

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»

С.В.Зверева
Приказ № 166 от 01.09.2016

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития
ВАРИАНТ 7.1**

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»
на 2016-2020 учебные годы.***

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрено на педагогическом совете « 30 »августа 2016 года</p> <p>Протокол №12</p> | <p>165340, Архангельская область, г.Котлас, п.Вычегодский, ул. Медицинская, д. 12 тел., факс 8(81837)63606 e-mail: shkola-75@yandex.ru</p> |
|---|--|

г.Котлас, 2016 год

Содержание

| | |
|---|-------|
| Общие положения | ...4 |
| 1. Целевой раздел | ...7 |
| 1.1. Пояснительная записка | ...7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО | ..10 |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий | ..13 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы..... | |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ..... | ..46 |
| 1.3.1. Общие положения..... | 46 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов..... | 47 |
| 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений..... | 51 |
| 1.3.4. Итоговая оценка выпускника ОВЗ..... | 54 |
| 1.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы..... | |
| 2. Содержательный раздел | ..56 |
| 2.1. Программа формирования у обучающихся ОВЗ универсальных учебных действий | ..56 |
| 2.1.1. Ценностные ориентации НОО ОВЗ..... | 56 |
| 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении АООП НОО ОВЗ..... | 58 |
| 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов..... | 61 |
| 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 72 |
| 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся ОВЗ..... | 73 |
| 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию..... | 74 |
| 2.1.7. Методика и инструменты оценки успешности освоения и применения обучающимися ОВЗ универсальных учебных действий..... | 77 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности..... | 78 |
| 2.2.1. Общие положения..... | ..78 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов (в приложении)..... | ..104 |
| 2.2.2.1. Русский язык | |
| 2.2.2.2. Литературное чтение | |
| 2.2.2.3. Иностранный язык | |
| 2.2.2.4. Математика и информатика | |
| 2.2.2.5. Окружающий мир | |
| 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики | |
| 2.2.2.7. Изобразительное искусство | |
| 2.2.2.8. Музыка | |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 2.2.2.9. | Технология | |
| 2.2.2.10. | Физическая культура | |
| 2.2.2.11. | Курсы коррекционно-развивающей области..... | |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся ОВЗ | |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОВЗ..... | 152 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 163 |
| 3. | Организационный раздел | 179 |
| 3.1. | Учебный план АООП НОО | 179 |
| 3.2. | Система условий реализации АООП НОО | 192 |
| 3.3.1. | Кадровые условия реализации АООП НОО | 192 |
| 3.3.2. | Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | 193 |
| 3.3.3. | Финансовое обеспечение реализации АООП НОО | 196 |
| 3.3.4. | Материально-технические условия реализации АООП НОО | 196 |
| 3.3.5. | Информационно-методические условия реализации АООП НОО | 202 |
| 3.3.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 207 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с задержкой психического развития начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10. 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373№» от 26.11.2010, № 1241;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011. № 2357;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012. № 1060;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014. № 1643;
- Письмо министерства образования науки и культуры Архангельской области от 16.03.2011 г. № 209/02-01-12-1011;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; - Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- Устав МОУ «СОШ № 75».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ОВЗ) МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 75» создана с привлечением органа самоуправления - Совета школы, педагогического коллектива.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №75»
МО «Котлас»

ПРИНЯТА на
Педагогическом Совете
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №75»

С.В.Зверева
Приказ № _____ от _____ 2017г.

Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.2

(2017-2021 гг.)

Котлас
2017

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....9
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....19

2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....39
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....48
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....71
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 81
- 2.5. Программа коррекционной работы93
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.....114

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....117
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.2.1. Кадровые условия.....121
 - 3.2.2. Финансово-экономические условия.....122
 - 3.2.3. Материально-технические условия.....123-126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»

С.В.Зверева
Приказ №114 от 12.04.2017

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
ВАРИАНТ 5.1**

| | |
|---|--|
| Рассмотрено на педагогическом совете « 11 » апреля 2017 года Протокол №2 | 165340, Архангельская область, г.Котлас, п.Вычегодский, ул. Медицинская, д. 12 тел., факс 8(81837)63606 e-mail: shkola-75@yandex.ru |
|---|--|

г.Котлас, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО | 18 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 22 |
| 2. Содержательный раздел | 37 |
| 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы..... | 37 |
| 3. Организационный раздел | 49 |
| 3.1. Учебный план | 49 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи..... | 50 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 1 от 28 августа 2015 года) и утверждена приказом МОУ «СОШ №75» № 114 от 01.04.17

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Основных положений Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;
- Устава МОУ «СОШ №75»;
- ООП НОО МОУ «СОШ №75» и других нормативных документов

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей с ТНР. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является

особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития.

Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции: зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

Кроме того, Адаптированная образовательная программа НОО для детей с ТНР учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и
- оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум.

Цели и задачи реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с ТНР

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни;
- результаты коррекционно-развивающего обучения: коррекция нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения, что делает

возможным обеспечить овладение адаптированной образовательной программой НОО.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального, психоречевого развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особой тяжестью психоречевого дефекта), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.