

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УСР  
\_\_\_\_\_/З.Н.Каравеева/

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
протокол №1 от 20.01.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №75»  
приказ № 17 от «24»января 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 75»**

**на 2020 – 2025 годы**

**«Школа – мир больших и равных возможностей».**

**Котлас, 2020**

## 1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» на 2020–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации
Координаторы	Зверева Светлана Викторовна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» Яишницына Наталья Николаевна, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li><li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р.</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования.</li><li>13. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»</li></ol>

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи	<p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025.</p> <p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательной деятельности, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65% в начальной школе, до 50% в основной и старшей школе);</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul> <p>4. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p>
Функции Программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
Ожидаемые результаты программы и индикаторы оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана единая образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» на основе ФГОС общего образования.</li> <li>• Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</li> <li>• Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</li> <li>• Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</li> <li>• Сформированы представления о здоровом образе жизни.</li> <li>• Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного</li> </ul>

	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая система дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</li> <li>• Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</li> <li>• Разработаны внутренние критерии результативности работы школы.</li> <li>• Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</li> <li>• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</li> <li>• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</li> </ul>
Срок реализации Программы	Январь 2020- январь 2025 г
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап</b> реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап</b> реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап</b> реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Механизм реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</li> <li>2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.</li> <li>3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.</li> <li>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</li> <li>5. Оптимизация работы с одаренными детьми.</li> <li>6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</li> <li>9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы</li> </ol>

	развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Структура Программы развития:

## **Паспорт Программы развития.**

### **Введение**

#### **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.**

1. Информационная справка.
  - 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
  - 1.2. Качество кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материального обеспечения

#### **Раздел II. Концепция Программы развития.**

1. Концептуальная модель замысла развития школы.
2. Основные направления и особенности реализации Программы развития 2020 – 2025г.

#### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития.**

1. Направления:
  - 1.1. Переход на ФГОС.
  - 1.2. Проект «Одарённые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».
  - 1.3. Социализация и гражданское становление личности.
  - 1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
    - 1.4.1. Основные направления деятельности
    - 1.4.2. Мероприятия по реализации программы
  - 1.5. Проект: «Профессиональное мастерство учителя».
  - 1.6. Проект «Профориентационное просвещение».
  - 1.7. Проект: «Создание развивающей образовательной среды».
  - 1.8. Проекты: «Управление развитием», «Показатели и оценка качества обучения».
2. Управление реализацией Программы развития.
3. Основные направления развития ресурсной базы.
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.
  - 4.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
  - 4.2. Создание условий для модернизации образовательной деятельности и воспитательной системы.
  - 4.3. Осуществление перехода к новому типу отношений на паритетной основе, обеспечение открытости школы.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.**

1. Целевые показатели результативности школы.
2. Этапы и сроки реализации Программы.
3. Возможные риски и способы их минимизации.

## Введение

### Используемые термины и сокращения:

- Школа – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» г.Котласа;
- Программа – программа развития школы на 2020–2025 годы;
- ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Одарённые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки», «Профессиональное мастерство учителя», «Проориентационное просвещение», «Создание развивающей образовательной среды», «Управление развитием», «Показатели и оценка качества обучения» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

### Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

#### 1. Информационная справка.

##### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В 2019 учебном году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее «Учреждение») действовала в соответствии с Уставом, утверждённым постановлением Администрации МО «Котлас» от 09.09.2019 г. № 1661. Учреждение является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданами получает впервые. Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1022901024750, от 27.08.2015, состоит на налоговом учёте и имеет ИНН юридического лица.

По **типу** образовательной организации Учреждение является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение, по типу – муниципального учреждения школа является **бюджетным учреждением**.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1952 году, юридический адрес: 165340, Архангельская область, город Котлас, поселок Вычегодский, улица Медицинская, дом 12. Учредителем Учреждения является Управление по социальным вопросам администрации МО «Котлас».

Получена **лицензия** от 19.01.2016, № 6126 (серия 29ЛО1 №0001157) и приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

В 2016 году Учреждение прошло государственную аккредитацию (**Свидетельство о государственной аккредитации** рег. №3775 (серия 29А01 №0000803) от 13.04.2016 г., действительно по 13.04.2028г.). Государственный статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

## 1.2. Качество кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материального обеспечения

Педагогический коллектив Учреждения - это стабильное, динамично развивающееся профессиональное сообщество.

Педагогический коллектив 32 человек + 8 внешних совместителя.

- *По уровню образования:*

80% учителей с высшим образованием

20% со средним специальным, из них 2 заочника.

- *По уровню квалификации:*

высшая кв. категория - 5 13,3%

первая кв. категория - 15 53,7%

без категории – 9 33%

- Почетный работник общего образования - 4 человека:

- Победители федерального конкурса лучших учителей в рамках национального образовательного проекта «Образование»- 2 чел., регионального конкурса-2 чел.

Победители муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года» - 4 человека, областного конкурса педагогического мастерства «Учитель года» - 2 человека, призёр областного конкурса «Воспитать человека» - 2 человек.

- **Педагогический коллектив:** средний возраст – 40 лет

- 20-25 лет – 2

- 25-29 лет – 6

- 30-49 лет – 11

- 50-54 лет – 6

- 55-59 лет – 3

- 60 лет и старше – 1

- **Стаж работы педагогических работников:**

- до 5 лет – 7

- от 5 до 10 лет - 4

- от 10 до 20 лет - 5

- свыше 20 лет – 12

- **Молодые специалисты: 3 чел.**

В вузе обучается 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Для успешной реализации задач, стоящих перед Школой, создаются необходимые условия:

1. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, составляет 100%;
2. 100% обучающимся созданы современные условия для занятия творчеством, в том числе обеспечена возможность пользоваться современным лабораторным оборудованием;
3. Доля обучающихся, имеющих возможность пользоваться библиотекой, составляет 100%;
4. В школе оборудованы в соответствии с нормативными требованиями 12 учебных кабинетов;
5. В спортивном зале есть весь необходимый инвентарь для осуществления учебного процесса и учебно-тренировочных занятий;
6. С целью охраны объекта в школе установлено видеонаблюдение;
7. Обновлены и пополнены информационные ресурсы образовательного процесса;
8. В учебной практике активно используются предметные информационные презентации, обучающие программы и диски.

Для занятий физкультурой и спортом Учреждение имеет оборудованный стадион и спортивный зал.

Библиотечный фонд Учреждения составляет: книг – 11 637; фонд учебников – 11 943; научно-педагогическая и методическая литература – 1 319. Обеспеченность учебниками 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Периодические издания, детские журналы, приобретаются за счёт внебюджетных средств.

### **Качество материально-технической базы.**

По итогам финансового года обеспечено 100% исполнение мероприятий в рамках субсидий на выполнение муниципальных заданий.

За прошедший 2018/2019 учебный год и 1 полугодие 2019/2020 учебного года проведены мероприятия по антитеррористической защищенности, охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

Питание обучающихся организовано в школьном буфете, который рассчитан на 48 посадочных мест. Питание осуществляется в 4 смены. Примерное меню на 10 дней выложено на сайте школы («Родителям»)

В Школе имеется медицинский кабинет, имеющий лицензию, укомплектованный аптечками неотложной помощи и необходимым медицинским оборудованием.

Регулярно проводятся профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками, а также мероприятия по профилактике заболеваний. На уроках учителями - предметниками проводятся мероприятия по профилактике близорукости, заболеваний опорно-двигательной системы, ВСД. Всем обучающимся Учреждения обеспечена возможность получения профилактических прививок. Ежегодно организуется прохождение медицинского осмотра детей.

## Раздел II. Концепция программы развития

### 1. Концептуальная модель замысла развития школы.

Выбор цели Программы развития школы «Школа – мир больших и равных возможностей» основывается на признании того, что Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Обучающихся, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

**Миссия школы:** равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков.

**Цель 1:** обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

**Цель 2:** обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, подростков.

**Задачи:**

- На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025гг
- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательной деятельности, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС.
- Создать условия для получения всеми обучающимися новых базовых знаний и формирования УУД как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.
- Продолжить в образовательном учреждении здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОЖ), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.
- Разработать систему оценки полученного образования, критерии оценки качества образования как результата, процесса, системы, призванные коренным образом изменить подходы к признанию результатов образовательной деятельности, включая самооценку участников образовательной деятельности, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.
- Включить критерий динамичности и мобильности в оценку образовательной деятельности как один из базовых критериев качества (качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов и т.д.).
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива школы.

- Создать банк данных инновационных продуктов учителей, разработать модель оценивания данного инновационного педагогического и управленческого опыта.
- Внедрить новые подходы к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
- Создать условия для внедрения и определить направления развития системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности.
- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.
- Определить направления развития образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства «школы по уровням образования» и изменения подходов к понятию «школьная территория».
- Продолжить практику публичных отчетов с размещением их на сайтах.
- Обеспечить соблюдение обновленных норм зданий ОУ, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания обучающихся, к обеспечению школьной безопасности.
- Обеспечить переход к договорным отношениям в системе образования: между школой, учреждениями дошкольного образования, дополнительного образования детей и семьей; между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного и дополнительного образования детей; между образовательными учреждениями всех типов и видов с исполнительными органами власти управления образованием.

**Стратегическая цель** развития Школы выражается в обеспечении равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей и подростков. При этом предполагается внедрение системных инноваций для выполнения задач, представленных выше.

## 2. Основные направления и особенности реализации Программы развития 2020 – 2025г.

<b>Образовательные инициативы</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
2.1. Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на ФГОС	Создать условия для реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</li> <li>• Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.</li> <li>• Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.</li> <li>• Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>• Формирование и развитие нормативно-правовой базы</li> <li>• Совершенствование организационного, информационного, методического, кадрового сопровождения ФГОС</li> <li>• Развитие материально-технической базы</li> </ul>

<p>2.2. Одарённые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.</li> <li>• Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.</li> <li>• Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся школы через различные формы и технологии обучения.</li> <li>• Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</li> </ul>
<p>2.3. Социализация и гражданское становление личности обучающихся</p>	<p>Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.</li> <li>• Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.</li> <li>• Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.</li> </ul>
<p>2.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>	<p>Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.</li> <li>• Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</li> </ul>
2.5. Развитие учительского потенциала	Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов через эффективную методическую работу.</li> </ul>
2.6. Предпрофильная и профильная подготовка.	<p>- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.</li> <li>• Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.</li> <li>• Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.</li> <li>• Привлечь к деятельности всех участников образовательных отношений</li> </ul>
2.7. Современная школьная инфраструктура	Совершенствование школьной инфраструктуры для формирования «открытой школы» Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Повышение ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов.</li> <li>• Совершенствование общественно-государственного управления: родители, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества;</li> <li>• широкое использование возможностей Интернет - образования, Интернет-сообществ; социальных сетей.</li> </ul>
2.8. Управление развитием. Показатели и оценка качества	Организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития, обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение управления образовательной деятельностью в условиях информатизации (электронный дневник) как еще одной модели открытости;</li> <li>• развитие дистанционных технологий обучения;</li> <li>• формирование открытого информационного пространства (сайт школы);</li> <li>• шире вводить общественный характер</li> </ul>

		контроля качества образования основной школы.
--	--	---

## Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития

### 1.1. Переход на ФГОС.

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательной деятельности в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательной деятельности (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

#### Приоритетные направления и задачи работы:

- В части обновления содержания образования и повышения качества образования:
  - обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
  - разработка системы независимой промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
  - обеспечение 100% качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
  - реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 9 класса, дополнительное образование;
  - организация проектной деятельности обучающихся;
  - проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности его участниками.
  
- В части подготовки к переходу на ФГОС СОО.
  - разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС СОО;
  - обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС СОО на педагогическом совете и школьной родительской конференции;
  - планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
  - прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
  - организация работы по созданию материально-технических условий реализации ФГОС СОО.

#### Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение (100%) обучающимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности;

- достижение личностных результатов обучающихся - готовность и способность их к саморазвитию;
- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира;
- повышение самооценки обучающихся.

➤ В части реализации ФГОС образования для детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на разных уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС на основе оптимизации средств бюджетного финансирования.

Задачи:

- 1) создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- 2) создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования.

Программа развития направлена:

- 1) на обновление необходимой нормативно-правовой базы школы, регламентирующей деятельность по апробации внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе изучения документов федерального, регионального и муниципального уровня, разработку перечня мероприятий по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основных образовательных программ;
- 2) на разработку алгоритмов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование основ использования современных развивающих технологий, формирующих необходимые компетенции обучающихся: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- 3) на обеспечение личностного, деятельностного, компетентностного подходов к организации образовательного процесса путем интеграции учебного, коррекционного и воспитательного процессов организованных в урочной и внеурочной деятельности учащихся, основного и дополнительного образования.
- 4) на развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей, материально-технического обновления.

Миссия школы в части реализации ФГОС образования для детей с ОВЗ:

создание условий для представления обучающимся с ОВЗ доступного уровня качественного образования, позволяющего успешно ориентироваться в нарастающем потоке информации, реализовываться в практической созидательной деятельности за счет расширения социальных контактов, профессионализма педагогов и управленческого аппарата.

**Этапы реализации:**

1. Формирование координационного совета по реализации ФГОС ОВЗ
2. Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ.
3. Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе основной школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ.

▪ **Реализация шага №1 введения ФГОС ОВЗ**

Формирование координационного совета по реализации ФГОС ОВЗ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно
2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	Постоянно
3	Утверждение плана работы по введению ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
4	Прохождение профессиональной переподготовки учителей-предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы	По мере необходимости
5	Корректировка адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (АОП НОО и АОП ООО).	По мере необходимости

▪ **Реализация шага №2 введения ФГОС ОВЗ**

Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ.

План мероприятий по реализации ФГОС ОВЗ:

**Цель:** обеспечение условий для реализации ФГОС ОВЗ.

**Задача:**

- Разработать локальные нормативные акты, регулирующие реализацию ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовой аспект:</b>				
1.1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	По мере необходимости	Регистрация изменений в налоговом органе	Администрация
1.2.	Приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Локальные акты	Координация

	ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы на 1, 2 уровнях (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательной деятельности, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	имости		ный совет по введению ФГОС ОВЗ
1.3.	Утверждение адаптированной образовательной программы НОО и ООО с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО и АОП ООО.	По мере необходимости	АОП НОО и АОП ООО	Педагогический совет и Совет школы
1.4.	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	По мере необходимости	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
<b>2. Организационно-управленческий аспект:</b>				
2.1.	Заседания Координационного совета. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ.	1 раз в квартал	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ОВЗ	Председатель Координационного совета
2.2.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	Координационный совет
2.3.	Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	По мере необходимости	Утвержденные адаптированные программы	Педагогический совет школы, заместитель директора

				ора по УВР
2.4.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	ежеодно	Модель внеурочной деятельности – программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ начальной школы	Заместитель директора по ВР
<b>3. Информационно-методический аспект:</b>				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по изучению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;</li> <li>• Программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>• Санитарно-гигиенических требований</li> </ul>	ежегодно	Удостоверения о курсах повышения квалификации	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.2.	Участие в работе вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение учебного года	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместители директора по УВР

3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	еже год но	Общешкольное собрание, сайт школы,	Директор школы; заместители директора
3.5.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы	По план ам рабо ты	Самоотчеты учителей основной школы на заседаниях педагогического совета	Творческие группы по введению ФГОС ОВЗ
<b>4. Кадровый аспект:</b>				
4.1.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	По мере необ ход имо сти	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор
<b>5. Материально-технический аспект:</b>				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	еже одно	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор школы, заведующий хозяйством заместители директора по УВР и ВР, отв.за учебные кабинеты

▪ **Реализация шага №3 введения ФГОС ОВЗ**

Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе основной школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы	Заместители директора по УВР	Собеседование	Сентябрь-октябрь 2020
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Изучение документации	2020

### Ожидаемые результаты:

В результате реализации мероприятий муниципального плана по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ будет организовано:

- нормативно-правовое, программное, информационное, организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

### 1.2. Проект «Одарённые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Определяя условия, влияющие на качество работы по программе «Одарённые дети», и критерии, предлагаются следующие общие показатели:

1. Роль учителя в развитии мотивации обучающихся; его психологическая, профессиональная, эмоциональная готовность включаться в работу с талантливыми детьми; подготовленность учителя организационная, методическая, информационная.
2. Позиция, способности и возможности самого ученика (его интересы, потребности, мотивация, активность), а также его родителей (законных представителей). Здесь важно знать, насколько это грамотно и изучается и затем используется педагогом.
3. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Какие проблемы видятся на сегодняшний день?

- Проблема мотивации обучающихся для самостоятельного получения углублённых знаний и формирование к старшим классам устойчивого стремления в получении *системных* дополнительных знаний.
- Проблема поиска возможностей обучения педагогов для повышения их мотивации по использованию дифференцированного подхода к работе по предмету.
- Проблема поиска эффективных гибких методик выстраивания индивидуального образовательного маршрута талантливых обучающихся, формирование современного Портфолио.

Проанализировав состояние дел, собрав воедино все наработки, мы предлагаем **Модель учёта** внеучебных достижений обучающихся «*Школа – мир больших и равных возможностей*».

Данная модель описывает алгоритм отбора и применения форм, средств, методов данных результативности внеурочной деятельности и организацию индивидуального образовательного маршрута ученика. Ученик имеет возможность включиться во внеурочную

деятельность на любом этапе своего взросления и внести вклад в копилку роста всего школьного сообщества.

На сервере школы (в общем доступе для всех педагогов) будет размещена папка «Достижения обучающихся» и документ, созданный в программе Microsoft Office Excel, специально разработанный в логике предлагаемой модели. В данный документ педагоги, в определённые планом работы школы сроки, вносят данные по индивидуальным достижениям ученика в течение учебного года по уровням: школьный, муниципальный, областной, федеральный, международный.

Такая система направлена на:

- личностное самосовершенствование;
- поддержку высокого уровня мотивации получения качественного образования;
- поощрение активности и самостоятельности;
- содействие индивидуализации внеурочной деятельности;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- расширение и более эффективное использование педагогами современных диагностических и оценочных форм и методов;
- создание педагогами новых дополнительных образовательных программ различной направленности.

Актуальность модели:

Интеграция инновационных форм, средств, методик организационно-педагогических, психологических и информационных технологий в отслеживании результативности деятельности каждого школьника.

Новизна модели: комплексный подход к мониторингу результативности внеурочной деятельности.

В модели описываются три уровня, которые определены позицией самого обучающегося.

*1 уровень: позиция обучающегося «Я сам»* (Мониторинг результативности в творческих, конкурсных проектах, мероприятиях, выставках, праздниках школьного уровня для разной целевой аудитории)

*2 уровень: позиция обучающегося «Я вместе со своим коллективом»* (Мониторинг результативности обучающегося как члена детского объединения, классного коллектива в творческих, конкурсных проектах, мероприятиях, выставках, праздниках школьного уровня для разной целевой аудитории)

*3 уровень: позиция обучающегося «Я горжусь Школой, Школа гордится мною»* (Данные на уровне освоения учеником образовательной программы детского объединения; данные об участии в творческих, конкурсных проектах, мероприятиях, выставках, праздниках как личного, так и в составе детского объединения).

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование системы работы с одарёнными обучающимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Повышение эффективности внеурочной деятельности.
4. повышение роли дополнительного образования в становлении личности ребёнка.
5. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей через различные формы образования.
6. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.
7. Повышение объёма учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

### 1.3. Социализация и гражданское становление личности.

#### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию нашего общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

#### **Задачи:**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

#### **Основные направления**

- Гражданское, правовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданское, правовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и	Зам. директора по ВР	2020-2022	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.

	духовно-нравственного воспитания школьников.			
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2020-2025	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2020-2025	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
4	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2020-2025	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
5	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2020-2025	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
6	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ	2020-2025	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
7	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. Организация и проведение благотворительных акций.	классные руководители, обучающиеся	2020-2025	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.
8	Проведение акций «Вахты Памяти», «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

8	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
9	Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх разных уровней	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог ОБЖ, учитель физической культуры	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
10	Проведение военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка»	Учитель физической культуры, педагог ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
11	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
12	Организация и проведение «Уроков мужества», экскурсионная работа	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
13	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2020-2025	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
14	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
15	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.

		образования		
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ОЗТ и ТБ		
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Социальный педагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Нет наркотикам».	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Зам. директора по ОЗТ и ТБ	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Зам.директора по ОЗТ и ТБ		
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуального развития, художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности.	Зам. директора по ВР	2020-2022	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в конкурсах разного уровня
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в конкурсах разного уровня	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

	востребованности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2020-2025	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2020-2025	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления;
- рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой
- рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах
- рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в конкурсах разного уровня

#### **1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствуют укреплению здоровья обучающихся.

Именно поэтому подпрограмма «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями).

##### **1.4.1. Основные направления деятельности**

Направление деятельности	Содержание деятельности
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;</li> <li>– составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;</li> <li>– проведение физкультминуток;</li> <li>– гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;</li> <li>– четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;</li> <li>– планомерная организация питания обучающихся;</li> <li>– реабилитационную работу: обязательное медицинское обследование.</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;</li> <li>– привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>– широкое привлечение обучающихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.</li> </ul>
<p>Диагностическое: предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;</li> <li>– текущая заболеваемость, в том числе</li> </ul>

	<p>скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим дня, бытовые условия;</li> <li>– внешкольная занятость дополнительными занятиями.</li> </ul>
--	---

#### 1.4.2. Мероприятия по реализации программы

##### ➤ Медико-профилактическая работа

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- питание обучающихся;
- физическое воспитание;
- трудовое обучение и профессиональная ориентация;
- гигиеническое воспитание школьников;
- иммунопрофилактика;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе;
- ежегодный медицинский осмотр работников школы;
- анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	Ежегодно	Медработники
2	Определение группы занятий по физкультуре	Постоянно	Медработники
3	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	Постоянно	Дет. поликлиника
4	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминутки с элементами корригирующей гимнастики для глаз)	Постоянно	Учителя-предметники
6	Проведение иммунопрофилактики	Ежегодно	Медработники
7	Организация отдыха обучающихся в период летних каникул	Ежегодно	Родители
8	Контроль за составлением расписания уроков, расписания работы кружков и секций, работы спортивного зала	Май - август ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса.	Май - август ежегодно	Администрация
10	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при оборудовании учебных кабинетов, в особенности кабинетов повышенной опасности	Май - август ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Контроль за проведением генеральных уборок помещений школы	Май - август ежегодно	АХЧ

12	Контроль за организацией спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	Май - август ежегодно	Зам. директора по ВР
13	Проведение бесед о здоровом образе жизни с обучающимися	Май - август ежегодно	Классные руководители
14	Проведение бесед с родителями о режиме дня и охране здоровья обучающихся	Май - август ежегодно	Классные руководители
15	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Май - август ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Проведение расследований несчастных случаев и травм с обучающимися, а также поиск мер по предотвращению несчастных случаев в дальнейшем	Май - август ежегодно	Администрация
17	Составление общей карты здоровья обучающихся	Май - август ежегодно	Медработники

➤ **Психологическое здоровье.**

*Этот раздел включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:*

- создание психологического комфорта для обучающихся в школе;
- организация психологической консультативной помощи учителям, детям и их родителям;
- формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Помощь в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного деятельности (тестирование, тренинги)	Постоянно	Администрация
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	Классные руководители
3	Диагностика отклоняющегося поведения	Постоянно	Зам. директора по УВР Классные руководители Психолог
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения.	Постоянно	Классные руководители, родители
5	Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребенком	Ежегодно	Классные руководители
6	Цикл лекций по теме «Психология здоровья»: Психическое здоровье. Секрет нервной системы. Эмоции человека и здоровье. Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение, развитие неврастения.	По графику	Классные руководители

<p>Способы создания мощной нервной силы. Формирование индивидуального способа саморегуляции. Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья. Отношение к себе, окружающим людям и здоровью. Кризисные состояния у подростков. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье. Правила общения</p>		
--	--	--

### ➤ Социальное здоровье

#### **Основные задачи мероприятий этого раздела:**

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- патронаж обучающихся, которые находятся под опекой (при наличии таких обучающихся)

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	Постоянно	Соц.педагог, классные руководители
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьном буфете детей из малоимущих семей	Постоянно	Соц.педагог
3	Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому	Ежемесячно	Соц.педагог, классные руководители
4	Патронаж обучающихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.	Ежеквартально	Соц.педагог, классные руководители
5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения.	1 раз в месяц	Соц.педагог, классные руководители
6	Выявление детей группы риска	Постоянно	Соц.педагог, классные руководители
7	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
8	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	Постоянно	Администрация, классные руководители

### ➤ Физкультурно-спортивная деятельность

#### **Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:**

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательных отношений;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у школьников нравственных качеств личности;

- внедрение технологий педагогики.

**Большинство мероприятий этого раздела проводятся в школе традиционно, например:**

- Дни здоровья (сентябрь, апрель);
- Конкурс «Весёлые старты» (1-е классы, 5-11-е классы);
- Круглый стол «Вредные привычки» (для состоящих на ВШК);
- Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье» (9-11 классы).
- Соревнования команд «учителя - ученики» по игровым видам спорта;

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
2	Методическая консультация «Методика проведения гимнастики до занятий, игр на переменах и способы внедрения утренней гимнастики в быт каждого школьника»	Учитель физической культуры
3	Оформление школьного сайта с размещением информации о спортивных и иных достижениях в жизни школы	Ответственный за работу с сайтом

#### ➤ Охрана труда и здоровья участников образовательных отношений

**Этот раздел предусматривает:**

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно	Администрация школы
2	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По графику	Администрация школы Учитель
3	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и обучающихся	1 раз в 5 лет	Администрация, секретарь
4	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	1 раз в 6 месяцев	Директор школы
5	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися школы при организации образовательной деятельности.	Постоянно	Администрация школы
6	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно	АХЧ
7	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно	АХЧ

8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	Ежегодно	АХЧ
9	Осуществление образовательной деятельности с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Учитель ОБЖ и учителя
10	Использование технических средств обучения с соблюдением правил их эксплуатации	Постоянно	Учителя АХЧ
11	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков	Постоянно	Учителя Зам. директора по УВР
12	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	Ежегодно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ Заместитель директора по ВР
13	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе	Постоянно	Классные руководители и Зам. директора по ОТ
14	Проведение встреч с работниками ГИБДД	Постоянно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ Заместитель директора по ВР
15	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ	Постоянно	Классные руководители и Администрация школы

### ➤ Просвещение педагогического коллектива

#### **Основные задачи мероприятий этого раздела:**

- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья;
- рациональная организация учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Поэтому данный раздел предполагает:

- знакомство с научно-методической литературой по вопросам здоровья;
- изучение, освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;
- организацию режима труда и отдыха школьников, обеспечивающих высокую

работоспособность обучающихся во время учебных занятий;

– организацию самообразования;

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Цикл лекций по саморегуляции: Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке. Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников. Регуляция психического состояния и саморегуляция. Управление своей работоспособностью	В перспективе
2	Тренинговые занятия	В перспективе
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления обучающихся	
4	Психологические консультации	В перспективе
5	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	Библиотекарь
6	Проведение методических консультаций: методика проведения физкультминуток; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; требования к режиму работы группы продлённого дня; физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях	Заместитель директора по УВР и ВР

### ➤ Пропаганда здорового образа жизни

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни.

№ п/п	Тема лекции	Ответственные
1	Значение режима питания (1-4-е кл.). Значение режима питания (5-7-е кл.). Значение режима питания (8-11-е кл.)	Классный руководитель
2	Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-4-и кл.). Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у	Медработник ЦРБ

	подростков. Профилактика детского травматизма (5-7-е кл.). Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11-е кл.)	
3	Режим дня. Организация свободного времени (1-3-и кл.). Режим дня. Организация свободного времени (5-7-е кл.). Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11-е кл.)	Классный руководитель. Родители.
4	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-11-е кл.)	Медработник
5	Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-4-и кл.) Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7-е кл.). Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-11-е кл.)	Классные руководители
6	Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей (1-3-и кл.). Здоровье и выбор профессии (8-11-е кл.)	Учителя физкультуры, медработник
7	Алкоголь - его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения (1-4-и кл.). Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании (5-7-е кл.). Вопросы полового воспитания (8-11-е кл.). Физическое развитие, завершение процесса полового созревания (8-11-е кл.)	Классные руководители
8	Здоровый образ жизни и его составляющие (5-7-е кл.). Физическое воспитание старшеклассников в семье (8-11-е кл.)	Учитель физкультуры
9	Организация труда и отдыха в период летних каникул.	Администрация

#### Ожидаемые результаты:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

#### 1.5. Проект «Профессиональное мастерство учителя»

**Цель проекта:** Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
<p>Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.</p> <p>Стимулирование вклада каждого учителя в развитие школы.</p>	<p>Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей, администрации школы.</p> <p>Корректировка направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.</p> <p>Обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса.</p> <p>Организация системы наставничества.</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства. («Учитель года», «Педагогический дебют»)</p> <p>Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>2020-2024г</p> <p>2020-2024г</p>
<p>Подготовка педагогических кадров по вопросу образовательных, информационных технологий.</p>	<p>Разработка банка электронных учебных программ.</p> <p>Отработка современных образовательных технологий.</p> <p>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней</p> <p>Проекты: «Творческая мастерская»  «Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p>	<p>2020-2024г</p>
<p>Сотрудничество с АО ИОО и ЯО ИРО</p>	<p>Договор о сотрудничестве: «Школа молодого педагога».</p> <p>Договор о сотрудничестве по повышению квалификации.</p> <p>Разработка модуля «Подготовка к конкурсам педагогического мастерства».</p> <p>Участие в работе областного и муниципального клубов «Учитель года».</p>	<p>2020-2025г</p>
<p>Внедрение профессионального стандарта педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимую квалификацию педагога;</li> <li>- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;</li> <li>- обеспечить необходимую осведомленность педагога о</li> </ul>	<p>2020-2022г</p>

	<p>предъявляемых к нему требованиях;  - содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.</p>	
--	---	--

### Ожидаемые результаты:

- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;
- издание научно-методического сборника, создание банка методических материалов;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества преподавания; создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.

### 1.6. Проект «Проориентационное просвещение.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

#### Задачи:

1. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогической деятельности, в том числе и родителей обучающихся

Системная организация воспитательного процесса в школе представляется как интеграция преобразующих влияний на ребенка, упорядочение воспитательного взаимодействия сообразно цели воспитания, в рамках социально значимой деятельности общешкольного коллектива.

Перспектива системной организации и высокой эффективности воспитательного процесса в школе связана с выявлением организационно-педагогических условий становления воспитательной системы в школе как центре профориентационной деятельности.

Современной школе дано право выбирать направления инновационной работы. Для этого необходимо обозначить «точки роста» конкретного образовательного учреждения и возможности педагогического и ученического коллективов школы. Основной принцип, который позволяет организовать обучение и воспитание детей - «научи ребенка видеть будущее».

Реализация Программы «Психология и профессия» является одним из приоритетных направлений проекта.

В школе введено предпрофильное обучение. Предпрофильная подготовка девятиклассников представляет собой систему педагогической, психологической,

информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит 4 блока:

- *информационная работа*\_ (информирование родителей и обучающихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях, о предприятиях города и специальностях, востребованных на рынке труда);
- *диагностическая работа* (диагностика склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности, профконсультирование);
- *профессиональные пробы*\_ (прохождение курсов по выбору);
- *проектная деятельность* (проведение активных форм профконсультаций, профориентационных игр и мероприятий)

Предпрофильная подготовка осуществляется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Программы элективных ориентационных курсов могут быть государственными, а также авторскими. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы. Методы преподавания активные: семинар, деловые и ролевые игры, тренинг, практикум, проектная деятельность, исследование.

Профессиональная ориентация предполагает организацию информационной работы.

1. Информационное взаимодействие с образовательными учреждениями города, области, предприятиями ж/д транспорта.

2. Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений среднего профессионального образования, Дне профессиональной навигации.

3. Оформление профориентационных стендов в фойе школы.

4. Разработка инструментария информационного сопровождения.

5. Организация встреч с выпускниками школы, экскурсии на предприятия города.

6. Индивидуальное информационное сопровождение обучающихся выпускных классов.

В работе по организации профильной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед обучающимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей школе. Обучающиеся знакомятся с информационными материалами, освещающими специфику требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях, участвуют в школьных и межшкольных олимпиадах, посещают дни открытых дверей в различных ОУ.

### **Ресурсные возможности социального партнерства школы в условиях профориентационной работы и предпрофильной подготовки**

Социально-психологическая служба школы проводит с девятиклассниками индивидуальные собеседования, консультирование, профильное тестирование. Психолого-педагогическая диагностика позволяет строить версии о предрасположенности ученика к тем или иным видам деятельности, то есть к определённому профилю.

Таким образом, в 9 классе в ходе предпрофильной подготовки ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору профиля обучения.

В 2020-2025 гг информационно-профориентационная работа будет строиться на основе Программы «Психология и профессия».

### **Инновационная деятельность по направлению «Информационно-профориентационная работа»**

№п/п	Продукт	Автор	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый
------	---------	-------	---

			<b>путь использования продукта</b>
<b>программы</b>			
1.	Программа	Рабочая группа	Стратегия развития ОУ, созданная в соответствии с государственными нормативными документами в сфере образования, учитывающая специфику ОУ, социальные и экономические тенденции. . Позволяет проанализировать расширение возможностей образовательного пространства и включение в работу всех структур ОУ инновационной деятельности педагогической лаборатории.
<b>технологии</b>			
1	Технология организации продуктивной профессионально - ориентационной деятельности обучающихся.	Рабочая группа педагогического коллектива	Создание условий, разработка плана воспитательной деятельности по направлению профессиональная – ориентация обучающихся, диагностика проф. направленности обучающихся, формирование УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных).
<b>диагностические разработки</b>			
1	Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся.	Педагог-психолог	Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся с 8-10 класс.
2	Комплекс диагностических материалов по определению сформированности УУД обучающихся.	Педагог-психолог	Комплекс диагностических материалов по определению сформированности УУД у обучающихся.
3.	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.	Рабочая группа	Описание целей и задач, участников, структурных компонентов психолого - педагогического сопровождения, форм и методов организации сопровождения, определение критериев оценки качества сопровождения.
<b>Нормативные документы, организующие деятельность рабочей группы</b>			
1.	Приказ о создании рабочей группы с конкретизацией функциональных	Зам.директора по УВР	Пакет локальных нормативно-правовых актов, определяющих основу, цель, задачи, порядок

	обязанностей всех членов группы.		организации инновационной деятельности; распределение функциональных обязанностей работников школы в рамках инновационной деятельности.
2.	Договор о сотрудничестве с ВУЗами и ССУЗами о совместной реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся.	Зам. директора по УВР	

### 1.7. Проект «Создание развивающей образовательной среды»

**Цель проекта:** Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Совершенствование школьной инфраструктуры для формирования «открытой школы»

Проект направлен на воспитание информационной культуры, формирование навыков работы с информацией с помощью технических средств, с помощью Internet.

**Задачи:**

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование общественно-государственного управления: родители, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества.
- Широкое использование возможностей Интернет - образования, Интернет-сообществ; социальных сетей.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего (капитального) ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места	Директор	2020-2021	Увеличение

	педагога компьютером			количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2020-2025	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2020-2025	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад
12	Совершенствование программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2020-2025	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Продуктивное использование информационно-	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на

<p>коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого информационного пространства школы,</li> <li>- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе</li> <li>- обучение педагогов</li> <li>- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей</li> <li>- реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ</li> </ul>			<p>участие в инновационной деятельности.</p>
--	--	--	--

#### Ожидаемые результаты:

- усиление материально-технической базы школы;
- увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов;
- рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе.

#### 1.8. Проекты: «Управление развитием», «Показатели и оценка качества»

**Цель:** Организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития, обеспечить открытость и прозрачность деятельности школы.

В ходе реализации программы развития по формированию открытости школы в образовательном учреждении создан орган общественно-государственного управления - Совет школы с целью оказания профессиональной помощи в воспитании через проведение родительских собраний, лекториев, консультаций, семейных праздников, тренингов.

В школе должна действовать система демократических принципов: предоставления свободы выбора форм и организации обучения, сотрудничества; легитимности; соблюдения прав ребенка, а также осуществляться поддержка педагогических, ученических, родительских инноваций через активизацию участия указанных категорий в различных конкурсах.

Вместе с этим, необходимо решать **задачу** формирования имиджа ОУ в глазах общественности города:

- внедрять управление образовательным процессом в условиях информатизации (электронный дневник) как еще одну модель открытости;
- развивать дистанционные технологии обучения;
- формировать открытое информационное пространство (сайт школы);
- шире вводить общественный характер контроля качества образования основной школы.

Реализацию прав учителей, обучающихся, их родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством необходимо осуществлять в соответствии

- с принципом свободы выбора мировоззренческих ориентиров и сотрудничества;
- принципом равных прав и возможностей;
- принципом партнерства с учителями, с родителями;
- принципом персональной ответственности каждого за качество результата.

Без этих условий открытость школы будет трудно осуществлять.

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки/ответственные
<p>Совершенствование структуры управления ОУ и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств.</p>	<p>Организация обучения администрации по вопросам развития школы в новых нормативных условиях</p> <p>Разработка обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей.</p> <p>Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений.</p> <p>Планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития.</p>	<p><b>2020-2021</b></p>
<p>Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы.</p>	<p>Создание банка тестового контроля по предметам в электронном варианте.</p> <p>Создание системы мониторинга деятельности педагогов.</p> <p>Широкое использование новых технологий проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>	
<p>Разработка эффективных форм взаимодействия школы с партнерами. Объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями.</p> <p>Участие педагогов школы в работе муниципальных комиссий. Обсуждение проблем занятости детей и подростков в вечернее время и выходные дни, а также вопросов</p>	

воспитания детей.	благоустройства территории школы.  Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т.д.) с обучающимися и их родителями Планирование и проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов ВОВ посёлка. Совместная работа с ВУЗами и ССУЗами, научными организациями региона в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
-------------------	--	--

### **Обновлённый вариант системы управления ОУ с учётом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей.**

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. (Приложение 2)

#### **Ожидаемые результаты:**

- модернизация структур управления;
- создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель - администрация образовательного учреждения», развитие форм управления образовательным учреждением;
- осуществление перехода к новому типу отношений на паритетной основе, обеспечение открытости школы.

## **2. Управление реализацией Программы развития**

- Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического и методического советов.
- Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена четырёхуровневая структура:

<b>Уровень и содержание управления</b>	<b>Субъекты управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
	Совет школы	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты,

Стратегическое управление <b>Уровень государственно – общественного управления</b>		принимает отчеты
	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <b>Уровень традиционных субъектов управления</b>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
	Родительский совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление <b>Уровень заместителей директора</b>	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений и профессиональных сообществ
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <b>Уровень учителей, функциональных служб</b>	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Служба сопровождения	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные образовательные задачи

### 3. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;

- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Плана развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников следующего оборудования:

Направление деятельности	Что необходимо приобрести	Срок и	Финансовые затраты	Источник финансирования
«Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на ФГОС».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение учебников и художественной литературы, учебных пособий</li> </ul>	2020-2025	4млн.руб	субвенция
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение компьютерной техники</li> </ul>	2020-2022	300000	Мун.бюд.+внебюд
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение спортивного инвентаря.</li> </ul>	2020-2025	100000	Мун.бюд. Внебюд.
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт школьного крыльца</li> </ul>	2020	500000	Внебюд.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение школьной мебели</li> </ul>	2020-2025	300000	Мун.,внебюд.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена окон (фасад)</li> </ul>	2021-2025	500000	Внебюд. Мун.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена полов в вестибюле</li> </ul>	2022	1500000	Внебюд. Мун.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение кабинетов</li> </ul>	2020-2025	200000	Внебюд.+мун.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обустройство пришкольной территории</li> </ul>	2020	50000	Внебюд., спонсорская помощь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограждение вокруг школы</li> </ul>		1500000	Мун.

	• Обучение педагогов	2020-2025	100000(ежегодно)	Внебюд.+мун.бюд
--	----------------------	-----------	------------------	-----------------

#### **4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

##### **4.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования построенного на основе системно-деятельностного подхода и ориентированного на метапредметные результаты (от 80 до 100% педагогов).
2. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
3. Наличие управленческого проекта, направленного на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, создание условий, мотивирующих учителей на активное и продуктивное участие в процессе развития школы.

##### **4.2. Создание условий для модернизации образовательной деятельности и воспитательной системы.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Усовершенствование школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

##### **4.3. Осуществление перехода к новому типу отношений на паритетной основе, обеспечение открытости школы.**

1. Участие родителей в общественной экспертизе и мониторинге состояния и развития школы, внеклассных мероприятий, в работе родительских собраний, комиссий по различным направлениям деятельности школы (увеличение доли родителей принявших участие).
2. Организация изучения мнения родителей о проводимых в школе преобразованиях, спроса и удовлетворенности качеством образовательных услуг, устройство

переговорных площадок по обсуждению проблем и перспектив развития учреждения (степень информированности и удовлетворенности родителей не менее 65%).

3. Обеспечение открытости деятельности школы, публичное представление итогов работы школы и перспектив её развития широкой общественности (организация бесперебойной работы сайта учреждения с регулярными обновлениями и действующими форумами и опросами).

Перечисленные результаты сохранят высокий рейтинг школы в социуме и повысят конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

#### **4.4. Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ, а также ФГОС ОВЗ.

#### **4.5. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.
4. Обеспечение открытости деятельности школы, публичное представление итогов работы школы и перспектив её развития широкой общественности (организация бесперебойной работы сайта учреждения с регулярными обновлениями и действующими форумами и опросами).

#### **Модель выпускника ОУ:**

Выпускник школы – успешный, социально интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника его компетенции и качества:

1. образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
2. предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
3. деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
4. ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально ценностных ориентациях личности;
5. выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.

### 1.Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
<b>Условия образовательной деятельности</b>	
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов реализующих технологии деятельностного метода, прошедших сертификацию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города и т.д., реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности,
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), психологического климата в: ученических коллективах, школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению
<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников;
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях;
	положительная динамика количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-

	оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях, фонда лабораторного оборудования,
<b>Качество образовательного процесса</b>	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных участие в ученических конференциях;
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана;
<i>Уровень обученности</i>	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.
<b>Качество результатов образовательного процесса</b>	
<i>Успешность обучающихся</i>	Результаты итоговой аттестации, олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов,
<i>Повышение социального статуса школы</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся;
	количество публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др., изданий собственной школьной газеты, посещаемость сайта школы;
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях

## 2. Этапы и сроки реализации Программы

<b>Этапы и сроки реализации программы:</b>	
<i>I этап (подготовительный) 2020 г сентябрь-октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы);</li> <li>• анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на подготовительном этапе;</li> </ul>
<i>II этап (реализация) 2020 – сентябрь 2022 г</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы;</li> <li>• мониторинг реализации программы и ее корректировка;</li> <li>• анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе;</li> </ul>

<p><i>III этап (обобщающий)</i> – сентябрь 2024 - август 2025 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов программы, оценка ее эффективности;</li> <li>• оглашение результатов через школьный сайт, на родительском собрании;</li> <li>• выявление новых проблем и подготовка новой программы развития школы на последующий период.</li> </ul>
<p><i>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</i></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i></p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ФГОС начального, основного, среднего общего образования.</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Поступление выпускников 11 класса в вузы и другие учебные заведения по результатам ЕГЭ.</li> <li>• Повышение эффективности воспитательной работы</li> <li>• Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте.</li> <li>• Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>• Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Ежегодное участие педагогов и обучающихся в конкурсах разного уровня.</li> <li>• Наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, областных конкурсов, олимпиад для обучающихся.</li> <li>• Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</li> <li>• Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>• Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>• Участие обучающихся школы в различных социальных проектах.</li> <li>• Участие и поддержка родителями школьных</li> </ul>

	<p>проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение материально-технической базы школы</li> </ul>
<i>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</i>	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

### 3. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение дополнительных внебюджетных средств
Быстрый переход на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс