятия.	1
5	<b>Тема:</b> «Первая помощь при обморожении». Беседа, обрабатывание практических навыков по теме занятия.	1
6	<b>Тема:</b> «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом». Беседа, обрабатывание практических навыков по теме занятия.	1
7	<b>Тема:</b> «Первая помощь при поражении электрическим током» Беседа, обрабатывание практических навыков по теме занятия.	1
8	<b>Тема:</b> «Первая помощь при переломе, вывихе, растяжении. Встреча со специалистом, беседа.	1
	<b>Раздел 2 «Моё здоровье- в моих руках»</b>	
9	<b>Тема:</b> Я выбираю ЗОЖ (круглый стол, обсуждение проблемы)	1
10	<b>Тема:</b> Культура здорового образа жизни. (беседа, составление лепбука на тему ЗОЖ)	1

11	<b>Тема:</b> Ответственное поведение (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)	1
12	<b>Тема:</b> Питание – необходимое условие для жизни Человека (Коллоквиум по теме)	1
13	<b>Тема:</b> Распорядок дня (Практическое занятие с редактированием индивидуального режима дня.)	1
14	<b>Тема:</b> Скелет – наша опора (Беседа с просмотром презентации по соответствующей теме)	1
15	<b>Тема:</b> Домашняя аптечка (просмотр учебного фильма по соответствующей теме)	1
16	<b>Тема:</b> Прививки от болезней (час диалога с приглашением врача-педиатра)	1
17	<b>Тема:</b> Моё здоровье- в моих руках (Промежуточная аттестация-тест)	1
	<b>ИТОГО</b>	17 часов
	<b>ИТОГ за 5 лет</b>	<b>85 часов</b>

## *Приложение 1*

### **Промежуточная аттестация**

#### **Рисунок (5-6 классы)**

Зачет ставится:

- за правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание)
- за оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, аккуратность работы
- за владение техникой: как обучающийся использует выразительные, художественные средства в выполнении задания.

#### **Тест «Уроки Здоровья» (7-9 классы)**

1. Что вредит здоровью?

- а) игры на свежем воздухе
- б) малоподвижный образ жизни
- в) плавание, катание на лыжах

2. Что не вредит здоровью?

- а) курение
- б) закаливание
- в) спиртное

3. Что не поможет организму стать сильнее?

- а) занятие спортом
- б) закаливание
- в) вкусная пища

4. К средствам личной гигиены относятся:

- а) украшения,
- б) домашние тапочки,
- в) расчёска.

5. Какое питание нельзя назвать здоровым?

- а) регулярное
- б) без спешки
- в) однообразное

6. Для чего человек питается?

- а) для получения воды и витаминов,
- б) для получения питательных веществ,
- в) для получения кислорода.

7. Что происходит с пищей в желудке?

- а) пережевывание пищи,
- б) переваривание,
- в) перемешивание с желудочным соком.

8. Что надо сделать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть название?

- а) купить,
- б) спросить совета у взрослого,
- в) не надо покупать этот продукт.

9. Для чего нужны зубы?

- а) для определения вкуса еды,
- б) для пережёвывания пищи,
- в) для красоты.

10. Когда нужно использовать зубную пасту?

- а) только после еды,
- б) утром и вечером при чистке зубов,
- в) когда хочется.

### **Критерии оценивания работы**

За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов

Кол-во баллов	50 - 25 (100-50%)	20-0 баллов (45-0%)
Оценка	зачет	незачет

### **2.2.4.2. ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

Возрастная группа (класс): 5-9 класс

Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное»

#### **Программа разработана на основе следующих документов:**

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ)

- СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.
- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

**Цель:** укрепление психического и физического здоровья детей через занятия физической культурой.

**Задачи:**

**Обучающиеся:**

- приобретение навыков и умений посредством обучения спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобретение знаний об истории и развитии легкой атлетики и олимпийского движения;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;
- приобретение навыков и умений в технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», технику метания мяча на дальность с разбега;
- приобретение знаний и навыков инструкторской работы и судейства соревнований

**Воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни
- воспитание владения своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанности, рассудительности;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**Развивающие:**

- развитие физических качеств (выносливость, быстрота, скорость);
- готовность их к участию во внешкольных соревнованиях

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При реализации курса «Спортивные игры» обучающиеся должны **знать:**

- об истории и развитии легкой атлетики, физической культуры и олимпийского движения;
- основы техники различных видов двигательной деятельности;
- правила игры в волейбол, баскетбол;
- инструкторскую работу и судейство соревнований;

**уметь:**

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- будут готовы к участию во внешкольных соревнованиях;
- будет сформирована устойчивая потребность к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Теоретические занятия»		

<p><b>Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности»</b> Спортивные игры как одна из форм активного отдыха. История развития спортивных игр</p>	<p>Знания об истории развития спортивных игр, о спортивных играх, как одной из форм активного отдыха, об основах организации и проведения занятий по укреплению здоровья. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Беседа, презентация.</p>
<p><b>Раздел 2. «Двигательные умения и навыки»</b></p>		
<p><b>Тема «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика»</b> Бег на короткие дистанции, челночный бег. Техника спринтерского бега. ОФП. Прыжки в длину. Сдача техники прыжка в длину. Метание мяча. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Понимание техники спринтерского бега, двигательных умений и навыков прыжка в длину; техники прыжка в длину способом «согнув ноги», челночного бега. На практике применять челночный бег, метать мяч.</p>	<p>Спортивная игра. Соревнование. Сдача норм ГТО</p>
<p><b>Тема «Двигательные умения и навыки при изучении спортивных игр»</b> Спортивные игры. Правила игры, основы игры баскетбол, волейбол.</p>	<p>Правила игры, основы игры баскетбол, волейбол. Играть в спортивные игры по правилам, судить игры на тренировке. Эстафеты на месте, в движении, без предметов, с предметами.</p>	<p>Спортивная игра. Соревнование.</p>
<p><b>Раздел 3. Спортивные игры.</b></p>		
<p><b>Тема «Баскетбол. Волейбол»</b> Техника передвижения. Техника владения мячом. Техника защиты. Тактика нападения. Изучение передач мяча.</p>	<p>Правила игры подвижных игр, спортивных эстафет. Играть в командных играх: баскетбол, волейбол.</p>	<p>Соревнования</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
<p><b>1. «Теоретические занятия»</b></p>		
<p><b>1-2</b></p>	<p><b>Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности».</b> Спортивные игры как одна из форм активного отдыха. История развития спортивных игр легкая атлетика в России. Возникновение легкоатлетических упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>

	Характеристика легкоатлетического спорта в целом и отдельных видов ходьбы и бега как естественных способов передвижения человека. Дисциплина – основа безопасности во время занятий. Возможные травмы и их предупреждения. Режим дня и режим питания.	
<b>2. «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика. Спортивные игры»</b>		
<b>3-14</b>	<b>Тема «Двигательные умения и навыки»</b> Бег на короткие дистанции, челночный бег. Техника спринтерского бега. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега. Прыжковая техника. Техника метания. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, многоскоки. Метание мяча с места, на дальность, в цель. Специальные беговые упражнения. Старт высокий, низкий. Стартовый разгон. Кроссовая подготовка. Выполнение стартовых команд; повторные старты без сигнала и по сигналу; изучение техники стартового разгона; изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции.	<b>12</b>
<b>15-32</b>	<b>Тема «Двигательные умения и навыки при изучении спортивных игр»</b> Спортивные игры. Правила игры, основы игры Баскетбол, волейбол. Основы игры, правила игры и нарушения. Эстафеты на месте, в движении, без предметов, с предметами.	<b>18</b>
<b>3. Спортивные игры.</b>		
<b>33-68</b>	<b>Тема «Баскетбол. Волейбол»</b> Техника передвижения. Техника владения мячом. Техника защиты. Тактика нападения. Изучение передач мяча. Ловля мяча двумя руками. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Учебная игра.	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Промежуточная аттестация проводится в форме теста

*1. Тест на определение скоростных качеств:*

. Цель: Определить скоростные качества в беге на 60 м. с высокого старта.

Методика: В забеге участвуют не менее двух человек. По команде “На старт!” участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде “Внимание!” наклоняются вперед и по команде “Марш!” бегут к линии финиша по своей дорожке. Фиксируется лучший результат.

*2. Тест на определение координационных способностей:*

Координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением. Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге 3\*10 м. Методика: В забеге могут принимать участие один или два участника. Перед началом забега на линии старта и финиша для каждого участника кладут кубики. По

команде “На старт!” участники выходят к линии старта. По команде “Марш!” бегут к финишу, обегая кубик на старте и на финише и так три раза. Фиксируется общее время бега.

3. *Тест на определение выносливости:*

Выносливость - способность противостоять утомлению и какой-либо деятельности. Выносливость - определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов. Цель: Определить выносливость в непрерывном беге на 6 минут. Методика: Бег можно выполнять как в спортивном зале, так и на площадке. В забеге одновременно участвуют все участники тренировочного процесса. Тест считается правильно выполненным, если ребёнок пробежал всю дистанцию без остановок. В индивидуальную карту записываются два показателя: продолжительность бега и длина дистанции, которую пробежал ребёнок.

4. *Тест на определение скоростно-силовых качеств:*

Скоростно-силовые способности, являются соединением силовых и скоростных способностей. В основе их лежат функциональные свойства мышечной и других систем, позволяющие совершать действия, в которых наряду со значительной механической силой требуется и значительная быстрота движений. Цель: Определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места. Методика: Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние в прыжковую яму. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат.

5. *Тест на определение гибкости:* Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок. Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке у детей дошкольного возраста и из положения стоя на полу у детей школьного возраста. Методика: Наклон вперёд из положения сидя на полу: На полу мелом наносится линия А-Б, а от её середины - перпендикулярная линия, которую размечают через 1см. Ребёнок садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками-20-30см., ступни вертикальны. Выполняется три разминочных наклона, и затем четвёртый, зачётный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединённых рук.

6. *Тест на определение силовых способностей:* Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление и противостоять ему за счёт мышечных усилий. Цель: Определить силу в подтягивании. Методика: По команде “Начинай!” производят подтягивание до уровня подбородка и опускание на прямые руки. Выполнять плавно, без рывков. При выгибании тела, сгибании ног в коленях попытка не засчитывается. Количество правильных выполнений идёт в зачёт.

7. *Тест на определение силовых способностей:* Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление и противостоять ему за счёт мышечных усилий. Цель: Определить силу в поднимании туловища в сед из положения лежа. Методика: ребенок ложится на мат, ноги согнуты в коленях, руки за головой сцеплены в «замок». По команде “Марш!” ребенок начинает выполнять поднимание туловища в сед до колен. Засчитывается количество выполнений за 1 минуту.

ОВ Д	Бег на 60 м. с высокого старта		Челночный бег 3*10 м	Шестиминутный бег	Прыжок в длину с места	Наклон вперёд из положения сидя на полу	Подтягивание на перекладине	Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине	Итог
	Р	бал							
Фам									

и лия, имя реб е нка	езу льт ат	л							

### Критерии оценивания

Кол-во баллов	21-11 баллов	10-0 баллов
Оценка	зачет	незачет

### 2.2.4.3. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Возрастная группа (класс): 5-9 классы

Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное»

#### 5 класс

#### Содержание.

1. Рост автомобилепотока. Места интенсивного движения в микрорайоне.
2. Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей и транспорта.
3. Обязанности пешеходов и дорожные знаки и для пешеходов.
4. Основные понятия : тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, пассажир и т.д.
5. Дорога и ее элементы. Перекрёсток.
6. Дорожные «ловушки», «бытовые привычки».
7. Правила пользования транспортом и ожидание транспорта.
8. Железнодорожный переезд и правила перехода железнодорожного переезда.
9. Светофор для транспорта и пешеходов.
10. Тест по правилам дорожного движения.

#### Учащиеся 5 классов должны знать:

1. Безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно.
2. Основные правила дорожного движения.
3. Обязанности пешеходов и пассажиров.
4. Опасности на дорогах.
5. Виды светофоров.

#### Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно ходить из школы домой и обратно.
2. Умение пользоваться дорожными знаками.
3. Предвидеть опасности на дорогах



## Тематическое планирование по правилам дорожного движения в 5 классе

№	ДАТА	ТЕМА
1		Мой город, мой микрорайон - 1 ч.
2		Транспорт и его значение - 1 ч.
3		Что нужно знать о правилах дорожного движения? - 1 ч.
4		Основные понятия необходимые участникам дорожного движения - 1ч.
5		Правила движения и перехода улиц и дорог - 1 ч.
6		Какие опасности подстерегают пешехода на дороге - 1ч.
7		Обязанности пассажиров- 1ч.
8		На железной дороге - 1ч.
9		Виды светофоров и их сигналы - 1ч.
10		Контрольная проверка- 1ч.

## 6 класс

### Содержание.

1. Причины ДТП. Бытовые привычки и их влияние на передвижение пешехода.
2. Интенсивность дорожного движения. Пешеходные переходы. Переход дорог в отсутствие пешеходного перехода.
3. Виды перекрестков. Регулирование проезда на перекрёстках.
4. Значение светофора для движения автотранспорта и пешехода. Виды светофоров.
5. Практическое занятие: усвоить и зарисовать основные знаки для пешехода.
6. Сторона дороги, улицы для передвижения транспортных средств. Перестроение в полосах перед перекрестками. Предупредительные сигналы об изменении движения. Переход улицы с одно- и двусторонним движением.
7. Статистика детского травматизма. Виды травм. Признаки переломов. Оказание медпомощи пострадавшему.
8. Передвижение транспорта. Тракторы и прицепы. Автопоезд. Самоходные сельхозмашины Гужевой транспорт.
9. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Требования к нему к порядку движения по проезжей части.
10. Практическое занятие с выходом на улицу.

### Учащиеся 6 классов должны знать:

1. Что такое ДТП? Как избежать опасности на дорогах.
2. Что такое перекресток?
3. Виды травм.
4. Дорожные знаки.
5. Передвижение на велосипеде.

### Учащиеся должны уметь:

1. Составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом».
2. Соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

3. Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.

### Тематическое планирование

№	ДАТА	ТЕМА
1		Дорожно-транспортное происшествие - 1ч.
2		Переход улиц и дорог - 1 ч.
3		Перекрёсток - опасные участки улиц и дорог - 1ч.
4		Светофор и его значение - 1ч.
5		Дорожные знаки - 1ч.
6		Передвижение транспортных средств и пешеходов - 1 ч.
7		Травмы на дорогах — 1ч.
8		Транспорт, Виды транспорта - 1ч
9		Передвижение на велосипеде - 1ч
10		Практическое занятие с выходом на улицу, дорогу - 1ч.

### 7 класс

#### Содержание.

1. Обзор состояния ДДТТ в городе, области и ответственность за нарушение ПДД.
2. Провести викторину по ПДД.
3. Группа знаков и их значение.
4. Как и где используется горизонтальная и вертикальная разметки.
5. Анализ ошибок при движении на улице и дороге. Как распознать и предвидеть опасность их на дороге.
6. Что такое ДТП? Основные правила поведения участника ДТП. Обязанности очевидцев ДТП.
7. Правила движения для велосипедистов и для мопедистов. Требования безопасности при катании на всех видах самооткатывающихся средствах.
8. Перевозка людей на грузовых автомобилях. Правила перевозки учащихся.
9. Соблюдение правил езды на механических тренажёрных средствах. 10 Практическое занятие по оказанию 1 медпомощи.

#### Учащиеся 7 классов должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
3. Взаимоуважение участников движения.
4. Места катания на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санках, лыжах, коньках и т.п.
5. Ответственность пешеходов за нарушения.
6. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.
7. Требования к перевозке людей.

#### Учащиеся должны уметь:

1. Составлять безопасные маршруты движения в черте микрорайона школы, дома.
2. Решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения с применением макетов.
3. Выявлять ошибки передвижения на улицах и дорогах.

### Тематическое планирование

№	ДАТА	ТЕМА
1		Правила движения - закон улиц и дорог - 1 ч.
2		Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина - 1ч.
3		Значение дорожных знаков и дорожной разметки - 1 ч.
4		Горизонтальная и вертикальная разметки - 1ч.
5		Типичные ошибки на улицах и дорогах - 1ч.
6		Поведение участников и очевидцев ДТП - 1 ч.
7		Велосипед и мопед - 1 ч.
8		Перевозка людей - 1ч.
9		Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде - 1 ч.
10		Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое- 1ч.

## 8 класс

### Содержание.

1. История дорожных знаков. Версты. Сооружения на дорогах. Единые международные знаки.
2. Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь.
3. Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.
4. Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.
5. Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.
6. Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути.
7. Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.
8. Проверка усвоенных знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания.
9. Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда.
10. Практические занятия. Выход на улицу.

### Учащиеся 8 класса должны знать:

1. Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.
2. Тормозной путь автомобиля в любое время года.
3. Правила вождения мопедом.
4. Разделение транспортных и пешеходных потоков.
5. Определять начало движение ТС их маневрирование.
6. Правила оказания медпомощи пострадавшему.
7. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.
8. Правила воспитания пешеходов.

### Учащиеся должны уметь:

1. Уметь оказать первую медпомощь.
2. Ориентироваться в дорожных ситуациях.

3. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

4. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

#### **Тематическое планирование**

№	ДАТА	ТЕМА
1		Дорожные знаки - 1ч.
2		Элементы дорог. Разметка проезжей части - 1ч.
3		Движение пешеходов - 1ч.
4		Опознавание транспортных средств - 1ч.
5		Правила поведения участников дорожного движения - 1ч.
6		Остановочный и тормозной пути автомобиля - 1 ч.
7		Черепно-мозговые травмы - 1 ч.
8		Проверка усвоения знаний - 1 ч.
9		Мопед— 1ч.
10		Практическое занятие - 1ч.

#### **9 класс**

##### **Содержание.**

1. Жертвы и виновники дорожно-транспортных происшествий.
2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Сооружения на дорогах, строительство дорог, ЮИД.
3. Правила дорожного движения. Выполнение правил. Приоритет маршрутных транспортных средств. Скорость движения их.
4. Требования к перевозке грузов. Знаки при ограничении передвижения грузов.
5. Осветительные приборы автомобилей. Предупредительные сигналы. Внешние световые приборы. Стоп-сигнал. «Ловушка» для пешехода.
6. Движение колонной в темное время суток. Движение велосипедистов. Ослепление. Недостаточная видимость.
7. Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами. Действия пешехода.
8. Контрольная работа по ПДД. Практическое занятие на макете перекрестка.
9. Экскурсия. Занятие с инспектором ГИБДД.

##### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения»
2. Закон - основы безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) -нормативный документ и основы дорожной грамоты.
3. Правила оказания медпомощи пострадавшему.
4. Сложные ситуации на дороге и перекрестке.
5. Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда, перекрестки.

##### **Учащиеся должны уметь:**

1. Решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.
2. Правильно оказывать первую медицинскую помощь в пути, при ДТП и ЧС.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

## Тематическое планирование

№	ДАТА	ТЕМА
1		Права и обязанности участников дорожного движения - 1 ч.
2		Меры по обеспечению безопасности дорожного движения - 1ч.
3		Единые правила дорожного движения - 1 ч.
4		Перевозка грузов с помощью транспортных средств - 1ч.
5		Осветительные приборы автомобилей и их значение - 1ч.
6		Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях - 1ч.
7		Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами — 1ч.
8		Контрольная работа по ПДД- 1ч.
9		Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка - 1ч.
10		Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД - 1 ч.

### 2.2.3.4. Курс «Развитие умений и навыков учебной деятельности обучающихся с ОВЗ на содержании учебных предметов (русский язык, математика)»

#### СОДЕРЖАНИЕ.

##### Раздел 1 «Введение. Общие сведения о языке»

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о русском языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

##### ВВОДНЫЙ КУРС

##### Раздел 2 «Орфография»

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

##### Раздел 3 «Морфология и орфография»

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное.** Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

**Имя прилагательное.** Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

**Глагол.** Морфологические признаки глагола. Правописание гласных перед суффиксом *-л* - в окончании глаголов. Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *ться* и *тся*.

**Наречие.** Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

**Местоимение.** Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

**Предлог.** Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Союз.** Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

**Частица.** Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

##### Раздел 4 «Синтаксис и пунктуация»

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## **ОСНОВНОЙ КУРС**

### **Раздел 5 «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»**

Литературный язык- основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*. *Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы после ц. Основные нормы литературного произношения. Орфоэтический словарь.*

### **Раздел 6 «Морфемика. Словообразование. Орфография»**

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*. Правописание корней с чередованием гласных *е — и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*. Правописание приставок *роз- (рос-) — раз-(рас-)*. Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *при- и пре-*. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

### **Раздел 7 «Лексика и фразеология»**

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

### **Раздел 8 «Повторение»**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

Количество часов в год-34, в неделю - 1 ч

№ урока	Раздел, тема урока
1	Роль языка в жизни общества.
2	Орфография. Орфограмма.

3	Правописание удвоенных согласных.
4	Части речи.
5	Диктант по теме «Части речи»
6	<i>Р/Р Написание выборочного изложения</i>
7	<i>Р/Р Сочинение о летнем происшествии упр 43</i>
8	Пунктуационный разбор.
9	Члены предложения.
10	Главные члены предложения.
11	Второстепенные члены предложения.
12	Предложения с однородными членами.
13	Диктант по темам «Словосочетание» и «Предложения с однородными членами»
14.	<i>Р/Р Написание изложения, близкого к тексту</i>
15.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
16.	Синтаксический разбор сложного предложения.
17.	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».
18.	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»
19.	Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные
20.	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».
21.	<i>Р/Р Обучающее сочинение «Слушая музыкальную пьесу...» упр. 148-150</i>
22.	Морфемный разбор слова.
23.	Обобщение изученного о правописании корней с чередованием гласных А-О.
24.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием гласных»
25.	<i>Р/Р Написание выборочного изложения</i>
26.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»
27.	Контрольный диктант по теме «Морфемика»
28.	Грамматическая работа за 3 четверть
29.	<i>Р/Р Сочинение о любимом животном.</i>
30.	Тест по теме «Лексика»
31	<i>Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте.</i>
32.	Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.
33.	Итоговый контрольный диктант и его анализ.
34.	<i>Р/Р Обобщение и систематизация изученного по развитию речи.</i>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема, основная цель изучения
1	<b><i>Дроби и проценты</i></b> закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента
2	<b><i>Десятичные дроби</i></b> вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными
3	<b><i>Действия с десятичными дробями</i></b> сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата
4	<b><i>Прямые на плоскости и в пространстве</i></b>

	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве
5	<b><i>Окружность</i></b>
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах
6	<b><i>Отношения и проценты</i></b>
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах
7	<b><i>Выражения, формулы, уравнения</i></b>
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений
8	<b><i>Целые числа</i></b>
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами
9	<b><i>Симметрия</i></b>
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление
10	<b><i>Множества. Комбинаторика</i></b>
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением
11	<b><i>Рациональные числа</i></b>
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости
12	<b><i>Многоугольники и многогранники</i></b>
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств
13	Итоговое повторение

## 2.3. Программа воспитания

### 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1952 году;



сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

интеграция основного и дополнительного образования;

разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа-материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;

использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

реализация широкого спектра досуговых программ;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

День Знаний, День Учителя,

«Посвящение в старшеклассники» и «Посвящение в первоклассники»,

Праздник-фестиваль «Радуга»,

Праздник танца,

«Семейные старты» родителей, педагогов,

деятельность школьных кружков и секций.

### 2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (приоритеты уровня начального образования);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в раз

витии их социально значимых отношений) (приоритеты уровня основного общего образования);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта при

менения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (приоритеты уровня среднего общего образования);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к миру, к учебному материалу через активизацию познавательной и практической деятельности учащихся и создание условий для самостоятельности;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

### 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

#### 2.3.3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания, которое формирует такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, что повышает эффективность обучения. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений

субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-

исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: подготовки к уроку, проведения урока и самоанализа урока.

\*Общешкольный уровень

При подготовке к уроку учитель:

планирует личностные результаты урока;

выделяет образно-эмоциональный центр урока;

отбирает в содержании учебных предметов воспитательно - значимые компоненты:

примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

примеры научного подвига;

факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

мировоззренческие идеи;

материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе; внешний вид, его речь, стиль общения являются образцом современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

\*Уровень классных коллективов

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

\*Индивидуальный уровень

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

просмотр и обсуждение социальных видеороликов, передач («Социальное кафе», кино-акции)

посещение театра, музеев, выставок, спортивных соревнований

экскурсии на производственные предприятия, в образовательные организации

организация праздников, классных вечеров, Дней именинников

проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками

проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

подготовка и проведение бесед духовно-нравственной тематики, ЗОЖ, правового просвещения,

участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку

участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (акции «Милосердие», «Подарок Деда Мороза детям из социальных семей», «Кормушка для пернатых», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия», «Миска добра»)

проведение творческих конкурсов внутри класса, спортивных соревнований

проведение краеведческой работы

организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками

создание актива класса и временных органов самоуправления (Министерства, Советы друзей, Департаменты, экипажи, группы и т.д.)

создание игровых форм самоуправления - модели «Цветочный город», «Ступени», «Зажги свою звезду» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися класса:

изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;



поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей через лекторий «Семья и школа»;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, встреча за круглым столом;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований «Семейные старты», направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

духовно-нравственное направление («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (1-11), «Вокруг тебя мир» (5-6), «Юнармия» (6-7))

социальное направление («Все цвета, кроме черного» (2-4), «Финансовая грамотность» (2-4), «Юнармия» (6-7), «Волонтер» (5-9), «Самосовершенствование личности» ССЛ) (7-9), «Путь в профессию» (10-11);

общеинтеллектуальное направление («Путешествуем по Архангельской области» (1-11), «Эколята+» (2-4))

общекультурное направление (КТД «Школьный календарь событий» (1-11))

физкультурно-спортивное и оздоровительное направление («Уроки здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «Шахматы для начинающих» (2-9), «Школа Здоровья» (5-11), «ПДД» (1-9), «ОФП» (1-4), «Спортивные игры» (5-11))

Программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

### 2.3.3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся (8-11 классы), представляющий

интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом ОО и Положением о Совете обучающихся. Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет

председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.  
Основные задачи Совета обучающихся:

организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

организация конкурса «Лучший класс года» между классными коллективами.

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога (куратор) Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления - Советы Актива в каждом классе (Советы друзей, Министерства, Творческие и Деловые группы, Экипажи), являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

### 2.3.3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. В школе

профориентационная работа проводится педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Профориентационная работа осуществляется через:

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору «Путь в профессию» 10-11 классы (формирование представлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды); «ССЛ» 7-9 классы (формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся);

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ» (5-11);

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»;

дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в «Дне Дублера» (Дне самоуправления);

организацию на базе школьного оздоровительного лагеря отдыха отряда вожатых из 8 классов, где обучающиеся могут попробовать свои силы в роли педагога-организатора, воспитателя, развивать в себе соответствующие навыки;

На завершающем этапе профориентационной работы в 10-11 классах ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе создан универсальный профиль.

Профориентационная деятельность с родителями

Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Практическая работа осуществляется через:

участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях;

участие во внеклассных мероприятиях, организации экскурсий на предприятия города, поселка;

участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с

рынком труда, возможностями личности.

### 2.3.3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- индивидуальная помощь родителям.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

презентация положительного семейного опыта;

помощь родителям и детям с ОВЗ.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

педагогическое консультирование родителей, нацеленное на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники;

«Семейные старты» (проводятся для родителей 1-11 классов, педагогов и выпускников школы совместно с обучающимися игры-соревнования по баскетболу/волейболу)

совместное благоустройство школьного пространства;

привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, походы выходного дня);

лекции родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: асоциальное поведение ребенка/детская агрессия, отсутствие интереса к обучению, утрата взаимопонимания родителей и детей. депрессия у детей, ребенок – жертва буллинга (школьной травли), стойкая неуспеваемость, организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

#### 2.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ком

плексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы».

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День Учителя, «8 Марта», театрализованные новогодние представления (участие педагогов, родителей школьников на темы жизни школы – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Это создает в школе атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Конкурсы чтецов, Праздник танца, Фестиваль песни, конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» при активном участии родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению.

Праздник «Последний звонок», Выпускные вечера. Эта красивая традиция дает почувствовать всем — и учителям, и школьникам и их родителям, что школа бесконечна. Уходят одни поколения, их сменяют другие. Это логическое завершение всей школьной жизни, где вручают почетные грамоты и благодарности отличившимся ученикам, учителям и родителям, рассказывают о достижениях и победах, дарят подарки.

Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года: ежегодные Конференции Актива и фестиваль - праздник «Радуга» (старт и подведение итогов КТД, конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»);

Торжественные ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, и подростка 8 класса – старшекласника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 5-х классов, 8-11 классов, а также с творческим объединением «Поиск». Позволяет каждому обучающемуся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

Церемония награждения по итогам года Фестиваль-праздник «Радуга» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов Грамотами и Дипломами, значком «Признание» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители, ветераны школы. Грамотами и Дипломами награждаются обучающиеся 1-11 классов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по номинациям: «Алмазные россыпи» (отличники учебы), «Интеллектуалы школы» (победители олимпиад, научно - исследовательских конференций «Ломоносовские чтения»), «Путь к успеху» (хорошисты в учебе), «Активист» (самые активные, организаторы классных и школьных дел, а также победители конкурса «Лучший класс года»), «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (победители творческих конкурсов), «Олимпийцы среди нас» (лучшие спортсмены класса, школы). Значком «Признание» награждаются лучшие ученики года, лучшие родители, педагоги-победители конкурса педагогического мастерства. Это традиционное школьное дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее

значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха

обучающихся, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)

На уровне классов:

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных

общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы,

имеющих общешкольное значение:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело,

проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Цикл дел, посвященных Дню Победы (Школьная книга Памяти, где собраны рассказы

о прадедах, участниках ВОВ, Уроки Мужества; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, детьми-войны; выставки рисунков), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение к участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных

знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анали



за ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.3.3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика социально негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики (отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

На внешкольном уровне:

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы,

касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе («Круг сооб-

ства», «Социальное кафе», флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знамена-

тельным всероссийским или международным датам: проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов

внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;  
вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений

несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях,

которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению

педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

#### 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а). Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в творческих мероприятиях (выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения и антиобщественные действия;

численность / доля обучающихся, принявших участие численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

качество участия классного коллектива в проводимых общешкольных ключевых делах;

качество и количество проводимых в классе экскурсий, Дней активного отдыха, поездок;

качество существующего в классе ученического самоуправления;

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

#### **2.2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

##### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В программу включены следующие **специальные принципы**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие как:

*принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

*принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

*принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

#### **2.2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной, урочной и

внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

*Диагностическая работа:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа:*

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа:*

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа:*

информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>учитель-предметник</p> <p>учитель-дефектолог,</p> <p>учитель-логопед</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными особенностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>учитель-предметник</p> <p>учитель-дефектолог,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	учитель-логопед
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения ребёнка с ограниченными возможностями совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного воздействия;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>учитель-предметник</p> <p>учитель-дефектолог,</p> <p>учитель-логопед</p>
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с образовательными особенностями, их родителей</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный</p>



	<p>(законных представителей), педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>педагог</p> <p>учитель-предметник</p> <p>учитель-дефектолог,</p> <p>учитель-логопед</p>
--	---	--

### Характеристика содержания программы

#### *Диагностическая работа:*

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	октябрь

<p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - май</p>
--	---	--	-----------------------

**Коррекционно-развивающая работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Скорректировать программу по предмету для обучения детей на дому. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Составление расписания индивидуальных занятий. 2.Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10 10.10-15.05</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья</p>	<p>в течение года</p>

		и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	
--	--	---	--

**Консультативная работа**

<b>Задачи деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

**Информационно-просветительская работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, занятий с элементами тренинга	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы являются особым образом организованные образовательные отношения, имеющие коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.2.5.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в состоянии здоровья и развития, разработана и внедрена программа ППк ОО.

**Цель:** оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям с отклонениями в состоянии здоровья и развития, испытывающим определенные трудности в обучении;

**Задачи:**

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода;
- создание условий социально-коммуникативной и деятельностной адаптации, борьба с проявлениями школьной дезадаптации;
- обеспечение выполнения детьми требований федерального образовательного стандарта, создание условий, в которых учащиеся будут чувствовать себя успешными.

С детьми работают следующие специалисты школы:

#### **1. Учитель-дефектолог**

Цель его работы: предоставление своевременной специализированной дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, испытывающим трудности при освоении программного материала, профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением; коррекция дефекта, а так же коррекция познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

**Задачи:**

обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся ОВЗ; осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательного процесса.

Основные направления работы: коррекция и развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями в динамике образовательного процесса, школьная прикладная диагностика познавательной деятельности, консультация педагогов, родителей.

Учителем-дефектологом школы разработана и внедряется коррекционно-развивающая программа работы с детьми ОВЗ.

## **2. Учитель-логопед**

Цель его работы: коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ОВЗ оказание помощи в освоении ими образовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи: определение особенностей коррекционно-развивающего процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структурой нарушения речи и степенью его выраженности; коррекция звукопроизношения; развитие коммуникативной функции, формирование связной речи, обогащение словарного запаса.

Основные направления логопедической работы:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития речи у обучающихся.

## **3. Педагог-психолог**

Цель его работы: сохранение психического здоровья обучающихся, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в состоянии здоровья и развития.

Задачи: оказать необходимую психолого-педагогическую помощь, способствовать коррекции эмоционально-личностной сферы школьника, проводить профилактику упрямства, агрессии, неуверенности в себе, отслеживать динамику развития, заботиться о формировании полноценной личности ученика, способствовать социализации ребенка.

Основные направления работы: школьная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультация педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогом-психологом школы разработана и внедряется коррекционно-развивающая программа «Познаю себя и учусь управлять собой».

## **4. Социальный педагог**

Цель его работы: оказание социальной помощи учащимся и их родителям.

Задачи: социальная защита детей, исследование психолого-педагогических особенностей личности «трудного» учащегося, его микросреды, условий жизни, оказание помощи во внеурочной занятости, профилактика правонарушений.

Основные направления работы: диагностика, профилактика, просветительская работа.

**5. Цель административной работы:** совершенствование целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям детей системы образования в школе, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Задачи:

- реализация программы развития;
- координация взаимодействия всех служб школы;
- обеспечение условий профессионального роста учителей и специалистов;
- обеспечение связи со специалистами Комитета по образованию, медицинскими учреждениями;
- осуществление контроля;
- укрепление материально-технической и программно-методической базы;
- обобщение опыта работы школы по данному направлению.

Динамика развития детей отслеживается специалистами путем тестирования в начале и в конце года, наблюдения, проведения контрольных дней. Данные заносятся в карты развития, где можно пронаблюдать динамику в состоянии здоровья и в состоянии развития каждого ребенка, которые ведутся специалистами и классным руководителем. Контролирует развитие ученика классный руководитель на протяжении всех лет учебы.

### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (карты развития обучающихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация подгрупповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, обеспечение условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

#### Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной и речевой сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На индивидуальные, подгрупповые занятия привлекаются обучающиеся, которым рекомендована работа с специалистами школы ТППК.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и подгрупповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку

отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### **2.2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ОУ: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного, речевого развития обучающегося;

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **Требования к условиям реализации программы**

##### *Организационные условия*

Организовано дистанционное обучение на базе АО ИОО.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Используются формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования; с использованием обучения на дому и (или) дистанционной форм обучения.



Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ, ориентированных на образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги проходят повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательных отношений для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике в АО ИОО.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в учреждении (оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в организации, осуществляющей образовательную деятельность или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Действует накопительная оценка (на основе текущих оценок).

### **2.3. Организационный раздел**

#### **2.3.1. учебный план**

##### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану основного общего образования**

Пояснительная записка отражает соответствие обязательной части учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Учебный план составлен на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции), в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Табл. 6.6. Требования к организации образовательного процесса).

Учебный план является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю для 5-9 классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока-45 минут. На индивидуальные коррекционные занятия на 1 обучающегося отводится от 20 до 40 минут.

Максимальное число часов в неделю в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе -30 часов, в 7 классе-32 часа, в 8-9 классах -33 часа (согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет:

1) состав учебных предметов (русский язык, литература, родной (русский) язык, родная литература, иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык (немецкий, испанский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история (история России, всеобщая история), обществознание, география, физика, химия, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)

2) состав обязательных предметных областей (русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура) для реализации образовательной программы основного общего образования.

3) учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей:

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- Математический калейдоскоп - 1 час в 8а классе
- Дизайн изделий из текстиля - 1 час в 8б классе
- МХК - по 1 часу в 7а, 7б классе,
- Самосовершенствование личности - по 1 часу в 6а, 6б классах.
- Изучение трудных тем курса алгебры – по 1 часу в 9а, 9б классах
- Практикум по физике – 1 час в 9а классе
- Россия на карте мира- 1 час в 9б классе
- Изучаем Конституцию– 1 час в 9а классе
- Решение задач по информатике в формате ОГЭ -1 час в 9б классе

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (апрель, май). Формы промежуточной аттестации: собеседование, проверочная и контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест, защита реферата, творческая работа, проект, зачет, итоговый опрос, комплексная работа.

## Учебный план АОП ООО ОВЗ ЗПР

### Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю									
		5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	2	2,5	2,5
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий, английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий, испанский)							1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России*			1	1	1	1	1	1	1	1
	Всеобщая история*	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1

	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2	2	
	Химия							2	2	2	2	
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
Итого		29	29	29	29	31	31	32	32	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - «Введение в информатику» - «Финансовая грамотность» - Изучение трудных тем курса алгебры - Практикум по физике - Россия на карте мира - Изучаем Конституцию - Решение задач по информатике в формате ОГЭ				1	1				1	1		
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область: Курс "Коррекционно-развивающие занятия(логопедические)" Курс "Коррекционно-развивающие занятия(психокоррекционные)" Курс «Дефектологические занятия» Внеурочная деятельность: «Спортивные игры» «Школа здоровья»		5	5	5	5	5	5	5	5			
		1	1	1	1	1	1	1	1			
		1	1	1	1	1	1	1	1			
		1	1	1	1	1	1	1	1			
		1	1	1	1	1	1	1	1			
		1	1	1	1	1	1	1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	

\* деление часов на учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» является условным и зависит от реализуемого учебно-методического комплекта.

### Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б

	Классы										
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	2 04	2 04	20 4	20 4	13 6	13 6	10 2	10 2	85	85
	Литература	1 02	1 02	10 2	10 2	68	68	68	68	85	85
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
Иностранные языки.	Иностранный язык (немецкий, английский)	1 02	1 02	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2
	Второй иностранный язык (немецкий, испанский)							34	34	34	34
Математика и информатика	Математика	1 70	1 70	17 0	17 0						
	Алгебра					10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2
	Геометрия					68	68	68	68	68	68
	Информатика					34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России*			34	34	34	34	34	34	34	34
	Всеобщая история*	6 8	6 8	34	34	34	34	34	34	34	34
	Обществознание			34	34	34	34	34	34	34	34
	География	3 4	3 4	34	34	68	68	68	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика					68	68	68	68	68	68
	Химия							68	68	68	68
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34									
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34		
	Изобразительное	34	34	34	34	34	34				

	искусство										
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	34	34		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							34	34	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68
Итого		986	986	986	986	1054	1054	1088	1088	1020	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:											
-«Введение в информатику»				34	34						
-«Финансовая грамотность»						34	34	34	34		
- Изучение трудных тем курса алгебры										34	34
- Практикум по физике										34	
- Россия на карте мира											34
- Изучаем Конституцию										34	
-Решение задач по информатике в формате ОГЭ											34
Максимально допустимая недельная нагрузка		9 86	9 86	10 20	10 20	10 88	10 88	11 22	11 22	11 22	11 22

\*деление часов на учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» является условным и зависит от реализуемого учебно-методического комплекта.

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (15.04.2022 – 20.05.2022, дополнительные сроки 22.05.2022-26.05.2022, 01.09.2022- 15.09.2022 г.). Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах.

предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 а,б	6 а,б	7 а,б	8 а,б	9 а,б
Русский язык	диктант	диктант	диктант	диктант	Тест
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык (русский)	-	-	-	-	Тест
Родная литература (русская)	-	-	-	-	Тест
Иностранный язык.	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Второй иностранный язык	-	-	-	Тест	Тест



Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
История России	-	Тест	Тест	Тест	Тест
Всеобщая история	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	-	Тест	тест	Тест	Тест
География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест	Тест	Тест
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Проверочная работа	
Изобразительное искусство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа		
Технология	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	
ОБЖ				Проверочная работа	Проверочная работа
Физическая культура	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам
ОДНКНР	проект				
«Введение в информатику»		Тест			
«Финансовая грамотность»			Проверочная работа	Проверочная работа	
Изучение трудных тем курса алгебры (э)					Тест
Практикум по физике (э)					Тест
Решение задач по информатике в формате ОГЭ (э)					Тест
Россия на карте мира (э)					тест
Изучаем Конституцию					тест



Летние каникулы:

Для обучающихся 1-8, 10 классов с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.

Для обучающихся 9, 11 классов с 20.06.2022 г. по 31.08.2022 г.;

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10, 11 классах;

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

в первом классе устанавливается ступенчатый режим обучения и при пятидневной учебной неделе проводится по 3 урока в день в сентябре, октябре, далее по 4 урока в день и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

во 2 - 4 классах - 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

в 5 - 7 классах – не более 7 уроков в день;

в 8- 11 классах – не более 8 уроков в день;

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: I смена – 1а,1б,5а,5б, 8а,8б,9а,9б,10,11

II смена – 2а,2б,3а,3б,4а,4б,6а,6б,7а,7б

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии,

2-11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 08.00, согласно расписанию уроков.

Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00 - 8.45	13.55 – 14.40
2 урок	8.55 - 9.40	14.50 – 15.35
3 урок	10.00 – 10.45	15.55 – 16.40
4 урок	11.05 – 11.50	17.00 – 17.45
5 урок	12.00 – 12.45	17.55 – 18.40
6 урок	12.55 – 13.40	18.50 – 19.35

Расписание звонков для 1 классов

	1 полугодие	2 полугодие
1 урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2 урок	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	40 минут	40 минут
3 урок	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50
4 урок	10.55 – 11.30	11.10 – 11.50
5 урок	11.40 – 12.15	12.00– 12.40

6. Учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2021 - 2022 учебном году проводятся с 23.05 по 27.05

7. Организация промежуточной аттестации в переводных классах и государственной итоговой аттестации в выпускных классах

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г., повторная - с 22.05.2022 г. по 26.05.2022 г. Формы промежуточной аттестации: собеседование, письменная проверочная и контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест, защита реферата, творческий отчет, проект, зачет, итоговый опрос, комплексная работа.

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11 классах проводится соответственно срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

### 2.3.1.2. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентир о-вочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09.	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР
Конкурс классных руководителей буклетов «Я и мой класс»	5-9	сентябрь	Классные руководители Совет Актива
День Учителя. День пожилого человека: Волонтерский концерт (ПЧ-27) Акция «Поздравление ветеранов» Проект «С днем Учителя»	5-9	02.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР «Волонтер» Совет обучающихся
Конференции Актива	5-9	октябрь	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР
Декада правовых знаний. Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	5-9	12.-26.10	Классные руководители
«Семейные старты»	5-9	Октябрь-декабрь	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
Единый урок «День народного единства»	5-9	05-11.11	Классные руководители
Декада толерантности Курс ВД «ССЛ» (5-9) Классные часы «Бесконфликтное общение. Пути разрешения споров»	5-9	11-18.11	Классные руководители Подсекина О.В., педагог-психолог
Конкурс чтецов	5-9	20-24.11	Мазакова Е.К. Учителя литературы
3 декабря – День Неизвестного солдата, 9 декабря День героев Отечества. Проект «Книга Памяти»	5-9	01-07.12	Классные руководители Совет Актива

Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»			Андреева Л.С.
9 декабря – международный день борьбы с коррупцией. 10 декабря – День прав человека Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	5-9	09-16.12	Классные руководители
Проект «Новый год у ворот»: Конкурс рисунков Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» Театрализованные новогодние представления	5-9 5-9 5 6-7 8-11	07.-21.12  27-30.12	Мазакова Е.К Андреева Л.С. Худышина Д.А. Совет Актива  Совет Актива Мартынович К.А.,6 Овсянникова О.Г.,11
Праздник Танца ансамбля бального танца «Элегия»	8-9	30.12	Мазакова Е.К. Антонова Л.А., 8-а
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	5-9	14-18.01	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
Мониторинг	5-9	Январь-февраль	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР, Подсекина О.В.
День защитника Отечества Уроки мужества Классные праздники и вечера Спортивный праздник	5-9	17- 24.02	Классные руководители Советы Актива Учителя ФК
«8 Марта» Праздничный концерт «Весенняя капель» Акция «Поздравление ветеранов» Конкурс рисунков	5-9	06.03.	Мазакова Е.К., Попова А.В., 7-а «Волонтер» Андреева Л.С. Совет обучающихся
«Декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» Курс ВД «Профилактика негативных явлений» Час диалога: «Наркотики – знак беды», «Всемерный день борьбы со СПИДом, ПАВ» Конкурс рисунков	5-9  8-9 5-7	01-11.03	Ушакова Н.Г., зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители Андреева Л.С.
Неделя инклюзивного образования Курс ВД «ССЛ» (5-9)	5-9	10-16.03	Классные руководители Советы актива
Декада «Мы за здоровый образ жизни» Курсы ВД «ПДД», «Школа Здоровья»	5-9	06-13.04	Ушакова Н.Г. Классные руководители
Экологическая декада «Волнуется»			

природа неспроста» Краеведческая викторина ЭкоДесат	5-9 5-9		Классные руководители Советы Актива
День Победы Воспитательный час «Памяти павших посвящается» Акция «Поздравление ветеранов» Проекты: «Книга Памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Участие в Митинге	5-9	02-09.05  09.05.	Классные руководители «Волонтер» Классные руководители Совет обучающихся
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	5-9	13-17.05	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
«РАДУГА – 2022»	5-9	22.05	Мазакова Е.К., зам.дирктора по ВР Бевз П.А., 9а Совет обучающихся
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	Мазакова Е.К. 9-а,9-б
Выпускные вечера	9	июнь	Мазакова Е.К. 9-а,9-б
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс ы	Количес т во часов в неделю	Ответственные
«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (духовно-нравственное)	5-9	0,1	Классные руководители
«Вокруг тебя мир» (духовно- нравственное)	5-6	1	Классные руководители
«Путешествуем по Архангельской области» (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное)	5-9	0,2	Классные руководители
«Самосовершенствование личности» (ССЛ) (социальное)	5-9	0,2	Классные руководители
«Волонтер» (социальное)	5-9	0,1	Мартынович К.А.
«Юнармия» (духовно-нравственное, социальное)	6-7	0,1	Мягкоступова М.Г.
«Школьный календарь событий» (общекультурное)	5-9	1	Классные руководители
Программа обучения правилам дорожного движения (ПДД) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	5-9	0,1	Классные руководители

«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	5-8	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	9	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Школа Здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	5-9	0,1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления: Совет обучающихся (по 2 представителя от 8-9 классов) Совет Актива (старосты, командиры 5-7 классов) Классный актив 5-9 классы Старт конкурса «Самый классный класс»	5-9	14-21.09.	Классные руководители
Проведение рейда «Школьный дресс-код»	5-9	октябрь	Совет обучающихся
Экологический субботник	5-9	05.30.09.	Советы Актива
«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.	5-9		Советы Актива
Игра для школьного актива «Игра, энергия, инициатива, все это – Школа Актива»!	5-9	16.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР Совет обучающихся Овсянникова О.Г., 11
Участие в «Днях Карьерной навигации»	8-9		Советы Актива
Курс ВД «Школьный календарь событий» Проект «День Матери и день Отца»: Организация встреч с родителями Изготовление поздравительных открыток и поделок Творческая мастерская "Подари мечту" (на двух этаж установлены зоны для	5-9	23-27.11	Совет обучающихся Классные руководители

творчества для тех, кто хочет сделать необычный и творческий подарок своими руками для милых мам)			
Неделя музея Встречи, очные и заочные экскурсии	5-9	Ноябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	5-9	02-11.12	Советы Актива, Мартынович К.А.
Неделя детской и юношеской книги Посещение детской библиотеки «Солнышко» Рейтинг «Самый читающий ученик школьной библиотеки»	5-9	23.03- 29.03	Советы Актива Классные руководители
День космонавтики Викторина, Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	5-9	13-17.04	Советы Актива
Выпускные вечера	9	Май- июнь	Мазакова Е.К., зам.дирктора по Советы актива 9-а, 9-б
Профилактика негативных явлений			
Выявление семей «группы риска»	5-9	в течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - декада правовых знаний - краткосрочные акции	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	5-9	сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов по	5-9	в течение	Классные



вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности (Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»)		года	руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику (Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»)	5-9	в течение года	Классные руководители
Декада Солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Интерактивные беседы Встречи с представителями силовых структур Воспитательные часы	5-9	03.09.- 30.09	Классные руководители 1-11 классов
Дни профилактики «Цени жизнь – будь здоров» (Курс ВД «ПДД»)	5-9	28.08- 30.09	Ушакова Н.Г., Зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
«Цени жизнь – будь здоров» (10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийств) (Курсы «Школа Здоровья»)	5-9	08-11.09	Классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ (Курс ВД «Школа Здоровья», План профилактических мероприятий антинаркотической направленности с несовершеннолетними и родителями (законными представителями))	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-9	март	социальный педагог
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма (Курс ВД «ПДД»)	5-9	в течение года	ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	5-9	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	5-9	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные

			руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-9	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Родительский лекторий в классных коллективах Круглый стол «Трудные дети и трудные взрослые» «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД). «Актуальность проблемы суицидальных проявлений у подростков» «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия» «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха»	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Профориентация			
Освоение основ профессии в рамках курса «ССЛ»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»	8-9	в течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации	8-9	в течение года	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учитель информатики
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители, администрация
Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД)	5-9	2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия)	5-7	3 четверть	Классные руководители
Лекторий (классные) «Как помочь своему ребенку быть успешным»	8-9	3 четверть	Классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей	5-9	4 четверть	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

План внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Поэтому на первое место выходит проблема организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (850 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения на основе предпочтений обучающихся и родителей:

имеется необходимый диагностический инструментарий выявления предпочтений;

результаты диагностики позволяют корректировать план и курсы внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. В сентябре проводится информационно-презентационная работа педагогов школы по всем предлагаемым видам внеурочной деятельности, как для обучающихся, так и для их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посредством пяти направлений внеурочной деятельности развиваются все виды детской деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальная практика, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий курсов, клубов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

духовно-нравственное («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»);

социальное («Вокруг тебя мир» (5-6), «ССЛ (Самосовершенствование личности)» (7-9), «Юнармия» (6-7), «Волонтер» (5-9);

общеинтеллектуальное направление («Путешествуем по Архангельской области»);

общекультурное направление (КТД «Школьный календарь событий»);

физкультурно-спортивное и оздоровительное («Школа Здоровья», «ПДД», «Спортивные игры»).

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» школьник будет различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее. Научится соблюдать правопорядок в общественных местах;

противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков, защищать себя при нарушении трудовых прав. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Вокруг тебя мир» (5-6 классы) обучающийся получит возможность научиться социально-адаптированной к современным условиям жизни. У обучающихся будут сформированы самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля, уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, уважительное отношение к иному мнению, положительное отношение к школе, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. Промежуточная аттестация по данному направлению проводится в форме творческой работы

В рамках реализации внеурочного курса «Самосовершенствование личности (ССЛ)» (7-9 классы) обучающийся получит возможность профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля, уважение и принятие ценностей коллектива, уважительное отношение к иному мнению, взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Юнармия» (6-7 класс на базе «А» класса) обучающийся получит знания в области военной истории и военных традициях России, о подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны; расширит свои знания о героическом прошлом нашей страны. Познакомится и научится основам устройства оружия и боеприпасов, медицинских знаний и правилам оказания первой помощи; обучится стрельбе в тире, строевой подготовке. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях.

В рамках реализации внеурочного курса «Волонтер» (5-9 класс на базе «Б» класса) обучающийся получит знания об истории движения волонтерского движения в России и мире, основных направления деятельности волонтерских отрядов, о РДШ.; получит представление о формах работы волонтеров, научится умениям и навыкам, способам деятельности, которые связаны с волонтерским движением. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест (5-6), буклет (7-8), презентация (9).

В рамках реализации внеурочного курса «Удивительное путешествие по Архангельской области» обучающийся получит возможность более расширенных знаний об истории, культурном наследии Архангельской области, народных ремеслах, праздниках, традициях. Занятия проходят в форме игры, похода, экскурсий, интерактивного путешествия и т.д. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Программа курса осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах.

В рамках реализации внеурочного курса «Школа Здоровья» обучающийся получит знания о здоровом и безопасном для себя и окружающих образа жизни, о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек; будут уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами, конкурсов рисунков и т. д. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «ПДД» обучающийся получит возможность узнать правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи; будут уметь применять свои знания правил дорожного движения на практике; оказать первую медицинскую доврачебную помощь. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, презентаций и др. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест.

В рамках реализации внеурочного курса «Спортивные игры» обучающийся научится основам техники различных видов двигательной деятельности, спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям базовых видов спорта; приобретет знания об истории и развитии легкой атлетики и олимпийского движения. Занятия проходят в форме спортивных тренировок, соревнований, бесед и др. Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой тест.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;  
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзале, в кабинете, библиотеке, классной комнате. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах. В данных классах осуществляется реализация ФГОС ООО в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в МОУ «СОШ № 75». Учитывая возможности средней общеобразовательной школы, объем внеурочной деятельности обучающихся, объем распределен по годам обучения следующим образом: 5-9 классы – 5 часов в неделю.

Состав направления ВД	Структура направлений (наименована курсов ВД)	Формы организации ВД	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю/часов в год)	П л а н и р у е м ы е р ез у л т а т ы в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х ся  В ос п и т а
Духовно-нравственное направление	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	курс	0,1/8	
	«Вокруг тебя мир» (5-6)	курс	0,2/15	
Социальное	«Волонтер» (5-9)	курс	0,1/9	
	«Юнармия» (5-6-7а)	курс	0,1/8	
	«ССЛ»	курс	1/17	
Общеинтеллектуальное	«Путешествие по Архангельской области»	курс	0,1/6	
Общекультурное	«Школьный календарь событий» (КТД)	курс	1/ 34	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Школа Здоровья»	курс	0,5/17	
	ПДД	курс	0,2/10	
	«Спортивные игры»	курс	2/ 68	
	«Шахматы для начинающих»	курс	1/ 34	

тельный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности подростка (последствие результата). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

реализация проектно-исследовательской деятельности;

реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация данной программы позволяет:

организовать в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; формировать коллектив через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное



## Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Целью сотрудничества семьи и школы является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

родительские собрания по профилактике ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;  
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики ПАВ;

совместные соревнования «Семейные старты»;

помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;

походы по родному краю.

### Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «Наркотикам – нет!» по предупреждению употребления ПАВ

1-11 классы

Творческие работы будут представлены викториной «Вред наркотических веществ» (1-4 классы), конкурсом плакатов «Наркотикам – нет!» (5-7 классы),

практикумом ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» (8-11 классы).

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения

3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы

2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы

3. Умение размещать и подбирать материал

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу

5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более;( 3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % . и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «30 уроков здоровья» 1 классы

Творческие работы будут представлены конкурсом рисунков «Уроки Здоровья».

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения

3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1.Умение выявлять проблему по созданию работы

2.Умение формулировать цель, задачи для создания работы

3.Умение размещать и подбирать материал

4.Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу

5.Умение соотнести полученный результат с поставленной целью

6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более;( 3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % . и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Мои привычки» 1-4 классы

Творческие работы будут представлены составленным кроссвордом по теме «Правильное питание», конкурсом семейного фото «Вместе на кухне веселее».

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения

### 3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы
2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы
3. Умение размещать и подбирать материал
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

### Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «Две недели в лагере Здоровья»

3-4 классы

Творческие работы будут представлены групповой защитой плаката «Спорт. Здоровье. Красота».

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы
2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы
3. Умение размещать и подбирать материал
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация  
по курсу внеурочной деятельности «Азбука пешехода»  
1-4 классы

Творческие работы будут представлены конкурсом поделок, рисунков, защите плакатов «Правила дорожного движения – правила жизни» (1-2 классы), конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (3-4 классы).

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы
2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы
3. Умение размещать и подбирать материал
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по  
курсу внеурочной деятельности «Я – Гражданин России»  
1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены выпуском странички «Книга Памяти», в виде презентации, устного рассказа.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа творческих работ по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.
2. Знание способов решения поставленных задач.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию странички «Книги Памяти», презентации, устного рассказа.

2. Умение формулировать цель, задачи для создания странички.
3. Умение размещать материал.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся»

1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.

2. Знание способов решения поставленных задач.

3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.

2. Умение размещать материал.

3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.

4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.

5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Удивительное путешествие по Архангельской области»

1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.
2. Знание способов решения поставленных задач.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.

2. Умение размещать материал.

3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.

4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.

5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего - 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по

курсу внеурочной деятельности военно - патриотического объединения «Беркут» 6-7 классы

Творческие работы будут представлены в виде участия в спортивных соревнованиях; в военно-спортивной игре «Зарница» и «Зарничка»; конкурсе на лучшую строевую подготовку .

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.
2. Знание способов решения поставленных задач.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.

2. Умение размещать материал.

3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.

4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.

5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.

2. Знание способов решения поставленных задач.

3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.

2. Умение размещать материал.

3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.

4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.

5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мастерица»

5-6 классы

Творческие работы будут представлены в виде участия обучающихся в школьных, городских выставках творческих работ.

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем .

## Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы .

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию продукта и способов его решения

3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1.Умение выявлять проблему по созданию продукта

2.Умение формулировать цель, задачи для создания продукта

3.Умение размещать материал в продукте

4.Умение выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать продукт

5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках

Всего 10 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по

курсу внеурочной деятельности «Фантазия»

2-5 классы

Творческие работы будут представлены участием в муниципальных, школьных конкурсах сольного и ансамблевого пения, других мероприятиях.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем .

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы .

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1.Знание фактического материала по теме

2.Знание существующих подходов к овладению певческим голосом

3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1.Умение распознавать музыку разного эмоционального содержания, музыкальные жанры; средства музыкальной выразительности.

2.Умение формулировать цель, задачи, примеры музыкальных произведений, оперных партий, написанных для голосов.

3.Умение делать разбор музыкального произведения, определять на слух национальную принадлежность музыки; определять принадлежность музыкального произведения к творчеству конкретного композитора.

4.Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать свои умения владением певческим голосом.

5.Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.



6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

Всего 10 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б - 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б - 3б) зачет, базовый уровень

29% и ниже - (2б) не зачет

### **2.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия соответствуют требованиям ФГОС ООО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: высшая квалификационная категория - 25% педагогов, первая квалификационная категория - 43%, сзв - 14%

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования: все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС

#### **2.3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуются	Имеет	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – более 10 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации обра-	3	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе

	<p>зовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>			<p>педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>«Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – 15-18 лет.</p>
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	24	24	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении</p>	<p>83% учителей имеет высшее профессиональное образование</p>

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в	2	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления	

	развитии у обучающихся			требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	

				«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	0	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	2	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование -1 ч., среднее профессиональное -1 ч.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся.	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	

	Формирует их эстетический вкус, используя разные формы организации музыкальной деятельности.			подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Педагог библиотек арь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1	1 (совместитель)	Высшее или среднее профессиональное	Высшее профессиональное

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	2 (совместители по 0,25 ст.)	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж	Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы – 2 ч., среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 30



				работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	лет. -1 ч.
--	--	--	--	--	------------

Таким образом, в настоящее время в организации штаты полностью укомплектованы, но нет тьютора, музыкального руководителя.

Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Предполагаемый год прохождения аттестации и курсовой подготовки				
					2020	2021	2022	2023	2024
1	Андреева Елена Валерьевна	Учитель английского языка	сзд	04.05.18	К			К А	
2	Антонова Лариса Александровна	Учитель русского языка и литературы	1	18.12.20	А		К		
3	Белоус Елена Николаевна	Учитель начальных классов	1	19.02.21	К	А			К
4	Григорьева Наталья Александровна	Учитель начальных классов	1	18.12.20	А		К		
5	Кяримова Татьяна Александровна	Учитель музыки	1	21.06.21	К	А			К
6	Ерофеевская Зинаида Александровна	Учитель русского языка и литературы	1	21.02.17	К		А		К
7	Зверева Светлана Викторовна	Директор Учитель русского языка и литературы	сзд В	08.18 21.12.17	К К		А	А	К
8	Зорина Светлана Анатольевна	Учитель технологии, математики	В	20.10.17		К	А		К
9	Козыркина Дарья Анатольевна	Учитель немецкого языка	1	21.04.21		А			К

10	Кочнева Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	1	20.02.18		К		А	
11	Лебедь Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	б/к			А		К	
12	Мазакова Евгения Константиновна	Педагог-организатор Зам.директора	В сзд	20.01.17 23.10.17		К К	А А		
13	Мягкоступова Маргарита Григорьевна	Учитель начальных классов	В	18.12.20	А			К	
14	Семущина Яна Васильевна	Учитель иностранных языков	1	22.04.19			К		А
15	Попова Ангелина Викторовна	Учитель математики	1	19.11.20	А		К		
16	Постникова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	1	22.11.16		А			К
17	Синицкая Надежда Александровна	Учитель начальных классов	1	18.12.20	А			К	
18	Ушакова Наталья Геннадьевна	Зам. по ОТ	сзд	14.02.20	А		К		
19	Целищева Галина Васильевна	Учитель истории, географии	1	19.11.20	А			К	
20	Яишницына Наталья Николаевна	Зам. по УВР Учитель истории	сзд 1	04.05.18 21.02.20	К А			А К	
21	Притчина Кристина Юрьевна	Учитель информатики	б/к			К	А		
22	Овсянников а Ольга Георгиевна	Учитель биологии, химии	1	19.02.21	К	А			К
23	Солодкова Арина Евгеньевна	Учитель начальных классов	1	21.06.21	К	А			К
24	Перминова Ирина	Учитель географии	1	21.02.17	К		А		К

	Владимировна								
25	Мартынович Кристина Антоновна	Социальный педагог	б/к		К	А			К
26	Ерофеевская Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	б/к				К, А		
27	Ладкин Эдуард Валерьевич	Учитель физической культуры	б/к			К	А		
28	Худышина Дарья Андреевна	Учитель технологии, ОБЖ	б/к		К		А		
29	Котов Алексей Михайлович	Учитель физики	б/к		К		А		
30	Подсекина Ольга Владимировна	Педагог-психолог	В	19.12.19		К			А
31	Елфимов Петр Николаевич	Учитель физической культуры	б/к				К		А

### 2.3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий

	- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	обучающихся к своему здоровью	ценностных ориентаций обучающихся	
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование	- диагностика	- проведение	- проведение	-

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	тренинговых занятий, организация тематических классов часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультатив «Найди свой путь»	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационно й работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей,	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками

	диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	типологически х особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика	школьников и т.д.)	и образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

### 2.3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Расчет к ПФХД на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из областного бюджета учреждение МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 75"

КОСГУ	Наименование расходов	2020 г				2021 г				2022 г			
		Ц	К			Ц	К		тыс руб.	Ц	К		тыс руб.
		ена за 1 ед.	о л-в о	Сумма тыс руб.	ена за 1 ед.	о л-в о	Сумма			ена за 1 ед.	К ол-во	Сумма	тыс руб.
	штатных единиц		4			4					4		
			9,1			9,1					9,1		
			5			5					5		

2				14				15				16	
1	заработная плата			14 247 800,00	247,80			15 226 100,00	226,10			16 610 200,00	610,20
2	заработная плата			50 000,00	50,00			50 000,00	50,00			50 000,00	50,00
2	Начисления на оплату труда			4 317 800,00	317,80			4 613 300,00	613,30			5 031 300,00	5031,30
1	итого оплата труда и начисления на выплаты			18 615 600,00	615,60			19 889 400,00	889,40			21 691 500,00	21691,50
2	Услуги связи			87 200,00	87,20			108 000,00	108,00			108 000,00	108,00
	ОАО "Ростелеком"	3 10 0,0	1 2	37 200,00	37,20	4 00 0,0	1 2	48 000,00	48,00	4 00 0,0	1 2	48 000,00	48,00
	ООО "Интернет 29"	5 00 0	1 0	50000,00	50,00	6 00 0	1 0	60000,00	60,00	6 00 0	1 0	60000,00	60,00
2	Прочие работы, услуги												
2	Прочие работы, услуги			85 000,00	85,00			331 300,00	331,30			321 900,00	321,90
	Приобретение лицензионного программного обеспечения			50000,00	50,00			293600,00	293,60			281600,00	281,60
	Расходы по дополнительному профессиональному образованию			35000,00	35,00			37700,00	37,70			40300,00	40,30



	педагогических работников												
340	Увеличение стоимости материальных запасов			17 753,09	17,75			50 000,00	50,00			100 000,00	100,00
346	Увеличение стоимости и прочих оборотных запасов (материалов)			10 000,00	10,00			50 000,00	50,00			100 000,00	100,00
349	Увеличение стоимости и прочих материальных запасов однократного применения			7 753,09									
310	Увеличение стоимости основных средств			1 491 246,91	1 491,25			1 720 400,00	1 720,40			1 783 100,00	1 783,10
	Учебники			1 261 000,00	1 261,00			1 307 300,00	1 307,30			1 342 100,00	1 342,10
	Учебное оборудование			50 000,00	50,00			163 100,00	163,10			191 000,00	191,00
	Мебель			180 246,91	180,25			250 000,00	250,00			250 000,00	250,00
	всего			20 296 800,00	20 296,80			22 099 100,00	22 099,10			24 004 500,00	24 004,50

### 2.3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеется:

- учебные кабинеты;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН	Да
2	Санитарно-бытовые условия: гардероб, имеется 4 туалета, площадью спортзал площадью 2 душевые площадью	17,4 м <sup>2</sup> 276,6 м <sup>2</sup> 10,4 м <sup>2</sup>
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в Мониториновая система в	Да  2011 году 2015 году
4	Соблюдение требований охраны труда — соответствует требованиям	Да

5	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2018 году ежегодно
6	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на запад. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь .... м2) хозяйственной (площадь .... м2).	1716,8 м2  829,9 м2 128,4 м2
7	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — ... ( .... м2),	10 кабинетов: 455,5 м2 Спортзал – 276,6 м2 Библиотека -48,7 м2 Мастерская – 49,1 м2
8	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м2, .....посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями ( ...помещений) — .... м2, охват горячим питанием —	35,9 м2 48 мест 1 помещение 12 м2  56,5%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12.	Спортивная площадка площадью	300 м2

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются наличии	в
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/ 4	
2	Лекционные аудитории	-/2	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-/1	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	-/1	
5.	Наличие помещений для занятий музыкой,	1/1	

	хореографией и изобразительным искусством	
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	-/ 1

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	№1	№2	№3, технология	№4, химия	№5	№6, информатика	№7	№8	№9	№10, физика	№12
1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.4. Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Интерактивная доска, МФУ, мобильны	Интерактивная доска, МФУ	Телевизор, МФУ, компьютер	Ноутбук, МФУ, телевизор	Ноутбук, проектор, экран	10 компьютеров, Медиапроектор	Ноутбук, проектор, экран, МФУ	Музыкальный центр Ноутбук, прое	Интерактивная доска, МФУ, ноутбук	Интерактивная доска, МФУ, компьютер	Телевизор, МФУ

Необходимо:	й класс					Интерактивная доска МФУ		ктор, экран МФУ			
2.5. Учебно-практическое оборудование				Недостаточно современное оборудование химической реактивов для выполнения практической части программ по биологии и химии						Недостаточно современного оборудования для выполнения практической части программ по физике	
Необходимо:	Специальные пособия,	Специальные пособия	ЦОР	Специализированные	Карты ЦОР	ЦОР	ЦОР	Электронное	Модели ЦОР	ЦОР	

	разда точн ый мате риал ЦО Р	бия, разд аточ ный мате риал Ц ОР		й каби нет био логи и, хим ии Пр ибо ры лабо рато р ные, де мон стр., циф рова я лабо рато рия, циф рово й мик роск оп Ц ОР				нин о ли нга фон ный каби нет Ц ОР			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки — число читальных мест — медiateка — выход в Интернет- средства сканирования и копирования- учебный фонд — художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	48,7 м2 12 мест 1 компьютер есть есть 13535 книг 11637 книги
---	--

000	частично
-----	----------

Таблица 5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо /имеются в наличии
---	--	------------------------	----------------------------	------------------	-------------------------------

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА

1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола, Краска – эмаль		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ  
ИНВЕНТАРЬ

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650	Мат с чехлом	30/30
---	---------------------	--	---	--------------	-------

		переворотов, кувырков	г/м <sup>2</sup> .Нижняя сторона чехла – противоскользкий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>		
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/5
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для		1/0



			крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		
1 1	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		2/2
1 2	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплект а: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/0
1 3	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/2
1 4	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		2/2
1 5	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
1	Метрическая	Регистрация	Лента с пропиткой		1/1

6	рулетка (10 м)	результатов прыжков в длину			
1 7	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплект а: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
1 8	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
1 9	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
2 0	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик жестким металлическим креплением	Состав комплект а: размер 120 см – 5 пар; 135 см – 5 пар; 150 см – 5 пар; 165 см – 10 пар	+ 20 пар
2 1	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплект а: размер 33–34 – 10 пар; 35–37 – 15 пар	+ 20 пар
2 2	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплект а: размер 100 см – 5 шт.; 115 см – 5 шт.; 130 см – 5 шт.; 140 см – 10 пар	+ 20 пар
2 3	Дистанциометр	Обеспечение точности			1/0

		разметки тренировочных дистанций			
2 4	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			10/0
2 5	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
2 6	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
2 7	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
2 8	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		2/2
2 9	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		2/2
3 0	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		25/25
3 1	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		2/2
3 2	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		2/2

3 3	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		25/25
3 4	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплект а: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	2/2
3 5	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/2/0
3 6	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
3 7	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		20/10
3 8	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
3 9	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревнователь ной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
4 0	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с			+

		мячом			
4 1	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
4 2	Кегли	Проведение сюжетно- ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Компле кт 6–8 кеглей и 2 шара	+
4 3	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/2
4 4	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		30/30
4 5	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		14/14
4 6	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплект а: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	15/15
4 7	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплект а: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+
4 8	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/3
4 9	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
5 0	Коврик гимнастический	Профилактик а травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+

5 1	Динамометр ручной	Проведение медико- педагогически х наблюдений			+
5 2	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>3</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящи й материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м <sup>3</sup>		1
5 3	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		1/1
5 4	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественны х лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественно й стали круглой формы. высота		1

			подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		
5 5	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>2</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>		1
5 6	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1
5 7	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/1
5 8	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков,	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		10

		стоек равновесии	в		
5 9	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	0
6 0	Номера нагрудные	Создание условий для соревнователь ной деятельности		Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100
6 1	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки		Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал	4/4
6 2	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса		Размеры: 150×80×5 0 см	1/1
6 3	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук		Размеры: 150×80×5 0 см	1/0
6 4	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса		Размеры: 150×80×5 0 см	+
6 5	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса		Размеры: 150×80×5 0 см	1/0
6 6	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза,		Размеры: 150×60×50 см	1/0



		брюшного пресса			
6 7	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		+
6 8	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
6 9	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		+
7 0	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		+
7 1	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
7 2	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		1
7 3	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		+
7 4	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики		+

			пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		
7 5	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

Таким образом, материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется 10 учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, спортивный стадион, столовая, но отсутствует лингафонный кабинет, зал хореографии, актёрский зал. Учебные кабинеты достаточно оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами. Имеется интернет-линия и WiFi, сайт, 5 интерактивных досок, мультимедийные комплексы в кабинетах.

Недостаточно современного оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. УМК, соответствующие требованиям ФГОС, приобретены.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на втором этаже, его площадь составляет 276,6 кв.м. В основном есть необходимый спортивный инвентарь для выполнения всех разделов программы, но необходимо пополнить материально-техническую базу более современным оборудованием (при наличии финансирования). Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находится стадион, который оборудован беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, полем для мини-футбола.

Таким образом, в организации создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **2.3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК;  
информационно-образовательная среда компонентов УМК;  
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства		

	<p>мультимедийный проектор и экран;</p> <p>принтер монохромный;</p> <p>принтер цветной;</p> <p>фотопринтер;</p> <p>цифровой фотоаппарат;</p> <p>цифровая видеокамера;</p> <p>графический планшет;</p> <p>сканер;</p> <p>микрофон;</p> <p>музыкальная клавиатура;</p> <p>оборудование компьютерной сети;</p> <p>конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;</p> <p>цифровые датчики с интерфейсом;</p> <p>устройство глобального позиционирования;</p> <p>цифровой микроскоп;</p> <p>доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>10/0</p> <p>24/0</p> <p>1/2</p> <p>0/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>0/2</p> <p>6/1</p> <p>3/2</p> <p>0/1</p> <p>2/2</p> <p>0/1</p> <p>0/1</p> <p>0/1</p> <p>1/2</p> <p>5/0</p>	<p>При наличии финансирования</p>
II	<p>Программные инструменты</p> <p>операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;</p> <p>клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</p> <p>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>инструмент планирования деятельности;</p> <p>графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений;</p> <p>музыкальный редактор;</p> <p>редактор подготовки презентаций;</p>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>	

	<p>редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.</p>		ежегодно
IV	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</p>		еженедельно

	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).		
V	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).		ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.		ежегодно

### 2.3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;  
 разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;  
 разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;  
 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**2.3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2012 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2012 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	к 2015 г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	К августу 2015 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации (изменений)	Август
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости
	9. Внесение изменений в: – образовательные программы (индивидуальных и др.); – учебный план ; – рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – др. положения	Ежегодно      по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию (корректировке) основной образовательной программы общего образования	по необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	раз в 5 лет
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС основного общего образования	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2013 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно