

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 223 от 26.06.2017

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
ВАРИАНТ 7.2  
(срок реализации 5 лет)**

<p><b>Рассмотрено</b> <b>на педагогическом совете</b> <b>« 22 » июня 2017 года</b> <b>Протокол № 5</b> <b>Внесены изменения</b></p> <p>Протокол № 8 от 30.08.18 Протокол № 7 от 30.08.19 Протокол № 3 от 27.03.20 Протокол № 8 от 31.08.20 Приказ №181 от 29.04.21 Протокол № 8 от 30.08.21</p>	<p><b>165340, Архангельская область, г.Котлас, п.Вычегодский, ул. Медицинская, д. 12</b> <b>тел., факс 8(81837)63606</b> <b>e-mail: shkola-75@yandex.ru</b></p>
---	---

## Содержание

Стр.

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 4
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 10
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 15

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования 27
- 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 28
- 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 30
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 32
- 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 44
- 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 45
- 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 47
- 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 49
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.2.1. Общие положения 50
- 2.2.2. Рабочие программы учебных предметов 51-234
- 2.2.3. Курсы коррекционно –развивающей области и курсы внеурочной деятельности
- 2.2.3.1. Курсы коррекционно –развивающей области учителя-логопеда 234
- 2.2.3.2. Курсы коррекционно –развивающей области педагога-психолога 268
- 2.2.3.3. Курсы коррекционно –развивающей области учителя-дефектолога 270
- 2.2.3.4. Курсы коррекционно –развивающей области «Ритмика» 295
- 2.2.3.5. Курсы внеурочной деятельности «Формирование и развитие умений, и навыков учебной деятельности обучающихся с ОВЗ» 301
- 2.2.3.6. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 315
- 2.2.3.7. Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья» 318
- 2.2.3.8. Курсы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 321
- 2.2.3.9. Курсы внеурочной деятельности «Обучение правилам дорожного движения» 326
- 2.2.3.10. Курсы внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» 330
- 2.2.3.11. Курсы внеурочной деятельности «Эколята» 340

2.3. Программа воспитания	347
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	375
2.5. Программа коррекционной работы	387

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»	398
3.2. Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»	401
3.3.. План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»	408
3.4. Календарный учебный график МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»	426
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	428
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	435
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	438
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	441

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа МОУ «СОШ № 75» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ЗПР), определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основанием для разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ.
- Устав Учреждения

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- ✓ Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей;

✓ Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР*

В основу АООП НОО для обучающихся с ЗПР положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент АООП НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **2 принципа:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### *1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность. МОУ «СОШ № 75» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), проходит традиционным виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### *1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.*

Учащиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными



способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### *1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.*

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

– Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Учреждения;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Учреждения.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- Наглядно-действенный характер содержания образования
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР:

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
  - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Предметная область: Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Предметная область: Филология**

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

### ***Предметная область: Филология***

#### **Иностранный язык**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Предметная область: Математика и информатика***

#### **Математика и информатика**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### ***Предметная область: Искусство.***

#### ***Изобразительное искусство:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### ***Предметная область: ИскусствоМузыка:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

### **Технология**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### *Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

**Коррекционный курс «Ритмика»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для реализации АООП НОО учащихся с ЗПР выбран УМК «Школа России».

Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

### *1.3.1. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР*

✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

✓ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

✓ наглядно-действенный характер содержания образования;

✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию



возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

✓ обеспечение взаимодействия семьи и Учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### *1.3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием АООП и связанный со следующими **направлениями** оценивания:

- урочная и внеурочная деятельность;

- деятельность по реализации программ воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- результатов образования как системообразующего компонента ФГОС, где развитие личности на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

### **Цели системы оценки образовательных достижений школьников**

В связи с тем, что оценочная деятельность рассматривается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием образовательной программы, *целями системы оценки* являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов;

- комплексный подход личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы.

### *1.3.3. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ, КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И СОСТАВ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УСЛОВИЯ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ.*

#### **Объект и содержание системы оценки**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

*Объект оценки* - результаты освоения школьниками АООП, в том числе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты на уровнях «обучающиеся научатся» и «обучающиеся получают возможность научиться»;

- достижения школьников в нравственном, духовном, физическом, эстетическом развитии.

*Содержание оценки* напрямую связано с направлениями оценивания, ее объектом и касается:

- результатов освоения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- результатов программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся**

**Критерии оценивания** взаимосвязаны с требованиями к результатам освоения АООП, сформулированными в ФГОС.

**Критерий 1** – уровень сформированности у обучающихся *личностных результатов* освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

✓ самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

✓ смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

✓ морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в АООП, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был - стал).

**Критерий 2** – уровень сформированности и развития у обучающихся *метапредметных результатов* освоения АООП.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с ЗПР регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

**Критерий 3** – уровень сформированности у обучающихся *предметных результатов* освоения АООП.

Способы оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности,

способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Процедура и состав инструментария оценивания**

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитательной), **процедура оценивания** включает в себя три этапа:

1. Установление соответствия деятельности школы, педагогов и достижений обучающихся требованиям ФГОС.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Формы оценки динамики индивидуальных достижений используемым в *системе оценки. Итоговые комплексные работы* (предварительные и контрольные) направлены на выявление уровня сформированности у обучающихся УУД.

*Стартовая работа* - проводится в начале сентября с целью определения готовности школьника к освоению АООП, организации коррекционной работы для адаптации ребенка к процессу обучения. Метапредметные результаты фиксируются в диагностических картах УУД.

**Состав инструментария оценивания** включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- письменные и устные работы, тесты; комплексные работы на основе текста, сочинение, изложение, итоговые работы, тематические работы, стартовые работы и др.
- учебные проекты, проектные задачи, мини проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- портфолио, диагностические карты уровня сформированности УУД.
- **К формам представления результатов** относятся:
- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельных, контрольных и проверочных работ на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения, протоколы динамических наблюдений;
- дневники достижений обучающихся (портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов и другие.

### **Условия и границы применения системы оценки**

**Условия оценивания** определены с учетом федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в ФГОС.

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

*Кадровые условия* включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогов; непрерывность их профессионального развития, обеспечивающая эффективное использование разработанной в Учреждении системы оценки.

*Материально-технические и информационные условия* обеспечивают возможность получения, использования и обработки информации о достижениях обучающихся; создания информационно-образовательной среды, способствующей фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения АООП.

К указанным условиям относятся также технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования); интерактивных средств ИКТ, способствующих визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

*Психолого-педагогические условия* предусматривают: преемственность оценивания достижений обучающихся по отношению к дошкольному, начальному, основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся в ходе оценочных процедур; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения процесса оценивания; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса).

**Границы применения** системы оценки определяются:

- *рамками образовательной деятельности*, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулирующую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность в рамках программы воспитания обучающихся на уровне НОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности по коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);
- *перечнем участников образовательных отношений*, среди которых, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники;
- *возрастными и индивидуальными особенностями* обучающихся на уровне начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).
- *спецификой используемых систем учебников* (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений, а именно «Школа России».

## **Организация, формы представления и учета результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.**

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

✓ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

✓ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

✓ адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

– упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

– упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

– в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

✓ при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

✓ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

✓ увеличение времени на выполнение заданий;

✓ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

✓ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным предметам по 5-ти балльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

*Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

*Текущее оценивание* предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Текущее оценивание включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа.

*Итоговое оценивание (четверть, год):*

диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

*Иные формы учета достижений:*

*Урочная деятельность*

- анализ динамики текущей успеваемости;

*Внеурочная деятельность*

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческий отчет

*Портфолио*

*Анализ психолого-педагогических исследований.*

### **Итоговая оценка выпускника с ОВЗ**

В начальной школе государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию Учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований. На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

— речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией, а также

— коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ЗПР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ЗПР необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе, с помощью итоговых тестов). Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

— предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;



- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий. Итоговая оценка выпускника с ЗП формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод	Аргументы
<p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.</p>
<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.</p>

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника с ЗПР на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися ЗПР программы коррекционной работы Учреждение руководствуется следующими **принципами**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, взаимосвязаны с разными сторонами процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется такие формы мониторинга как: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая** диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая** диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **финишной** диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) Учреждение направляет на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся ОВЗ универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся ОВЗ умения учиться, развития способности к саморазвитию

и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для НОО ОВЗ включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с ЗПР содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении НОО ОВЗ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

#### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого



	<p>родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные</p>

	<p>образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное

искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

#### Ценностные ориентиры ОРКСЭ:

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символически моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система



таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная

ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении

цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия – осознание	Осознанность и критичность

регулятивные действия	учащимся содержания, последовательности и оснований действий	учебных действий.
-----------------------	--	-------------------

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

#### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения



В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

### **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

#### **2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение письму

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

1 класс (дополнительный)

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

2 класс.

Наша речь(3ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (4 ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12 ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Распространенные предложения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (18ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (59ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (58ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (16 ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

3 класс.

Тема 1. Язык и речь (2 часа).

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).



Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова (16 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема 5. Правописание частей слова (29 часов).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Тема 6. Части речи (76 часов).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные.  
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.  
Винительный падеж. Творительный падеж.  
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное.  
Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -ая).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол. Значение и употребление в речи.  
Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.  
Составление текста-описания растения в научном стиле.  
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
Составление письма.  
Составление текста по сюжетным рисункам.  
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 7. Повторение изученного за год (14 часов).  
Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс.

Повторение (10 ч.)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление

предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч.)

Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Состав слова: корень, окончание, основа, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу. Лексическое значение, основные грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений.

Имя существительное (38 ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (28 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Повторение (17 ч.)

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс

Количество часов в год -165, в неделю- 5 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Добуквенный период (25ч.)
1/1	Введение в школьную жизнь
2/2	История возникновения письма.
3/3	Знакомство с прописью, с правилами письма
4/4	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме
5/5	Прямые, наклонные и вертикальные линии.
6/6	Волнистые, отрывные и безотрывные линии
7/7	Письмо полуovalов
8/8	Письмо ovalов.
9/9	Строка и межстрочное пространство.
10/10	Строка.
11/11	Межстрочное пространство.
12/12	Письмо прямых наклонных линий

13/13	Письмо наклонной линии с закруглением вверх
14/14	Письмо наклонной линии с закруглением вниз.
15/15	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх
16/16	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вниз
17/17	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз
18/18	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз и вверх
19/19	Письмо овалов и полуовалов
20/20	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением вниз (вправо)
21/21	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением вниз (влево)
22/22	Письмо линий с закруглением вниз и вверх
23/23	Письмо длинной наклонной линии с петлей вниз
24/24	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх
25/25	Письмо длинной наклонной линии с петлей вниз и вверх.
	Букварный период (80 ч.)
26/1	Строчная буква а
27/2	Заглавная буква А.
28/3	Строчная буквы о.
29/4	Заглавная буква О.
30/5	Написание изученных букв.
31/6	Строчная буква и
32/7	Заглавная буква И
33/8	Строчная буква ы
34/9	Закрепление написания изученных букв
35/10	Строчная буква у.
36/11	Заглавная буква У
37/12	Закрепление написания изученных букв
38/13	Строчная буква н
39/14	Заглавная буква Н
40/15	Письмо слогов с буквой н.
41/16	Строчная буква с
42/17	Заглавная буква С
43/18	Письмо слогов с буквой с.
44/19	Письмо слов и предложений с изученными буквами
45/20	Строчная буква к
46/21	Заглавная буква К
47/22	Письмо слогов с буквой к

48/23	Письмо слов и предложений с изученными буквами
49/24	Строчная буква т
50/25	Заглавная буква Т
51/26	Письмо слогов с буквой т.
52/27	Закрепление написания изученных букв
53/28	Письмо слов и предложений с изученными буквами
54/29	Строчная буква л
55/30	Заглавная буква Л
56/31	Письмо слогов и слов с буквой л.
57/32	Написание слов и предложений с изученными буквами
58/33	Строчная буква р
59/34	Заглавная буква Р
60/35	Письмо слогов и слов с буквой р.
61/36	Письмо слов и предложений с изученными буквами
62/37	Строчная буква в
63/38	Заглавная буква В
64/39	Письмо слогов и слов с буквой в.
65/40	Закрепление написания изученных букв
66/41	Письмо слов и предложений с изученными буквами
67/42	Строчная буква е
68/43	Заглавная буква Е
69/44	Письмо слогов и слов с буквой е.
70/45	Письмо слов и предложений с изученными буквами
71/46	Строчная буква п
72/47	Заглавная буква П
73/48	Письмо слогов и слов с буквой п.
74/49	Закрепление написания изученных букв
75/50	Письмо слов и предложений с изученными буквами
76/51	Строчная буква м
77/52	Заглавная буква М
78/53	Письмо слогов и слов с буквой м.
79/54	Написание слов и предложений с изученными буквами
80/55	Строчная буква з.
81/56	Заглавная буква З
82/57	Письмо слогов и слов с буквой з.
83/58	Письмо слов и предложений с изученными буквами

84/59	Строчная буква б
85/60	Заглавная буква Б
86/61	Письмо слогов и слов с буквой б
87/62	Письмо слов и предложений с изученными буквами
88/63	Строчная буква д
89/64	Заглавная буква Д
90/65	Письмо слогов и слов с буквой д.
91/66	Закрепление написания изученных букв.
92/67	Письмо слов и предложений с изученными буквами
93/68	Строчная буква я
94/69	Заглавная буква Я
95/70	Письмо слогов и слов с буквой я.
96/71	Закрепление написания изученных букв.
97/72	Письмо слов и предложений с изученными буквами
98/73	Строчная буква г
99/74	Заглавная буква Г
100/75	Письмо слогов и слов с буквой г.
101/76	Письмо слов и предложений с изученными буквами
102/77	Строчная буква ч
103/78	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.
104/79	Письмо слогов и слов с буквой ч.
105/80	Письмо слов и предложений с изученными буквами
106/81	Слоги ча, чу
107/82	Буква ь (мягкий знак).
108/83	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
109/84	Буква ь в середине слова
110/85	Письмо слов и предложений с изученными буквами
111/86	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук
112/87	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.
113/88	Написание слов с сочетанием ши
114/89	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.
115/90	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук
116/91	Письмо слогов и слов с буквой ж.
117/92	Письмо слов и предложений с изученными буквами
118/93	Написание слов с сочетанием жи
119/94	Письмо слов и предложений с изученными буквами

120/95	Строчная буква ё
121/96	Строчная буква ё после согласных
122/97	Заглавная буква Ё
123/98	Письмо слогов и слов с буквой ё.
124/99	Закрепление написания изученных букв.
125/100	Письмо слов и предложений с изученными буквами
126/101	Строчная и заглавная буква й, Й
127/102	Слова с буквой й
128/103	Письмо слогов и слов с буквой й.
129/104	Закрепление написания изученных букв.
130/105	Строчная буква х
131/106	Заглавная буква Х
132/107	Письмо слогов и слов с буквой х.
133/108	Закрепление написания изученных букв.
134/109	Письмо слов и предложений с изученными буквами
135/110	Строчная буква ю
136/111	Заглавная буква Ю
137/112	Письмо слогов и слов с буквой ю.
138/113	Письмо слов и предложений с изученными буквами
139/114	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук
140/115	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук
141/116	Письмо слогов и слов с буквой ц.
142/117	Строчная и заглавная буквы ц, Ц
143/118	Письмо слов и предложений с изученными буквами
144/119	Строчная буква э
145/120	Заглавная буква Э
146/121	Письмо слогов и слов с буквой э.
147/122	Письмо слов и предложений с изученными буквами
148/123	Строчная буква щ.
149/124	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.
150/125	Письмо слогов и слов с буквой щ.
151/126	Написание слов с сочетаниями ща, шу
152/127	Упражнения с сочетаниями ша, шу.
153/128	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
154/129	Итоговое списывание.
155/130	Строчная буква ф



156/131	Написание слов с буквой ф.
157/132	Заглавная буква Ф
158/133	Написание слов с буквой ф, Ф
159/134	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
160/135	Буквы ь, ь
161/136	Написание слов с буквами ь, ь
162/137	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
163/138	Повторение изученного.
164/139	Проверочный диктант.
165/140	Обобщение.

1 класс (дополнительный)

Количество часов в год -165, в неделю- 5 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Повторение (4 ч.)
1/1	Алфавит. Звуки и буквы.
2/2	Что мы пишем, что слышим.
3/3	Списывание текста.
4/4	Анализ списывания текста
	Наша речь. (5 ч.)
5/1	Язык и речь.
6/2	Значение языка и речи в жизни людей.
7/3	Устная речь.
8/4	Письменная речь
9/5	Что такое родной язык.
	Текст. Предложение. Диалог (9 ч.)
10/1	Что такое текст.
11/2	Что такое предложение.
12/3	Составление предложений.
13/4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
14/5	Оформление предложений.
15/6	Упражнения на составление предложений.
16/7	Диалог.
17/8	Составление диалога.
18/9	Проверь себя.
	Слова, слова, слова... (20 ч.)
19/1	Значение слова.
20/2	Роль слов в речи.
21/3	Определение роли слов в предложении.
22/4	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
23/5	Значение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
24/6	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая ?какое ? какие?
25/7	Значение слов, отвечающих на вопросы какой? какая ?какое ? какие?
26/8	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?
27/9	Значение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?

28/10	Составление предложений.
29/11	Группировка слов по значению.
30/12	Вежливые слова.
31/13	Сколько может быть значений слов?
32/14	Тематические группы слов.
33/15	Однозначные и многозначные слова.
34/16	Определение многозначности слова.
35/17	Слова с противоположным значением.
36/18	Слова близкие по значению.
37/19	Происхождение слов
38/20	Проверь себя.
	Слово и слог. Ударение. (16 ч).
39/1	Слово и слог.
40/2	Деление слов на слоги
41/3	Упражнение на деление слов на слоги.
42/4	Определение количества слогов в слове.
43/5	Упражнения на деление слов на слоги.
44/6	Перенос слов.
45/7	Правила переноса слов
46/8	Упражнения на перенос слова.
47/9	Ударение. Словообразующая роль ударения.
48/10	Словообразующая роль ударения.
49/11	Ударные и безударные слоги
50/12	Упражнения на определение ударных и безударных слогов
51/13	Упражнения на определение ударных и безударных слогов
52/14	Упражнения на определение ударных и безударных слогов
53/15	Сочинение по началу и концу сказки.
54/16	Повторение изученного.
	Звуки и буквы (111 ч.)
55/1	Звуки и буквы.
56/2	Звуки произношу, буквы пишу.
57/3	Условные звуковые обозначения слов.
58/4	Звуковые обозначения слов.
59/5	Как обозначаются звуки.
60/6	Русский алфавит.
61/7	О происхождении слов.
62/8	Русская азбука.
63/9	Использование алфавита при работе со словарями.
64/10	Упражнения в использовании алфавита.
65/11	Письмо слов по алфавиту.
66/12	Упражнения в написании слов по алфавиту.
67/13	Буквы, обозначающие гласные звуки.
68/14	Написание гласных букв.
69/15	Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах.
70/16	Гласные звуки. Буквы ю, я и их функции в словах.
71/17	Гласные звуки. Слова с буквой э.
72/18	Правописание слов с буквой э. Определение звуков.
73/19	Повторение изученного.
74/20	Проверь себя
75/21	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
76/22	Определение ударного гласного в слове.

77/23	Особенности проверяемых и проверочных слов.
78/24	Особенности проверочных слов.
79/25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
80/26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
81/27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
82/28	Упражнения на правописание гласных в ударных и безударных слогах
83/29	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
84/30	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
85/31	Упражнения на написание слов с непроверяемой безударной гласной буквой.
86/32	Правописание словарных слов.
87/33	Буквы, обозначающие согласные звуки.
88/34	Отличия согласного звука от гласного.
89/35	Группы букв, обозначающие согласные звуки.
90/36	Слова с удвоенными согласными.
91/37	Правописание слов с удвоенными согласными.
92/38	Правила переноса слов с удвоенными согласными
93/39	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
94/40	Написание слов со звуком [й'] и буквой «и краткое».
95/41	Значение слов с Й.
96/42	Проверь себя.
97/43	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
98/44	Согласные парные по твёрдости-мягкости.
99/45	Согласные непарные по твёрдости-мягкости.
100/46	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков
101/47	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков
102/48	Парные по твердости-мягкости согласные звуки.
103/49	Непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
104/50	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
105/51	Правописание слов с мягким знаком.
106/52	Перенос слов с мягким знаком.
107/53	Упражнения в переносе слов с мягким знаком.
108/54	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
109/55	Проверь себя.
110/56	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
111/57	Правописание звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
112/58	Особенности проверяемых и проверочных слов.
113/59	Особенности проверяемых и проверочных слов.
114/60	Упражнения в написании слов с парными согласными.
115/61	Способы проверки изменением формы слова
116/62	Способы проверки изменением формы слова
117/63	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
118/64	Упражнения на правописание парных согласных звуков на конце слов.
119/65	Проверь себя
120/66	Шипящие согласные звуки.
121/67	Правописание шипящих согласных.
122/68	Упражнения на правописание шипящих согласных.
123/69	Непарные твердые шипящие согласные звуки.
124/70	Проект «Скороговорка»
125/71	Презентация проектов «Скороговорка»
126/72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
127/73	Правописание чк, чн, чт.

128/74	Упражнения на правописание чк, чн, чт.
129/75	Проверь себя.
130/76	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
131/77	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
132/78	Правило правописания сочетаний жи—ши.
133/79	Упражнения в правописании сочетаний жи—ши.
134/80	Правило правописания сочетаний ча—ща.
135/81	Упражнения в правописании сочетаний ча- ща
136/82	Правило правописания сочетаний чу—щу.
137/83	Упражнения в правописании сочетаний чу-щу
138/84	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
139/85	Упражнения на правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
140/86	Правописание гласных после шипящих
141/87	Повторение изученного.
142/88	Заглавная буква в словах.
143/89	Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах
144/90	Правописание заглавной буквы в названиях городов.
145/91	Правописание заглавной буквы в кличках животных.
146/92	Правописание заглавной буквы в словах.
147/93	Упражнения в написании заглавной буквы в именах собственных.
148/94	Составление рассказа по рисунку.
149/95	Проверь себя.
150/96	Закрепление изученного.
151/97	Проект «Сказочная страничка»
152/98	Защита проекта «Сказочная страничка»
153/99	Подготовка и итоговому диктанту.
154/100	Итоговый контрольный диктант.
155/101	Анализ итогового диктанта.
156/102	Повторение. Текст. Предложение.
157/103	Повторение. Слова- действия, слова- предметы, слова- признаки.
158/104	Повторение. Ударение.
159/105	Повторение. Безударная гласная.
160/106	Повторение. Парная согласная.
161/107	Повторение. Правописание чк, чн.
162/108	Повторение. Правописание имен собственных
163/109	Проверь себя
164/110	Повторение и обобщение изученного материала
165/111	Урок КВН

2 класс.

Количество часов в год-170, в неделю- 5 часов

№ п. п / № урока в теме	Тема урока
	Наша речь ( 3 ч.)
1/1	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?
2/2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3/3	Как отличить диалог от монолога?
	Текст ( 4 ч.)
4/1	Что такое текст?
5/2	Что такое тема и главная мысль текста?

6/3	Части текста.
7/4	Проверочная работа по теме «Текст»
	Предложение (12 ч.)
8/1	Что такое предложение?
9/2	Как из слов составить предложение?
10/3	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания
11/4	Что такое главные члены предложения?
12/5	Что такое второстепенные члены предложения?
13/6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14/7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
15/8	Как установить связь слов в предложении?
16/9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».
17/10	Анализ сочинений. Проверь себя.
18/11	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.
19/12	Анализ диктанта по теме «Предложение»
	Слова, слова, слова (18 ч.)
20/1	Что такое лексическое значение слова?
21/2	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант
22/3	Что такое однозначные и многозначные слова?
23/4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
24/5	Что такое синонимы?
25/6	Что такое антонимы?
26/7	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
27/8	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам
28/9	Что такое родственные слова?
29/10	Что такое родственные слова?
30/11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Р.С.
31/12	Что такое однокоренные слова?
32/13	Какие бывают слоги? Словарный диктант
33/14	Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием.
34/15	Как определить ударный слог? Р.С.
35/16	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.
36/17	Перенос слова с одной строки на другую. Р.С.
37/18	Как переносить слова? Проверка знаний по теме «Слово»
	Звуки и буквы. (59 ч.)
38/1	Как различать звуки и буквы?
39/2	Как мы используем алфавит?
40/3	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём.
41/4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
42/5	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».
43/6	Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы".
44/7	Как определить гласные звуки? Р.С.
45/8	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам к тексту.
46/9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
47/10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнения. Р.С.
48/11	Закрепление изученного по правописанию слов с безударным гласным звуком в корне.
49/12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Зрительный

	диктант.
50/13	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.
51/14	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.
52/15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
53/16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упражнения.
54/17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упражнения.
55/18	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А.Тутунова "Зима пришла. Детство".
56/19	Закрепление правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57/20	Проверочная работа по правописанию слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне в виде тестов.
58/21	Странички для любознательных. Проверь себя
59/22	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.
60/23	Анализ диктанта по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
61/24	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
62/25	Как определить согласные звуки?
63/26	Согласный звук [Й,] и буква «и краткое».
64/27	Согласный звук и буква й. Упражнения.
65/28	Контрольное списывание
66/29	Анализ работы.
67/30	Слова с удвоенными согласными.
68/31	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
69/32	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»
70/33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
71/34	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Упражнения. Р.С.
72/35	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
73/36	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.
74/37	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. Упражнения.
75/38	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.
76/39	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.
77/40	Анализ диктанта по теме «Звуки и буквы»
78/41	Наши проекты. «Пишем письмо»
79/42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.
80/43	Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ.
81/44	Предупредительный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
82/45	Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
83/46	Наши проекты «Рифма»
84/47	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
85/48	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Р.С.
86/49	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление правила.

87/50	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88/51	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Упражнения.
89/52	Проверка парных согласных в корне слова.
90/53	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
91/54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант
92/55	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
93/56	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным» Р.С.
94/57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
95/58	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание Р.С.
96/59	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
	Части речи (58 ч.)
97/1	Что такое части речи?
98/2	Что такое части речи? Слова-названия.
99/3	Что такое имя существительное? Р.С.
100/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101/5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
102/6	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р.С.
103/7	Страничка для любознательных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
104/8	Заглавная буква в написании кличек животных.
105/9	Заглавная буква в географических названиях. Р.С.
106/10	Развитие речи. Составление рассказа о кошке по вопросам.
107/11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
108/12	Обобщение знаний об имени существительном.
109/13	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.
110/14	Единственное и множественное число имён существительных.
111/15	Число имён существительных.
112/16	Число имён существительных. Упражнения.
113/17	Развитие речи. Обучающее изложение
114/18	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».
115/19	Проверка знаний по теме «Имя существительное»
116/20	Что такое глагол? Р.С.
117/21	Что такое глагол? Упражнения
118/22	Распознавание в устной и письменной речи глаголов.
119/23	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
120/24	Число глагола. Изменение глагола по числам.
121/25	Единственное и множественное число глагола.
122/26	Правописание частицы НЕ с глаголами.
123/27	Правописание частицы не с глаголом. Упражнения.
124/28	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
125/29	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.
126/30	Анализ диктанта.
127/31	Обобщение знаний о глаголе.
128/32	Что такое текст-повествование?
129/33	Развитие речи. Что такое текст-повествование? Обучающее изложение по вопросам к тексту.

130/34	Составление текста на тему «Как приготовить салат».
131/35	Проверим себя.
132/36	Что такое имя прилагательное? Р.С.
133/37	Страничка для любознательных.
134/38	Связь имени прилагательного с именем существительным.
135/39	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
136/40	Изменение имён прилагательных по числам.
137/41	Что такое текст-описание?
138/42	Что такое текст-описание? Роль в нем имен прилагательных.
139/43	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
140/44	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
141/45	Что такое местоимение?
142/46	Употребление в устной и письменной речи местоимений.
143/47	Развитие речи. Восстановление предложений.
144/48	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
145/49	Что такое текст - рассуждение?
146/50	Закрепление изученного материала по теме «Местоимения». Проверь себя.
147/51	Общее понятие о предлоге.
148/52	Раздельное написание предлогов со словами.
149/53	Восстановление деформированного теста.
150/54	Предлог. Закрепление изученного материала.
151/55	Объяснительный диктант. Проверим себя по теме «Части речи»
152/56	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
153/57	Анализ итогового контрольного диктанта.
154/58	Наши проекты « В словари за частями речи».
	Повторение (16 ч.)
155/1	Повторение по теме «Текст»
156/2	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
157/3	Повторение по теме «Предложение»
158/4	Повторение по теме «Предложение». Упражнения
159/5	Повторение по теме «Слово и его значение»
160/6	Повторение по теме «Части речи»
161/7	Повторение по теме «Части речи». Упражнения
162/8	Повторение по теме «Звуки и буквы»
163/9	Повторение правил правописания слов.
164/10	Повторение правил правописания слов. Упражнения
165/11	Наши проекты. Словари.
166/12	Повторение и закрепление изученного материала.
167/13	Интеллектуальная игра« По дорожке русского языка»
168/14	Повторение по теме «Правила правописания» Р.С.
169/15	Задания по русскому языку занимательного характера.
170/16	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.

3 класс.

Количество часов в год-170, в неделю- 5 часов

№ п. п / № урока в теме	Тема урока
	1. Язык и речь ( 2 ч.)
1/1	Виды речи



2/2	Для чего нужен язык?
	2. Текст, предложение, словосочетание ( 14 ч)
3/1	Что такое текст?
4/2	Какие бывают тексты?
5/3	Предложение
6/4	Виды предложений по цели высказывания
7/5	Виды предложений по интонации
8/6	Предложения с обращениями
9/7	Обучающее изложение
10/8	Главные и второстепенные члены предложения
11/9	Главные и второстепенные члены предложения
12/10	Простое и сложное предложения.
13/11	Простое и сложное предложения
14/12	Контрольный диктант по теме «Предложение»
15/13	Анализ контрольного диктанта
16/14	Словосочетание
	3. Слово в языке и речи (19 ч.)
17/1	Что такое лексическое значение слова?
18/2	Синонимы и антонимы.
19/3	Омонимы
20/4	Слово и словосочетание
21/5	Фразеологизмы
22/6	Обучающее изложение
23/7	Части речи
24/8	Имена существительные и прилагательные.
25/9	Глагол
26/10	Имя числительное
27/11	Однокоренные слова
28/12	Звуки и буквы. Гласные звуки
29/13	Согласные звуки
30/14	Разделительный мягкий знак
31/15	Обучающее изложение
32/16	Проект «Рассказ о слове»
33/17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
34/18	Анализ контрольного диктанта
35/19	Презентация проекта «Рассказ о слове»
	4. Состав слова ( 16 ч)
36/1	Что такое корень слова?
37/2	Как найти в слове корень?
38/3	Сложные слова .
39/4	Окончание.
40/5	Как найти в слове окончание?
41/6	Приставка. Как найти приставку в слове?
42/7	Значение приставок
43/8	Суффикс. Как найти в слове суффикс?
44/9	Значение суффиксов.
45/10	Тестовая проверочная работа «Состав слова»
46/11	Проект «Семья слов»
47/12	Обучающее изложение
48/13	Что такое основа слова?
49/14	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».
50/15	Обобщение знаний о составе слова

51/16	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
	5. Правописание частей слова (29 ч.)
52/1	В каких частях слова есть орфограмма?
53/2	Правописание слов с безударными гласными в корне
54/3	Правописание слов с безударными гласными в корне
55/4	Страничка для любознательных
56/5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
57/6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
58/7	Правописание корня слов
59/8	Правописание корня слов.
60/9	Обучающее сочинение по иллюстрации к произведению «Серая Шейка»
61/10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
62/11	Правописание слов с непроизносимыми согласными
63/12	Письмо по памяти
64/13	Правописание слов с удвоенными согласными.
65/14	Правописание слов с удвоенными согласными
66/15	Обучающее сочинение по картине Васнецова «Снегурочка»
67/16	Контрольный диктант «Правописание корней слов»
68/17	Правописание суффиксов и приставок.
69/18	Правописание суффиксов и приставок.
70/19	Составление текста – описания предмета
71/20	Правописание приставок и предлогов
72/21	Правописание приставок и предлогов
73/22	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
74/23	Контрольный диктант «Правописание частей слова»
75/24	Анализ контрольного диктанта.
76/25	Проект «Составляем орфографический словарь»
77/26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
78/27	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.
79/28	Обучающее изложение.
80/29	Презентация проекта «Составляем орфографический словарь»
	6. Части речи (76 ч.)
81/1	Что такое части речи?
82/2	Роль имени существительного в речи
83/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
84/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
85/5	Обучающее изложение
86/6	Собственные и нарицательные имена существительные
87/7	Проект «Гайна имени»
88/8	Число имён существительных
89/9	Изменение имён существительных по числам
90/10	Род имён существительных
91/11	Род имён существительных
92/12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
93/13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
94/14	Обучающее изложение
95/15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
96/16	Склонение имён существительных.
97/17	Падеж имён существительных
98/18	Падеж имён существительных
99/19	Сочинение по картине Билибина «Иван Царевич и Лягушка – квакушка»
100/20	Именительный падеж

101/21	Родительный падеж
102/22	Дательный падеж
103/23	Винительный падеж
104/24	Творительный падеж
105/25	Предложный падеж
106/26	Обучающее изложение
107/27	Все падежи
108/28	Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень»
109/29	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»
110/30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
111/31	Проект «Зимняя страничка»
112/32	Значение имён прилагательных в речи
113/33	Употребление имён прилагательных в речи
114/34	Роль прилагательных в тексте
115/35	Текст - описание
116/36	Сочинение – отзыв по картине Врубеля «Царевна – Лебедь»
117/37	Род имён прилагательных
118/38	Изменение имён прилагательных по родам
119/39	Изменение имён прилагательных по родам
120/40	Единственное и множественное число имён прилагательных.
121/41	Число имён прилагательных
122/42	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
123/43	Анализ контрольного диктанта
124/44	Изменение имён прилагательных по падежам
125/45	Изменение имён прилагательных по падежам
126/46	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»
127/47	Сочинение – отзыв по картине Серова «Девочка с персиками»
128/48	Проект «Имена прилагательные в загадках»
129/49	Личные местоимения
130/50	Изменения личных местоимений по родам
131/51	Изменение личных местоимений по родам
132/52	Обучающее изложение
133/53	Значение и употребление глаголов в речи.
134/54	Значение и употребление глаголов в речи
135/55	Неопределённая форма глагола
136/56	Неопределённая форма глагола.
137/57	Число глаголов
138/58	Число глаголов
139/59	Времена глаголов
140/60	Изменение глаголов по временам
141/61	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.
142/62	Изменение глаголов по временам
143/63	Обучающее изложение
144/64	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
145/65	Род глаголов в прошедшем времени
146/66	Род глаголов в прошедшем времени
147/67	Правописание частицы не с глаголами
148/68	Правописание глаголов с частицей не.
149/69	Обобщение знаний по теме «Глагол»
150/70	Проверим себя по теме «Глагол»
151/71	Контрольный диктант по теме «Глагол»
152/72	Анализ контрольного диктанта.

153/73	Задания занимательного характера.
154/74	Олимпиада по русскому языку
155/75	Итоги Олимпиады
156/76	КВН по русскому языку
	7. Повторение изученного за год (14 ч.)
157/1	Части речи: самостоятельные и служебные
158/2	Составление текста – сказки по заданной теме
159/3	Обучающее изложение
160/4	Повторение о слове и предложении
161/5	Однокоренные слова
162/6	Правописание приставок и предлогов
163/7	Тема и главная мысль текста
164/8	Составление текста по сюжетной картинке
165/9	Правописание слов с безударной гласной в корне слова
166/10	Правописание слов с парными согласными звуками
167/11	Правописание непроизносимой согласной в корне слова
168/12	Обучающее изложение
169/13	Грамматические признаки частей речи
170/14	Систематизация изученного материала за год

4 класс.

Количество часов в год - 153 часа, по 5 часов в неделю в первом полугодии, 4 часа во втором полугодии.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Повторение (10 ч.)	
1/1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2/2	Язык и речь. Формулы вежливости
3/3	Текст и его план
4/4	Типы текстов
5/5	Предложение как единица речи
6/6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7/7	Диалог. Обращение
8/8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
9/9	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10/10	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение»
Предложение (7 ч.)	
11/1	Общее понятие об однородных членах предложения
12/2	Связь однородных членов предложения
13/3	Знаки препинания при однородных членах
14/4	Наши проекты
15/5	Связь между простыми предложениями в составе сложного
16/6	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами
17/7	Диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (17 ч.)	
18/1	Анализ диктанта по теме «Предложение». Лексическое значение слова
19/2	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова
20/3	Синонимы, антонимы, омонимы
21/4	Фразеологизмы
22/5	Состав слова
23/6	Состав слова. Значимые части слова

24/7	Значимые части слова
25/8	Правописание гласных и согласных в корнях слов
26/9	Удвоенные согласные в слове
27/10	Правописание суффиксов и приставок
28/11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
29/12	Части речи, морфологические признаки частей речи
30/13	Склонение имён существительных и имён прилагательных
31/14	Имя числительное. Глагол
32/15	Наречие как часть речи
33/16	Правописание наречий
34/17	Контрольный диктант по теме «Части речи».
Имя существительное (38 ч.)	
35/1	Анализ контрольного диктанта по теме «Части речи». Распознавание падежей имён существительных
36/2	Упражнения в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевлённых существительных
37/3	Упражнения в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых существительных
38/4	Творительный и предложный падежи имён существительных
39/5	Несклоняемые имена существительные
40/6	Общее понятие о трёх склонениях имён существительных
41/7	Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения
42/8	1-е склонение имён существительных
43/9	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения
44/10	2-е склонение имён существительных
45/11	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения
46/12	3-е склонение имён существительных
47/13	Типы склонения
48/14	Падежные окончания имён существительных
49/15	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
50/16	Именительный и винительный падежи
51/17	Правописание окончаний в родительном падеже
52/18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
53/19	Правописание окончаний в дательном падеже
54/20	Безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
55/21	Правописание окончаний в творительном падеже
56/22	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже
57/23	Правописание окончаний в предложном падеже
58/24	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
59/25	Безударные окончания имён существительных во всех падежах
60/26	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных
61/27	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
62/28	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
63/29	Склонение имён существительных во множественном числе
64/30	Именительный падеж имён существительных во множественном числе
65/31	Родительный падеж имён существительных во множественном числе
66/32	Родительный и винительный падежи имён существительных во

	множественном числе
67/33	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе
68/34	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
69/35	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числах
70/36	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественном числе».
71/37	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественном числе».
72/38	Наши проекты
Имя прилагательное (28 ч.)	
73/1	Имя прилагательное как часть речи
74/2	Род и число имён прилагательных
75/3	Многообразие признаков прилагательных
76/4	Склонение имён прилагательных
77/5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
78/6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
79/7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
80/8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
81/9	Именительный, родительный, винительный падежи
82/10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
83/11	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
84/12	Наши проекты «Описание игрушки»
85/13	Склонение прилагательных женского рода
86/14	Склонение прилагательных женского рода
87/15	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
88/16	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
89/17	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
90/18	Упражнения в правописании имён прилагательных женского рода
91/19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода
92/20	Склонений имён прилагательных во множественном числе
93/21	Отзыв о картине Н.К.Рериха «Заморские гости»
94/22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
95/23	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
96/24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
97/25	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
98/26	Закрепление по теме «Имя прилагательное»
99/27	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
100/28	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
Местоимение (8 ч.)	
101/1	Местоимение как часть речи

102/2	Личные местоимения
103/3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
104/4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
105/5	Изменение личных местоимений по падежам
106/6	Обобщение по теме «Местоимение»
107/7	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
108/8	Анализ контрольного диктанта по теме глаголов в прошедшем времени «Местоимение»
Глагол (28 ч.)	
109/1	Роль глаголов в языке
110/2	Изменение глаголов по временам
111/3	Неопределённая форма глагола
112/4	Изменение глаголов по временам
113/5	Спряжение глаголов
114/6	Спряжение глаголов
115/7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени
116/8	I-е и II-е спряжение глаголов настоящего времени
117/9	I-е и II-е спряжение глаголов будущего времени
118/10	Наши проекты
119/11	Правописание безударных личных окончаний
120/12	Правописание безударных личных окончаний в настоящем и будущем времени
121/13	Правописание безударных личных окончаний
122/14	Правописание безударных личных окончаний в настоящем и будущем времени
123/15	Возвратные глаголы
124/16	Правописания -тся и -ться
125/17	Правописания -тся и -ться в глаголах
126/18	Составление рассказа по серии картинок
127/19	Правописание глаголов в прошедшем времени
128/20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
129/21	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени
130/22	Контрольный диктант по теме «Глагол»
131/23	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»
132/24	Обобщение по теме «Глагол»
133/25	Закрепление по теме «Глагол»
134/26	Изложение повествовательного текста
135/27	Анализ изложения повествовательного текста
136/28	Итоговый диктант
Повторение (17 ч.)	
137/1	Язык, речь, текст
138/2	Предложение и словосочетание
139/3	Синтаксический разбор предложения
140/4	Предложение и словосочетание
141/5	Лексическое значение слова
142/6	Морфемный разбор слова
143/7	Состав слова
144/8	Части речи
145/9	Морфологический разбор слова
146/10	Изложение текста по цитатному плану
147/11	Анализ изложений по цитатному плану
148/12	Части речи
149/13	Фонетический разбор

150/14	Звуки и буквы
151/15	Контрольный диктант по теме «Повторение»
152/16	Анализ контрольного диктанта «Повторение»
153/17	Игра «По галактике Частей речи»

## 2.2.2.2. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные

результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, картинной галерее);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять

#### Предметные

результаты:

- правильное письмо слова с изученными орфограммами;
- выделение в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, обозначение орфограммы графически;
- исправление ошибок в словах с изученными орфограммами;
- использование толкового словаря: многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- постановка запятой в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить



синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; -разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; - писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинением, соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений);
- воспроизводить содержание повествовательного или описательного текста по плану, по вопросам, по цитатному плану;
- составлять и записывать тексты по картинкам;
- составлять отзыв и впечатление по картине в письменной речи, оформляя простые и сложные предложения;
- наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения;
- ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и

отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

Количество часов в год - 17 ч. , по 1 часу в неделю во втором полугодии

№ урока	Раздел, тема урока
Русский язык: прошлое и настоящее ( 8 ч.)	
1/1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
2/2	Вся семья вместе, так и душа на месте
3/3	Красна сказка складом, а песня – ладом
4/4	Красное словцо не ложь
5/5	Язык языку весть подаёт
6/6	Трудно ли образовывать формы глагола?
7/7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
8/8	Представление результатов проектных заданий
Язык в действии (2 ч.)	
9/1	Как и когда появились знаки препинания?
10/2	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
Секреты речи и текста (7 ч.)	
11/1	Задаём вопросы в диалоге
12/2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста
13/3	Учимся составлять план текста
14/4	Учимся пересказывать текст
15/5	Учимся оценивать тексты
16/6	Учимся редактировать тексты
17/7	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»

### 2.2.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 класс (дополнительный).

«Жили-были буквы». (44ч.)

Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородницкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

«Сказки, загадки, небылицы». (19ч.)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А. С. Пушкина.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

«Апрель, апрель! Звенит капель!». (10 ч.)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозерова. Литературные загадки.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

«И в шутку и всерьез». (14 ч.)

Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоварова. Юмористические рассказы Н. Артюховой, М. Пляцковского, Я. Тайца.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

«Я и мои друзья». (13 ч.)

Рассказы о детях и стихи Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтина, В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, Я. Акима.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

«О братьях наших меньших». (16 ч.)

Стихотворения о животных С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения. Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев

2 класс.

Введение (1 ч.)

Самое великое чудо на свете ( 4 ч.)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (13 ч.)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень ( 8 ч.)

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч.)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч.)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч.)

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч.)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья ( 10 ч.)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку, и в серьез (14 ч.)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (13 ч.)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Эни Хогарт «Мафин и паук» Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс.

Введение (1 час)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 часов)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1. (11 часов)

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи

Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»

А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркой нивой.» И.С.Никитин

«Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы» И.З. Суриков «Детство»,

«Зима», Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (24 часа)

Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин

«За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода»,

«Опрятней модного паркета.», «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане».

Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов

«Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

М. Ю.Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.

«Горные вершины», «На севере диком.», «Утёс», «Осень». Л.Н.Толстой. Детство Л.Н. Толстого.

Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы

Толстого: «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на

траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2. (6 часов)

Н.А.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором.». «Дедушка Мазай и зайцы»

К.И.Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник

у дороги».

Литературные сказки. (8 часов)

Д.Н.Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка., «Сказка про храброго Зайца – Длинные

Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский

«Мороз Иванович».

Были – небылицы. (10 часов)

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский.

«Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. «Слон»

Поэтическая тетрадь 1(Ч-2) (6 часов)

С.Чёрный. Стихи о животных: «Что ты тискаешь утёнка.», «Воробей», «Слон».

А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» С.А.Есенин «Черёмуха».

Люби живое (16 часов)

М. М.Пришвин «Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов «Листопадничек».

В.И.Белов «Малька провинился», «Еще раз про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик» Б.С.

Житков «Про обезьянку» В.П. Астафьев «Капалуха» В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л.Барто «Разлука», «В театре»,

С. В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 часов)

Б.В. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё

мама». М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов

«Федина задача», «Телефон» В.Ю.Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 часов)



Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р.Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 часов)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

4 класс

Введение (1 ч.)

Летописи, былины, жития (6 ч.)

Значение слова «летопись». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге. Житие Сергия Радонежского. Информация об интересных фактах из жизни святого человека

Чудесный мир классики (4 ч.)

Факты из жизни М.Ю. Лермонтова. Эмоциональные переживания по прочитанным произведениям

Поэтическая тетрадь 1 (7 ч.)

Творчество А. А. Фета, Е.А. Баратынского, Ф.И Тютчева, И.Бунина

Литературные сказки (5 ч.)

Восприятие на слух текстов литературных сказок, высказывание своего мнения, отношения.

Чтение сказки вслух и про себя, использование приёмов выразительного чтения при перечитывании. Сравнение содержания народной и литературной сказок.

Наблюдение за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.

Делу-время, потехе-час (9 ч.)

Определение жанра произведения, идеи, отношения автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимание юмористического смысла рассказа. Выделение основной мысли рассказа. Информация в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.

Страна детства (6 ч.)

Выделение основной мысли рассказа. Познавательное рядом.

Поэтическая тетрадь 2 (4 ч.)

Творчество и биография В.Я.Брюсова, С.А. Есенина, М.И. Цветаевой

Природа и мы (9 ч.)

Творчество и биография Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна, М.М. Пришвина

Поэтическая тетрадь 3 (6 ч.)

Поэзия Б.Л. Пастернака, С.А. Клычкова, Д.Б. Кедрина, Н.М. Рубцова

Родина (6 ч.)

Творчество поэтов И.С. Никитина, С.Д. Дрожжина, А.В. Жигулина, Б.А. Слуцкого.

Страна Фантазия (5 ч.)

Фантастические рассказы для детей Е. С. Велтистова и Кира Булычёва

Зарубежная литература (17 ч.)

Творчество зарубежных авторов. Сказки Д. Свифта, Г.Х. Андерсена. Приключенческие рассказы М. Твена и С. Лагерлеф.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс.

Количество часов в год-132, в неделю-4 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел .Тема урока
	Подготовительный (добукварный) период -35 ч.
1/1	«Азбука» - первая учебная книга.
2/2	Где живут буквы?

3/3	Речь устная и письменная.
4/4	Какая бывает речь?
5/5	Предложение.
6/6	Составляем предложения
7/7	Предложение и слово.
8/8	Составляем предложения из слов
9/9	Слово и слог.
10/10	Ударение
11/11	Слог. Ударение.
12/12	Ударный и безударный слог
13/13	Звуки в окружающем мире.
14/14	Различаем звуки.
15/15	Гласные звуки.
16/16	Согласные звуки.
17/17	Как образуется слог? Слияние.
18/18	Слияние.
19/19	Повторение изученного.
20/20	Звуки и буквы.
21/21	Азбука-к мудрости ступенька.
22/22	Гласный звук и буквы А,а.
23/23	Сказка «Лиса и волк»
24/24	Гласный звук о.
25/25	Гласный звук и буквы О,о.
26/26	Сказка «Маша и медведь»
27/27	Гласный звук и.
28/28	Гласный звук и буквы И,и.
29/29	Сказка «Лиса и журавль»
30/30	Гласный звук ы.
31/31	Гласный звук и буква ы.
32/32	Сказка «Курочка Ряба»
33/33	Гласный звук у.
34/34	Гласный звук и буквы У,у.
35/35	Повторяем гласные звуки и буквы. Букварный (основной) период – 97 ч.
36/1	Согласный звук н.
37/2	Согласные звуки [н] и [н,], буквы Н,н.
38/3	Сказка «Заюшкина избушка»
39/4	Согласный звук с.
40/5	Согласные звуки [с] и [с,], буквы С,с.
41/6	В.Берестов «Слоненок»
42/7	Согласный звук к.
43/8	Согласные звуки [к] и [к,], буквы К,к.
44/9	Чтение слогов и слов с буквой К.
45/10	Согласный звук т.
46/11	Согласные звуки [т] и [т,], буквы Т,т.
47/12	Чтение слогов с буквой Т.
48/13	Чтение слогов и слов с буквой Т.
49/14	Согласный звук л.
50/15	Согласные звуки [л] и [л,], буквы Л,л.
51/16	Чтение слогов с буквой Л.
52/17	Чтение слогов и слов с буквой Л.
53/18	К.Чуковский. Сказки.

54/19	Согласный звук р.
55/20	Согласные звуки [р] и [р,], буквы Р,р.
56/21	Чтение слогов с буквой Р.
57/22	Чтение слогов и слов с буквой Р.
58/23	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
59/24	Согласный звук В.
60/25	Согласные звуки [в] и [в,], буквы В,в.
61/26	Чтение слогов с буквой В.
62/27	Чтение слогов и слов с буквой В.
63/28	Как лиса ловила ворон.
64/29	Гласный звук е.
65/30	Гласные буквы Е,е.
66/31	Сказка «По щучьему веленью»
67/32	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.
68/33	Чтение слогов и слов с буквой е.
69/34	Согласный звук п.
70/35	Согласные звуки [п] и [п,], буквы П,п.
71/36	Чтение слогов с буквой П.
72/37	Чтение слогов и слов с буквой П.
73/38	«Красуйся, град Петров»
74/39	Согласный звук м.
75/40	Согласные звуки [м] и [м,], буквы М,м.
76/41	Чтение слогов с буквой М.
77/42	Чтение слогов и слов с буквой М
78/43	Москва- столица России.
79/44	Согласный звук з.
80/45	Согласные звуки [з] и [з,], буквы З,з.
81/46	Чтение слогов с буквой з.
82/47	Чтение слогов и слов с буквой З.
83/48	Согласный звук б.
84/49	Согласные звуки [б] и [б,], буквы Б,б.
85/50	Чтение слогов с буквой Б,б.
86/51	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»
87/52	Согласный звук д.
88/53	Согласные звуки [д] и [д,], буквы Д,д.
89/54	Чтение слогов с буквой Д.
90/55	Чтение слогов и слов с буквой Д.
91/56	Терпенье и труд все перетрут.
92/57	Гласный звук я.
93/58	Гласные буквы Я, я.
94/59	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.
95/60	Чтение слов с буквой я.
96/61	Чтение слов с изученными буквами.
97/62	Чтение слов и предложений с изученными буквами.
98/63	Согласный звук г.
99/64	Согласные звуки [г] и [г,], буквы Г,г.
100/65	Чтение слогов и слов с буквой Г.
101/66	Подарки к празднику.
102/67	Согласный звук ч.
103/68	Согласный звук [ч,], буква Ч.
104/69	Чтение слогов и слов с буквой Ч.
105/70	Буква ь.

106/71	Буква ь для обозначения мягкости согласного.
107/72	Согласный звук ш.
108/73	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.
109/74	Чтение слогов и слов с буквой Ш.
110/75	Чтение слов и предложений с изученными буквами.
111/76	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.
112/77	Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.
113/78	Гласные буквы Ё,ё .
114/79	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.
115/80	Согласный звук [й,], буква Й.
116/81	Согласные звуки [х] и [х,], буквы Х,х.
117/82	Чтение слогов и слов с буквой Х.
118/83	Повторение и закрепление изученных букв.
119/84	Гласные буквы Ю,ю .
120/85	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.
121/86	Проверка навыка чтения.
122/87	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.
123/88	Чтение слогов и слов с буквой Ц.
124/89	Чтение слогов и слов с буквой Э.
125/90	Согласный звук [щ,], буква Щ.
126/91	Чтение слогов и слов с буквой Щ.
127/92	Согласные звуки [ф] и [ф,], буквы Ф,ф.
128/93	Чтение слогов и слов с буквой Ф.
129/94	Разделительный Ь.
130/95	Разделительные Ъ и Ь.
131/96	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
132/97	Обобщение изученного.

1 класс (дополнительный).

Количество часов в год 132, в неделю-4 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел.Тема урока
	Послебукварный период (44 ч.)
1/1	С.Маршак «Ты эти буквы заучи»
2/2	Повторение алфавита.
3/3	В.Берестов «Читалочка»
4/4	Выразительное чтение рассказа В.Берестова «Читалочка»
5/5	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»
6/6	Ответы на вопросы к рассказу Е.Чарушина.
7/7	К.Ушинский «Наше Отечество»
8/8	Работа по содержанию рассказа К.Ушинского.
9/9	В. Крупин «Первоучители словенские»
10/10	Из истории создания книги.
11/11	В.Крупин «Первый букварь»
12/12	О чем написано в букваре?
13/13	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.
14/14	Чтение сказок А.Пушкина.
15/15	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.
16/16	Чтение рассказов для детей Л.Толстого.
17/17	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.
18/18	Работа по содержанию «Рассказов для детей» К Ушинского.

19/19	К.И.Чуковский. Отрывки из сказок.
20/20	Чтение сказок К.Чуковского.
21/21	В.В.Бианки «Первая охота».
22/22	На лесных тропах. По рассказам В.Бианки.
23/23	С.Я.Маршак. Стихотворения.
24/24	Работа по содержанию Стихотворений С.Маршака.
25/25	М.М.Пришвин. Рассказ «Предмайское утро»
26/26	М.М.Пришвин «Предмайское утро». Работа над пересказом
27/27	М.М.Пришвин. Рассказ «Глоток молока»
28/28	М.М. Пришвин. Основная мысль рассказов.
29/29	А.Л.Барто «Помощница»
30/30	А.Л.Барто «Зайка»
31/31	А.Л.Барто «Игра в слова»
32/32	Выразительное чтение стихов А.Л.Барто
33/33	С.В.Михалков «Котята».
34/34	Чтение стихов С.Михалкова
35/35	Б.В.Заходер «Два и три».
36/36	Чтение по ролям Стихотворения Б.Заходера.
37/37	В.Д.Берестов. Стихотворения.
38/38	Чтение стихов В.Берестова.
39/39	Обобщение по теме «Как хорошо уметь читать»
40/40	Подготовка творческого проекта «Живая азбука»
41/41	Прощание с «Азбукой».
42/42	Проверка знаний по теме «Как хорошо уметь читать»
43/43	Проект «Живая азбука»
44/44	Внеклассное чтение Жили-были буквы (16 ч.)
45/1	Знакомство с учебником.
46/2	В мире книг. Речевая разминка.
47/3	В. Данько «Загадочные буквы».
48/4	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».
49/5	Что особенного в сказках?
50/6	С. Чёрный «Живая азбука».
51/7	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».
52/8	Г. Сапгир «Про медведя».
53/9	М. Бородинская «Разговор с пчелой».
54/10	И.Гамазкова «Кто как кричит»
55/11	Е.Григорьева «Живая азбука»
56/12	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».
57/13	Характеристика героев стихотворения С.Маршака.
58/14	С.Черный «Живая азбука»
59/15	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы».
60/16	Проверим себя. Сказки, загадки, небылицы (19 ч.)
61/1	В мире книг. Речевая разминка.
62/2	Русская народная сказка «Куручка Ряба»
63/3	Русская народная сказка Гуси- лебеди»
64/4	Е. Чарушин «Теремок».
65/5	Инсценирование сказки Е Чарушина «Теремок»
66/6	Русская народная сказка «Рукавичка».
67/7	Чтение по ролям сказки «Рукавичка»
68/8	Сравнение народной и авторской сказки.

69/9	Русская народная сказка «Петух и собака».
70/10	Главная мысль сказки.
71/11	Загадки, песенки, небылицы.
72/12	Как составить загадку?
73/13	Английские народные песенки и небылицы.
74/14	Русские народные потешки.
75/15	Сравнение английских и русских потешек.
76/16	Стихотворение «Дом, который построил Джек»
77/17	Как хорошо уметь читать.
78/18	Сказки К.Ушинского.
79/19	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».
	И в шутку и всерьёз (14 ч.)
80/1	В мире книг, Речевая разминка.
81/2	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».
82/3	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»
83/4	Г.Кружков «Рры»
84/5	К.Чуковский «Федотка»
85/6	К Чуковский «Телефон»
86/7	Выразительное чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон»
87/8	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
88/9	Пересказ текста по иллюстрации.
89/10	Сказки К.Ушинского.
90/11	М. Пляцковский «Помощник».
91/12	Работа по содержанию Сказки М.Пляцковского
92/13	Проверим себя
93/14	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».
	Я и мои друзья (13 ч.)
94/1	В мире книг. Речевая разминка.
95/2	Ю. Ермолаев «Лучший друг».
96/3	Е. Благинина «Подарок».
97/4	В. Орлов «Кто первый?».
98/5	С. Михалков «Бараны».
99/6	Стихи детских поэтов о дружбе.
100/7	И.Пивоварова «Вежливый ослик»
101/8	С. Маршак «Хороший день».
102/9	Составление плана рассказа
103/10	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».
104/11	Д.Тихомиров «Находка»
105/12	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья».
106/13	Проверим себя.
	Апрель, апрель. Звенит капель!.. (10 ч.)
107/1	В мире книг. Речевая разминка
108/2	А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...».
109/3	А. Плещеев «Сельская песенка».
110/4	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель».
111/5	И.Токмакова «Ручей», «Весна»
112/6	Е.Трутнева «Голубые, синие..»
113/7	Р.Сеф «Чудо»
114/8	Стихи-загадки о весне.
115/9	Проверим себя
116/10	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...».
	О братьях наших меньших (16 ч.)

117/1	В мире книг. Речевая разминка.
118/2	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».
119/3	Р. Сеф «Кто любит собак...».
120/4	В. Осеева «Плохо».
121/5	И. Токмакова «Купите собаку».
122/6	Что ты знаешь о собаках?
123/7	Н.Сладков «Лисица и еж»
124/8	М. Пляцковский «Цап Царапыч».
125/9	Г. Сапгир «Кошка».
126/10	Проверка навыка чтения
127/11	В. Берестов «Лягушата».
128/12	С. Аксаков «Гнездо»
129/13	В. Лунин «Никого не обижай».
130/14	С. Михалков «Важный совет».
131/15	Проверим себя
132/16	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».

2 класс.

Количество часов за год- 136, в неделю -4 часа

№ п. п / № урока в теме	Тема урока
	Введение. ( 1 ч.)
1/1	Знакомство с учебником.
	Самое великое чудо на свете. (4 ч.)
2/1	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»
3/2	Старинные и современные книги. Сравнение книг.
4/3	Напутствие читателю Р. Сефа.
5/4	Библиотеки
	Устное народное творчество (15 ч.)
6/1	Устное народное творчество
7/2	Русские народные песни.
8/3	Русские народные потешки и прибаутки
9/4	Считалки и небылицы.
10/5	Загадки, пословицы, поговорки.
11/6	Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт»
12/7	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
13/8	Сказка «У страха глаза велики»
14/9	Сказка «Лиса и тетерев»
15/10	Сказка «Лиса и журавль»
16/11	Сказка «Каша из топора»
17/12	Сказка «Гуси – лебеди»
18/13	Сказка «Гуси – лебеди». Выразительное чтение
19/14	А. Шибаетов «Вспомни сказку»
20/15	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»
	Люблю природу русскую. Осень.(8 ч.)
21/1	Люблю природу русскую. Осень.
22/2	Ф.Тютчев. «Есть в осени первоначальной»
23/3	К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещеев «Осень наступила...»
24/4	А.Фет «Ласточки пропали»
25/5	«Осенние листья» – тема для поэтов
26/6	В.Берестов «Хитрые грибы»

27/7	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом»
28/8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
	Русские писатели (14 ч.)
29/1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»
30/2	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
31/3	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
32/4	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Герои сказки.
33/5	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение по ролям.
34/6	Сказки А.Пушкина.
35/7	Обобщение по творчеству А.Пушкина.
36/8	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
37/9	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»
38/10	Л.Толстой «Старый дед и внучек»
39/11	Л.Толстой «Филипок»
40/12	Л.Толстой «Филипок». Составление плана.
41/13	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»
42/14	Обобщение по разделу «Русские писатели»
	О братьях наших меньших( 12 ч.)
43/1	О братьях наших меньших
44/2	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила – была собака»
45/3	В. Берестов «Кошкин щенок»
46/4	Домашние животные
47/5	М.Пришвин «Ребята и утята»
48/6	М.Пришвин «Ребята и утята». Развитие сюжета
49/7	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50/8	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Анализ содержания.
51/9	Б. Житков «Храбрый утёнок»
52/10	В .Бианки» Музыкант»
53/11	В .Бианки «Сова»
54/12	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»
	Из детских журналов ( 9 ч.)
55/1	Д. Хармс «Игра»
56/2	Д. Хармс «Вы знаете?», «Что это было?»
57/3	С. Маршак «Весёлые чижи»
58/4	Н. Гернет, д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог»
59/5	Ю. Владимиров «Чудаки»
60/6	А. Введенский « Учёный Петя», «Лошадка»
61/7	Из детских журналов
62/8	Проект «Пишем статью в школьную стенгазету»
63/9	Обобщение по разделу «Из детских журналов.»
	Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч.)
64/1	Люблю природу русскую. Зима.
65/2	Стихи о первом снеге.
66/3	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»
67/4	С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Береза»
68/5	А.Пушкин «Вот север,тучи нагоняя...», «Зима!...Крестьянин,торжествуя...»
69/6	Сказка «Два Мороза»
70//7	С.Михалков «Новогодняя быль»
71/8	А. Прокофьев «Как на горке, на горе»
72/9	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую .Зима»
	Писатели – детям (17 ч.)
73/1	Писатели – детям



74/2	К. Чуковский «Путаница»
75/3	К. Чуковский «Радость»
76/4	К. Чуковский «Федорино горе»
77/5	К. Чуковский «Федорино горе». Выразительное чтение.
78/6	С. Маршак «Кот и лодыри»
79/7	С. Михалков «Сила воли»
80/8	С. Михалков «Мой щенок»
81/9	А. Барто «Верёвочка»
82/10	А. Барто «Мы не заметили жука»
83/11	А. Барто «Вовка – добрая душа»
84/12	В.Осеева «Синие листья»
85/13	Н. Носов «Затейники»
86/14	Н. Носов «Живая шляпа»
87/15	Н. Носов «На горке»
88/16	Н. Носов «На горке». Анализ содержания.
89/17	Обобщение по разделу «Писатели - детям»
	Я и мои друзья ( 10 ч.)
90/1	Я и мои друзья .Стихи о дружбе и обидах
91/2	Ю.Ермолаев «Два пирожных»
92/3	В. Осеева «Волшебное слово»
93/4	В. Осеева «Волшебное слово». Анализ текста.
94/5	В. Осеева «Хорошее»
95/6	В.Лунин «Я и Вовка»
96/7	Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду»
97/8	В.Берестов «За игрой»
98/9	В. Осеева «Почему?». Характеристика героев.
99/10	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»
	Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)
100/1	Люблю природу русскую! Весна.
101/2	Стихи Ф.Тютчева о весне.
102/3	Стихи А. Плещеева о весне.
103/4	Стихи С.Дрожжина о весне.
104/5	А. Блок «На лугу»
105/6	А. Плещеев «В бурю»
106/7	И .Бунин. «Матери»
107/8	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел»
108/9	Подготовка проекта «День Победы -9 мая»
109/10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
	И в шутку и всерьёз ( 14 ч.)
110/1	И в шутку, и всерьёз
111/2	А.Введенский «Ученый Петя»
112/3	Д.Хармс «Вы знаете?»
113/4	И.Токмакова «Плим», «В Чудной стране»
114/5	Б. Заходер Песенка 1 Винни Пуха
115/6	Б. Заходер Песенка2 Винни Пуха
116/7	Стихи Э. Успенского
117/8	Э. Успенский «Чебурашка»
118/9	Э. Успенский «Чебурашка» Составление плана.
119/10	В. Драгунский «Тайное становится явным»
120/11	В. Драгунский «Тайное становится явным». Анализ содержания
121/12	Г. Остер «Будем знакомы»
122/13	Г. Остер «Будем знакомы». Выразительное чтение.

123/14	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Проверка навыка чтения.
	Литература зарубежных стран (13 ч.)
124/1	Литература зарубежных стран
125/2	Американские и английские народные песенки
126/3	Песенки «Сюзон и мотылёк» , «Знают мамы, знают дети»
127/4	Ш. Перро «Кот в сапогах»
128/5	Ш. Перро «Кот в сапогах»
129/6	Ш. Перро «Красная шапочка»
130/7	Итоговая контрольная работа
131/8	Г. Х .Андерсен «Огниво»
132/9	Сказки братьев Гримм
133/10	Мультфильм «Бременские музыканты»
134/11	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»
135/12	КВН «Цветик – семицветик»
136/13	Обобщение изученного за год.

3 класс

Количество часов за год- 136, в неделю -4 часа

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	1.Введение (1 час)
1/1	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете»
	2.Самое великое чудо на свете (4 часа)
2 /1	Самое великое чудо на свете - книга
3/2	Рукописные книги Древней Руси.
4/3	Первопечатник Иван Федоров.
5/4	Оценка достижений. Тест
	3.Устное народное творчество (14 часов)
6/1	Устное народное творчество. Жанры.
7/2	Русские народные песни.
8/3	Докучные сказки.
9/4	Произведения прикладного искусства.
10/5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
11/6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
12/7	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»
13/8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»
14/9	Обобщение по сказке «Иван Царевич и Серый Волк»
15/10	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
16/11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
17/12	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
18/13	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
19/14	Проект «Сочиняем волшебную сказку»
	4. Поэтическая тетрадь 1. (11 часов)
20/1	Знакомство с названием раздела
21/2	«Как научиться читать стихи» - статья Я. Смоленского
22/3	Ф И.Тютчев «Весенняя гроза»
23/4	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
24/5	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»
25/6	И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
26/7	И. Никитин «Встреча зимы».
27/8	И. З. Суриков. «Детство».
28/9	Сравнение как средство создания картины природы в лирическом

	стихотворении.
29/10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»
30/11	Оценка достижений. Тест.
	5. Великие русские писатели. (24 часа)
31/1	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»
32/2	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».
33/3	Лирические стихи А. С. Пушкина о природе.
34/4	А. С. Пушкин «Зимнее утро»
35/5	А.С.Пушкин. «Зимний вечер»
36/6	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Тема сказки.
37/7	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Особенности волшебной сказки.
38/8	Выразительное чтение «Сказки о царе Салтане...»
39/9	Обобщение по «Сказке о царе Салтане...»
40/10	И. Билибин. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
41/11	Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
42/12	Мораль басни И. А. Крылова «Мартышка и очки».
43/13	Нравственный урок басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна».
44/14	Басня И. Крылова «Ворона и лисица». Характеристика героев.
45/15	М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В.Воскобойникова.
46/16	М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения
47/17	М.Ю.«Утес», «Осень». Настроение и образность.
48/18	Подготовка сообщения на основе статьи о детстве и творчестве Л. Н. Толстого.
49/19	Тема и главная мысль рассказа «Акула» Л.Толстого.
50/20	Л. Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль рассказа.
51/21	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»
52/22	Особенности прозаического лирического текста. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».
53/23	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»
54/24	Оценка достижений. Тест.
	6. Поэтическая тетрадь 2. (6 часов)
55/1	Н. А. Некрасов «Славная осень!».
56/2	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»
57/3	Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».
58/4	А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги».
59/5	А. Бунин. Картины природы.
60/6	Оценка достижений. Тест «Поэтическая тетрадь 2».
	7. Литературные сказки. (8 часов)
61/1	Знакомство с названием раздела. «Литературные сказки»
62/2	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки».
63/3	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про Храброго зайца...» Нравственный смысл сказки.
64/4	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки.
65/5	В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» Главная мысль.
66/6	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.
67/7	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»
68/8	Оценка достижений. Тест «Литературные сказки».
	8. Были-небылицы. (10 часов)
69/1	Знакомство с названием раздела. «Были-небылицы»
70/2	М. Горький «Случай с Евсейкой. Приём сравнения.

71/3	М.Горький «Случай с Евсейкой» Выборочный пересказ.
72/4	К. Паустовский «Растрепанный воробей». Жанр произведения, герои.
73/5	К. Паустовский «Растрепанный воробей» Главная мысль.
74/6	Выборочный пересказ. К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».
75/7	А.Куприн «Слон» Главные герои.
76/8	А.Куприн «Слон» Главная мысль
77/9	А.Куприн «Слон» Подготовка пересказа .
78/10	Оценка достижений. Тест «Были – небылицы»
	9. Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)
79/1	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1» (Часть 2)
80/2	Стихи о животных С.Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон».
81/3	Картины зимних забав в стихах А. Блока. «Ветхая избушка».
82/4	А. Блок «Сны», «Вороны»
83/5	С. А. Есенин «Черемуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну тему. Р.С.
84/6	Оценка достижений. Тест «Поэтическая тетрадь 1»
	10. Люби живое. (16 часов)
85/1	Знакомство с названием раздела. «Люби живое»
86/2	М. Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст.
87/3	Сочинение на основе художественного текста. Тема «моя Родина»- основная мысль текста.
88/4	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения.
89/5	И.С. Соколов – Микитов.»Листопадничек»
90/6	В.И. Белов «Малька провинилась»
91/7	В. И. Белов «Еще про Мальку». Заголовок текста, герои рассказа.
92/8	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Построение рассказа.
93/9	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Главные герои рассказа, их характеры.
94/10	Б. С. Житков «Про обезьянку». Герои рассказа.
95/11	Б.С. Житков «Про обезьянку» Главная мысль.
96/12	Б. С. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ.
97/13	В. Дуров «Наша Жучка»
98/14	В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.
99/15	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.
100/16	Обобщение по разделу «Люби живое».
	11. Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)
101/1	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2» (Часть 2)
102/2	С. Маршак «Гроза днем». Заголовок стихотворения
103/3	С. Маршак «В лесу над росистой поляной». Заголовок стихотворения. Отработка выразительности.
104/4	А. Л. Барто «Разлука», «В театре». Выразительное чтение.
105/5	С. В. Михалков «Если», «Рисунок».
106/6	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.
107/7	Проект: «Праздник поэзии».
108/8	Оценка достижений. Тест «Поэтическая тетрадь 2».
	12. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок. (12 часов)
109/1	Знакомство с названием раздела. «Собирай по ягодке - соберёшь кузовок»
110/2	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок». Соотнесение поговорок и содержания произведения.
111/3	А. П. Платонов «Цветок на земле».
112/4	А. П. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа, особенности речи героев.
113/5	А. П. Платонов «Еще мама».

114/6	А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям.
115/7	М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои.
116/8	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои.
117/9	Н. Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка.
118/10	Н. Носов «Телефон». В.Ю.Драгунский «Друг детства». Особенности юмористического рассказа.
119/11	Сборник юмористических рассказов Н. Носова.
120/12	Итоговый тест
	13. По страницам детских журналов. (8 часов)
121/1	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов».
122/2	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.
123/3	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».
124/4	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели». Пересказ.
125/5	Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов.
126/6	Г. Остер «Как получаются легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи, города, дома.
127/7	Р. Сеф «Веселые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений.
128/8	Оценка достижений. Тест «По страницам детских журналов»
	14.Зарубежная литература. (8 часов)
129/1	Знакомство с названием раздела. «Зарубежная литература»
130/2	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».
131/3	Мифологические герои и их подвиги.
132/4	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Нравственный смысл сказки.
133/5	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Анализ содержания.
134/6	Оценка достижений. Тест «Зарубежная литература»
135/7	Литературная викторина.
136/8	Итоги учебного года.

4 класс

Количество часов в год - 85 ч., по 3 часа в неделю в первом полугодии, 2 часа во втором полугодии .

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Введение (1 ч.)	
1/1	Знакомство с учебником по литературному чтению
Летописи, былины, жития (6 ч.)	
2/1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».
3/2	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего»
4/3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»
5/4	«Три поездки Ильи Муромца» Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой
6/5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы
7/6	Проект: «Создание календаря исторических событий»
Чудесный мир классики (4 ч.)	
8/1	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»
9/2	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Чтение по ролям.
10/3	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Поступки героев.
11/4	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь 1 (7 ч.)	
12/1	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
13/2	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»
14/3	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»
15/4	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
16/5	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
17/6	И.А. Бунин «Листопад».
18/7	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».
Литературные сказки (5 ч.)	
19/1	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана.
20/2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
21/3	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности литературного жанра.
22/4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности текста-описания.
23/5	Обобщение по разделу «Литературные сказки»
Делу-время, потехе-час (9 ч.)	
24/1	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
25/2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.
26/3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»
27/4	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
28/5	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
29/6	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.
30/7	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.
31/8	Весёлые истории про детей
32/9	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».
Страна детства (6 ч.)	
33/1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
34/2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
35/3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
36/4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
37/5	М.М. Зощенко «Елка».
38/6	Обобщение по разделу «Страна детства».
Поэтическая тетрадь 2 (4 ч.)	
39/1	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
40/2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
41/3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»
42/4	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».
Природа и мы (9 ч.)	
43/1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Смысл рассказа
44/2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
45/3	А.И. Куприн. «Барбос и Жулька». Характер героев
46/4	А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»
47/5	М.М. Пришвин «Выскочка» Нравственный смысл
48/6	М.М. Пришвин «Выскочка»
49/7	Е.И. Чарушин «Кабан».
50/8	Проект «Природа и мы»
51/9	Обобщение по разделу «Природа и мы».
Поэтическая тетрадь 3 (6 ч.)	
52/1	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»
53/2	С.А. Клычков «Весна в лесу»
54/3	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»
55/4	Н.М. Рубцов «Сентябрь»

56/5	С.А. Есенин «Лебедушка»
57/6	Путешествие в мир поэзии . Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3».
Родина (6 ч. )	
58/1	И.С. Никитин. «Русь»
59/2	С.Д. Дрожжин. «Родине»
60/3	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»
61/4	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»
62/5	О Родине
63/6	Обобщение по разделу «Родина».
Страна Фантазия (5 ч.)	
64/1	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
65/2	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
66/3	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»
67/4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»
68/5	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».
Зарубежная литература (17 ч.)	
69/1	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера»
70/2	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». Отношение к персонажам.
71/3	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». Составление плана.
72/4	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера»
73/5	Итоговая проверка навыка чтения
74/6	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
75/7	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
76/8	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
77/9	М. Твен «Приключения Тома Сойера»
78/10	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Основная мысль произведения
79/11	М. Твен «Приключения Тома Сойера»
80/12	С. Лагерлеф «Святая ночь»
81/13	С. Лагерлеф «Святая ночь». Групповая работа.
82/14	С. Лагерлеф «В Назарете»
83/15	С. Лагерлеф «В Назарете». Анализ произведения.
84/16	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»
85/17	Итоговый урок. КВН

#### 2.2.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

###### Личностные

результаты:

- формирование чувства гордости за Россию, её историю, русский народ;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народа, культуры и религии;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений русской художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям , формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

###### Метапредметные

результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- освоение способами решения проблем творческого и поискового

характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание русской литературы как явления мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций своего народа;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Руси, народе, окружающем мире, культуре, первоначальных представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение на родном языке;  
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный),



опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого)
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чудесный мир сказки (5 ч.)

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Чтение текста его сказок в темпе разговорной речи. Рассказ о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Выразительность литературного языка произведений А.С. Пушкина

Чудесный мир классики (6 ч.)

Произведения классической литературы Л.Н. Толстого, А.П.Чехова, Н.А. Некрасова. Рассказы, сказки, стихи.

Народные мотивы (4 ч.)

Народные мотивы авторских сказках П.П. Бажова, С.Т. Аксакова.

Природа и мы (2 ч.)

Наблюдения за жизнью животных в рассказах о животных В.П. Астафьева.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме творческой работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

Количество часов в год - 17 ч. по 1 ч. в неделю во втором полугодии

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Чудесный мир сказки ( 5 ч. )	
1/1	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
2/2	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
3/3	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
4/4	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
5/5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Чудесный мир классики (6 ч. )	
6/1	Л.Н. Толстой «Детство»
7/2	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Орфоэпические нормы русского литературного языка.

8/3	А.П. Чехов «Мальчики». Выразительность литературного языка
9/4	А.П. Чехов «Мальчики».
10/5	Н.А. Некрасов «Школьник»
11/6	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»
Народные мотивы (4 ч.)	
12/1	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
13/2	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Средства художественной выразительности.
14/3	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Волшебство сказки и яркость образов.
15/4	Итоговая творческая работа
Природа и мы (2 ч.)	
16/1	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Наблюдение за жизнью животных. Перелётные птицы нашего края
17/2	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Основная мысль рассказа

### 2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### Предметные результаты

##### Коммуникативные умения

##### Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);

наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2 класс.

Раздел 1 «Знакомство» (8 ч.)

Приветствие, сообщение основных сведений о себе, получение информации о собеседнике, выражение благодарности, выражение просьбы.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 ч.)

Природа. Цветовые характеристики и размер предметов, игрушки, местоположение предметов в пространстве, количество и идентификация предметов, наименование предметов живой и неживой природы, дикие животные, домашние животные, животные на ферме, растения в саду.

Раздел 3 «Откуда мы родом» (10 ч.)

Душевное состояние и личностные качества человека. Предметы мебели в доме. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Родная страна, родной город. Виды транспорта. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.

Сказочные герои.

Раздел 4 «Моя семья» (14 ч.)

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Рабочий, школьный день. Предлоги места.

Раздел 5 «Люди и города» (10 ч.)

Страны изучаемого языка, отдельные сведения об их культуре и истории. Родная страна. Некоторые города России и зарубежья. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.

Раздел 6 «Мы считаем» (13 ч.)

Числительные от 1 до 12. Отдельные названия продуктов питания. Еда. Овощи и фрукты. Любимая еда. Возраст и физические характеристики человека.

Раздел 7 «Время и действия» (5 ч.)

Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс.

Раздел 1 «Что мы любим?» (18 ч.)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета. Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Раздел 2 «Какого цвета?» (8 ч.)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

Раздел 3 «Сколько?» (8 ч.)

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Раздел 4 «С Днем Рождения» (8 ч.)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Раздел 5 «Профессии» (10 ч.)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Раздел 6 «Животные» (8 ч.)

Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.

Раздел 7 «Времена года» (8 ч.)

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

4 класс.

## Раздел 1 «Семья» (9 часов)

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

## Раздел 2 «Мой день» (9 часов)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Определение времени.

## Раздел 3 «Дом, в котором я живу» (9 часов)

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

## Раздел 4 «Школа» (11 часов)

Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

## Раздел 5 «Что мы едим» (10 часов)

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

## Раздел 6 «Погода» (9 часов)

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Раздел 7 «Выходные» (11 часов) Путешествия разными видами транспорта. Путешествия. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

2 класс.

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1 «Знакомство» (8 ч.)	
1/1	Знакомство с предметом «английский язык»
2/2	Введение согласных букв.
3/3	Введение новых букв. Диалог знакомства.
4/4	Как тебя зовут?
5/5	Диалог «Знакомство»
6/6	Разучивание песенки – приветствия
7/7	Закрепление изученных слов и букв
8/8	Проект «Знакомство с другом»
Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 ч.)	
9/1	Развитие навыков аудирования
10/2	Семантизация лексических единиц
11/3	Разучивание песенки – прощания
12/4	Совершенствование лексических навыков
13/5	Неопределенный артикль в английском языке
14/6	Контроль навыков чтения «Алфавит»
15/7	Обучение навыкам чтения
16/8	Проект «Я могу видеть»
Раздел 3 «Откуда мы родом» (10 ч.)	
17/1	Развитие навыков диалогической речи

18/2	Введение новых букв и слов
19/3	Повторение изученных лексических и грамматических структур
20/4	Семантизация лексических единиц
21/5	Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»
22/6	Развитие навыков устной речи
23/7	Контроль навыков аудирования
24/8	Проект «Откуда ты?».
25/9	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»
26/10	Личное местоимение «оно» в речи
Раздел 4 «Моя семья» (14 ч.)	
27/1	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть».
28/2	Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении
29/3	Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.
30/4	Развитие навыков аудирования и чтения
31/5	Лексико-грамматический тест
32/6	Специальный вопрос с вопросительным словом «кто».
33/7	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»
34/8	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.
35/9	Правила чтения гласных в открытом типе слога
36/10	Повелительное наклонение глагола
37/11	Употребление неопределенного артикля
38/12	Закрепление новой лексики в упражнениях
39/13	Лексико-грамматический тест по теме «Семья»
40/14	Проект «Моя семья».
Раздел 5 «Люди и города» (10 ч.)	
41/1	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»
42/2	Спряжение глагола-связки «быть»
43/3	Проект «Описание животных»
44/4	Структура общего вопроса
45/5	Структура общего вопроса и краткого ответа на него
46/6	Развитие навыков чтения
47/7	Контроль навыков аудирования
48/8	Диалог-расспрос Откуда ты?
49/9	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»
50/10	Развитие навыков диалогической речи
Раздел 6 «Мы считаем» (13 ч.)	
51/1	Разговор по телефону
52/2	«Числительные от 1 до 12»
53/3	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики
54/4	Маршрут путешествия
55/5	Проект «Веселый счет»
56/6	Контроль изученных лексических структур
57/7	Обозначение множественности и ведение счета
58/8	Употребление существительных множественного числа в речи
59/9	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах
60/10	Развитие навыков чтения.
61/11	Мини-проект «Фрукты». Предлоги места
62/12	Отработка и закрепление изученных лексических единиц
63/13	Итоговый тест
Раздел 7 «Время и действия» (5 ч.)	
64/1	Семантизация лексических единиц по курсу 2 класса

65/2	Проект «Английский алфавит»
66/3	«Который час?» Обозначение и выражение времени
67/4	Развитие навыков аудирования
68/5	Закрепление лексических единиц в монологической речи.

3 класс.

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1 «Что мы любим?» (18 ч.)	
1/1	Повторение изученного во 2 классе
2/2	Указательные местоимения
3/3	Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч.
4/4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have
5/5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.
6/6	Развитие умения говорения и аудирования.
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»
8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».
9/9	Притяжательные местоимения множественного числа
10/10	Окончание –s у глаголов
11/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах
12/12	Модальный глагол can. Введение.
13/13	Модальный глагол can. Способности и возможности людей
14/14	Активизация навыков чтения и устной речи.
15/15	Активизация изученного материала.
16/16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»
17/17	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»
18/18	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы любим»
Раздел 2 «Какого цвета?» (8 ч.)	
19/1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.
20/2	Лексика Цвета. Введение.
21/3	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?
22/4	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot),
23/5	Лексика «Внешность». Введение.
24/6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма.
25/7	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»
26/8	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»
Раздел 3 «Сколько?» (8 ч.)	
27/1	Прилагательные tall и high.
28/2	Развитие лексических навыков.
29/3	Числительные 13-20
30/4	Активизация употребления числительных в речи.
31/5	Глаголы движения. Введение.
32/6	Развитие умения чтения и аудирования
33/7	Развитие умения чтения и письма.
34/8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»
Раздел 4 «С Днем Рождения» (8 ч.)	
35/1	Омонимичные формы its и it's.
36/2	Активизация лексических навыков.



37/3	Развитие умения читать.
38/4	Отрицательная форма глагола to have.
39/5	Лексика «Дни недели»
40/6	Активизация лексических навыков.
41/7	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»
42/8	Обобщающий урок по теме «С днём рождения»
Раздел 5 «Профессии» (10 ч.)	
43/1	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er.
44/2	Конструкция «В чем дело?»
45/3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.
46/4	Структура вопросительного предложения в настоящем времени
47/5	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи
48/6	Активизация умения читать
49/7	Активизация умения аудирования.
50/8	Обобщающий урок по теме «Профессии»
51/9	Контрольная работа по теме: «Профессии»
52/10	Анализ контрольной работы по теме: «Профессии»
Раздел 6 «Животные» (8 ч.)	
53/1	Правило чтения английской согласной с в различных позициях
54/2	Структура отрицательного предложения в настоящем времени
55/3	Вежливые фразы
56/4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы
57/5	Особые случаи образования множественного числа существительных.
58/6	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.
59/7	Контрольная работа по теме: «Животные».
60/8	Обобщающий урок по теме: «Животные».
Раздел 7 «Времена года» (8 ч.)	
61/1	Времена года и погода. Введение лексики.
62/2	Названия месяцев и их правописание.
63/3	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.
64/4	Итоговый тест.
65/5	Кто говорит по-английски? Английские названия стран.
66/6	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.
67/7	Контрольная работа по теме: «Времена года».
68/8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».

4 класс.

Количество часов в год- 68 ч, в неделю- 2ч

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1 «Семья» 9 ч.	
1/1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».
2/2	Постановка вопросов в настоящем времени.
3/3	Практика постановки вопросов и ответов на них.
4/4	Притяжательный падеж существительных.
5/5	Практика устной речи и чтения.
6/6	Практика устной речи по теме «Семья».
7/7	Контрольная работа по теме «Семья».

8/8	Анализ контрольной работы по теме «Семья».
9/9	Проект «Мое семейное дерево».
Раздел 2 «Мой день» 9 ч.	
10/1	Введение лексики по теме «Мой день».
11/2	Настоящее продолженное время.
12/3	Практика устной речи.
13/4	Отрицания в настоящем продолженном времени.
14/5	Вопросы в настоящем продолженном времени.
15/6	Практика устной речи и чтения.
16/7	Контрольная работа по теме «Мой день».
17/8	Анализ контрольной работы по теме «Мой день».
18/9	Проект «Мой день».
Раздел 3 «Дом, в котором я живу» 9 ч.	
19/1	Введение лексики по теме «Дом».
20/2	Практика устной речи и чтения.
21/3	Введение лексики по теме «Мебель».
22/4	Практика чтения и устной речи.
23/5	Введение вопроса «Сколько?».
24/6	Повторение по теме «Дом».
25/7	Контрольная работа по теме «Дом».
26/8	Анализ контрольной работы по теме «Дом».
27/9	Проект «Моя комната».
Раздел 4 «Школа» 11 ч.	
28/1	Введение лексики по теме «Школа».
29/2	Введение конструкции there is, there are.
30/3	Практика устной речи и чтения.
31/4	Отрицания в конструкции there is, there are.
32/5	Вопросительная форма конструкции there is, there are.
33/6.	Практика устной речи и чтения.
34/7	Повторение по теме «Школа».
35/8	Контрольная работа по теме «Школа».
36/9	Анализ контрольной работы по теме «Школа».
37/10	Проект «Классная комната моей мечты».
38/11	Команды и вежливые просьбы в английском языке.
Раздел 5 «Что мы едим» 10 ч.	
39/1	Повторение лексики по теме «Еда».
40/2	Безличные предложения.
41/3	Практика устной речи и чтения.
42/4	Практика устной речи и чтения.
43/5	Степени сравнения прилагательных.
44/6	Введение лексики по теме «Еда».
45/7	Повторение по теме «Еда».
46/8	Контрольная работа по теме «Еда».
47/9	Анализ контрольной работы по теме «Еда».
48/10	Проект «Наши любимые блюда».
Раздел 6 «Погода» 9 ч.	
49/1	Прошедшее время глагола to be (was, were).
50/2	Отрицания с глаголами was, were.
51/3	Введение лексики по теме «Погода».
52/4	Вопросы с глаголами was, were.
53/5	Систематизация лексики по теме «Погода».
54/6	Повторение по теме «Погода».

55/7	Контрольная работа по теме «Погода».
56/8	Анализ контрольной работы по теме «Погода».
57/9	Проект «Мое любимое время года».
Раздел 7 «Выходные» 11 ч.	
58/1	Прошедшее время правильных глаголов.
59/2	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.
60/3	Введение лексики по теме «Выходные».
61/4	Будущее время.
62/5	Введение конструкции «Собираться что-то делать».
63/6	Повторение по теме «Выходные».
64/7	Контрольная работа по теме «Выходные».
65/8	Итоговый тест.
66/9	Проект «Выходные моей семьи».
67/10	Практика письменной речи
68/11	Практика устной речи и чтения.

## 2.2.2.6. МАТЕМАТИКА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексию, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (15 ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (59 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа от 1 до 20. Нумерация (29 ч.)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (29ч.)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

1 класс (дополнительный).

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (83 ч.)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ »; « $\leftarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (49 ч.)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс.

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. (46 ч)

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Свойства сложения. Приём вычислений вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ . Приём вычислений вида  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ . Приём вычислений вида  $26 + 4$ . Приём вычислений вида  $30 - 7$ . Приём вычислений вида  $60 - 24$ . Приём вычислений вида  $26 + 7$ . Приём вычислений вида  $35 - 7$ . Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Единицы времени – час, минута. Порядок выполнения действий. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (28 ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания. Острые и тупые углы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Умножение и деление (26 ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (18 ч)

Таблица умножения и деления однозначных чисел на 2 и 3. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

3 класс.

Числа от 1 до 100

1.Сложение и вычитание (9ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

2.Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

3.Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000.

4.Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

5.Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

6.Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

7.Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс.

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (19 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления



числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (7 часов)

Повторение изученных тем за год.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы).

1 класс.

Количество часов: в неделю - 4 часа, в год-132 часа.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (15 часов)	
1/1	Роль математики в жизни людей и общества.
2/2	Счёт предметов.
3/3	Счет предметов.
4/4	Вверх. Вниз.
5/5	Слева Справа.
6/6	Раньше. Позже.
7/7	Сначала. Потом.
8/8	Столько же.
9/9	Больше. Меньше.
10/10	На сколько больше?
11/11	На сколько больше?
12/12	На сколько меньше?
13/13	На сколько меньше?
14/14	Сравнение.
15/15	Обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (59 часов)	
16/1	Много. Один.
17/2	Один. Много.
18/3	Число и цифра 2.
19/4	Письмо цифры 2.
20/5	Число и цифра 3.
21/6	Письмо цифры 3
22/7	Знаки плюс, минус, равно.
23/8	Сравнение чисел.
24/9	Число и цифра 4.
25/10	Письмо цифры 4
26/11	Состав числа 4.
27/12	Длиннее, короче.
28/13	Сравнение отрезков.

29/14	Число и цифра 5.
30/15	Письмо цифры 5.
31/16	Числа от 1 до 5.
32/17	Состав числа 5.
33/18	Странички для любознательных.
34/19	Точка. Прямая линия.
35/20	Прямая линия. Кривая линия.
36/21	Отрезок. Луч.
37/22	Ломаная линия.
38/23	Линии.
39/24	Закрепление изученного «Нумерация чисел от 1 до 5»
40/25	Знаки больше, меньше, равно.
41/26	Знаки больше, меньше, равно.
42/27	Равенство.
43/28	Неравенство.
44/29	Многоугольник.
45/30	Виды многоугольников.
46/31	Числа 6 и 7.
47/32	Письмо цифры 6.
48/33	Состав числа 6.
49/34	Числа 6 и 7.
50/35	Письмо цифры 7.
51/36	Состав числа 7
52/37	Числа 8 и 9.
53/38	Письмо цифры 8.
54/39	Состав числа 8.
55/40	Числа 8 и 9.
56/41	Письмо цифры 9.
57/42	Состав числа 9.
58/43	Число 10.
59/44	Состав числа 10.
60/45	Числа от 2 до 10. Состав чисел из двух слагаемых.
61/46	Состав чисел из двух слагаемых.
62/47	Проект «Математика вокруг нас»
63/48	Проект «Числа в загадках, пословицах»
64/49	Единица длины – сантиметр.
65/50	Измерение отрезков.
66/51	Вычерчивание отрезков заданной длины.
67/52	Вычерчивание отрезков заданной длины.
68/53	Понятие: увеличить на ...
69/54	Понятие: уменьшить на...
70/55	Закрепление понятий увеличить уменьшить на...
71/56	Число 0
72/57	Сложение и вычитание с числом 0.
73/58	Счет в пределах 10.
74/59	Что узнали? Чему научились?
Числа от 1 до 20. Нумерация (29 ч.)	
75/1	Сложение и вычитание вида: +1, - 1.
76/2	Вычитание и сложение вида: +1, - 1.
77/3	Сложение и вычитание вида: +1+1.
78/4	Сложение и вычитание вида: -1-1.
79/5	Сложение и вычитание вида +2, -2.

80/6	Вычитание и сложение вида $+2, -2$ .
81/7	Слагаемые и сумма.
82/8	Компоненты сложения.
83/9	Составные части задачи.
84/10	Решение задач.
85/11	Составление задач по рисунку.
86/12	Условие и вопрос задачи.
87/13	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
88/14	Решение выражение с числом 2.
89/15	Присчитывание и отсчитывание по 2.
90/16	Счет $+2, -2$ .
91/17	Задачи на увеличение на несколько единиц.
92/18	Задачи на уменьшение на несколько единиц.
93/19	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
94/20	Странички для любознательных.
95/21	Решение задач.
96/22	Что узнали? Чему научились?
97/23	Обобщение изученного.
98/24	Отработка навыка сложения.
99/25	Отработка навыка вычитания.
100/26	Сложение и вычитание вида: $+3, -3$ .
101/27	Вычитание и сложение вида: $+3, -3$ .
102/28	Прибавить 3.
103/29	Вычесть 3.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (29 ч.)	
104/1	Сравнение длин отрезков.
105/2	Отрезки. Сравнение отрезков.
106/3	Таблицы сложения с числом 3.
107/4	Таблицы вычитания с числом 3.
108/5	Присчитывание по 3.
109/6	Отсчитывание по 3.
110/7	Решение задач изученных видов.
111/8	Решение задач
112/9	Дополнение задач условием, вопросом.
113/10	Составление и решение задач.
114/11	Странички для любознательных.
115/12	Повторение счета.
116/13	Что узнали? Чему научились?
117/14	Закрепление изученного по теме «Задачи»
118/15	Подготовка к контрольной работе.
119/16	Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 10».
120/17	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».
121/18	Наш проект «Геометрия в повседневной жизни»
122/19	Защита проекта.
123/20	Закрепление вычислительных навыков.
124/21	Закрепление умения решать простые задачи.
125/22	Закрепление изученного за год
126/23	Итоговая контрольная работа.
127/24	Анализ итоговой комбинированной контрольной работы.
128/25	Повторение сложения и вычитания в пределах 10.
129/26	Повторение решения простых задач.
130/27	Странички для любознательных.

131/28	Что узнали? Чему научились?
132/29	Закрепление изученного за год.

1 класс (дополнительный).

Количество часов: в неделю - 4 часа, в год-132 часа.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (83 ч.)	
1/1	Сложение чисел первого десятка
2/2	Вычитание чисел первого десятка
3/3	Состав числа 7, 8..
4/4	Состав числа 8, 9.
5/5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
6/6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
7/7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
8/8	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
9/9	Сложение вида + 4.
10/10	Вычитание вида - 4.
11/11	Закрепление изученного по теме «Состав чисел»
12/12	Обобщение по теме «Состав чисел»
13/13	На сколько больше?
14/14	На сколько меньше?
15/15	Решение задач на сравнение.
16/16	На сколько больше? На сколько меньше?
17/17	Таблица сложения с числом 4.
18/18	Таблица вычитания с числом 4.
19/19	Решение простых задач.
20/20	Решение простых задач на сравнение.
21/21	Перестановка слагаемых.
22/22	Решение выражений на перестановку слагаемых.
23/23	Применение переместительного свойства сложения.
24/24	Применение переместительного свойства сложения.
25/25	Таблицы для случаев вида: +5, +6, +7.
26/26	Таблицы для случаев вида: +7, +8, +9.
27/27	Состав чисел в пределах 10.
28/28	Состав чисел в пределах 10.
29/29	Закрепление изученного по теме «Числа первого десятка»
30/30	Решение простых задач.
31/31	Решение простых задач на сравнение.
32/32	Что узнали? Чему научились?
33/33	Свойства сложения.
34/34	Применение свойств сложения.
35/35	Связь между суммой и слагаемыми.
36/36	Нахождение неизвестного слагаемого.
37/37	Закрепление о связи между суммой и слагаемыми.
38/38	Обобщение о связи между суммой и слагаемыми.
39/39	Решение задач изученных видов.
40/40	Решение задач.
41/41	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
42/42	Связь между компонентами вычитания.
43/43	Вычитание вида 6-.
44/44	Вычитание вида 7-.

45/45	Закрепление приёма вычислений 6-
46/46	Закрепление приёма вычислений 7-.
47/47	Вычитание вида 8-.
48/48	Вычитание вида 9-.
49/49	Закрепление приёма вычислений вида 8-.
50/50	Закрепление приёма вычислений вида 9-.
51/51	Вычитание вида 10-.
52/52	Вычитание вида 10-.
53/53	Решение простых задач.
54/54	Решение простых задач изученных видов.
55/55	Килограмм.
56/56	Измерение массы.
57/57	Литр.
58/58	Измерение объема.
59/59	Название чисел от 11 до 20.
60/60	Последовательность чисел от 11 до 20.
61/61	Образование чисел второго десятка.
62/62	Числа второго десятка.
63/63	Запись чисел второго десятка.
64/64	Чтение чисел второго десятка.
65/65	Дециметр.
66/66	Дециметр и сантиметр.
67/67	Сложение вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .
68/68	Вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .
69/69	Закрепление изученных приёмов вычислений.
70/70	Повторение изученных приемов вычисления.
71/71	Странички для любознательных.
72/72	Что узнали? Чему научились?
73/73	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».
74/74	Сложение в пределах 20.
75/75	Вычитание в пределах 20.
76/76	Подготовка к решению задач в два действия.
77/77	Части составной задачи.
78/78	Краткое условие составной задачи.
79/79	Решение задач в два действия.
80/80	Понятие составной задачи.
81/81	Схема составной задачи.
82/82	Решение составных задач.
83/83	Решение составных задач.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (49 ч.)	
84/1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
85/2	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
86/3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ .
87/4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+3$ .
88/5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .
89/6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ , $+4$ .
90/7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .
91/8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ , $+5$ .
92/9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .
93/10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ , $+6$ .
94/11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$ .
95/12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ , $+7$ .

96/13	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.
97/14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +9.
98/15	Таблица сложения.
99/16	Решение выражений с использованием таблицы сложения
100/17	Странички для любознательных.
101/18	Что узнали? Чему научились?
102/19	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
103/20	Табличное вычитание с переходом через десяток.
104/21	Вычитание вида 11- .
105/22	Приемы вычитания 11-.
106/23	Вычитание вида 12- .
107/24	Приемы вычитания 12-
108/25	Вычитание вида 13- .
109/26	Приемы вычитания 13-
110/27	Вычитание вида 14- .
111/28	Приемы вычитания 14-
112/29	Вычитание вида 15- .
113/30	Приемы вычитания 15-
114/31	Вычитание вида 16- .
115/32	Приемы вычитания 16-
116/33	Вычитание вида 17- .
117/34	Приемы вычитания 17-
118/35	Вычитание вида 18- .
119/36	Приемы вычитания 18-
120/37	Вычисления с переходом через десяток
121/38	Приемы вычисления с переходом через десяток
122/39	Итоговая контрольная работа.
123/40	Анализ итоговой комбинированной контрольной работы.
124/41	Повторение изученного.
125/42	Решение задач изученных видов.
126/43	Наш проект «Геометрия в повседневной жизни»
127/44	Закрепление вычислительных навыков и умения решать простые задачи.
128/45	Странички для любознательных.
129/46	Что узнали? Чему научились?
130/47	Закрепление изученного за год.
131/48	Занимательная математика. Урок КВН.
132/49	Итоги учебного года.

2 класс.

Количество часов в год - 136, в неделю - 4 ч.

№ п. п / № урока в теме	Тема урока
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)
1/1	Числа от 1 до 20.
2/2	Числа от 1 до 20.
3/3	Счёт десятками до 100.
4/4	Образование чисел от 11 до 100.
5/5	Поместное значение цифр в числах 11 – 100.
6/6	Однозначные и двузначные числа.
7/7	Миллиметр.
8/8	Конструирование коробочки для мелких предметов.
9/9	Входная контрольная работа.

10/10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11/11	Метр. Таблица мер длины.
12/12	Сложение и вычитание вида $35+5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14/14	Единицы стоимости – рубль, копейка.
15/15	Странички для любознательных.
16/16	Что узнали, чему научились.
17/17	Контрольная работа «Нумерация чисел 11 – 100»
18/18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(46 ч.)
19/1	Задачи, обратные данной.
20/2	Сумма и разность отрезков.
21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23/5	Закрепление изученного.
24/6	Единицы времени – час, минута.
25/7	Длина ломаной.
26/8	Закрепление изученного.
27/9	Странички для любознательных.
28/10	Порядок выполнения действий. Скобки.
29/11	Числовые выражения.
30/12	Сравнение числовых выражений.
31/13	Периметр многоугольника.
32/14	Свойства сложения.
33/15	Свойства сложения. Закрепление.
34/16	Закрепление изученного.
35/17	Контрольная работа «Порядок выполнения действий»
36/18	Анализ контрольной работы. Проект «Узор на посуде»
37/19	Странички для любознательных.
38/20	Что узнали, чему научились.
39/21	Закрепление изученного.
40/22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41/23	Приём вычислений вида $36 + 2$ , $36+20$ .
42/24	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .
43/25	Приём вычислений вида $26+4$ .
44/26	Приём вычислений вида $30 - 7$ .
45/27	Приём вычислений вида $60 - 24$ .
46/28	Отработка вычислительных навыков.
47/29	Упражнения в решении задач разных видов.
48/30	Закрепление изученного.
49/31	Приём вычислений вида $26 + 7$ .
50/32	Приём вычислений вида $35- 7$ .
51/33	Упражнения в закреплении вычислительных навыков.
52/34	Закрепление изученного.
53/35	Странички для любознательных.
54/36	Что узнали, чему научились?
55/37	Повторение и закрепление изученного.
56/38	Контрольная работа « Устные вычисления»
57/39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58/40	Буквенные выражения.
59/41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60/42	Решение уравнений.

61/43	Проверка сложения.
62/44	Проверка вычитания.
63/45	Контрольная работа за первое полугодие.
64/46	Анализ контрольной работы.
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (28 ч.)
65/1	Сложение вида $45+23$ .
66/2	Вычитание вида $57-26$ .
67/3	Проверка сложения и вычитания.
68/4	Закрепление изученного.
69/5	Угол. Виды углов.
70/6	Закрепление изученного.
71/7	Сложение вида $37+48$ .
72/8	Сложение вида $37+ 53$ .
73/9	Прямоугольник.
74/10	Закрепление изученного.
75/11	Сложение вида $87+13$ .
76/12	Решение задач разных видов.
77/13	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .
78/14	Вычитание вида $50 - 24$ .
79/15	Закрепление изученного.
80/16	Закрепления вычислительных навыков.
81/17	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
82/18	Квадрат.
83/19	Квадрат. Решение задач.
84/20	Проект «Оригами»
85/21	Странички для любознательных.
86/22	Что узнали, чему научились?
87/23	Контрольная работа « Письменные вычисления»
88/24	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
89/25	Презентация проекта «Оригами»
90/26	Закрепление изученного.
91/27	Решение задач и примеров.
92/28	Решение уравнений.
	Умножение и деление (26 ч.)
93/1	Конкретный смысл действия умножения.
94/2	Конкретный смысл действия умножения. Вычисления
95/3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
96/4	Задачи на умножение.
97/5	Периметр прямоугольника.
98/6	Умножение нуля и единицы.
99/7	Название компонентов и результата умножения.
100/8	Решение задач на умножение.
101/9	Переместительное свойство умножения.
102/10	Переместительное свойство умножения. Выражения.
103/11	Конкретный смысл действия деления.
104/12	Конкретный смысл действия деления. Задачи.
105/13	Закрепление изученного. Умножение.
106/14	Закрепление изученного. Деление.
107/15	Название компонентов и результата деления.
108/16	Что узнали, чему научились?
109/17	Итоговая контрольная работа.
110/18	Анализ контрольной работы.



111/19	Связь между компонентами и результатом умножения.
112/20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
113/21	Приём умножения и деления на число 10.
114/22	Задачи с величинами – цена, количество, стоимость.
115/23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
116/24	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
117/25	Контрольная работа «Конкретный смысл умножения и деления»
118/26	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление (18 ч.)
119/1	Умножение числа 2 и на 2.
120/2	Умножение числа 2 и на 2. Упражнения.
121/3	Приёмы умножения числа 2.
122/4	Деление на 2.
123/5	Деление на 2. Упражнения.
124/6	Закрепление умения решать задачи.
125/7	Странички для любознательных.
126/8	Что узнали, чему научились?
127/9	Умножение числа 3 и на 3.
128/10	Умножение числа 3 и на 3. Упражнения.
129/11	Деление на 3.
130/12	Деление на 3. Упражнения.
131/13	Закрепление изученного.
132/14	Странички для любознательных.
133/15	Что узнали, чему научились?
134/16	Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3»
135/17	Анализ контрольной работы.
136/18	Математический КВН.

3 класс.

Количество часов: в неделю - 4 часа, в год-136 часа.

№ п. п / № урока в теме	Раздел. Тема урока.
Числа от 1 до 100.	
1. Сложение и вычитание (9 часов)	
1/1	Сложение и вычитание.
2/2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3/3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4/4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5/5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Закрепление.
6/6	Обозначение геометрических фигур буквами.
7/7	«Странички для любознательных».
8/8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
9/9	Контрольная работа: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)	
10/1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
11/2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
12/3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
13/4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая

	масса.
14/5	Порядок выполнения действий. Выражения без скобок
15/6	Порядок выполнения действий. Выражения со скобками
16/7	Закрепление. Решение задач.
17/8	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».
18/9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
19/10	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».
20/11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
21/12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.
22/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схема- чертеж.
23/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24/15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25/16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
26/17	Задачи на кратное сравнение.
27/18	Решение задач на кратное сравнение.
28/19	Решение задач, ход решения задач по действиям.
29/20	Умножение шести, на 6 соответствующие случаи деления.
30/21	Решение задач на деление.
31/22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32/23	Решение задач на умножение и деление.
33/24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
34/25	«Странички для любознательных».
35/26	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач».
36/27	Анализ контрольной работы № 3 по теме: «Умножение и деление. Решение задач».
37/28	Понятие площади фигуры
38/29	Площадь. Единицы площади.
39/30	Квадратный сантиметр. Модель квадратного сантиметра.
40/31	Площадь прямоугольника. Правило.
41/32	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
42/33	Решение задач с величинами.
43/34	Решение составных задач.
44/35	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
45/36	Квадратный дециметр. Модель квадратного дециметра.
46/37	Таблица умножения. Таблица Пифагора.
47/38	Решение задач. Обратные задачи.
48/39	Квадратный метр. Площадь квадрата и прямоугольника.
49/40	Решение задач. Зависимость между величинами.
50/41	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
51/42	Контрольная работа по теме: «Площадь прямоугольника».
53/43	Умножение на 1.
53/44	Умножение на 0.
54/45	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$
55/46	Деление нуля на число.
56/47	Решение задач на зависимость между величинами.
57/48	«Странички для любознательных».
58/49	Доли. Образование и запись долей.
59/50	Окружность и круг, их построение.
60/51	Диаметр окружности (круга).
61/52	Решение составных задач.
62/53	Единицы времени. Год, месяц, неделя.
63/54	Единицы времени. Сутки.

64/55	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».
3.Внетабличное умножение и деление (27 ч)	
65/1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .
66/2	Случаи деления вида $80 : 20$ .
67/3	Умножение суммы на число. Различные способы.
68/4	Умножение суммы на число.
69/5	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.
70/6	Умножение двузначного числа на однозначное.
71/7	Решение задач на приведение к единице пропорционального.
72/8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».
73/9	Деление суммы на число. Различные способы.
74/10	Деление суммы на число. Решение задач этим способом.
75/11	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .
76/12	Связь между числами при делении.
77/13	Проверка деления.
78/14	Приём деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ .
79/15	Проверка умножения делением.
80/16	Решение уравнений на умножение и деление.
81/17	Решение уравнений разных видов.
82/18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
83/19	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».
84/20	Анализ контрольной работы по теме: «Внетабличное умножение и деление».
85/21	Деление с остатком. Величина остатка.
86/22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
87/23	Задачи на деление с остатком.
88/24	Случаи деления, когда делитель больше остатка.
89/25	Проверка деления с остатком.
90/26	Наш проект «Задачи-расчёты». Урок-проект. «Странички для любознательных».
91/27	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000.	
4.Нумерация (13 ч)	
92/1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93/2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94/3	Разряды счётных единиц.
95/4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96/5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97/6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98/7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
99/8	Приёмы устных вычислений.
100/9	Сравнение трёхзначных чисел.
101/10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
102/11	Единицы массы.
103/12	Контрольная работа по теме: «Нумерация трёхзначных чисел».
104/13	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
5.Сложение и вычитание (10 ч)	
105/1	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
106/2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .
107/3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .
108/4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .
109/5	Приёмы письменных вычислений.
110/6	Письменное сложение трёхзначных чисел.

111/7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
112/8	Виды треугольников.
113/9	Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных».
114/10	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
6. Умножение и деление (16 ч)	
115/1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .
116/2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .
117/3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .
118/4	Виды треугольников.
119/5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
120/6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 без перехода через разряд.
121/7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд.
122/8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
123/9	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное».
124/10	Приём письменного деления на однозначное число.
125/11	Приём письменного деления на однозначное число.
126/12	Проверка деления умножением.
127/13	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».
128/14	Анализ контрольной работы по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».
129/15	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
130/16	Итоговая контрольная работа.
7.Итоговое повторение (6 ч)	
131/1	Нумерация. Сложение и вычитание
132/2	Геометрические фигуры и величины.
133/3	Умножение и деление.
134/4	Задачи.
135/5	Правила о порядке выполнения действий.
136/6	Задачи. Урок обобщения и систематизации.

4 класс.

Количество часов в год - 136, в неделю - 4 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)	
1/1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2/2/	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4/4	Вычитание трёхзначных чисел
5/5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6/6	Перестановка множителей
7/7	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное вида $876:3$ , $864:4$
8/8	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное вида $825:3$
9/9	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное вида $285:3$ , $128:4$
10/10	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное вида $324:3$ , $806:2$
11/11	Диаграммы
12/12	Входная контрольная работа
13/13	Анализ входной контрольной работы.
Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)	
14/1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч

15/2	Чтение многозначных чисел
16/3	Запись многозначных чисел
17/4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
18/5	Сравнение многозначных чисел
19/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20/7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.
21/8	Класс миллионов, класс миллиардов
22/9	Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000»
23/10	Наши проекты: «Числа вокруг нас».
24/11	Контрольная работа "Нумерация многозначных чисел"
25/12	Анализ контрольной работы "Нумерация многозначных чисел"
Величины (19 часов)	
26/1	Единица длины километр.
27/2	Таблица единиц длины
28/3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
29/4	Таблица единиц площади
30/5	Проверочная работа по теме: «Величины»
31/6	Нахождение площади фигуры с помощью палетки
32/7	Закрепление нахождения площади фигуры
33/8	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
34/9	Таблица единиц массы
35/10	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки
36/11	Единицы времени. Определение времени по часам.
37/12	Сутки: время от 0 часов до 24 часов
38/13	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
39/14	Единица измерения времени – секунда
40/15	Единица измерения времени – век
41/16	Таблица единиц времени.
42/17	Решение задач по теме «Величины»
43/18	Контрольная работа «Величины»
44/19	Анализ контрольной работы «Величины».
Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)	
45/1	Устные и письменные приёмы вычислений
46/2	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$
47/3	Нахождение неизвестного слагаемого
48/4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
49/5	Нахождение нескольких долей целого
50/6	Решение задач.
51/7	Решение задач. Составление плана решения.
52/8	Сложение и вычитание значений величин
53/9	Решение задач. Сравнение решений.
54/10	«Что узнали. Чему научились»
55/11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»
56/12	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание»
Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)	
57/1	Свойства умножения. Умножение на однозначное число.
58/2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное
59/3	Письменные приемы умножения.
60/4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
61/5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
62/6	Деление с числами 0 и 1

63/7	Письменное деление на однозначное число.
64/8	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное
65/9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
66/10	Решение задач на пропорциональное деление.
67/11	Письменное деление многозначного числа на однозначное
68/12	Решение задач на пропорциональное деление
69/13	Деление многозначного числа на однозначное
70/14	Деление многозначного числа на однозначное.
71/15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
72/16	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»
73/17	Анализ контрольной работы «Умножение и деление на однозначное число»
74/18	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
75/19	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76/20	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77/21	Решение задач на движение.
78/22	Умножение числа на произведение
79/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80/24	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81/25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82/26	Решение задач на одновременное встречное движение
83/27	Перестановка и группировка множителей
84/28	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
85/29	Деление числа на произведение
86/30	Деление числа на произведение
87/31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88/32	Составление и решение задач, обратных данной
89/33	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
90/34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91/35	Закрепление письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
92/36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
93/37	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94/38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
95/39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
96/40	«Проверим себя и оценим свои достижения».
97/41	Проект: «Математика вокруг нас»
98/42	Контрольная работа «Деление»
99/43	Анализ контрольной работы «Деление» .
100/44	Умножение числа на сумму
101/45	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102/46	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103/47	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
104/48	Решение текстовых задач
105/49	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106/50	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107/51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.
108/52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Обобщение пройденного.
109/53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
110/54	Письменное деление многозначного числа на двузначное
111/55	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком

112/56	Письменное деление многозначного числа на двузначное
113/57	Деление многозначного числа на двузначное по плану
114/58	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
115/59	Деление многозначного числа на двузначное
116/60	Решение задач на деление.
117/61	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
118/62	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
119/63	Итоговая контрольная работа
120/64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
121/65	Контрольная работа «Умножение и деление»
122/66	Анализ контрольной работы «Умножение и деление»
123/67	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
124/68	Деление на трёхзначное число
125/69	Проверка умножения делением и деления умножением
126/70	Проверка деления с остатком
127/71	Проверка деления
128/72	Проверочная работа
129/73	Анализ проверочной работы.
Итоговое повторение (7часов)	
130/1	Порядок действий.
131/2	Нумерация. Выражения и уравнения
132/3	Арифметические действия
133/4	Порядок выполнения действий.
134/5	Величины
135/6	Геометрические фигуры.
136/7	Решение задач на изученные темы

## 2.2.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;



использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Задавайте вопросы.(2ч.)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (40 часов)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (24 часов)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

1 класс (дополнительный)

Где и когда? (22 часа)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (44 часа)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс.

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, во дворе, подъезде. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

4 класс.

Вводный урок (1 ч.)

Российская Федерация, государственный символ, герб, флаг, гимн.

Земля и человечество (10 ч.)

Составляющие Солнечной системы, ее планеты. Наука, изучающая Вселенную. Представления о глобусе и географической карте. Природные пояса Земли. Материки и океаны, горы, равнины, моря. Понятия «век, тысячелетие, летоисчисление». Экология и окружающая среда. заповедники и национальные парки. Воздействие человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Природа России (11ч.)

Формирование представлений о морях, озерах, реках России, о природных зонах: арктических пустынь, тундры, лесной зоны, степей, гор, Черноморского побережья Кавказа. Климатические условия, растительный и животный мир природных зон.. Деятельность человека.

Родной край- часть большой страны (12 ч.)

Представления о родном крае. Состав почвы, связь с растениями, вопросы об образовании, разрушении и охране почвы. Бережное отношение к воде. Полезные ископаемые, применение, свойства, способы добычи и их охрана. Знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Сформировать представление о незаметных защитниках урожая. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. Знакомство с отраслями животноводства родного края и Родины. Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.

Страницы всемирной истории (6 ч.)

Что изучает наука "История"? Представление о жизни первобытных людей. Знакомство с древними Египтом, Грецией и Римом. История древнего мира. Использование ленты времени. Формирование представления о Средневековье. Знать историю Средних веков. Знакомство со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями. Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.

Страницы истории России (20ч.).

Познакомить жизнью и бытом славян в Древней Руси. Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Города 10,11 веков. Познакомить с историей военного дела на Руси, с героическими страницами Отечества. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Правление царей. История развития образования на Руси. Война 1812 года. Технические изобретения этого времени. Знать историю России 19 века. Сформировать представление о важнейших событиях в России в начале 20 века.

Современная Россия (8 ч.)

Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Сформировать представление о государственных и народных праздниках России.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы, теста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс

Количество уроков в год -66 , в неделю- 2ч.

№ п. п / № урока в теме	Название раздела, темы урока
	Задавайте вопросы.(2ч.)
1/1	Задавайте вопросы! «Что такое наша школа?»
2/2	Задаем вопросы.
	Что и кто? (40ч.)
3/1	Что такое Родина?
4/2	Малая Родина.
5/3	Что мы знаем о народах России?
6/4	Народы России.
7/5	Что мы знаем о Москве?
8/6	Достопримечательности Москвы.
9/7	Проект «Моя малая Родина»
10/8	Поселок Вычегодский.
11/9	Что у нас над головой?
12/10	Космос.
13/11	Что у нас под ногами?
14/12	Суша, море.
15/13	Что общего у разных растений?
16/14	Растения нашего края.
17/15	Что растёт на подоконнике?
18/16	Домашние растения
19/17	Что растёт на клумбе?
20/18	Растения сада.
21/19	Что это за листья?
22/20	Лиственные деревья.
23/21	Что это за хвоинки?
24/22	Хвойные растения.
25/23	Кто такие насекомые?
26/24	Насекомые.
27/25	Кто такие рыбы?
28/26	Рыбы.
29/27	Кто такие птицы?
30/28	Птицы
31/29	Кто такие звери?
32/30	Звери.
33/31	Что окружает нас дома?
34/32	План комнаты.
35/33	Что умеет компьютер?
36/34	Для чего нужен компьютер?
37/35	Что вокруг нас может быть опасным?

38/36	Когда один дома.
39/37	На что похожа наша планета?
40/38	Что видно из космоса.
41/39	Обобщение по разделу «Что и кто»
42/40	Повторение, закрепление раздела «Кто и что»
	Как, откуда и куда? (24 ч.)
43/1	Как живёт семья?
44/2	Проект «Моя семья»
45/3	Откуда в наш дом приходит вода?
46/4	Куда уходит вода?
47/5	Откуда в наш дом приходит электричество?
48/6	Правила электрической безопасности.
49/7	Как путешествует письмо?
50/8	Почта.
51/9	Куда текут реки?
52/10	Откуда реки берут начало?
53/11	Откуда берутся снег и лёд?
54/12	Куда исчезает лед и снег.
55/13	Как живут растения?
56/14	Значение растений.
57/15	Как живут животные?
58/16	Значение животных.
59/17	Как зимой помочь птицам?
60/18	Итоговая контрольная работа.
61/19	Откуда берётся и куда девается мусор?
62/20	Как собирать мусор?
63/21	Откуда в снежках грязь?
64/22	Как заботиться о природе?
65/23	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»
66/24	Закрепление «На какие вопросы отвечали?»

1 класс (дополнительный)

Количество уроков в год -66 , в неделю- 2ч.

№ п. п / № урока в теме	Название раздела, темы урока
	Где и когда?(22ч.)
1/1	Когда учиться интересно?
2/2	Что я узнал интересного в школе?
3/3	Проект «Мой класс и моя школа»
4/4	Проект «Мой класс и моя школа»
5/5	Когда придёт суббота?
6/6	Дни недели.
7/7	Когда наступит лето?
8/8	Времена года
9/9	Где живут белые медведи?
10/10	Где живут кенгуру?
11/11	Где живут слоны?
12/12	Где живут киты?
13/13	Где зимуют птицы?
14/14	Где зимуют раки?



15/15	Когда появилась одежда?
16/16	История книги и ручки.
17/17	Когда изобрели велосипед?
18/18	Когда появились поезда?
19/19	Когда мы станем взрослыми?
20/20	Закрепление темы «Где и когда?»
21/21	Проверим себя и оценим свои достижения.
22/22	Что интересного узнали?
	Почему и зачем? (44 ч.)
23/1	Почему Солнце светит днём? а звёзды ночью?
24/2	Почему звёзды светят ночью?
25/3	Почему Луна бывает разной?
26/4	Солнце и луна.
27/5	Почему идёт дождь?
28/6	Почему дует ветер?
29/7	Почему звенит звонок?
30/8	Почему звенит колокол?
31/9	Почему радуга разноцветная?
32/10	Северное сияние.
33/11	Почему мы любим кошек и собак?
34/12	Домашние животные
35/13	Проект «Мои домашние питомцы»
36/14	Проект «Мои домашние питомцы»
37/15	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
38/16	Берегите природу.
39/17	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
40/18	Правила проведения в природе.
41/19	Зачем мы спим ночью?
42/20	Режим дня
43/21	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
44/22	Витамины.
45/23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
46/24	Гигиена.
47/25	Зачем нам телефон и телевизор?
48/26	Домашние помощники.
49/27	Зачем нужны автомобили?
50/28	Правила поведения на дороге.
51/29	Зачем нужны поезда?
52/30	Правила поведения на железной дороге.
53/31	Зачем строят корабли?
54/32	Поведение в общественных местах.
55/33	Зачем строят самолёты?
56/34	Путешествуем.
57/35	Почему в автомобиле, поезде, на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
58/36	Почему в автомобиле, поезде, на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
59/37	Итоговая контрольная работа.
60/38	Полеты в космос.
61/39	Зачем люди осваивают космос?
62/40	Космические путешественники.
63/41	Почему мы часто слышим слово «экология»?

64/42	Что такое экология?
65/43	Обобщающий урок.
66/44	Что узнали?

2 класс

Количество уроков в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п. п / № урока в теме	Тема раздела, урока
	Где мы живём? (4 часа)
1/1	Родная страна
2/2	Город и село. Проект «Родной город(село)»
3/3	Природа и рукотворный мир.
4/4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»
	Природа (20 часов)
5/1	Неживая и живая природа
6/2	Явления природы
7/ 3	Что такое погода
8/ 4	В гости к осени (экскурсия)
9/ 5	В гости к осени (урок)
10/ 6	Звёздное небо
11/ 7	Заглянем в кладовые Земли
12/ 8	Про воздух
13/ 9	И про воду
14/ 10	Какие бывают растения
15/ 11	Какие бывают животные
16/ 12	Невидимые нити
17/ 13	Дикорастущие и культурные растения
18/ 14	Дикие и домашние животные
19/ 15	Комнатные растения
20/ 16	Животные живого уголка
21/ 17	Про кошек и собак
22/ 18	Красная книга Р.С.
23/ 19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
24/ 20	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»
	Жизнь города и села (10 часов)
25/ 1	Что такое экономика
26/ 2	Из чего что сделано
27/ 3	Как построить дом
28/ 4	Какой бывает транспорт
29/ 5	Культура и образование.
30/ 6	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31/ 7	В гости к зиме (экскурсия)
32/ 8	В гости к зиме (урок)
33/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34/ 10	Презентация проектов «Жизнь города и села», «Красная книга», «Профессии»
	Здоровье и безопасность (9 часов)
35/ 1	Строение тела человека
36/ 2	Если хочешь быть здоров
37/ 3	Берегись автомобиля!
38/ 4	Школа пешехода

39/ 5	Домашние опасности
40/ 6	Пожар
41/ 7	На воде и в лесу
42/ 8	Опасные незнакомцы
43/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
	Общение (7часов)
44/ 1	Наша дружная семья
45/ 2	Проект «Родословная»
46/ 3	В школе
47/ 4	Правила вежливости
48/ 5	Ты и твои друзья
49/ 6	Мы - зрители и пассажиры.
50/ 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
	Путешествия (18 часов)
51/ 1	Посмотри вокруг
52/ 2	Ориентирование на местности
53/ 3	Ориентирование на местности
54/ 4	Формы земной поверхности
55/ 5	Водные богатства
56/ 6	В гости к весне (экскурсия)
57/ 7	В гости к весне (урок)
58/ 8	Россия на карте
59/ 9	Проект «Города России»
60/ 10	Путешествие по Москве
61/ 11	Московский Кремль
62/ 12	Город на Неве
63/ 13	Путешествие по планете
64/ 14	Путешествие по материкам
65/ 15	Страны мира. Проект «Страны мира»
66/ 16	Впереди лето. Итоговый тест.
67/ 17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
68/ 18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3 класс

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Как устроен мир (6 ч.)
1/1	Природа. Биология – наука о живой природе.
2/2	Человек. Человек – часть природы.
3/3	Проект «Богатства отданные людям»
4/4	Общество.
5/5	Что такое экология.
6/6	Природа в опасности!
	Эта удивительная природа(18ч.)
7/1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа (далее- П.р.)"Тела, вещества, частицы"
8/2	Разнообразие веществ. П.р." Обнаружение крахмала в продуктах питания".
9/3	Воздух и его охрана. П.р." Свойство воздуха".

10/4	Вода. П.р.Свойства воды".
11/5	Превращения и круговорот воды. Опыт." Круговорот воды в природе".
12/6	Берегите воду!
13/7	Что такое почва. П.р." Состав почвы".
14/8	Разнообразие растений. РС Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот.
15/9	Солнце, растения и мы с вами.
16/10	Размножение и развитие растений. П.р. «Размножение и развитие растений".
17/11	Охрана растений.Проверочная работа по теме
18/12	Разнообразие животных. Зоология – наука о животных.
19/13	Кто что ест.
20/14	Проект: «Разнообразие природы нашего края». РС Значение леса в жизни северян.
21/15	Размножение и развитие животных.
22/16	Охрана животных.
23/17	В царстве грибов. Правила сбора грибов.
24/18	Великий круговорот жизни. Тест № 1 "Эта удивительная природа".
	Мы и наше здоровье (10 ч)
25/1	Организм человека. П.р."Измерение роста и массы тела"
26/2	Органы чувств.
27/3	Надежная защита организма. П.р." Знакомство с внешним строением кожи".
28/4	Опора тела и движение.
29/5	Наше питание. П.р. «Питательные вещества»
30/6	Наши проекты. "Школа кулинаров".
31/7	Дыхание и кровообращение. П.р." Подсчёт ударов пульса".
32/8	Умей побеждать болезни. Промежуточная диагностическая работа.
33/9	Здоровый образ жизни.
34/10	Проверим себя. Тесты.
	Наша безопасность (7 ч.)
35/1	Огонь, вода и газ.
36/2	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2 . Поведение на улице и в транспорте.
37/3	Дорожные знаки. Тест № 3. Дорожные знаки
38/4	Проект «Кто нас защищает».
39/5	Опасные места.
40/6	Природа и наша безопасность.
41/7	Экологическая безопасность. П.р." Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды".
	Чему учит экономика (12 ч.)
42/1	Для чего нужна экономика.
43/2	Природные богатства и труд людей
44/3	Полезные ископаемые. П.р." Полезные ископаемые".
45/4	Растениеводство П.р." Знакомство с культурными растениями".
46/5	Животноводство.
47/6	Какая бывает промышленность.
48/7	Проект «Экономика родного края».
49/8	Что такое деньги. П.р." Знакомство с различными монетами",
50/9	Государственный бюджет.
51/10	Семейный бюджет.
52/11	Экономика и экология.
53/12	Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Тест № 4 Чему учит экономика.

	Путешествие по городам и странам (15 ч)
54/1	Золотое кольцо России
55/2	Золотое кольцо России
56/3	Города Золотого кольца –
57/4	Проект «Музей путешествий»
58/5	Наши ближайшие соседи.
59/6	На севере Европы.
60/7	Что такое Бенилюкс.
61/8	В центре Европы.
62/9	Путешествие по Франции и Великобритании
63/10	Путешествие по Франции и Великобритании.
64/11	На юге Европы. Тест № 5 Путешествия по городам и странам.
65/12	По знаменитым местам Мира
66/13	Итоговая контрольная работа.
67/14	Презентация проектов «Кто нас защищает», Экскурсия «Достопримечательности нашего города».
68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

4 класс

Количество часов в год - 68, в неделю - 2 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1. Вводный урок (1 час)	
1/1	Государственная символика России
2. Земля и человечество (10 ч.)	
2/1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.
3/2	Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются времена года
4/3	Звездное небо – великая книга природы.
5/4	Мир глазами географа. Глобус и его географическая карта. Практическая работа.
6/5	Пояса Земли.
7/6	Мир глазами историка.
8/7	Когда и где. История – путешествие в глубь времен. Карта – помощница.
9/8	Прошлое и настоящее глазами эколога.
10/9	Сокровища Земли под охраной человечества.
11/10	Обобщение по теме "Земля и человечество"
3. Природа России (11ч.)	
12/1	Равнины и горы России.
13/2	Моря, озера, реки России.
14/3	Зона Арктических пустынь.
15/4	Тундра.
16/5	Леса России.
17/6	Лес и человек.
18/7	Зона степей.
19/8	Пустыни
20/9	У Черного моря.
21/10	Экологическое равновесие.
22/11	Обобщающий урок - игра «По природным зонам России»
4. Родной край- часть большой страны (12 ч.)	
23/1	Наш край. Наш край на карте.

24/2	Поверхность нашего края.
25/3	Водоемы нашего края.
26/4	Наши подземные богатства.
27/5	Земля – кормилица.
28/6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. .
29/7	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.
30/8	Жизнь пресного водоема.
31/9	Растениеводство в нашем крае.
32/10	Незаметные защитники урожая.
33/11	Животноводство в нашем крае.
34/12	Проверочный тест по теме «Я знаю родной край».
5. Страницы всемирной истории (6 ч.)	
35/1	Начало истории человечества.
36/2	Мир древности: далекий и близкий.
37/3	Средние века: времена рыцарей и замков.
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки.
39/5	Новейшее время: история продолжается и сегодня.
40/6	Проверочный тест по теме «Страницы всемирной истории»
6. Страницы истории России (20ч.)	
41/1	Жизнь древних славян.
42/2	Во времена Древней Руси.
43/3	Страна городов
44/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
45/5	Трудные времена на Русской земле.
46/6	Русь расправляет крылья.
47/7	Куликовская битва.
48/8	Иван III.
49/9	Мастера печатных дел.
50/10	Патриоты России.
51/11	Петр Великий.
52/12	М.В.Ломоносов.
53/13	Екатерина Великая.
54/14	Отечественная война 1812 года.
55/15	Страницы истории 19 века.
56/16	Россия вступает в 20 век.
57/17	Страницы истории 20-30 годов.
58/18	Великая война и Великая Победа.
59/19	Страна, открывшая путь в космос.
60/20	Итоговая контрольная работа.
7. Современная Россия ( 8 ч.)	
61/1	Основной закон России и права человека.
62/2	Дети имеют право на особую заботу и помощь.
63/3	Мы – граждане России.
64/4	Славные символы России.
65/5	Такие разные праздники.
66/6	Путешествие по России.
67/7	Путешествие по России. Практик. работа «Ориентирование на местности»
68/8	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).

## 2.2.2.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты:

##### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – наша Родина

Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме проекта.

тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

Количество часов в год- 34 часа, 1 час в неделю .

№ урока	Раздел. Тема урока
1.	Что такое светская этика?
2.	Россия- наша Родина.
3.	Наши предки.
4.	Этикет.
5.	Этика и этикет.
6.	Цветы –лучший подарок.
7.	Вежливость.
8.	Вежливые слова.
9.	Добро и зло.
10.	Что такое щедрость?
11.	Язык жестов.
12.	Дружба и порядочность.
13.	Собираемся в гости.
14.	Честность и искренность.
15.	Честный мальчик.
16.	Поведение в гостях.
17.	Гордость и гордыня.
18.	Обычай и обряды русского народа.
19.	Благовещение. Птички вольные.
20.	Этикет .Царский обед.



21.	Труд.
22.	Труд и терпение.
23.	Семья.
24.	Происхождение фамилий.
25.	Семейные традиции.
26.	Традиции годовщин.
27.	Сердце матери.
28.	Правила твоей жизни.
29.	Правила уличного движения.
30.	Правила поведения в общественном транспорте.
31.	Праздники народов России.
32.	Защитники Отечества.
33.	Этикет. Подарок.
34.	Итоговый проект.

## ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Формирование интереса к духовной культуре и истории Отечества;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- Формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов;
- Наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;
- Приобщение к культурным отечественным традициям;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- Овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;
- Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

#### Метапредметные результаты:

- Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;
- Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Формирование умений использования знаково-символических средств информации;
- Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, участие в диспутах);
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;
- Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- Формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
- Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
- Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.
- Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни;
- Овладение основными понятиями религиозной культуры;
- Овладение основными понятиями православной культуры;
- Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
- Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;
- Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
- Овладение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
- Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
- Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
- Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
- Формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета

## Тема 1. РОССИЯ – НАША РОДИНА (2ч.)

Россия – наша Родина. Россия – огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. Природа и география России. Животный мир и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли – излюбленная тема в русской культуре.

Официальное название России – Российская Федерация. Главная сила в государстве – народ. Богатства России – заслуга народа, хранившего и приумножавшего её достояние, её культуру. Национальный состав России. Россия – общий дом для всех народов, её населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относится к истории страны, её национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.

## Тема 2. ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ ТРАДИЦИЯ (2ч.)

Исторические имена России. Понятия духовность, традиции, духовной традиции, культуры, религии.

Православная духовная традиция и её роль в формировании культуры Отечества. 988 год – дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой – креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными символами элементов и цвета герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

## Тема 3. ЧТО ТАКОЕ ХРИСТИАНСТВО (1ч.)

Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчёт времени. Иисус Христос – Спаситель мира. Святая Земля. Вифлеем – место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек – Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча – Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

## Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСТОЧНОГО ХРИСТИАНСТВА (1ч.)

Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: Восточное христианство, Византийская, Греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские Соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочетания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви – Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.

## Тема 5. КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ (1ч.)

Происхождение культуры происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека ценность и полезность для человека и общества. Мирозрение. Этика.

## Тема 6. ДОБРО И ЗЛО В ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ (1ч.)

Библия – Священное Писание. Традиционный – религиозный – взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

## Тема 7. ВО ЧТО ВЕРЯТ ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРИСТИАНЕ (1ч.)

Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы – вероучительные истины. Символы веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосущной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природе Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

## Тема 8. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ (1ч.)

Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, родной язык в Конституции России – Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространённость в разных культурах.

## Тема 9. ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ (1ч.)

Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

## Тема 10. МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ (1ч.)

Расширение и углубление духовно – этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.

## Тема 11. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ (1ч.)

Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворения мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд

после грехопадения первых людей и изгнание их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

#### Тема 12. ДОЛГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (1ч.)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

#### Тема 13. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (1ч.)

Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру, царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение духовным подвигам святых. Воинские награды. Орден Святого Георгия – высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.

#### Тема 14. ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ БОЖИИХ (1ч.)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

#### Тема 15. ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВА (1ч.)

Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поощающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, её содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.

#### Тема 16. ПРАВОСЛАВИЕ В РОССИИ (2ч.)

Древнее предание о посещении святым апостолам Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры.

Первые русские князья – христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения в Константинополе (Царьграде), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры.

Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после её крещения и развитие православной культуры.

#### Тема 17. ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ И ДРУГИЕ СВЯТЫНИ (2ч.)

Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водруженным крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции.

#### Тема 18. ТАИНСТВА ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (1ч.)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

#### Тема 19. ДРЕВНЕЙШИЕ ЧУДОТВОРНЫЕ ИКОНЫ (1ч.)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный – первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец – святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

#### Тема 20. МОЛИТВА (1ч.)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

#### Тема 21. ПРАВОСЛАВНЫЕ МОНАСТЫРИ (1ч.)

Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Пафнутиево Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-

Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский – основатель Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

#### Тема 22. ПОЧИТАНИЕ СВЯТЫХ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ (1ч.)

Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы, святые мученики и великомученики, святые равноапостольные, святые целители, бесребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболеепочитаемые святые: апостолы от двенадцати, апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, Святитель Николай Чудотворец Мирликийский.

#### Тема 23. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ХРАМ (1ч.)

Символичность православной культуры. Символ – условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного смысла. Крест – главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

#### Тема 24. ИКОНА, ФРЕСКА, КАРТИНА (1ч.)

Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб- символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска – живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

#### Тема 25. КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗВОНЫ И ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ (1ч.)

Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV-XVI веках. Понятие «стихира». Понятие о знаменитом распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавный собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоня и их использование: благовест, трезвон, перебор.

#### Тема 26. ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (1ч.)

Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни – символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, потир.

#### Тема 27. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ (1ч.)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники. Праздники переходящие и не переходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня- самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадцатых праздниках. Двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Духа (Пятидесятница, День Святого Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

#### Тема 28. ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ (1ч.)

Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, не переходящие праздники.

#### Тема 29. ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ И ЕЁ ЦЕННОСТЬ (1ч.)

Понятие о православной семье как малой церкви. Скрепление супружества таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония – образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля – День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейное счастье.

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч.)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме проекта.

тематическое планирование  
(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

Количество часов: в неделю - 1 час, в год-34 часа.

№ п. п / № урока в теме	Раздел. Тема урока
РОССИЯ – НАША РОДИНА (2ч.)	
1/1	Россия – наша Родина
2/2	История возникновения и распространения христианства и православия
ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ ТРАДИЦИЯ (2ч.)	
3/1	Православная духовная традиция
4/2	Основные понятия православной культуры
5/1	Что такое христианство?
6/1	Особенности восточного христианства
7/1	Культура и религия
8/1	Добро и зло в православной традиции
9/1	Во что верят православные христиане
10/1	Золотое правило нравственности
11/1	Любовь к ближнему
12/1	Милосердие и сострадание
13/1	Отношение к труду
14/1	Долг и ответственность
15/1	Защита Отечества
16/1	Десять заповедей Божиих
17/1	Заповеди блаженства
ПРАВОСЛАВИЕ В РОССИИ (2ч.)	
18/1	Православие в России
19/2	Православная культура в истории России
ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ И ДРУГИЕ СВЯТЫНИ (2ч.)	
20/1	Православный храм и другие святыни
21/2	Художественные особенности священных сооружений
22/1	Таинства Православной Церкви
23/1	Древнейшие чудотворные иконы
24/1	Молитва
25/1	Православные монастыри
26/1	Почитание святых в православной культуре
27/1	Символический язык православной культуры: храм
28/1	Икона, фреска, картина.
29/1	Колокольные звоны и церковное пение
30/1	Прикладное искусство
31/1	Православные праздники
32/1	Православный календарь
33/1	Христианская семья и её ценности. Итоговый проект.
34/1	Итоговое повторение

## 2.2.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты.

Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;  
уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  
понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;  
сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;  
сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;  
овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  
умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  
умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### Метапредметные результаты.

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;  
овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;  
использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;  
умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;  
умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;  
осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### Предметные результаты.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  
различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  
эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  
узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  
приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  
видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;  
высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?



Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  
использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (16 часов)

- Изображения всюду вокруг нас.
- Мастер Изображения учит видеть.
- Изображать можно пятном.

- Изображать можно в объеме.
  - Изображать можно линией.
  - Разноцветные краски.
  - Изображать можно и то, что невидимо.
  - Художники и зрители (обобщение темы).
- Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (17 часов)
- Мир полон украшений.
  - Красоту надо уметь замечать.
  - Узоры, которые создали люди.
  - Как украшает себя человек.
  - Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

1 класс (дополнительный).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (22 часа)

- Постройки в нашей жизни.
  - Дома бывают разными.
  - Домики, которые построила природа.
  - Дом снаружи и внутри.
  - Строим город.
  - Все имеет свое строение.
  - Строим вещи.
  - Город, в котором мы живем (обобщение темы).
- Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (11 часов)
- Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
  - «Сказочная страна». Создание панно.
  - «Праздник весны». Конструирование из бумаги.
  - Урок любования. Умение видеть.
  - Здравствуй, лето! (обобщение темы).

2 класс.

Раздел 1. Как и чем работают художник? (8 час.)

Три основные краски – желтый, красный, синий.

Белая и чёрная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Раздел 2. Реальность и фантазия (7 час.)

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

Раздел 3. О чём говорит искусство (11 час.)

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Знакомство с анималистическими изображениями.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чём говорят украшения.

Образ здания.

Образы зданий и окружающей жизни.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Раздел 4. Как говорит искусство (8 час.)

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Итоговая творческая работа.

3 класс.

Раздел 1 «Искусство в твоём доме» (7 ч.)

В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чём стоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми, строгими: одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как вы глядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника. Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Раздел 2 «Искусство на улицах твоего города» (7 ч.)

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

Раздел 3 «Художник и зрелище» (11 ч.)

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство — необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение). Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

Раздел 4 «Художник и музей» (9 ч.)

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. А еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеем родного города. Участие художника в организации музея.

4 класс.

1. Истоки родного искусства (8 часов)

Характеристика красоты природы родного края, разных климатических зон. Изображение характерных особенностей пейзажа родной природы. Использование выразительных средств живописи для создания образов природы. Изображать российскую природу (пейзаж). Рассуждение о роли природных условий в характере традиционной культуры народа. Изображать избу или моделировать ее на бумаге, используя материалы: гуашь, кисти, бумага, ножницы, клей. Создавать образ традиционной деревни. Называть природные материалы для постройки, роль дерева. Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных инструментов: венец, клеть, сруб, двускатная крыша. Овладеть навыками конструирования.

Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.

Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении. Приобретать опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма.

Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма. Овладеть навыками изображения фигуры человека. Рассказывать о празднике как о народном образе радости и счастливой жизни, понимать роль народных праздников в жизни людей.

## 2. Древние города нашей Земли (7 часов)

Характеризовать образ древнего русского города. Объяснять значение выбора места для постройки города. Описывать крепостные стены и башни. Знакомиться с картинами русских художников. Создавать макет древнерусского города.

Понимать и объяснять роль и значение древне - русской архитектуры. Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад и т.д.). анализировать роль пропорций в архитектуре. Называть картины художников, изображающих древнерусские города. Понимать значение слов «вертикаль», «горизонталь». Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного собора. Рассказывать о князе и его дружине, о торговом люде. Определять значение цвета в одежде. Изображать русских воинов, княжескую дружину.

Называть картины художников, изображающих древнерусских воинов-защитников Родины, овладеть навыками изображения человека.

Иметь представление о богатом украшении городских построек, о теремах, княжеских дворцах, боярских палатах, городских усадьбах. Изображать интерьер теремных палат: гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.

Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров. Различать деятельность каждого из Братьев – Мастеров при создании теремов и палат. Понимать значение слова «изразцы»

## 3. Каждый народ — художник (11 часов)

Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Иметь представление об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды). Изображать природу через детали, характерные для японского искусства.

Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре. Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Иметь представление об образе традиционных японских построек. Осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира. Изображать сцены жизни людей в степи и горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа. Характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии. Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов. Создавать образ древнего азиатского города. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума.

Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой.

Храм как совершенное произведение разума человека и украшение пейзажа. Конструкция храма. Знакомиться с образом готических городов средневековой Европы: узкие улицы, сплошные фасады каменных домов.

## 4. Как говорит искусство», (8 часов)

Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, изображающими образ матери и дитя. Изображать образ матери и дитя, их единства, ласки, т.е. отношение друг к другу. Наблюдать проявление духовного мира в лицах близких людей. Видеть выражение мудрости старости в произведениях искусства. Создавать изображение любимого пожилого человека, стараясь выразить его внутренний мир. Использовать гуашь или мелки. Создавать в процессе творческой работы образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений.) Приобретать творческий и композиционный опыт в создании героического образа. Приводить примеры памятников героям Отечества.

Выполнять изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях. Узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые произведения искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс.

Количество уроков в год-33 ч , 1 ч. в неделю

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения» (16 ч.)
1/1	Изображения всюду вокруг нас.
2/2	Изображения вокруг нас.
3/3	Мастер Изображения учит видеть.
4/4	Учимся видеть вокруг.
5/5	Изображать можно пятном.
6/6	Изображение пятном.
7/7	Изображать можно в объеме.
8/8	Объемное изображение
9/9	Изображать можно линией.
10/10	Изображение линией
11/11	Разноцветные краски.
12/12	Палитра.
13/13	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).
14/14	Изобрази настроение
15/15	Художники и зрители.
16/16	В музее.
	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (17 ч).
17/1	Мир полон украшений.
18/2	Украшения
19/3	Красоту надо уметь замечать.
20/4	Красота вокруг нас.
21/5	Узоры на крыльях бабочек
22/6	Узоры на окне.
23/7	Красивые рыбы
24/8	Рыбы в аквариуме
25/9	Красота узоров, созданные человеком.
26/10	Узоры на посуде
27/11	Как украшает себя человек.
28/12	Украшения
29/13	Традиционные новогодние украшения.
30/14	Новогодние игрушки
31/15	Мастер Украшения помогает сделать праздник.
32/16	Итоговый проект

33/17	Обобщение
-------	-----------

1 класс (дополнительный).

Количество уроков в год-33 ч , 1 ч. в неделю

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (22 ч)
1/1	Постройки в нашей жизни
2/2	Постройки.
3/3	Постройки, сделанные человеком.
4/4	Что построил человек
5/5	Дома бывают разными
6/6	Дом, в котором я живу.
7/7	Домики, которые построила природа
8/8	Природные домики.
9/9	Дом снаружи.
10/10	Дом внутри.
11/11	Строим город
12/12	Город, которого нет.
13/13	Конструирование предметов быта.
14/14	Мебель.
15/15	Все имеет свое строение
16/16	Все имеет свое строение
17/17	Строим вещи
18/18	Что построим?
19/19	Город, в котором мы живем
20/20	Постройки Вычегодского.
21/21	Мастер Постройки в жизни
22/22	Помогаем мастеру Постройки.
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (11 ч)
23/1	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе
24/2	Как помогают друг другу Три Брата-Мастера.
25/3	Сказочная страна. Панно.
26/4	Создание панно
27/5	Итоговый проект
28/6	Конструирование из природного материала.
29/7	Конструирование из бумаги
30/8	Конструирование из бросового материала.
31/9	Урок любования. Умение видеть
32/10	Весна за окном.
33/11	Здравствуй, лето!

2 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю- 1

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел 1. «Как и чем работают художники» , 8 ч.
1/1	Цветочная поляна
2/2	Радуга на грозном небе
3/3	Осенний лес
4/4	Листопад

5/5	Графика зимнего леса
6/6	Звери в лесу
7/7	Зимовка зверей
8/8	Игровая площадка
	Раздел 2. «Реальность и фантазия», 7 ч.
9/1	Наши друзья птицы
10/2	Сказочная птица
11/3	Узоры паутины
12/4	Подводный мир
13/5	Кто живёт на глубине
14/6	Кружевные узоры
15/7	Рисуем орнамент
	Раздел 3. «О чём говорит искусство?», 11 ч.
16/1	Ёлочные игрушки
17/2	Мой любимец
18/3	Сказочный герой
19/4	Женский образ русских сказок. Положительный
20/5	Женский образ русских сказок. Отрицательный
21/6	Образ сказочного героя
22/7	Воин защитник
23/8	С чего начинается Родина
24/9	В мире сказок
25/10	Человек и его украшения
26/11	Праздник
	Раздел 4. «Как говорит искусство», 8ч
27/1	Огонь в ночи
28/2	Тепло огня
29/3	Графические упражнения
30/4	Дерево
31/5	Итоговая творческая работа
32/6	Птицы
33/7	Поле цветов
34/8	Мозаика

3 класс.

Количество часов в год – 34 ч, в неделю – 1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1 «Искусство в твоём доме» (7 ч.)	
1/1	Твои игрушки.
2/2	Посуда у тебя дома.
3/3	Обои и шторы у тебя дома.
4/4	Мамин платок.
5/5	Твои книжки.
6/6	Открытки.
7/7	Труд художника для твоего дома.
Раздел 2 «Искусство на улицах твоего города» (7 ч.)	
8/1	Памятники архитектуры.
9/2	Парки, скверы, бульвары.
10/3	Ажурные ограды.
11/4	Волшебные фонари.
12/5	Витрины.

13/6	Удивительный транспорт.
14/7	Труд художника на улицах твоего города
Раздел 3 «Художник и зрелище» (11 ч.)	
15/1	Художник в цирке.
16/2	Художник в театре.
17/3	Художник - создатель сценического мира.
18/4	Театр кукол.
19/5	Образ куклы. РС. Куклы Архангельской области.
20/6	Театральные маски.
21/7	Условность языка масок.
22/8	Афиши и плакат.
23/9	Праздник в городе.
24/10	Элементы праздничного украшения города.
25/11	Школьный карнавал.
Раздел 4 «Художник и музей» (9 ч.)	
26/1	Музей в жизни города. Итоговый творческий проект.
27/2	Картина – особый мир. Картина – пейзаж.
28/3	Картина – особый мир. Картина – портрет.
29/4	Картина – особый мир. Картина-натюрморт
30/5	Бытовые картины. Итоговый творческий проект.
31/6	Исторические картины
32/7	Музей искусства.
33/8	Скульптура в музее.
34/9	Музей архитектуры.

4 класс.

Количество часов в год - 34, в неделю - 1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Истоки родного искусства» , 8 ч.
1/1	Пейзаж родной земли
2/2	Образ традиционного русского дома
3/3	Деревня –деревянный мир
4/4	Образ красоты человека (женский)
5/5	Образ красоты человека (мужской)
6/6	Народные праздники
7/7	Народные гуляния
8/8	Масленица
	Раздел «Древние города нашей земли», 7 ч.
9/1	Древнерусский город - крепость
10/2	Древние соборы.
11/3	Древний город и его жители
12/4	Древнерусские воины - защитники
13/5	Древние города Русской земли
14/6	Узорочье теремов
15/7	Праздничный пир в теремных палатах
	Раздел «Каждый народ художник», 11 ч.
16/1	Страна восходящего солнца Праздник цветения сакуры
17/2	Страна восходящего солнца Искусство оригами
18/3	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер одежды в японской



	культуре
19/4	Народы гор и степей
20/5	Юрта как произведение архитектуры
21/6	Города в пустыне
22/7	Образ художественной культуры Древней Греции
23/8	Олимпийские игры
24/9	Средневековый город
25/10	Образ готического храма в средневековом городе
26/11	Многообразие художественных культур в мире
	Раздел «Как говорит искусство», 8ч
27/1	Все народы воспевают материнство
28/2	Мудрость старости
29/3	Сопереживание- великая тема искусства
30/4	Герои, борцы и защитники
31/5	Героическая тема в искусстве разных народов
32/6	Юность и надежда
33/7	Искусство народов мира. Обобщение темы
34/8	Итоговая практическая работа

#### 2.2.2.10. МУЗЫКА.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

###### Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

###### Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- определять виды музыки;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- использовать ИКТ в музыкальных играх;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально-пластическом движении и импровизации);

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс.

«Музыка вокруг нас». Вводный урок – 1 час

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Тема «Музыка вокруг нас» – 32 часа

И Муза вечная со мной!

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Композитор – исполнитель – слушатель.

Хоровод муз.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. Хоровод, хор. Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

Повсюду музыка слышна.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

Душа музыки - мелодия.

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Мелодия – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: песня, танец, марш на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня-напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.

Музыка осени.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

Сочини мелодию.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции.

Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия «мелодия» и «аккомпанемент».

«Азбука, азбука каждому нужна...».

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.

Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

Музыкальная азбука.

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

Музыка вокруг нас.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.

Игра «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавших эти произведения. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 1 четверть.

Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – свирели, дудочки, рожок, гусли. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

«Садко». Из русского былинного сказа.

Наблюдение народного творчества.

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслиями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского -Корсакова дать понятия «композиторская музыка».

Звучащие картины.

Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

Разыграй песню.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.

Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.

Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества.

Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

Добрый праздник среди зимы.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.

Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т.Гюфмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

«Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звук). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

1 класс (дополнительный).

«Музыка вокруг нас». Вводный урок – 1 час

Тема «Музыка и ты» - 32 часа

Край, в котором ты живешь.

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Россия- Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь...Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлеть их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

Художник, поэт, композитор.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлеть их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

Музыка утра.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и образность в музыке.

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли,

характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Музыка вечера.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

Вхождение в тему через жанра - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

Музыкальные портреты.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.

Музы не молчали.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества. Мамин праздник.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

Обобщающий урок 3 четверти.

Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть.

Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.

Музыкальные инструменты.

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

Музыкальные инструменты.

Музыкальные инструменты.

Встреча с музыкальными инструментами – арфой и флейтой. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - лютня, клавесин. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

Музыка в цирке.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

Дом, который звучит.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость. Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.

Опера-сказка.

Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - солист и вместе – хором в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

«Ничего на свете лучше нету».

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

Обобщающий урок. (Урок-концерт.)

Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть и год. Исполнение выученных песен в течение всего года. Составление афиши и программы концерта.

2 класс

Вводный урок (1 ч.)

Тема «Россия – Родина моя» (3 ч.)

Мелодия.

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной

формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

Гимн России. Музыкальные образы родного края;

Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.

Тема «День, полный событий» (6 ч.)

Музыкальные инструменты (фортепиано).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Танцы, танцы, танцы...

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.

Эти разные марши. Звучащие картины.

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Колыбельные. Мама.

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

Тема «О России петь – что стремиться в храм» (6 ч.)

Великий колокольный звон. Звучащие картины.

Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).

Святые земли русской. Князь Александр Невский.

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский.

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народные песнопения.

Молитва.

Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).

Рождество Христово!



Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения. Музыка на Новогоднем празднике.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику – «Новый год».

Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.

Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации.

Разыграй песню.

Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

Музыка в народном стиле. Сочини песенку.

Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

Обряды и праздники русского народа. Р.с. Масленица на Севере

Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Тема «В музыкальном театре» (6 ч.)

Сказка будет впереди.

Интонации музыкальные и речевые. Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.

Детский музыкальный театр. Опера. Балет.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

Театр оперы и балета. Балет.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Балерина. Танцор. Кордебалет. Драматургия развития. Театры оперы и балета мира. Фрагменты из балетов.. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

«Волшебная палочка» дирижера.

Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.

Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Увертюра к опере. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.

Тема «В концертном зале» (3 ч.)

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.

«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.

Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Волшебный цветик-семицветик. И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.

Все в движении. Попутная песня.

Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

«Два лада» Природа и музыка.

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев).

Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Интонационное богатство мира. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского).

Заключительный урок – концерт.

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года.

3 класс

Вводный урок (1 ч.)

Тема «Россия – Родина моя» (5 ч.)

Мелодия - душа музыки.

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.

Природа и музыка. Звучащие картины.

Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент).

Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.

«Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава».

Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Кантата Прокофьева «Александр Невский».

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Опера «Иван Сусанин».

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».

Тема «День, полный событий» (4 ч.)

Образы природы в музыке. Утро.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.

На прогулке. Вечер.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

Тема «О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)

Древнейшая песнь материнства «Радуйся, Мария!»

Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Образ матери в музыке, поэзии, ИЗО.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.

Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.

Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)

«Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества.

Былина о Садко и Морском царе.

Наблюдение народного творчества. Жанр былины.

Певцы русской старины. «Лель, мой Лель...»

Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

Звучащие картины. «Прощание с Масленицей».

Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.

Тема «В музыкальном театре» (6 ч.)

Опера «Руслан и Людмила».

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-

образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».

Опера «Орфей и Эвридика».

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».

Опера «Снегурочка».

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»

Опера «Садко». «Океан – море синее».

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».

Балет «Спящая красавица».

Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

В современных ритмах (мюзиклы).

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Тема «В концертном зале» (5 ч.)

Музыкальное состязание (концерт).

Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель.

Жанр инструментального концерта.

Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты.

Музыкальные инструменты (скрипка).

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.

Сюита «Пер Гюнт».

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость.

Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».

«Героическая» (симфония). Мир Бетховена.

Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

«Чудо-музыка». Острый ритм – джаз звуки.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.

«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.

Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский).

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.

Прославим радость на земле. «Радость к солнцу нас зовет».

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель. Музыка – источник вдохновения и радости.

Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года

4 класс

Вводный урок- 1 час

Тема «Россия – Родина моя» (4 ч.)

Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Звучащие картины.

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»

Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Многообразие жанров народных песен.

«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь!»

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Народная и профессиональная музыка.

Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

Тема «День, полный событий» (5 ч.)

«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...».

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Зимнее утро, зимний вечер.

Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.

Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

«Приют, сияньем муз одетый...».

Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 1 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективной пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащимся.

Тема «В музыкальном театре» (3ч.)

Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,

Русский Восток. Восточные мотивы.

Народная и профессиональная музыка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский).

Орнаментальная мелодика.

Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4ч.)

Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой. Оркестр русских народных инструментов. Многообразие русских народных инструментов. История возникновения первых музыкальных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов.

«Музыкант-чародей». Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира..

О музыке и музыкантах.

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Проверочная работа.

Тема «В концертном зале» (6ч.)

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.

Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

Старый замок.

Различные виды музыки: инструментальная.

Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).

Счастье в сирени живет...

Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).

Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Патетическая соната. Годы странствий.

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

Различные виды музыки: инструментальная.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Царит гармония оркестра.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективной пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

Тема «В музыкальном театре» - 2ч.

Балет «Петрушка» Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

Тема «О России петь – что стремиться в храм» (5ч.)

Святыя земли Русской. Илья Муромец.

Святыя земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

Кирилл и Мефодий. Народные праздники Севера.

Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святыя земли Русской.

Праздников праздник, торжество из торжеств.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края.

Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник

Народные праздники. Троица.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Народные музыкальные игры.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (4 ч.)

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты.

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

В каждой интонации скрыт человек.

«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальный сказочник.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс.

Количество часов в год- 33, в неделю-1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок
Тема «Музыка вокруг нас» (32 ч.)	
2/1	«И Муза вечная со мной!»
3/2	Музыка вокруг нас.
4/3	Хоровод муз.
5/4	Слушаем музыку.
6/5	Повсюду музыка слышна.



7/6	Музыка вокруг нас.
8/7	Душа музыки – мелодия.
9/8	Мелодия
10/9	Музыка осени.
11/10	Мелодия леса
12/11	Сочини мелодию.
13/12	Мелодия грусти и радости.
14/13	«Азбука, азбука каждому нужна...»
15/14	Урок- концерт.
16/15	Пришло Рождество, начинается торжество.
17/16	Родной обычай старины.
18/17	Добрый праздник среди зимы.
19/18	Музыкальная азбука.
20/19	Что в азбуке музыкальной?
21/20	Музыка вокруг нас.
22/21	Слушаем музыку природы.
23/22	Звучащие картины.
24/23	Звучащие картины
25/24	Разыграй песню.
26/25	Разыграем песню
27/26	Музыкальные инструменты.
28/27	Играем на музыкальных инструментах.
29/28	«Садко». Из русского былинного сказа.
30/29	Музыка былинных героев.
31/30	Итоговая творческая работа.
32/31	«Ничего на свете лучше нету!»
33/32	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)

1 класс (дополнительный).

Количество часов в год- 33, в неделю-1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок
Тема «Музыка и ты » - 32 часа	
2/1	Край, в котором ты живёшь.
3/2	Мелодии нашего края.
4/3	Художник, поэт, композитор.
5/4	Художник, поэт, композитор.
6/5	Музыка утра.
7/6	Музыка вечера.
8/7	Музыка будней
9/8	Музыка праздника\
10/9	Музыкальные портреты.
11/10	Музыкальные портреты
12/11	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.
13/12	Разыграй сказку.
14/13	Вот он праздник «Новый год».
15/14	Вставай в хоровод.
16/15	Обобщающий урок 2 четверти
17/16	Музыкальные инструменты.
18/17	У каждого свой музыкальный инструмент.
19/18	Музыкальные инструменты

20/19	Музы не молчали.
21/20	Мамин праздник.
22/21	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке).
23/22	Музыка в цирке.
24/23	Музыка театра.
25/24	Дом, который звучит.
26/25	Мелодии дома.
27/26	Опера – сказка.
28/27	Опера.
29/28	Музыка балета
30/29	Итоговая творческая работа.
31/30	Слушаем музыку.
32/31	«Ничего на свете лучше нету!»
33/32	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)

2 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 час.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок
Тема «Россия-Родина моя»-3 ч.	
2/1	Мелодия.
3/2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия!
4/3	Гимн России.
Тема «День, полный событий» - 6 ч.	
5/1	Музыкальные инструменты – фортепиано.
6/2	Природа и музыка. Прогулка.
7/3	Танцы, танцы, танцы...
8/4	Эти разные марши. Звучащие картины.
9/5	Расскажи сказку.
10/6	Колыбельные. Мама.
Тема «О России петь – что стремиться в храм!»- 6 ч.	
11/1	Великий колокольный звон. Звучащие картины.
12/2	Святые земли Русской. Князь А.Невский.
13/3	Сергий Радонежский
14/4	Молитва.
15/5	Рождество Христово
16/6	Музыка на Новогоднем празднике.
Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» -4 ч.	
17/1	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.
18/2	Разыграй песню.
19/3	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.
20/4	Обряды и праздники русского народа.
Тема «В музыкальном театре» -6 ч.	
21/1	Сказка будет впереди.
22/2	Детский музыкальный театр. Опера.
23/3	Театр оперы и балета. Балет.
24/4	«Волшебная палочка» дирижера.
25/5	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила».
26/6	«Какое чудное мгновенье!». Увертюра. Финал.
Тема «В концертном зале » -3 ч.	

27/1	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк».
28/2	«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.
29/3	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.
Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» -5 ч.	
30/1	Волшебный цветик – семицветик. И всё это – Бах!
31/2	Всё в движении. Попутная песня. Итоговая творческая работа.
32/3	Два лада. Природа и музыка.
33/4	Мир композитора. Чайковский и Прокофьев.
34/5	Заключительный урок-концерт.

3 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 час

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок- 1 час
Тема «Россия – Родина моя» -5 ч.	
2/1	Мелодия - душа музыки
3/2	Природа и музыка. Звучащие картины
4/3	Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава
5/4	Кантата Прокофьева «Александр Невский»
6/5	Опера «Иван Сусанин».
Тема «День, полный событий» -4 ч.	
7/1	Образы природы в музыке. Утро
8/2	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.
9/3	«В детской». Игры и игрушки
10/4	На прогулке. Вечер
Тема «О России петь – что стремиться в храм» -4 ч.	
11/1	Древнейшая песнь материнства «Радуйся, Мария!»
12/2	Образ матери в музыке, поэзии, ИЗО
13/3	Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.
14/4	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир
Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» -4 ч.	
15/1	«Настрою гусли на старинный лад» (былины).
16/2	Былина о Садко и Морском царе.
17/3	Певцы русской старины. «Лель, мой Лель...»
18/4	Звучащие картины. «Прощание с Масленицей».
Тема «В музыкальном театре» -6 ч.	
19/1	Опера «Руслан и Людмила».
20/2	Опера «Орфей и Эвридика».
21/3	Опера «Снегурочка».
22/4	Опера «Садко». «Океан – море синее».
23/5	Балет «Спящая красавица».
24/6	В современных ритмах (мюзиклы).
Тема «В концертном зале » -5 ч.	
25/1	Музыкальное состязание (концерт).
26/2	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины
27/3	Музыкальные инструменты (скрипка).
28/4	Сюита «Пер Гюнт».
29/5	«Героическая» (симфония). Мир Бетховена
Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» -5 ч.	
30/1	«Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки. Итоговая творческая работа.
31/2	«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева.

32/3	Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский).
33/4	Прославим радость на земле. «Радость к солнцу нас зовет».
34/5	Заключительный урок-концерт.

4 класс.

Количество часов в год- 34, в неделю-1 час

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1/1	Вводный урок-1 ч.
Тема «Россия – Родина моя» -4 ч.	
2/1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»
3/2	Как сложили песню. Звучащие картины.
4/3	Ты откуда русская, зародилась, музыка?
5/ 4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь»
Тема «День, полный событий» -5 ч.	
6/1	«Приют спокойствия, трудов и вдохновения...»
7/2	Зимнее утро, зимний вечер.
8/3	«Что за прелесть эти сказки!» Три чуда.
9/4	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.
10/5	«Приют, сияньем муз одетый...».
Тема «В музыкальном театре» - 3ч.	
11/1	Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин».
12/2	Опера М.П. Мусоргского «Хованщина».
13/3	Русский Восток. Восточные мотивы.
Тема «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4ч.	
14/1	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.
15/2	Оркестр русских народных инструментов.
16/3	«Музыкант-чародей»
17/4	О музыке и музыкантах.
Тема «В концертном зале» - 6ч.	
18/1	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.
19/2	Старый замок.
20/3	«Счастье в сирени живёт...»
21/4	Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы.
22/5	Патетическая соната Л.В. Бетховена. Годы странствий.
23/6	Царит гармония оркестра.
Тема «В музыкальном театре» - 2ч.	
24/1	Балет Стравинского «Петрушка».
25/2	Театр музыкальной комедии.
Тема «О России петь – что стремиться в храм» -5ч.	
26/1	Святые земли русской. Илья Муромец.
27/2	Кирилл и Мефодий
28/3	Праздников праздник, торжество из торжеств.
29/4	Родной обычай старины. Светлый праздник.
30/5	Народные праздники. «Троица». Итоговая творческая работа.
Тема «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 4 ч.	
31/1	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.
32/2	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты.
33/3	В каждой интонации скрыт человек.
34/4	Музыкальный сказочник.

## 2.2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс.

Давайте познакомимся (5 ч)

- Как работать с учебником.
- Материалы и инструменты.
- Что такое технология.

Человек и земля (28 ч)

- Природный материал
- Пластилин.
- Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
- Растения
- Проект «Осенний урожай».
- Бумага.
- Изделие. Закладка из бумаги.
- Насекомые.
- Дикие животные
- Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».
- Домашние животные
- Такие разные дома.

1 класс (дополнительный).

Человек и земля (20 ч)

- Посуда
  - Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»
  - Свет в доме.
  - Мебель
  - Одежда Ткань, Нитки
  - Учимся шить
  - Изделия: «Закладка с вышивкой»,
  - Изделие: «Медвежонок»,
  - Передвижение по земле
- «Человек и вода» (6 ч.)
- Вода в жизни человека.
  - Питьевая вода.
  - Передвижение по воде.

Человек и воздух (4 ч.)

- Использование ветра.
- Полеты птиц.
- Полеты человека.

Человек и информация (3ч.)

- Способы общения.
- Важные телефонные номера.
- Компьютер.

2 класс.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).  
Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование



Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

Структура курса

«Здравствуй, дорогой друг!» (1 час),

«Человек и земля» (23 часа),

«Человек и вода» (3 часа),

«Человек и воздух» (3 часа),

«Человек и информация» (4 часа),

3 класс.

Раздел 1 «Как работать с учебником» (1 ч.)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Раздел 2 «Человек и Земля» (20 ч.)

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма.

Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом.

Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, утка). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью.

Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта.

Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью.

Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Раздел 3 «Человек и вода» (4 ч.)

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч.)

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами.

Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Раздел 5 «Человек и информация» (5 ч.)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Афиша.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.  
Создание афиши и программки на компьютере.  
Раздел 6 «Обобщение изученного материала» (1 ч.)

4 класс.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности (1 час)  
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта. (15 часов)  
Рукотворный мир как результат труда человека.  
Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  
Природа в художественно-практической деятельности человека  
Природа и техническая среда  
Дом и семья. Самообслуживание  
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. (6 часов)  
Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком  
Инструменты и приспособления для обработки материалов  
Общее представление о технологическом процессе  
Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и д.р.)  
Графические изображения в технике и технологии.  
Конструирование и моделирование. (9 часов)  
Изделие и его конструкция  
Элементарные представления о конструкции  
Конструирование и моделирование несложных объектов  
Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (4 часов)  
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.  
Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы, проекта в конце учебного года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс.

Количество часов в год- 33, в неделю-1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Давайте познакомимся (5 ч)
1/1	Как работать с учебником.
2/2	Материалы.
3/3	Инструменты.
4/4	Что узнаем? Чему научимся?
5/5	Что такое технология.
	Человек и земля (28 ч)
6/1	Природный материал.
7/2	Аппликация из листьев.
8/3	Пластелин «Мудрая сова»
9/4	Пластелин «Рыбка»
10/5	Изделие «Ромашковая поляна».
11/6	Изделие из шишек и желудей.

12/7	Растения. Мозаика из семян.
13/8	Изделие «Ёжик»
14/9	Пластелин. Осенний урожай.
15/10	Пластелин «Корзинка»
16/11	Новый год. Украшения.
17/12	Проект «Украшаем класс к Новому году».
18/13	Свойства бумаги «Волшебные фигуры»
19/14	Аппликация «Шарики»
20/15	Изделие «Закладка из бумаги».
21/16	Изделие «Коврик»
22/17	Насекомые «Пчелы и соты»
23/18	Открытка к 23 февраля.
24/19	Аппликация к 8 марта.
25/20	Дикие животные. Коллаж.
26/21	Коллаж. Животные леса.
27/22	Домашние животные «Щенок»
28/23	Домашние животные «Котенок»
29/24	Такие разные дома.
30/25	«Домик из веток»
31/26	Итоговый проект.
32/27	Мой проект.
33/28	Обобщение.

1 класс (дополнительный).

Количество часов в год- 33, в неделю-1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Человек и земля (20 ч)
1/1	Посуда.
2/2	Чайник.
3/3	Проект «Чайный сервиз»
4/4	Изделие из природного материала «Человечек»
5/ 5	Свет в доме.
6/6	Торшер.
7/7	Мебель. .
8/8	Стул.
9/9	Одежда, ткань, нитки.
10/10	Кукла из ниток.
11/11	Учимся шить.
12/12	Строчка прямых стежков.
13/13	Учимся шить
14/14	«Закладки с вышивкой».
15/15	Новый год. Украшения.
16/16	Проект «Украшаем класс к Новому году».
17/17	Пришиваем пуговицы.
18/18	Медвежонок из пуговиц.
19/19	Передвижение по земле.
20/20	Санки.
	Человек и вода (6 ч.)
21/1	Вода в жизни человека.
22/2	Проращивание семян.

23/3	Питьевая вода.
24/4	Колодец.
25/5	Передвижение по воде. Плот.
26/6	Передвижение по воде. Кораблик.
	Человек и воздух (4 ч.)
27/1	Использование ветра.
28/2	Вертушка.
29/3	Итоговый проект.
30/4	Полеты человека. Самолет.
	Человек и информация (3 ч.)
31/1	Способы общения. Письмо.
32/2	Важные телефонные номера.
33/3	Компьютер.

2 класс.

Количество уроков в год - 34, в неделю-1 урок.

№ п. п / № урока в теме	Тема урока
	Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)
1/1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»
	Человек и земля.(23 ч.)
2/1	Практическая работа «Выращивание лука»
3/2	Изделие «Корзина с цветами»
4/3	Работа с пластилином. «Семейка грибов на поляне»
5/4	Тестопластика. Изделие «Игрушка – магнит»
6/5	Проект «Праздничный стол»
7/6	Хохлома. Работа с папье – маше. Изделие «Золотая Хохлома»
8/7	Аппликация из бумаги «Городецкая роспись»
9/8	Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»
10/9	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка»
11/10	Рельефные работы с пластилином. Пейзаж «Деревня»
12/11	Практическая работа с картоном «Домашние животные»
13/12	Домашние птицы. Работа с природным материалом. Изделия «курочка», «Цыплёнок», «Петушок» ( на выбор)
14/13	Проект «Деревенский двор»
15/14	Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя маска»
16/15	Полуобъёмная пластика из бумаги. Изделие «Изба»
17/16	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»
18/17	Работа с пластилином. Изделие «Русская печь» Р.С.
19/18	Плетение из бумаги. Изделие «Коврик»
20/19	Конструирование из картона .Изделие «Стол и скамья»
21/20	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица»
22/21	Аппликация из бумаги. Изделие «костюмы для Ани и Вани»
23/22	Шитьё. Изделие «Кошелёк»
24/23	Вышивание.Стежок «Тамбурный» Изделие «Салфетка»
	Человек и вода ( 3ч.)
25/1	Изонить. Изделие «Золотая рыбка»
26/2	Проект «Аквариум»
27/3	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»
	Человек и воздух (3 ч.)
28/1	Оригами. Изделие «Птица счастья»

29/2	Моделирование из бумаги. Изделие «Ветряная мельница»
30/3	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». Итоговая творческая работа.
	Человек и информация (4 ч.)
31/1	Книгопечатание. Работа с бумагой. Изделие «Книжка – ширма»
32/2	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»
33/3	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»
34/4	Итоги года. Выставка «Полёт фантазии»

3 класс.

Количество часов в год – 34 ч, в неделю – 1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел 1 «Как работать с учебником» (1 ч.)	
1/1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.
Раздел 2 «Человек и Земля» (20 ч.)	
2/1	Архитектура
3/2	Городские постройки
4/3	Парк
5/4	Проект «Детская площадка»
6/5	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани
7/6	Аппликация из ткани
8/7	Изготовление тканей
9/8	Вязание
10/9	Одежда для карнавала
11/10	Бисероплетение
12/11	Кафе «Кулинарная сказка».
13/12	Фруктовый завтрак
14/13	Работа с тканью. Колпачок – цыпленок для яиц
15/14	Кулинария. Бутерброды
16/15	Сервировка стола. Салфетница.
17/16	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.
18/17	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.
19/18	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.
20/19	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская.
21/20	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».
Раздел 3 «Человек и вода» (4 ч.)	
22/1	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.
23/2	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.
24/3	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.
25/4	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.
Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч.)	
26/1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.
27/2	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.
28/3	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше.
Раздел 5 «Человек и информация» (5 ч.)	
29/1	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.
30/2	Театр. Конструирование и моделирование (решение частных задач)
31/3	Работа на компьютере. Афиша.
32/4	Итоговый творческий проект.
33/5	Почта. Переплётная мастерская.
Раздел 6 «Обобщение изученного материала» (1 ч.)	
34/1	Подведение итогов.

4 класс.

Количество часов в год - 34, в неделю - 1 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности (1ч.)	
1/1	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов. Как работать с учебником.
2. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта (15 ч.)	
2/1	Человек – наблюдатель и изобретатель.
3/2	Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон. Виды грузовых вагонов.
4/3	Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.
5/4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.
6/5	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Малахитовая шкатулка
7/6	Представление об устройствах и назначении изделий.
8/7	Автомобильный завод "Камаз". Кузов грузовика
9/8	Подготовка материалов к работе (фольга)
10/9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.
11/10	Дизайн в художественной деятельности человека. Фаянсовый завод. Как создаётся фаянс?
12/11/	Дизайн в художественной деятельности человека. Ваза.
13/12	Декоративное оформление культурно- бытовой среды. Швейная фабрика.
14/13	Декоративное оформление культурно- бытовой среды. Прихватка.
15/14	Декоративное оформление культурно- бытовой среды. Освоение технологии создания мягкой новогодней игрушки.
16/15	Гармония предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве. Обувное производство.
3. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности (6 ч.)	
17/1	Обувное производство. Модель детской обуви.
18/2	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений.
19/3	Лесенка-опора для растений
20/4	Самообслуживание, хозяйственно – практическая помощь взрослым. Тепличное хозяйство.
21/5	Выращивание цветов для клумбы.
22/6	Самообслуживание, хозяйственно – практическая помощь взрослым. Водопровод и водоканал. Фильтр для очистки воды.
4. Конструирование и моделирование. (9 ч.)	
23/1	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм. Пирожное "Картошка".
24/2	Кондитерская фабрика. Рецепт «Шоколадного печенья».
25/3	Конструкция изделия. Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».
26/4	Конструкция изделия. Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».
27/5	Конструкция изделия. Порт. Канатная лестница.
28/6	Конструкция изделия. Узелковое плетение. Браслет.
29/7	Конструкция изделия. Самолётостроение. Ракетостроение. Самолёт.
30/8	Планирование доступных по сложности конструкций изделий технического



	назначения. Ракета-носитель
31/9	Итоговая творческая работа.
5. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (4ч.)	
31/1	Использование простейших средств текстового редактора. Создание титульного листа.
32//2	Использование простейших средств текстового редактора. Работа с таблицами.
33/3	Текстовые редакторы. Создание содержания книги.
34//4	Текстовые редакторы. Переплётные работы.

## 2.2.2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Метапредметные результаты.

##### Умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### Предметные результаты.

##### Знания о физической культуре

##### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультур пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

выполнять, передвижения на лыжах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Гимнастика с элементами акробатики – 15ч.

Организирующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; основная стойка и команда «Смирно!»; стойки по команде «Вольно!» и «Равняйся!»; размыкание в шеренге и колонне, на месте и в движении; команды «Шагом марш!», «На месте!» и «Стой!»; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по два в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком;

Прикладно - гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, спиной, к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги польки); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений типа «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», «Кузнечики», «Парашютисты», «Медвежата за медом», «Увертывайся от мяча», «Гонки мячей по кругу», «Догонялки на марше», «Альпинисты», эстафеты (типа: «Веревочка под ногами», «Эстафета с обручами»).

Раздел 2. Легкоатлетические упражнения – 28ч.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий и низкий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжки: на месте (на одной, на двух, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов; в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание»; в длину с разбега, согнув ноги.

Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

Метание: малого мяча на дальность способом «из-за головы» стоя на месте и «из-за головы через плечо» с разбега.

Раздел 3. Подвижные игры – 34ч. «Два мороза», «Пятнашки», салки «Не попади в болото», «Пингвины с мячом», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «К своим флажкам», «Кот и мыши», «Быстро по местам», «Гуси-лебеди», «Не оступись», «Вызов номеров», «Шишки-желуди-орехи», «Невод», «Третий лишний», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Метко в цель», «Космонавты», «Мышеловка», «Салки с ленточками», «Кто дальше бросит», «Мяч среднему», «Белые медведи», «Кто обгонит», «Круговая охота», «Капитаны», «Ловля парами», «Пятнашки в парах (тройках)», «Подвижная цель», «Не давай мяча водящему».

Раздел 4. Лыжная подготовка (региональное содержание) - 22ч.

Организирующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом; попеременным двухшажным и одновременным одношажным и двухшажным ходом; чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты: переступанием на месте и в движении; «упором».

Спуски: в основной и низкой стойке.

Подъемы: ступающим и скользящим шагом.

Торможение: палками и падением.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки: «Салки на марше», «На буксире», «Финские санки», «Два дома», «По местам», «День и ночь», «Кто дольше прокатится», «Куда укатиться за два шага», «Попади в ворота», «Кто быстрее взойдет в гору», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрый лыжник», «За мной», «Охотники и зайцы», «Круговая лапта».

1 класс (дополнительный)

Раздел 1. Гимнастика с элементами акробатики – 15ч.

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; основная стойка и команда «Смирно!»; стойки по команде «Вольно!» и «Равняйся!»; размыкание в шеренге и колонне, на месте и в движении; команды «Шагом марш!», «На месте!» и «Стой!»; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по два в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком;

Прикладно - гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, спиной, к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги польки); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений типа «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», «Кузнечики», «Парашютисты», «Медвежата за медом», «Увертывайся от мяча», «Гонки мячей по кругу», «Догонялки на марше», «Альпинисты», эстафеты (типа: «Веревочка под ногами», «Эстафета с обручами»).

Раздел 2. Легкоатлетические упражнения – 28ч.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий и низкий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжки: на месте (на одной, на двух, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов; в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание»; в длину с разбега, согнув ноги.

Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

Метание: малого мяча на дальность способом «из-за головы» стоя на месте и «из-за головы через плечо» с разбега.

Раздел 3. Подвижные игры – 34ч. «Два мороза», «Пятнашки», салки «Не попади в болото», «Пингвины с мячом», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «К своим флажкам», «Кот и мыши», «Быстро по местам», «Гуси-лебеди», «Не оступись», «Вызов номеров», «Шишки-желуди-орехи», «Невод», «Третий лишний», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Метко в цель», «Космонавты», «Мышеловка», «Салки с ленточками», «Кто дальше бросит», «Мяч среднему», «Белые медведи», «Кто обгонит», «Круговая охота», «Капитаны», «Ловля парами», «Пятнашки в парах (тройках)», «Подвижная цель», «Не давай мяча водящему».

Раздел 4. Лыжная подготовка (региональное содержание) - 22ч.

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом; попеременным двухшажным и одновременным одношажным и двухшажным ходом; чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты: переступанием на месте и в движении; «упором».

Спуски: в основной и низкой стойке.

Подъемы: ступающим и скользящим шагом.

Торможение: палками и падением.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки: «Салки на марше», «На буксире», «Финские санки», «Два дома», «По местам», «День и ночь», «Кто дольше прокатится», «Куда укатиться за два шага», «Попади в ворота», «Кто быстрее взойдет в гору», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрый лыжник», «За мной», «Охотники и зайцы», «Круговая лапта».

2 класс.

Раздел «Знание о физической культуре, способы физкультурной деятельности.» (Входит в содержание урока.)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена

Раздел «Гимнастика» (21 ч.)

Организуемые команды и приемы, акробатические упражнения, прикладно - гимнастические упражнения, подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики

Раздел «Легкая атлетика» (30ч.)

Бег, прыжки, метания, подвижные игры на материале легкой атлетики.

Раздел «Лыжная подготовка» (24 ч.) региональное содержание

Организуемые команды и приемы, передвижения на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможения, подвижные игры на материале лыжной подготовки

Раздел «Подвижные игры» (27 ч.)

Это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

3 класс.

Раздел «Знание о физической культуре, способы физкультурной деятельности» (Входит в содержание урока.)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена

Раздел «Гимнастика» (21 ч)

Организуемые команды и приемы, акробатические упражнения, прикладно - гимнастические упражнения, подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики

Раздел «Легкая атлетика» (36 ч)

Бег, прыжки, метания, подвижные игры на материале легкой атлетики.

Раздел «Лыжная подготовка» (24 ч) региональное содержание

Организуемые команды и приемы, передвижения на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможения, подвижные игры на материале лыжной подготовки

Раздел «Подвижные игры» (21 ч)

Это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

4 класс.

Раздел. « Знание о физической культуре, способы физкультурной деятельности (входит в содержание урока) »

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена

#### Раздел «Гимнастика» (11 час)

Организующие команды и приемы, акробатические упражнения, прикладно - гимнастические упражнения, подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; основная стойка и команда «Смирно!»; стойки по команде «Вольно!» и «Равняйся!»; размыкание в шеренге и колонне, на месте и в движении; команды «Шагом марш!», «На месте!» и «Стой!»; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде «Налево!» («Направо!»); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по два в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком;

Прикладно - гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, спиной, к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги польки); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.

#### Раздел «Легкая атлетика» (19 часов)

Бег, прыжки, метания, подвижные игры на материале легкой атлетики.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий и низкий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжки: на месте (на одной, на двух, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов; в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание»; в длину с разбега, согнув ноги.

Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

Метание: малого мяча на дальность способом «из-за головы» стоя на месте и «из-за головы через плечо» с разбега.

#### Раздел «Лыжная подготовка» (17 часов) региональное содержание

Организующие команды и приемы, передвижения на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможения, подвижные игры на материале лыжной подготовки

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом; попеременным двухшажным и одновременным одношажным и двухшажным ходом; чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты: переступанием на месте и в движении; «упором».

Спуски: в основной и низкой стойке.

Подъемы: ступающим и скользящим шагом.

Торможение: палками и падением.

#### Раздел «Подвижные игры» (21 час)

Это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого

народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

#### Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

1 класс.

Количество часов в год -99, в неделю-3 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Легкая атлетика – 14 ч.
1/1	Урок – сказка «Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры».
2/2	Урок – путешествие. «Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом».
3/3	Сочетание различных видов ходьбы.
4/4	Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой.
5/5	Бег с преодолением препятствий.
6/6	Бег по размеченным участкам дорожки.
7/7	Челночный бег.
8/8	Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин.
9/9	Режим дня и личная гигиена.
10/10	Эстафеты. Бег с ускорением.
11/11	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы.
12/12	Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин.
13/13	Эстафеты с мячами.
14/14	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две.
	Подвижные игры.– 14 ч.
15/1	ОРУ с баскетбольным мячом.
16/2	ОРУ с баскетбольным мячом на месте.
17/3	Передача мяча от груди.
18/4	Передача мяча от груди в пол.
19/5	Совершенствование передач мяча.
20/6	Упражнения на внимание с баскетбольным мячом.
21/7	Ведение мяча в движениях.
22/8	Ведение и передача баскетбольного мяча.
23/9	Подвижные игры с баскетбольным мячом.
24/10	Игры с баскетбольным мячом.
25/11	Подвижные игры с баскетбольным мячом.
26/12	Спортивный марафон «Внимание, на старт».
27/13	Ведение мяча шагом.
28/14	Бросок мяча, имитация броска.
	Гимнастика с элементами акробатики – 15 ч.
29/1	Строевые команды.
30/2	Группировка, перекаты.
31/3	Кувырок вперед в упор присев.
32/4	Гимнастический мост из положения лежа на спине.
33/5	Стойка на лопатках.
34/6	Основные способы передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

35/7	Стойка на лопатках, перекаты.
36/8	Передвижения по гимнастической стенке.
37/9	Лазание по гимнастической скамейке.
38/10	Перелазание через гимнастического коня.
39/11	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания
40/12	Акробатические комбинации.
41/13	ОРУ с гимнастической палкой.
42/14	Основная стойка. Группировка.
43/15	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев.
	Подвижные игры – 5 ч.
44/1	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.
45/2	Отработка ударов по мячу.
46/3	Ведение и остановка мяча.
47/4	Упражнения по ведению и остановке мяча.
48/5	Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие).
	Р.С. Лыжная подготовка – 22 ч.
49/1	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья.
50/2	Лыжная строевая подготовка.
51/3	Ступающий шаг без палок и с палками.
52/4	Разучивание скользящего шага.
53/5	Повороты переступанием на месте.
54/6	Передвижение скользящим шагом.
55/7	Зарождение древних Олимпийских игр.
56/8	Передвижение скользящим шагом.
57/9	Передвижение скользящим шагом. Упражнения
58/10	Передвижение на лыжах ступающим.
59/11	Передвижение скользящим шагом.
60/12	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.
61/13	Подъем лесенкой.
62/14	Подъем елочкой.
63/15	Эстафеты в тройках
64/16	Эстафеты в двойках
65/17	Змейка – скользящий шаг.
66/18	Спуск с небольшого склона.
67/19	Спуск с небольшого склона.
68/20	Змейка – ступающий шаг.
69/21	Прохождение дистанции 1 км.
70/22	Прохождение дистанции 1.5 км.
	Подвижные игры – 15 ч.
71/1	Игры с маленькими мячами.
72/2	Игры с набивными мячами.
73/3	Игры с баскетбольными мячами.
74/4	Игры с волейбольными мячами.
75/5	Игры в виде эстафет.
76/6	Эстафеты на ловкость.
77/7	Эстафеты с мячами.
78/8	Игра «Третий лишний».
79/9	Беговые эстафеты.
80/10	Эстафеты.
81/11	ОРУ с волейбольными мячами.
82/12	Эстафеты на внимательность с мячами.



83/13	Игры с мячами.
84/14	ОРУ в движении. Эстафеты.
85/15	Эстафеты.
	Легкая атлетика – 14 ч.
86/1	Бег на 30 метров.
87/2	Прыжки в длину с места.
88/3	Прыжки в длину с места на технику.
89/4	Прыжки в длину с разбега зачет.
90/5	Бег. Метание на дальность.
91/6	Бег.
92/7	Прыжки на скакалке.
93/8	Игры с использованием скакалки.
94/9	Прыжок в высоту.
95/10	Челночный бег.
96/11	Кроссовая подготовка.
97/12	Кросс. Итоговый зачет по нормативам
98/13	Кроссовая подготовка.
99/14	Подведение итогов учебного года.

1 класс (дополнительный).

Количество часов в год -99, в неделю-3 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Легкая атлетика – 14 ч.
1/1	Урок – сказка «Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры».
2/2	Урок – путешествие. «Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом».
3/3	Сочетание различных видов ходьбы.
4/4	Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой.
5/5	Бег с преодолением препятствий.
6/6	Бег по размеченным участкам дорожки.
7/7	Челночный бег.
8/8	Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин.
9/9	Режим дня и личная гигиена.
10/10	Эстафеты. Бег с ускорением.
11/11	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы.
12/12	Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин.
13/13	Эстафеты с мячами.
14/14	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две.
	Подвижные игры.– 14 ч.
15/1	ОРУ с баскетбольным мячом.
16/2	ОРУ с баскетбольным мячом на месте.
17/3	Передача мяча от груди.
18/4	Передача мяча от груди в пол.
19/5	Совершенствование передач мяча.
20/6	Упражнения на внимание с баскетбольным мячом.
21/7	Ведение мяча в движениях.
22/8	Ведение и передача баскетбольного мяча.
23/9	Подвижные игры с баскетбольным мячом.

24/10	Игры с баскетбольным мячом.
25/11	Подвижные игры с баскетбольным мячом.
26/12	Спортивный марафон «Внимание, на старт».
27/13	Ведение мяча шагом.
28/14	Бросок мяча, имитация броска.
	Гимнастика с элементами акробатики – 15 ч.
29/1	Строевые команды.
30/2	Группировка, перекаты.
31/3	Кувырок вперед в упор присев.
32/4	Гимнастический мост из положения лежа на спине.
33/5	Стойка на лопатках.
34/6	Основные способы передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.
35/7	Стойка на лопатках, перекаты.
36/8	Передвижения по гимнастической стенке.
37/9	Лазание по гимнастической скамейке.
38/10	Перелезание через гимнастического коня.
39/11	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания
40/12	Акробатические комбинации.
41/13	ОРУ с гимнастической палкой.
42/14	Основная стойка. Группировка.
43/15	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев.
	Подвижные игры – 5 ч.
44/1	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.
45/2	Отработка ударов по мячу.
46/3	Ведение и остановка мяча.
47/4	Упражнения по ведению и остановке мяча.
48/5	Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие).
	Р.С. Лыжная подготовка – 22 ч.
49/1	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья.
50/2	Лыжная строевая подготовка.
51/3	Ступающий шаг без палок и с палками.
52/4	Разучивание скользящего шага.
53/5	Повороты переступанием на месте.
54/6	Передвижение скользящим шагом.
55/7	Зарождение древних Олимпийских игр.
56/8	Передвижение скользящим шагом.
57/9	Передвижение скользящим шагом. Упражнения
58/10	Передвижение на лыжах ступающим.
59/11	Передвижение скользящим шагом.
60/12	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.
61/13	Подъем лесенкой.
62/14	Подъем елочкой.
63/15	Эстафеты в тройках
64/16	Эстафеты в двойках
65/17	Змейка – скользящий шаг.
66/18	Спуск с небольшого склона.
67/19	Спуск с небольшого склона.
68/20	Змейка – ступающий шаг.
69/21	Прохождение дистанции 1 км.
70/22	Прохождение дистанции 1.5 км.
	Подвижные игры – 15 ч.

71/1	Игры с малыми мячами.
72/2	Игры с набивными мячами.
73/3	Игры с баскетбольными мячами.
74/4	Игры с волейбольными мячами.
75/5	Игры в виде эстафет.
76/6	Эстафеты на ловкость.
77/7	Эстафеты с мячами.
78/8	Игра «Третий лишний».
79/9	Беговые эстафеты.
80/10	Эстафеты.
81/11	ОРУ с волейбольными мячами.
82/12	Эстафеты на внимательность с мячами.
83/13	Игры с мячами.
84/14	ОРУ в движении. Эстафеты.
85/15	Эстафеты.
	Легкая атлетика – 14 ч.
86/1	Бег на 30 метров.
87/2	Прыжки в длину с места.
88/3	Прыжки в длину с места на технику.
89/4	Прыжки в длину с разбега зачет.
90/5	Бег. Метание на дальность.
91/6	Бег.
92/7	Прыжки на скакалке.
93/8	Игры с использованием скакалки.
94/9	Прыжок в высоту.
95/10	Челночный бег.
96/11	Кроссовая подготовка.
97/12	Кросс. Итоговый зачет по нормативам
98/13	Кроссовая подготовка.
99/14	Подведение итогов учебного года.

2 класс.

Количество уроков в год-102, в неделю- 34 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Легкая атлетика» (12 ч.)
1/1	Обучение ходьбе в колонне по одному. Медленный бег до 1 мин.
2/2	Основная стойка. Ходьба в колонне по одному. Бег до 1 мин. Высокий старт в беге на 30м.
3/3	Оценивание в беге на 30м. Построение в колонну по одному. Бег 1 мин.
4/4	Совершенствование построения и ходьбы в колонне по одному. Прыжки в длину и в высоту с места. Бег 2 мин.
5/5	Разучивание бега с высоким подниманием бедра и челночного бега 3x10м. Бег 2 мин.
6/6	Закрепление бега с высоким подниманием бедра и челночного бега 3x10м. Бег 2 мин в среднем темпе.
7/7	Совершенствование построения в шеренгу. Основные положения рук. Челночный бег 3x10м. Бег 3 мин.
8/8	Совершенствование бега с высоким подниманием бедра, челночного бега, строевых упражнений. Бег 3 мин.
9/9	Оценивание бега с высоким подниманием бедра. Строевые упражнения. Челночный бег 3x10м. Бег 3 мин.

10/10	Оценивание челночного бега 3x10м. совершенствование строевых и движения рук в плоскостях. Бег 4 мин.
11/11	Разучивание построения по установленным местам. Ходьба в колонне по одному с различными положениями рук.
12/12	Оценивание в беге 1000м.
	Раздел «Подвижные игры» (15 ч)
13/1	Разучивание основных движений туловищем и метанию мяча 1кг из-за головы. Строевые упражнения.
14/2	Ходьба на носках и пятках с различными положениями рук. Прыжки на одной и обеих ногах.
15/3	Разучивание метания мяча в вертикальную цель с 5м. Прыжковые упражнения. Подтягивания на перекладине.
16/4	Закрепление метания в вертикальную цель. Броски набивного мяча из-за головы. Разучивание поворотов переступанием.
17/5	Разучивание комплекса типа зарядки и бросков мяча на месте. Закрепление поворотов переступанием. Прыжковые упражнения в ходьбе и беге.
18/6	Оценивание метания набивного мяча сидя из-за головы. Совершенствование строевых упражнений.
19/7	Оценивание гибкости. Совершенствование ходьбы, строевых упражнений, метаний мяча, комплекса зарядки.
20/8	Оценивание метания мяча в вертикальную цель с 5м. Броски и ловля мяча на месте. Строевые упражнения.
21/9	Разучивание команд «На месте шагом марш!», «Стой!». Комплекс зарядки. Прыжковые упражнения.
22/10	Закрепление строевых упражнений. Совершенствование ходьбы, бега, прыжков
23/11	Повторение комплекса типа зарядки с волейбольным мячом.
24/12	Повторение комплекса типа зарядки с волейбольным мячом.
25/13	Приемы и передача мяча.
26/14	Совершенствование комплекса и строевых упражнений.
27/15	Проведение подвижных игр на материале волейбола.
	Раздел «Гимнастика» (21 ч.)
28/1	Ознакомление с правилами безопасности на уроках гимнастики. Разучивание комплекса зарядки.
29/2	Закрепление комплекса зарядки. Совершенствовать строевые приемы. Лазание по гимнастической стенке.
30/3	Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Строевые упражнения. Эстафеты с подлезанием и перелазанием.
31/4	Разучивание кувырка вперед. Лазание по канату произвольным способом.
32/5	Закрепление кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках согнув ноги.. Строевые приемы.
33/6	Разучивание из стойки на лопатках перекаат вперед. Комплекс с гимнастическими палками. Совершенствование лазания по наклонной скамейке на животе.
34/7	Разучивание кувырка в группировке в сторону. Закрепление переката вперед из стойки на лопатках и комплекса с гимнастическими палками.
35/8	Оценивание кувырка вперед. Разучивание висов стоя, лежа, упоры. Закрепление кувырка в сторону в группировке.
36/9	Оценивание стойки на лопатках согнув ноги. Совершенствование ОРУ с гимнастическими палками и строевых упражнений. Лазание по канату.
37/10	Оценивание переката вперед из стойки на лопатках и ОРУ с гимнастическими палками. Совершенствование строевых приемов, лазания по канату, равновесия, акробатики.

38/11	Оценивание кувырка в сторону в группировке. Совершенствование строевых, акробатики, лазания по канату, по наклонной скамье.
39/12	Совершенствование лазания и перелазания по наклонной скамейке. Разучить ОРУ на гимнастической скамейке
40/13	Совершенствование равновесия на бревне, скамейке. Тренировка в висах и упорах, лазание по канату. Эстафеты с элементами акробатики.
41/14	Совершенствование комплекса на гимнастической скамейке. Лазания и перелазания по скамейке, канату.
42/15	Оценивание подтягивания на перекладине. Совершенствование пройденных упражнений по акробатике, равновесию, строевых.
43/16	Совершенствование строевых упражнений, акробатики, равновесия. Разучивание упражнений на формирование правильной осанки.
44/17	Оценивание прыжка в длину с места. Совершенствование висов и упоров. Закрепление упражнений на формирование осанки.
45/18	Оценивание прыжка в высоту с места. Совершенствование строевых приемов, лазания по канату, висов и упоров, равновесия.
46/19	Оценивание челночного бега 3x10м. Совершенствование равновесия на бревне, лазания, строевых упражнений.
47/20	Оценивание 6-ти минутного бега. Строевые упражнения, лазание по канату.
48/21	Оценивание наклонов вперед сидя на полу и лазания по канату произвольным способом. Эстафеты с прыжками через препятствия.
	Раздел «Лыжная подготовка» (24 ч.)
49/1	Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Построение с лыжами в руках. Повороты переступанием на месте. Передвижение ступающим шагом.
50/2	Построение с лыжами. Укладка лыж на снег, надевание креплений. Медленное передвижение ступающим шагом.
51/3	Совершенствование надеваний лыж, передвижения ступающим шагом. Повороты переступанием на месте.
52/4	Оценивание передвижения ступающим шагом. Круговая эстафета с этапом до 100м. Передвижение до 1000м.
53/5	Разучивание передвижения скользящим шагом. Совершенствование построения и укладка лыж на снег. Круговая эстафета.
54/6	Закрепление передвижения скользящим шагом. Повороты переступанием. Круговая эстафета. Ходьба на лыжах до 1км.
55/6	Разучивание спуска с уклона 15-200. совершенствование техники скользящего шага в прохождении дистанции 1000м
56/7	Закрепление спусков со склона. Совершенствование поворотов переступанием. Ходьба до 1км.
57/8	Разучивание подъема ступающим шагом. Совершенствование спусков, скользящего шага. Круговая эстафета. Ходьба до 1км.
58/9	Оценивание передвижения скользящим шагом. Закрепление подъема ступающим шагом. Передвижение до 1км.
59/10	Совершенствование спусков и подъемов. Прохождение дистанции 1км скользящим шагом. Игры со спусками и подъемами.
60/11	Оценивание спуска с уклона 15-200. совершенствование подъема и скользящего шага в прохождении дистанции 1км.
61/12	Совершенствование скользящего шага и подъема в играх «Кто самый быстрый». Ходьба 1 км.
62/13	Оценивание подъема ступающим шагом. Медленная ходьба на лыжах до 1 км.
63/14	Совершенствование техники скользящего шага, подъемов и спусков в играх. Ходьба 1км.
64/15	Прохождение 1км скользящим шагом с применением пусков и подъемов в зависимости от рельефа.

65/16	Круговая эстафета с этапом до 100м. Прохождение 1км.
66/17	Передвижение скользящим шагом 1км.
67/18	Совершенствование техники скользящего шага в прохождении дистанции 1км.
68/19	Медленное передвижение до 1км.
69/20	Передвижение скользящим шагом до 1000м.
70/21	Передвижение на лыжах шагом до 1000м.
71/22	Передвижение на лыжах скользящим шагом до 1000м.
72/23	Оценивание результата в прохождении дистанции 1км.
	Раздел «Подвижные игры» (6 ч)
73/1	Разучить ОРУ с малыми мячами. Игра «Послушный мяч».
74/2	Закрепить комплекс ОРУ с малыми мячами.
75/3	Разучить комплекс упражнений с футбольными мячами. Различные варианты «Салок»
76/4	Закрепление комплекса ОРУ с футбольными мячами.
77/5	Разучить комплекс с набивными мячами 1кг. Эстафета с элементами футбола.
78/6	Закрепление комплекса ОРУ с набивными мячами. Эстафета с элементами футбола.
	Раздел «Легкая атлетика» (8 ч.)
79/1	Правила поведения на уроках при выполнении бега, прыжков и метаний. Разучивание прыжка в высоту с прямого разбега.
80/2	Закрепление прыжка в высоту с прямого разбега. Строевые упражнения: расчет на первый-второй, перестроение из одной в две шеренги.
81/3	Разучивание метания мяча с места на дальность. Метание набивного мяча из-за головы, сидя на полу. Совершенствование прыжка в высоту.
82/4	Закрепление метания мяча на дальность. Совершенствование строевых упражнений. Прыжок в высоту с разбега..
83/5	Совершенствование прыжка в высоту с прямого разбега. Метания набивного мяча и малого на дальность.
84/6	Оценивание прыжка в высоту с прямого разбега 3-5 шагов. Совершенствование метания мяча с места в цель. ОРУ с гимнастическими скакалками.
85/7	Разучивание челночного бега 3x10м с высокого старта. ОРУ с гимнастическими скакалками. Совершенствование метания мяча в цель.
86/8	Оценивание метания мяча в цель на расстояние 6м. закрепление челночного бега 3x10м. смыкание и размыкание в строю. Эстафеты с предметами.
	Раздел «Подвижные игры» (6 ч)
87/1	Разучивание ведение мяча на месте и в шаге. Совершенствование челночного бега. Эстафеты с различными предметами. Бег 2мин.
88/2	Закрепление ведения мяча на месте и в шаге. Разучивание передач мяча от груди двумя руками. Челночный бег 3x10м. бег до 2мин.
89/3	Оценивание подтягивания на перекладине. Закрепление передач мяча двумя руками от груди. Совершенствование ведения и челночного бега.
90/4	Оценивание челночного бега 3x10м. Совершенствование передач и ведение мяча. ОРУ с большими мячами. Бег 2мин.
91/5	Оценивание наклонов вперед сидя на полу. Совершенствование передач и ведение баскетбольного мяча.
92/6	Оценивание техники ведения мяча на месте и в шаге. Разучивание многоскоков. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.
	Раздел «Легкая атлетика» 10 (ч)
93/1	Оценивание передач мяча двумя руками от груди. Закрепление многоскоков. Совершенствование прыжков с приземлением на обе ноги.
94/2	Оценивание результата в шестиминутном беге. Совершенствование прыжков. ОРУ с набивными мячами 1кг.

95/3	Итоговый зачет по нормативам
96/4	Оценивание прыжка в высоту с места. Разучивание метания мяча на дальность с места. Закрепление прыжка с разбега 3-5 шагов.
97/5	Оценивание многоскоков – 8 прыжков. Закрепление метаний на дальность с места. Совершенствование прыжка в длину с разбега.
98/6	Совершенствование прыжка в длину с разбега и метания мяча на дальность. Линейные эстафеты.
99/7	Тренировка в бег на 30м с высокого старта. Совершенствование прыжков и метания. Линейные эстафеты с этапом 30м.
100/8	Оценивание прыжков с разбега.
101/9	Совершенствование бега на 30 м с высокого старта.
102/10	Оценивание бега на 30 м с высокого старта.

3 класс.

Количество часов в год- 102, в неделю- 3 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Раздел «Легкая атлетика» (12 ч.)
1/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Обучение высокому старту. Круговая эстафета. Бег 2мин.
2/2	Закрепление высокого старта. Строевые упражнения: повороты на месте, элементы 2 класса.
3/4	Совершенствование высокого старта. Беговые упражнения. Строевые упражнения. Круговая эстафета. Бег 2мин.
4/4	Обучение прыжка в длину с разбега. Совершенствование беговых упражнений и высокого старта.. Бег 3мин.
5/5	Оценивание результата в беге на 30м. Обучение метанию мяча на дальность с места. Закрепление прыжка в длину с разбега.
6/6	Оценивание высокого старта и прыжка в длину с места. Закрепление метания мяча с места. Совершенствование прыжка в длину с разбега. ОРУ прыжковые упражнения. Бег 3 мин.
7/7	Разучивание метания мяча в цель с 6м. Совершенствование прыжка в длину с разбега и метания мяча на дальность.
8/8	Оценивание челночного бега 3x10м. Совершенствование метания мяча в цель и на дальность.
9/9	Оценивание прыжка в длину с разбега. Совершенствование метаний мяча в цель и на дальность.
10/10	Оценивание метания мяча на дальность с места и наклоны вперед сидя на полу. Разучивание комплекса типа зарядки.
11/11	Оценивание метания мяча в цель с 6м. Закрепление ОРУ типа зарядки. Бег 5мин.
12/12	Оценивание результата в беге на 1000м и подтягивания на перекладине. Совершенствование комплекса зарядки.
	Раздел «Подвижные игры» (15 ч)
13/1	Разучивание передач мяча в парах. Круговая эстафета.
14/2	Разучивание ведения мяча на месте. Закрепление передач мяча в парах. Круговая эстафета.
15/3	Оценивание ОРУ типа зарядки. Разучивание ведения мяча в ходьбе. Закрепление ведения мяча на месте. Круговая эстафета.
16/4	Совершенствование передач мяча в парах и ведение мяча на месте. Закрепление ведение мяча в ходьбе.

17/5	Совершенствование баскетбольных приемов. Разучивание перестроение из одной шеренги в две.
18/6	Оценивание передач мяча в парах. Совершенствование ведений. Строевые упражнения на перестроения.
19/7	Оценивание ведения мяча на месте. Совершенствование ведений и передач мяча.
20/8	Оценивание ведения мяча в ходьбе. Совершенствование передач и ведений в шаге.
21/9	Совершенствование строевых приемов. Различные передачи и ведения баскетбольного мяча.
22/10	Совершенствование передач и ведений мяча на месте и в ходьбе.
23/11	Совершенствование ведение мяча. Эстафеты с элементами футбола.
24/12	Совершенствование ведение мяча. Эстафеты с элементами баскетбола.
25/13	Разучивание ОРУ с волейбольными мячами. Совершенствование приемов мяча
26/14	Разучивание ОРУ с гимнастическими мячами. Совершенствование приемов мяча
27/15	Совершенствование передач и ведения мяча в эстафетах.
	Раздел «Гимнастика» (21 ч)
28/1	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. ОРУ комплекс типа зарядки. Лазание по канату.
29/2	Передвижения змейкой. ОРУ комплекс типа зарядки. Повторение стойки на лопатках согнув ноги, кувырка в сторону, перекатов в группировке вперед и назад.
30/3	Передвижения противоходом, змейкой. ОРУ комплекс типа зарядки. Ходьба по бревну, повороты на носках и на одной ноге, приседания, седы с боку.
31/4	Обучение стойке на лопатках. Закрепление 2-3 кувырков слитно.
32/5	Обучение моста из положения лежа на спине. Закрепление техники кувырков и стойки на лопатках.
33/6	Оценивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Закрепление техники выполнения моста из положения лежа на спине.
34/7	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Лазание по канату. Совершенствование кувырков и стойки на лопатках, мост.
35/8	Оценивание 2-3 кувырков слитно. Закрепление комплекса с гимнастическими палками.
36/9	Оценивание стойки на лопатках. Упражнения в равновесии на бревне (100см).
37/10	Оценивание техники моста из положения лежа на спине. Совершенствование акробатических упражнений.
38/11	Совершенствование строевых упражнений: построение в две шеренги, расчет на первый-второй. Лазание и перелезание по наклонной скамейке.
39/12	Оценивание комплекса с гимнастическими палками. Упражнения в равновесии.
40\13	Разучивание комплекса с набивными мячами 1кг. Совершенствование акробатических упражнений и лазания по канату.
41/14	Закрепление комплекса с набивными мячами. Лазание по наклонной скамейке на коленях, лежа на животе подтягиваясь.
42/15	Совершенствование комплекса с набивными мячами. Совершенствование упражнений на равновесие и акробатики.
43/16	Совершенствование комплекса ОРУ, акробатических упражнений.
44/17	Оценивание 6-ти минутного бега. Лазание и перелезание по наклонной скамейке, гимнастической стенке.
45/18	Оценивание челночного бега 3x10м, комплекса с набивными мячами. Совершенствование упражнений в равновесии, акробатике.



46/19	Оценивание подтягивания на перекладине. Совершенствование акробатики
47/20	Оценивание прыжка в длину и в высоту с места. Совершенствование акробатики в играх.
48/21	Оценивание наклонов вперед сидя на полу. Игры с элементами акробатики и равновесия.
	Раздел «Лыжная подготовка» (24 ч)
49/1	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Повороты на месте вокруг носков лыж.
50/2	Совершенствование ходьбы ступающим шагом. Повороты вокруг носков лыж.
51/3	Оценивание ходьбы на лыжах ступающим шагом. Совершенствование передвижения скользящим шагом без палок.
52/4	Совершенствование скользящего шага без палок. Прохождение 1км.
53/5	Оценивание передвижения скользящим шагом без палок. Спуски со склона в низкой стойке.
54/6	Совершенствование спусков со склона. Прохождение до 1км.
55/7	Оценивание спуска со склона в низкой стойке. Подъемы на склон наискось. Прохождение 1км на лыжах.
56/8	Разучивание торможения плугом. Совершенствование подъемов на склон наискось.
57/9	Оценивание подъема на склон наискось. Закрепление торможения плугом.
58/10	Совершенствование подъемов на склон и торможения плугом.
59/11	Оценивание подъема на склон наискось. Совершенствование торможения плугом
60/12	Совершенствование торможения плугом. Прохождение дистанции 2км.
61/13	Оценивание торможения плугом. Ходьба 2км.
62/14	Совершенствование лыжного хода на дистанции 2км.
63/15	Прохождение 2км со средней скоростью.
64/16	Игра «вызов номеров». Передвижение на лыжах 2км.
65/17	Эстафеты с этапом до 100м. Прохождение 2км.
66/18	Эстафеты с этапом до 100м. передвижение до 2км со средней скоростью.
67/19	Прохождение дистанции 2км с целью совершенствования лыжного хода. Эстафеты с этапом до 100м.
68/20	Передвижение на лыжах 2км с применением спусков и подъемов в зависимости от рельефа местности.
69/21	Эстафеты с этапом до 100м. Передвижение до 2км.
70/22	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2км.
71/23	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2км со средней скоростью.
72/24	Оценивание результата в лыжных гонках на 1км.
	Раздел «Подвижные игры» (6 ч)
73/1	ОРУ с маленькими мячами. Игра «День и ночь».
74/2	Совершенствование комплекса с маленькими мячами.
75/3	Совершенствование комплекса с гимнастическими скакалками.
76/4	Комплекс с гимнастическими скакалками.
77/5	Комплекс с большими мячами.
78/6	Комплекс с набивными мячами.
	Раздел «Легкая атлетика» (24 ч)
79/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Ходьба и бег с преодолением препятствий.
80/2	Разучивание прыжка в высоту с разбега. Ходьба и бег с преодолением препятствий.
81/3	Закрепление прыжка в высоту с разбега. Совершенствование строевых упражнений 1-3 четверти.
82/4	Совершенствование прыжка в высоту с разбега. Метания мяча в цель с бм. Бег

	до 1 мин.
83/5	Оценивание челночного бега 3x10м. Совершенствование прыжка в высоту с разбега и метаний мяча в цель.
84/6	Совершенствование прыжков и метаний. Комплекс с гимнастическими скакалками.
85/7	Оценивание прыжка в высоту с разбега. Обучение ведению мяча на месте и в шаге. Метание мяча в цель.
86/8	Закрепление положения высокого старта и ведения мяча в шаге. Совершенствование передач мяча двумя руками от груди.
87/9	Оценивание передач мяча двумя руками от груди. Закрепление многоскоков.
88/10	Оценивание результата в шестиминутном беге. Совершенствование прыжков. ОРУ с набивными мячами 1кг.
89/11	Оценивание прыжка в длину с места. Разучивание прыжка в длину с разбега 3-5 шагов. ОРУ с набивными мячами.
90/12	Оценивание прыжка в высоту с места. Разучивание метания мяча на дальность с места. Закрепление прыжка с разбега 3-5 шагов.
91/13	Оценивание многоскоков – 8 прыжков. Закрепление метаний на дальность с места. Совершенствование прыжка в длину с разбега.
92/14	Совершенствование прыжка в длину с разбега и метания мяча на дальность. Линейные эстафеты.
93/15	Инструктаж по ТБ на уроках по л/а. Закрепление многоскоков. Совершенствование прыжков с приземлением на обе ноги
94/16	Оценивание результата в шестиминутном беге. Совершенствование прыжков.
95/17	Итоговый зачет по нормативам.
96/18	Оценивание прыжка в высоту с места. Разучивание метания мяча на дальность с места. Закрепление прыжка с разбега 3-5 шагов.
97/19	Оценивание многоскоков – 8 прыжков. Закрепление метаний на дальность с места. Совершенствование прыжка в длину с разбега.
98/20	Совершенствование прыжка в длину с разбега и метания мяча на дальность.
99/21	Тренировка в бег на 30м с высокого старта. Совершенствование прыжков и метания.
100/22	Оценивание прыжков и метания.
101/23	Совершенствование бега на 30м с высокого старта.
102/24	Оценивание бега на 30м с высокого старта.

4 класс.

Количество часов в год- 68, в неделю- 2 ч.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
Раздел «Легкая атлетика» (7 ч.)	
1/1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Обучение высокому старту. Бег 2мин.
2/2	Упражнения ОРУ в движении шагом. Строевые упражнения..
3/3	Высокий старт. Линейные эстафеты с этапом 30м. Бег 3мин.
4/4	Обучение прыжкам в длину с разбега. Совершенствование старта.
5/5	Челночный бег 3x10м. Бег 4мин.
6/6	Метание мяча с места. Прыжки в длину с разбега. Бег 4мин.
7/7	Бег на 60 м. Круговая эстафета. Бег 5мин.
Раздел «Подвижные игры» (11 ч.)	
8/1	Инструктаж по ТБ на уроках подвижных игр. Наклоны вперед сидя на полу. Разучивание ловли и передачи мяча двумя руками.
9/2	Закрепление ловли мяча двумя руками и передач от груди, снизу, сверху.

10/3	Совершенствование баскетбольных приемов. Эстафеты.
11/4	Совершенствование передач мяча от груди, снизу, сверху.
12/5	Обучение ведению мяча по прямой. Передача и ловля мяча двумя руками.
13/6	Закрепление ведения мяча. Совершенствование передач и ловли мяча.
14/7	Оценивание передачи мяча от груди, снизу, сверху.
15/8	Совершенствование баскетбольных передач и ловли, ведения. Эстафеты.
16/9	Совершенствование ловли и ведения мяча по прямой. Эстафеты.
17/10	Оценивание ведения мяча по прямой. ОРУ с набивными мячами.
18/11	Совершенствование футбольных приемов.
Раздел «Гимнастика» (11 ч.)	
19/1	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Обучение кувырку назад в группировке. Кувырок вперед.
20/2	Закрепление кувырка назад в группировке и комплекса типа утренней гимнастики.
21/3	Обучение перекату назад стойку на лопатках.
22/4	Закрепление переката назад стойки на лопатках. Совершенствование кувырка назад.
23/5	Обучение мосту с помощью и самостоятельно. Комплекс с гимнастическими палками.
24/6	Оценивание кувырка назад в группировке. Закрепление моста с помощью и самостоятельно.
25/7	Совершенствование моста и переката назад стойку на лопатках.
26/8	Оценивание переката назад стойку на лопатках.
27/9	Совершенствование моста с помощью и самостоятельно.
28/10	Обучение опорному прыжку на козла. ОРУ с набивными мячами 1-2кг.
29/11	Ходьба по бревну с выпадами, на носках прямо, боком, спиной вперед, повороты на 90°.
Раздел «Лыжная подготовка» (17 ч.)	
30/1	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Разучивание преодоления ворот при спуске.
31/2	Совершенствование спусков в средней стойке и торможение плугом. Передвижение 1км.
32/3	Оценивание спуска со склона в средней стойке.
33/4	Оценивание торможения плугом. Совершенствование преодоления ворот при спуске.
34/5	Разучивание попеременного двухшажного хода с палками.
35/6	Обучение одновременному двухшажному ходу с палками.
36/7	Совершенствование попеременного двухшажного хода.
37/8	Эстафеты с этапом до 50м.
38/9	Совершенствование лыжных ходов. Обучение повороту переступанием в движении.
39/10	Обучение подъему на склон полуелочкой. Закрепление поворотов переступанием в движении.
40/11	Закрепление подъема на склон полуелочкой. Совершенствование поворотов переступанием в движении.
41/12	Совершенствование подъемов и поворотов.
42/13	Совершенствование поворотов переступанием в движении и подъема на склон полуелочкой.
43/14	Совершенствование подъема полуелочкой.
44/15	Оценивание подъема на склон полуелочкой.
45/16	Передвижение на лыжах до 2,5км. Эстафета с этапом до 50м.
46/17	Эстафета с этапом до 50 м без палок. Передвижение на лыжах 2,5км.
Раздел «Подвижные игры» (5 ч.)	

47/1	Повторение движения с мячом.
48/2	Повторение движения с мячом. Игра.
49/3	Совершенствование ведение мяча.
50/4	Совершенствование ведение мяча. Игра.
51/5	Ведения и передачи мяча.
Раздел «Легкая атлетика» (6 ч.)	
52/1	Обучение прыжку с бокового разбега. Челночный бег 3х10м.
53/2	Закрепление прыжка в высоту. Повторение строевых упражнений. Челночный бег 3х10м.
54/3	Челночный бег 3х10м.
55/4	Совершенствование прыжка в высоту с бокового разбега. Эстафеты.
56/ 5	Совершенствование прыжка в высоту. Бег 1мин.
57/6	Совершенствование прыжка в высоту. Эстафеты.
Раздел «Подвижные игры» (5 ч.)	
58/1	Обучение броску по кольцу снизу с 3 м. Ведение мяча в быстром темпе. Передачи двумя руками от груди.
59/2	Совершенствование ведения, передач от груди. Передачи отскоком от пол.
60/3	Разучивание передач в тройках с перемещением.
61/4	Совершенствование ведения, передач двумя руками и с отскоком, бросков по кольцу снизу.
62/5	Совершенствование баскетбольных приемов. Разучивание комплекса с набивными мячами
Раздел «Легкая атлетика» (6 ч.)	
63/1	Совершенствование высокого старта. Прыжок в длину в шаге с 3-5 шагов разбега.
64/2	Совершенствование прыжка в длину и высокого старта. Челночный бег 3х10м.
65/3	Итоговый зачет по нормативам.
66/4	Закрепление прыжка в длину с разбега 9-11 шагов. ОРУ с малыми мячами.
67/5	Прыжок в длину и в высоту с места. Метание мяча с 3 шагов разбега.
68/6	Бег на 30м с высокого старта. Метание мяча с 3 шагов разбега.

### 2.2.3. Курсы коррекционно –развивающей области

#### 2.2.3.1.. Логопедическое сопровождение обучающихся ОВЗ..

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий является обязательным для реализации. Она направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Логопедические занятия представляют особую значимость для учащихся с ОВЗ, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ОВЗ многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова, Р.Е.Левина и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие

практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

### **Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

### **Характеристика речи детей с задержкой психического развития**

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Логопедические занятия способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **задачи**:

Коррекция устной речи

- Коррекция нарушения произносительной стороны речи
- Развитие языковых процессов
- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Формирование связной речи

Коррекция нарушения чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### **Содержание программы**

**Содержание программы** разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, программа состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации **диагностического блока** используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

**Коррекционный блок** согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Рабочая программа рассчитана: ТНР 2 занятия в неделю и ЗПР, обусловленная недостаточной сформированностью языковых средств 1 занятие в неделю

Длительность логопедических занятий индивидуальные занятия 20-40 минут, подгрупповые занятия до 40 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ОВЗ, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения данной программы. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

**В области лексической стороны речи:**

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Календарно – тематический план работы с учащимися 1 классов с общим недоразвитием речи**

№	Тема	цели, задачи занятия
1,2	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза;
3,4	Диагностическое обследование устной речи	Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
5	Развитие восприятия цвета	- уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+прил. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
6	Развитие восприятия цвета	- уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+прил. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
7	Предлоги	- познакомить с предлогами В-ИЗ, их схемами; - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы предложений.

8	Развитие пространственной ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное восприятие и представление;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги и употребить речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;</li> <li>- развивать слуховое внимание, память, мышление.</li> </ul>
9	Слова-антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас слов-антонимов;</li> <li>- учить составлению простых предложений с союзом а;</li> <li>- развивать зрительное внимание, операции сравнения.</li> </ul>
10	Слова-антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас слов-антонимов;</li> <li>- учить составлению простых предложений с союзом а;</li> <li>- развивать зрительное внимание, операции сравнения.</li> </ul>
11	Текст и предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;</li> <li>- формировать представление о предложении как единице речи;</li> <li>- учить определять границы предложения с опорой на интонацию;</li> <li>- развивать навыки языкового анализа слов.</li> </ul>
12	Текст и предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;</li> <li>- формировать представление о предложении как единице речи;</li> <li>- учить определять границы предложения с опорой на интонацию;</li> <li>- развивать навыки языкового анализа слов.</li> </ul>
13	Слово и слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»;</li> <li>- учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.</li> </ul>
14	Слово и слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»;</li> <li>- учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.</li> </ul>
15	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.</li> </ul>
17	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.</li> </ul>
18	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;</li> <li>- работать над ритмической схемой слова.</li> </ul>
19	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;</li> <li>- работать над ритмической схемой слова.</li> </ul>



20	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
21	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
22	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
23	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
24	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
25	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
26	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- закреплять навык употребления сущ. во мн. числе;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
27	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов;</li> <li>- закреплять навык употребления сущ. во мн. числе;</li> <li>- развивать буквенный гнозис.</li> </ul>
28	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;</li> <li>- дифференциация гласных и согласных звуков;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис.</li> </ul>
29	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;</li> <li>- дифференциация гласных и согласных звуков;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис.</li> </ul>
30	Согласные твердые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с твердыми и мягкими согласными;</li> <li>- учить дифференцировать твердость и мягкость</li> </ul>

		согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения.
31	Согласные твердые и мягкие	- познакомить с твердыми и мягкими согласными; - учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения.
32	Звук и буква И	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис.
33	Звук и буква И	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис.
34	Звук и буква Э	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения; - познакомить с орфограммой - заглавная буква в именах.
35	Звук и буква Э	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового анализа и слогового анализа слов; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения; - познакомить с орфограммой - заглавная буква в именах.
36	Согласные звонкие и глухие	- познакомить со звонкими и глухими согласными; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.
37	Согласные звонкие и глухие	- познакомить со звонкими и глухими согласными; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.
38	Гласные и согласные звуки	- закрепить признаки гласных и согласных звуков; - формировать навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.
39	Гласные и согласные звуки	- закрепить признаки гласных и согласных звуков; - формировать навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов;

		- развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.
40	Слова-предметы	- дать понятие о словах-предметах, их графическом изображении; - учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; - развивать навык языкового анализа.
41	Слова-действия	- дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; - учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям; дифференцировать слова-предметы и слова-действия; - учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; - развивать навык языкового анализа.
42	Слова-признаки	- дать понятие о словах-признаках их графическом изображении; - учить задавать вопрос к словам-признакам; - учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ. - развивать языковую наблюдательность.
43	Простое распространённое предложение	- закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; - учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; - познакомить с понятием «главные слова в предложении».
44	Простое распространённое предложение	- закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; - учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; - познакомить с понятием «главные слова в предложении».
45	Буква Ъ	- познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; - формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание.
46	Звуковой анализ и синтез слов	- закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; - учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.
47	Звуковой анализ и синтез слов	- закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; - учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.
48	Звукобуквенный анализ и синтез слов	- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - учить давать характеристику согласных звуков с

		опорой на план-схему.
49	Звуки «б б' -п п'». Буквы Б-П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «б б' -п п'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
50	Дифференциация звуков «б б' -п п'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «б б' -п п'» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительного внимания и восприятие, логическое мышление.</li> </ul>
51	Звуки «в в' -ф ф'». Буквы В-Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «в в' -ф ф'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
52	Дифференциация звуков «в в' -ф ф'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «в в' -ф ф'» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительного внимания и восприятие, логическое мышление;</li> <li>- обучать дидактической игре «Шифровальщик»</li> </ul>
53	Звуки «г г' -к к'». Буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «г г' -к к'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
54	Дифференциация звуков «г г' -к к'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «г г' -к к'» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительного внимания и восприятие, логическое мышление;</li> <li>- развивать умение составлять предложения по заданным словам.</li> </ul>
55	Звуки «д д' -т т'». Буквы Д-Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «д д' -т т'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы и навык конструирования предложений.</li> </ul>
56	Дифференциация звуков «д д' -т т'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «д д' -т т'» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать умение составлять предложения по заданным словам;</li> <li>- упражнять в грамматическом оформлении предложения;</li> <li>- закреплять правила написания имен собственных.</li> </ul>

57	Звуки «з з'-с с'». Буквы З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «з з'-с с'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов;</li> <li>- закреплять правила написания имен собственных.</li> </ul>
58	Дифференциация звуков «з з'-с с'»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «д д'-т т'» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать умение составлять предложения по заданным словам;</li> <li>- формировать навык списывания и согласования слов в предложении;</li> <li>- закреплять навык слогового анализа и синтеза.</li> </ul>
59	Звуки ж-ш. Буквы Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «ж-ш» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа.</li> </ul>
60	Правописание после шипящих: ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «ж-ш» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- закреплять знания норм орфографии;</li> <li>- развивать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость.</li> </ul>
61	Звуки ч',щ', ц. Буквы Ч, Щ, Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «ч' щ' ц» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.</li> </ul>
62	Правописание гласных после шипящих: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания норм орфографии;</li> <li>- развивать слоговой анализ и синтез слов, орфографическую зоркость;</li> <li>- развивать навыки самоконтроля за письмом.</li> </ul>
63,64	Диагностическое обследование устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследование звукопроизношения;</li> <li>Обследование фонематических представлений;</li> <li>Обследование состояния языкового анализа и синтеза;</li> <li>Обследование словоизменения;</li> <li>Обследование словообразования;</li> <li>Обследование лексики;</li> <li>Обследование связной речи.</li> </ul>
65,66	Диагностическое обследование письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследование навыка письма;</li> <li>Обследование навыка чтения.</li> </ul>
	Итого:	66 часов

**Календарно – тематический план работы с учащимися 1 классов  
с недостаточной сформированностью языковых средств**

№	Тема	цели, задачи занятия
1	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза;
2	Диагностическое обследование устной речи	Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование е связной речи.
3	Развитие восприятия цвета	- уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+прил. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
4	Развитие восприятия цвета	- уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+прил. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
5	Предлоги	- познакомить с предлогами В-ИЗ, их схемами; - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы предложений.
6	Развитие пространственной ориентировки	- развивать пространственное восприятие и представление; - учить ориентироваться на листе бумаги и употребить речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; - развивать слуховое внимание, память, мышление.
7	Слова-антонимы	- расширять словарный запас слов-антонимов; - учить составлению простых предложений с союзом а; - развивать зрительное внимание, операции сравнения.
8	Текст и предложения	- дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - формировать представление о предложении как единице речи; - учить определять границы предложения с опорой на интонацию; - развивать навыки языкового анализа слов.
9	Слово и слог	- дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; - учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.
10	Гласные звуки I и II ряда	- дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - развивать фонематические процессы; - развивать буквенный гнозис. - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.
11	Ударение	- дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; - работать над ритмической схемой слова.
12	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; - дифференциация гласных и согласных звуков; - развивать фонематическое восприятие, буквенный

		ГНОЗИС.
13	Согласные твердые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с твердыми и мягкими согласными;</li> <li>- учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции;</li> <li>- развивать фонематический слух, навык слогового чтения.</li> </ul>
14	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звонкими и глухими согласными;</li> <li>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;</li> <li>- развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.</li> </ul>
15	Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить признаки гласных и согласных звуков;</li> <li>- формировать навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.</li> </ul>
16	Слова-предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о словах-предметах, их графическом изображении;</li> <li>- учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам;</li> <li>- развивать навык языкового анализа.</li> </ul>
17	Слова-действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении;</li> <li>- учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям; дифференцировать слова-предметы и слова-действия;</li> <li>- учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов;</li> <li>- развивать навык языкового анализа.</li> </ul>
18	Слова-признаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о словах-признаках их графическом изображении;</li> <li>- учить задавать вопрос к словам-признакам;</li> <li>- учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.</li> <li>- развивать языковую наблюдательность.</li> </ul>
19	Простое распространенное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках;</li> <li>- учить составлять простые распространенные предложения, записывать их схему;</li> <li>- познакомить с понятием «главные слова в предложении».</li> </ul>
20	Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных;</li> <li>- формировать навыки правописания слов с мягким знаком;</li> <li>- развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание.</li> </ul>
21	Звуковой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;</li> <li>- учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова;</li> <li>- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.</li> </ul>

22	Звукобуквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему.</li> </ul>
23	Звуки «б б' -п п'». Буквы Б-П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «б б' -п п'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
24	Звуки «в в' -ф ф'». Буквы В-Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «в в' -ф ф'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
25	Звуки «г г' -к к'». Буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «г г' -к к'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
26	Звуки «д д' -т т'». Буквы Д-Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «д д' -т т'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы и навык конструирования предложений.</li> </ul>
27	Звуки «з з' -с с'». Буквы З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «з з' -с с'» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов;</li> <li>- закреплять правила написания имен собственных.</li> </ul>
28	Звуки ж-ш. Буквы Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «ж-ш» и соответствующими буквами;</li> <li>- учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах и словах;</li> <li>- учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа.</li> </ul>
29	Правописание после шипящих: ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «ж-ш» в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- закреплять знания норм орфографии;</li> <li>- развивать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту;</li> </ul>



		- развивать орфографическую зоркость.
30	Звуки ч',щ', ц. Буквы Ч, Щ, Ц.	- познакомить со звуками «ч' щ' ц» и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.
31	Правописание гласных после шипящих: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	- закреплять знания норм орфографии; - развивать слоговой анализ и синтез слов, орфографическую зоркость; - развивать навыки самоконтроля за письмом.
32	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследовани е связной речи.
33	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	33 часа

**Календарно – тематический план работы с учащимися 2 классов  
с общим недоразвитием речи**

№	Тема	цели, задачи занятия
1,2	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследовани е связной речи.
3,4	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
5	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание.
6	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание.
7	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы
8	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов;

		- уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы
9	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.
10	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.
11	Интонационная законченность предложения	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; - развивать навыки языкового анализа; - учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения.
12	Интонационная законченность предложения	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; - развивать навыки языкового анализа; - учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения.
13	Заглавная буква в именах и кличках животных	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; - закрепить знания норм орфографии; - уточнить пространственное значение предлогов К – ОТ, отработать предложно-падежные формы.
14	Заглавная буква в именах и кличках животных	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; - закрепить знания норм орфографии; - уточнить пространственное значение предлогов К – ОТ, отработать предложно-падежные формы.
15	Заглавная буква в географических названиях	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях; - закрепить знания норм орфографии; - развивать орфографическую зоркость.
16	Закрепление. Диктант.	- закрепить полученные знания по изученным темам; - проверить уровень усвоения полученных знаний.
17	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические процессы.

18	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков;</li> <li>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
19	Гласные буквы I и II ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда;</li> <li>- уточнить знания о слогаобразующей роли гласных.</li> </ul>
20	Сходство и различие гласных I и II ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных I и II ряда;</li> <li>- показать сходство и различия гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных.</li> </ul>
21	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;</li> <li>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий).</li> </ul>
22	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;</li> <li>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий).</li> </ul>
23	Согласные твердые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
24	Согласные твердые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
25	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звонких и глухих согласных;</li> <li>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции.</li> </ul>
26	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах А – Я;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>- учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul>
27	Правописание гласных после шипящих «ча-ща»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в закреплении орфограммы «ча - ща»;</li> <li>- развивать навыки слогового синтеза, орфографическую зоркость;</li> <li>- уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы.</li> </ul>
28	Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах О – Ё;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>- уточнение пространственного значения предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, отработка предложно-падежной формы.</li> </ul>
29	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах У – Ю;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>- закрепить пройденные предлоги.</li> </ul>
30	Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в закреплении орфограммы «чу - щу»;</li> <li>- развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость.</li> </ul>
31	Гласные Ы-И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Ы – И;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- закрепить навык практического употребления существительных в ед. и мн. числе;</li> <li>- познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова.</li> </ul>
32	Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правописание орфограммы «жи - ши»;</li> <li>- развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА;</li> <li>- отработать предложно-падежные формы.</li> </ul>
33	Гласные буквы Э-Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Э – Е;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- дифференцировать буквы Э – Е по оптическому признаку;</li> <li>- закрепить правописание имен собственных;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы.</li> </ul>
34	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса.</li> </ul>
35	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса.</li> </ul>
36	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки слогового анализа и синтеза;</li> <li>- показать слогообразующую роль гласных;</li> <li>- развивать внимание, языковое чутьё.</li> </ul>
37	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки слогового анализа и синтеза;</li> <li>- показать слогообразующую роль гласных;</li> <li>- развивать внимание, языковое чутьё.</li> </ul>
38	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах;</li> <li>- учить правильно ставить ударение в словах;</li> <li>- развивать языковое чутьё.</li> </ul>
39	Ударные и безударные гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- учить выделять корень слова в ряду родственных слов.</li> </ul>
40	Безударная гласная в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова;</li> <li>- развивать языковое чутьё, внимание, мышление.</li> </ul>

41	Безударная гласная в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова;</li> <li>- развивать языковое чутьё, внимание, мышление.</li> </ul>
42	Буква мягкий знак в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звкка буквой Ь в конце слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова.</li> </ul>
43	Буква мягкий знак в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звкка буквой Ь в конце слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова.</li> </ul>
44	Буква мягкий знак в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звкка буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова;</li> <li>- закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова.</li> </ul>
45	Буква мягкий знак в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звкка буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова;</li> <li>- закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова.</li> </ul>
46	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- учить фонематическому разбору слов.</li> </ul>
47	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- учить фонематическому разбору слов.</li> </ul>
48	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- учить фонематическому разбору слов.</li> </ul>
49	Словообразование притяжательных прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных;</li> <li>- закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных;</li> <li>- обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования.</li> </ul>
50	Словообразование притяжательных прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных;</li> <li>- закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных;</li> <li>- обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования.</li> </ul>
51	Звуки «б б' -п п'» Буквы Б-П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «б - б'», «п - п'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
52	Оглушение парных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами</li> </ul>

	звонких согласных в конце слова	правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость.
53	Звуки «г г'-к к'» Буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки «г - г'», «к - к'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость.
55	Звуки «в в'-ф ф'» Буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки «в - в'», «ф - ф'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
56	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость.
57	Звуки «д д'-т т'» Буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки «д - д'», «т - т'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
58	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце и в середине слова; - развивать орфографическую зоркость.
59	Звуки «з з'-с с'» Буквы З-С	- учить дифференцировать звуки «з - з'», «с - с'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
60	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце и в середине слова; - развивать орфографическую зоркость.
61	Звуки «ж-ш» Буквы Ж-Ш	- учить дифференцировать звуки «ж - ш» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
62	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце и в середине слова; - развивать орфографическую зоркость.
63	Языковой анализ и синтез	- развивать навыки языкового анализа и синтеза; - дифференцировать приставки и предлоги; - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлению рассказа по заданным предложениям.

64	Итоговое занятие	- обобщить полученные знания, умения и навыки.
65,66	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
67,68	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	68 часов

**Календарно – тематический план работы с учащимися 2 классов  
с недостаточной сформированностью языковых средств**

№	Тема	цели, задачи занятия
1	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
2	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
3	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание.
4	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы
5	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.
6	Интонационная законченность предложения	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; - развивать навыки языкового анализа; - учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения.
7	Заглавная буква в именах и кличках животных	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; - закрепить знания норм орфографии; - уточнить пространственное значение предлогов К – ОТ, отработать предложно-падежные формы.
8	Заглавная буква в	- актуализировать знания о правописании заглавной

	географических названиях	буквы в географических названиях; - закрепить знания норм орфографии; - развивать орфографическую зоркость.
9	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические процессы.
10	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические процессы.
11	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий).
12	Согласные твердые и мягкие	- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы.
13	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции.
14	Правописание гласных после шипящих «ча-ща»	- упражнять в закреплении орфограммы «ча - ща»; - развивать навыки слогового синтеза, орфографическую зоркость; - уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы.
15	Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	- упражнять в закреплении орфограммы «чу - щу»; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость.
16	Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	- закрепить правописание орфограммы «жи - ши»; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость; - уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; - отработать предложно-падежные формы.
17	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса.
18	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогообразующую роль гласных; - развивать внимание, языковое чутьё.
19	Ударение	- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах; - учить правильно ставить ударение в словах; - развивать языковое чутьё.



20	Ударные и безударные гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- учить выделять корень слова в ряду родственных слов.</li> </ul>
21	Буква мягкий знак в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова.</li> </ul>
22	Буква мягкий знак в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияния мягкого знака на смысловое значение слова;</li> <li>- закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова.</li> </ul>
23	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>- учить фонематическому разбору слов.</li> </ul>
24	Словообразование притяжательных прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных;</li> <li>- закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных;</li> <li>- обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования.</li> </ul>
25	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несовпадения норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость.</li> </ul>
26	Звуки «б б' -п п'» Буквы Б-П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «б - б'», «п - п'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
27	Звуки «г г' -к к'» Буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «г - г'», «к - к'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
28	Звуки «в в' -ф ф'» Буквы В-Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «в - в'», «ф - ф'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
29	Звуки «д д' -т т'» Буквы Д-Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «д - д'», «т - т'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
30	Звуки «з з' -с с'» Буквы З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «з - з'», «с - с'» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
31	Звуки «ж-ш» Буквы Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки «ж - ш» на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>
32	Языковой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки языкового анализа и синтеза;</li> <li>- дифференцировать приставки и предлоги;</li> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных</li> </ul>

		слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлению рассказа по заданным предложениям.
33	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
34	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	34 часа

**Календарно – тематический план работы с учащимися 3 классов  
с недостаточной сформированностью языковых средств**

№	Тема	цели, задачи занятия
1	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
2	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
3	Звуки и буквы	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание.
4	Характеристика звука	- характеризовать функцию гласных букв; - различать ударные и безударные слоги; - выполнять фонетический разбор слова.
5	Предложение и текст	- называть признаки предложения; - разделять непунктированный текст на предложения; - ставить знаки завершения в предложении; - выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения; - конструировать предложения из заданных слов.
6	Обозначение мягкости согласных	- выделять мягкие и твердые согласные в словах; - соотносить количество звуков и букв в словах
7	Разделительный мягкий знак	- различать написание мягкого и разделительного мягкого с опорой на речевой слух; - использовать на письме Ь, разделительный Ь.
8	Дифференциация функции мягкого знака	- устанавливать различия при чтении слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости; - объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.
9	Парные согласные в	- называть парные и непарные согласные;

	конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце слова;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- находить орфограммы в предложениях.</li> </ul>
10	Парные согласные в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть парные и непарные согласные;</li> <li>- наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в середине слова;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- находить орфограммы в предложениях.</li> </ul>
11	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
12	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
13	Корень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за однокоренными словами;</li> <li>- анализировать однокоренные слова;</li> <li>- находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>- образовывать однокоренные слова.</li> </ul>
14	Приставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова с помощью приставок;</li> <li>- находить и обозначать в словах приставку и корень;</li> <li>- писать слитно приставку со словом;</li> <li>- подбирать приставки к словам по смысловому значению.</li> </ul>
15	Разделительный твердый знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звучание слов с разделительным твердым знаком и без него;</li> <li>- писать правильно слова с Ъ.</li> </ul>
16	Дифференциация предлогов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами;</li> <li>- отличать предлоги от приставок;</li> <li>- систематизировать знания о предлогах и приставках.</li> </ul>
17	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в слове суффикс;</li> <li>- сверять написанные слова с образцом.</li> </ul>
18	Окончание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в слове окончание;</li> <li>- подбирать прилагательные к существительным.</li> </ul>
19	Ударные и безударные гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ставить ударение в словах;</li> <li>- различать ударный и безударный гласные звуки;</li> <li>- наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах и словах-омоформах;</li> <li>- наблюдать несоответствие безударного гласного звука и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.</li> </ul>
20	Безударные гласные в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов;</li> <li>- находить и подчеркивать орфограмму;</li> <li>- подбирать проверочные слова.</li> </ul>
21	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за ролью имен существительных в</li> </ul>

		предложении; - ставить вопросы к именам существительным; - определять грамматические признаки имен существительных.
22	Изменение существительных по падежам	- называть имена существительные во множественном числе; - изменять имена существительные по вопросам; - изменять имена существительные по вопросам.
23	Антонимы	- подбирать антонимы к заданным словам; - распределять слова на антонимические пары; - находить антонимы в текстах пословиц и стихов; - составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.
24	Синонимы	- подбирать синонимический ряд из ряда слов; - находить соответствия, объединяя синонимы в пары; - подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.
25	Имя прилагательное	- узнавать новые знания о грамматических признаках имен прилагательных; - составлять обобщенный вывод об именах прилагательных.
26	Повествовательный рассказ	- составлять пересказ письменно текст-повествование
27	Правописание слов с удвоенной согласной	- различать на письме слова с удвоенной буквой согласного в корне слова; - образовывать имена прилагательные от имен существительных с удвоенной согласной, разбирать их по составу.
28	Правописание непроизносимых согласных	- совершенствовать умение распознавать, писать, слова с непроизносимыми согласными; - подбирать проверочные слова.
29	Глагол	- находить грамматическую основу в предложениях;
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	- изменение глаголов прошедшего времени по родам
30	Простые предложения с однородными членами	- находить главные и второстепенные члены предложения; - находить грамматическую основу и обозначать ее графически.
31	Сложные предложения	- различать простое и сложное предложения; - находить грамматическую основу в сложном предложении; - изображать графически сложные предложения.
32	Однозначные и многозначные слова	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
33	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.

34	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	34 часа

**Календарно – тематический план работы с учащимися 4 классов  
с недостаточной сформированностью языковых средств**

№	Тема	цели, задачи занятия
1	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование е связной речи.
2	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
3	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.
4	Предлоги	- рисовать схему предлогов; - распознавать пространственное расположение предлогов; - писать предлоги со словами отдельно; - составлять предложения с предлогами; - подбирать пропущенные предлоги в предложениях
5	Предлоги	- рисовать схему предлогов; - распознавать пространственное расположение предлогов; - писать предлоги со словами отдельно; - составлять предложения с предлогами; - подбирать пропущенные предлоги в предложениях
6	Ударение	- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах; - учить правильно ставить ударение в словах; - развивать языковое чутьё.
7	Обозначение мягкости согласных	- выделять мягкие и твердые согласные в словах; - соотносить количество звуков и букв в словах
8	Обозначение мягкости согласных	- выделять мягкие и твердые согласные в словах; - соотносить количество звуков и букв в словах
9	Разделительный мягкий знак	- различать написание мягкого и разделительного мягкого с опорой на речевой слух; - использовать на письме Ъ, разделительный Ь.
10	Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	- различать написание разделительного мягкого и разделительного твердого с опорой на речевой слух; - использовать на письме Ъ, разделительный Ь.

11	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
12	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
13	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение распознавать, писать, слова с непроизносимыми согласными;</li> <li>- подбирать проверочные слова.</li> </ul>
14	Фонематический анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскладывать целое на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки);</li> <li>- выделять отдельные фонемы;</li> <li>- устанавливать отношения части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.</li> </ul>
15	Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за однокоренными словами;</li> <li>- анализировать однокоренные слова;</li> <li>- находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>- образовывать однокоренные слова.</li> </ul>
16	Родственные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь образовывать от существительных другие существительные и глаголы;</li> <li>- подбирать однокоренные слова.</li> </ul>
17	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять корень;</li> <li>- выделять соединительную гласную.</li> </ul>
18	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в слове суффикс;</li> <li>- сверять написанные слова с образцом.</li> </ul>
19	Приставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова с помощью приставок;</li> <li>- находить и обозначать в словах приставку и корень;</li> <li>- писать слитно приставку со словом;</li> <li>- подбирать приставки к словам по смысловому значению.</li> </ul>
20	Предлоги и приставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами;</li> <li>- отличать предлоги от приставок;</li> <li>- систематизировать знания о предлогах и приставках.</li> </ul>
21	Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за ролью имен существительных в предложении;</li> <li>- ставить вопросы к именам существительным;</li> <li>- определять грамматические признаки имен существительных.</li> </ul>
22	Предложно-падежные конструкции имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена существительные во множественном числе;</li> <li>- изменять имена существительные по вопросам;</li> <li>- изменят имена существительные по вопросам.</li> </ul>
23	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать новые знания о грамматических признаках имен прилагательных;</li> <li>- составлять обобщенный вывод об именах прилагательных.</li> </ul>
24	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за ролью имен прилагательных в предложении;</li> <li>- ставить вопросы к именам прилагательным;</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных.</li> </ul>

25	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	- находить грамматическую основу в предложениях; - изменять глаголы по числам и временам
26	Глагол. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	- находить грамматическую основу в предложениях; - согласовывать имена существительных и глаголов в роде и числе.
27	Виды глаголов	- находить грамматическую основу в предложениях; - различать различные виды глаголов.
28	Части речи	- находить грамматическую основу в предложениях; - находить и различать различные части речи.
29	Многозначные слова	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
30	Прямое и переносное значение слов	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
31	Антонимы	- подбирать антонимы к заданным словам; - распределять слова на антонимические пары; - находить антонимы в текстах пословиц и стихов; - составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.
32	Синонимы	- подбирать синонимический ряд из ряда слов; - находить соответствия, объединяя синонимы в пары; - подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.
33	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
34	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	34 часа

**Календарно – тематический план работы с учащимися 1 классов  
с общим недоразвитием речи**

№	Тема	цели, задачи занятия
1,2	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
3,4	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
5	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью;</li> <li>- учить делить сплошной текст на предложения;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.</li> </ul>
6	Предложение и текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;</li> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью;</li> <li>- учить делить сплошной текст на предложения;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов НА – С, отработать предложно-падежные формы.</li> </ul>
7	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
8	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
9	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
10	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать схему предлогов;</li> <li>- распознавать пространственное расположение предлогов;</li> <li>- писать предлоги со словами отдельно;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- подбирать пропущенные предлоги в предложениях</li> </ul>
11	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах;</li> <li>- учить правильно ставить ударение в словах;</li> <li>- развивать языковое чутьё.</li> </ul>
12	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах;</li> <li>- учить правильно ставить ударение в словах;</li> <li>- развивать языковое чутьё.</li> </ul>
13	Обозначение мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять мягкие и твердые согласные в словах;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в словах</li> </ul>
14	Обозначение мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять мягкие и твердые согласные в словах;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в словах</li> </ul>
15	Обозначение мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять мягкие и твердые согласные в словах;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в словах</li> </ul>
16	Обозначение мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять мягкие и твердые согласные в словах;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в словах</li> </ul>



17	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать написание мягкого и разделительного мягкого с опорой на речевой слух;</li> <li>- использовать на письме Ъ, разделительный Ь.</li> </ul>
18	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать написание мягкого и разделительного мягкого с опорой на речевой слух;</li> <li>- использовать на письме Ъ, разделительный Ь.</li> </ul>
19	Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать написание разделительного мягкого и разделительного твердого с опорой на речевой слух;</li> <li>- использовать на письме Ъ, разделительный Ь.</li> </ul>
20	Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать написание разделительного мягкого и разделительного твердого с опорой на речевой слух;</li> <li>- использовать на письме Ъ, разделительный Ь.</li> </ul>
21	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
22	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
23	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
24	Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>
25	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение распознавать, писать, слова с непроизносимыми согласными;</li> <li>- подбирать проверочные слова.</li> </ul>
26	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение распознавать, писать, слова с непроизносимыми согласными;</li> <li>- подбирать проверочные слова.</li> </ul>
27	Фонематический анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскладывать целое на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки);</li> <li>- выделять отдельные фонемы;</li> <li>- устанавливать отношения части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.</li> </ul>
28	Фонематический анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскладывать целое на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки);</li> <li>- выделять отдельные фонемы;</li> <li>- устанавливать отношения части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.</li> </ul>
29	Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за однокоренными словами;</li> <li>- анализировать однокоренные слова;</li> <li>- находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>- образовывать однокоренные слова.</li> </ul>
30	Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за однокоренными словами;</li> <li>- анализировать однокоренные слова;</li> <li>- находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>- образовывать однокоренные слова.</li> </ul>
31	Родственные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь образовывать от существительных другие существительные и глаголы;</li> </ul>

		- подбирать однокоренные слова.
32	Родственные слова	- уметь образовывать от существительных другие существительные и глаголы; - подбирать однокоренные слова.
33	Сложные слова	- уметь выделять корень; - выделять соединительную гласную.
34	Сложные слова	- уметь выделять корень; - выделять соединительную гласную.
35	Суффикс	- выделять в слове суффикс; - сверять написанные слова с образцом.
36	Суффикс	- выделять в слове суффикс; - сверять написанные слова с образцом.
37	Приставка	- образовывать слова с помощью приставок; - находить и обозначать в словах приставку и корень; - писать слитно приставку со словом; - подбирать приставки к словам по смысловому значению.
38	Приставка	- образовывать слова с помощью приставок; - находить и обозначать в словах приставку и корень; - писать слитно приставку со словом; - подбирать приставки к словам по смысловому значению.
39	Предлоги и приставки	- видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами; - отличать предлоги от приставок; - систематизировать знания о предлогах и приставках.
40	Предлоги и приставки	- видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами; - отличать предлоги от приставок; - систематизировать знания о предлогах и приставках.
41	Имя существительное.	- наблюдать за ролью имен существительных в предложении; - ставить вопросы к именам существительным; - определять грамматические признаки имен существительных.
42	Имя существительное.	- наблюдать за ролью имен существительных в предложении; - ставить вопросы к именам существительным; - определять грамматические признаки имен существительных.
43	Предложно-падежные конструкции имен существительных	- называть имена существительные во множественном числе; - изменять имена существительные по вопросам; - изменят имена существительные по вопросам.
44	Предложно-падежные конструкции имен существительных	- называть имена существительные во множественном числе; - изменять имена существительные по вопросам; - изменят имена существительные по вопросам.
45	Имя прилагательное.	- узнавать новые знания о грамматических признаках имен прилагательных; - составлять обобщенный вывод об именах прилагательных.
46	Имя прилагательное.	- узнавать новые знания о грамматических признаках имен прилагательных;

		- составлять обобщенный вывод об именах прилагательных.
47	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	- наблюдать за ролью имен прилагательных в предложении; - ставить вопросы к именам прилагательным; - определять грамматические признаки имен прилагательных.
48	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	- наблюдать за ролью имен прилагательных в предложении; - ставить вопросы к именам прилагательным; - определять грамматические признаки имен прилагательных.
49	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	- находить грамматическую основу в предложениях; - изменять глаголы по числам и временам
50	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	- находить грамматическую основу в предложениях; - изменять глаголы по числам и временам
51	Глагол. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	- находить грамматическую основу в предложениях; - согласовывать имена существительных и глаголов в роде и числе.
52	Глагол. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	- находить грамматическую основу в предложениях; - согласовывать имена существительных и глаголов в роде и числе.
53	Виды глаголов	- находить грамматическую основу в предложениях; - различать различные виды глаголов.
54	Виды глаголов	- находить грамматическую основу в предложениях; - различать различные виды глаголов.
55	Части речи	- находить грамматическую основу в предложениях; - находить и различать различные части речи.
56	Части речи	- находить грамматическую основу в предложениях; - находить и различать различные части речи.
57	Многозначные слова	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
58	Многозначные слова	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
59	Прямое и переносное значение слов	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
60	Прямое и переносное значение слов	- осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов; - объяснять значение однозначных и многозначных слов.
61	Антонимы	- подбирать антонимы к заданным словам; - распределять слова на антонимические пары; - находить антонимы в текстах пословиц и стихов; - составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.
62	Антонимы	- подбирать антонимы к заданным словам; - распределять слова на антонимические пары; - находить антонимы в текстах пословиц и стихов; - составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.

63	Синонимы	- подбирать синонимический ряд из ряда слов; - находить соответствия, объединяя синонимы в пары; - подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.
64	Синонимы	- подбирать синонимический ряд из ряда слов; - находить соответствия, объединяя синонимы в пары; - подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.
65,66	Диагностическое обследование устной речи	Обследование звукопроизношения; Обследование фонематических представлений; Обследование состояния языкового анализа и синтеза; Обследование словоизменения; Обследование словообразования; Обследование лексики; Обследование связной речи.
67,68	Диагностическое обследование письменной речи	Обследование навыка письма; Обследование навыка чтения.
	Итого:	68 часов

### **2.2.3.2 Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Курс «Психокоррекционные занятия» с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

#### **Пояснительная записка**

Курс «Психокоррекционные занятия» разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы), а также для обучающихся с ЗПР 5-9 классов. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ТПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

### **Общая характеристика курса**

Данный курс представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

#### **Принципы реализации:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1.	<b>Социальная ситуация развития</b> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Проективная беседа «Мой круг общения» Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
2.	<b>Ведущая деятельность</b> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3.	<b>Особенности познавательной деятельности</b> <b>Изучение свойств внимания</b> <b>Изучение свойств памяти</b>	Прогрессивные матрицы Дж. Равена  Корректурная проба Бурдона Методика «10 слов» Лурия (зрительная, словесно-образная память)
4.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр. Тест тревожности

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

#### **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;



- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека – мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

#### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших

затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### Описание места курса

Курс рассчитан на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Курс может быть использован как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Курс «Психокоррекционные занятия» предназначен для 1-4 классов.

Коррекционный курс вариант 7.2.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционные занятия	66 часа	68 часов	68 часов	68 часов

### Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР

Результаты освоения курса психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
      - в расширении знаний правил коммуникации;
      - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
      - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
      - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
      - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
      - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
      - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
    - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
    - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
    - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
    - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения курса обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в

интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у педагога-психолога (Индивидуальные папки сопровождения обучающихся).

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Содержание курса варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема Вар. 7.2</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1.	Знакомство. Я – школьник.	2	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Адаптация. понимание школьных правил.
2-3	Диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

4.	Зачем нужно ходить в школу?	2	Развитие социальной, учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».
5.	Какие ребята в моем классе	2	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.
6.	Моя «учебная сила»	2	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.
7.	Я умею управлять собой	2	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля.
8.	Я умею преодолевать трудности	2	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.
9.	Я умею слушать других	1/2	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.
10.	Я умею учиться у ошибки	2	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).
11.	Развитие общей и мелкой моторики.	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
12-13	Развитие произвольного поведения.	4	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
14.	Угадай, кто говорит	2	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.
15	Развитие мнемических способностей.	2	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
16.	Развитие способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
17.	О дружбе и друзьях	3	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику.
18.	Обида. Просим прощения	2	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения.
19-20	Движение и действие.	2	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения

	Коррекция двигательной активности		выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
21-22	Как работать вместе и не ссориться	3	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.
23.	Что такое мимика. Промежуточная диагностика	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления.
24.	Эмоции. Радость.	2	Способы адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.
25.	Радость. Как ее доставить другому человеку	2	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.
26.	Грусть. Как поддержать грустного человека	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии.
27.	Радость можно передать прикосновением	2	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки.
28.	Радость можно подарить взглядом	2	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.
29.	Страх. Откуда он взялся	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.
30.	Как справиться со страхом	2	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.
31.	Страх и как его преодолеть	2	Развитие умения анализировать причины возникновения страха. Развитие умения анализировать характерные проявления страха..
32.	Мое поведение. Произвольная регуляция поведения.	3	Пескотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения.
33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	66	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Темы курса могут повторяться, но содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	4	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4.	Какой я?	2	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.
5.	Общение. Средства общения	2	Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.
6.	Как устроено общение	2	Дать детям представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
7.	Мы умеем общаться. Уважаем собеседника в общении	2	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях.
8.	Просьба. Обращение с просьбой	2	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой.
9.	Вежливый отказ. Как отказаться	2	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ.
10.	Обида	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений
11.	Стыд	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.
12.	Наши чувства. Разные чувства	2	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.



13.	Извинение. Как можно извиниться	2	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.
15.	Работаем дружно. Как работать вместе слаженно	2	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия.
16-17	Понимание. Учимся понимать друг друга	4	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.
18.	Наши эмоции. Мое эмоциональное состояние	2	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.
19.	Настроение. Беседа о настроении. Рисуем настроение	4	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека.
20.	Волшебные слова. Добрые и плохие слова/промежуточная диагностика	3	Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека
21.	Хорошее настроение. Как создать хорошее настроение	2	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение.
22.	Цвет моего настроения. Мое настроение вчера и сегодня. Рисуем настроение	3	Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотносится с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих.
23.	Я могу успокоиться. Каким способом я могу успокоиться	2	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться
24.	Я умею вовремя остановиться	3	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, развитие коммуникативных навыков.
25.	Выражаем желания. Дружелюбные требования	2	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.
26.	Помеха для общения: вспыльчивость. Как себе помочь	2	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) могут принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния.
27.	Мое поведение. Выбираем, как себя	3	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может

	вести		нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими.
28	Встреча друг с другом. Как правильно вести себя	2	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
29.	Что я знаю о себе? Интерес к себе. Интересный ли я?	2	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.
30.	Как и почему начинаются ссоры?	2	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласовано.
31-32	Конфликт. Мои конфликты. Сказка о конфликте и контакте. Как помириться после конфликта.	3	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка. Обобщение	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	68	

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

Темыкурса могут повторяться, но содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Общение.	2	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
4-5	Мои качества. Качества, важные для общения	3	Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
6.	Какие мы в общении?	2	Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.
7.	Я общительный или замкнутый?	3	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностей у разных людей.
8-9	Близкие отношения. Свои и чужие	3	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного

			отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.
10-11	О девочках и мальчиках. Я - девочка. Я- мальчик	4	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.
12.	Друзья и недруги	3	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
13	Качества человека	2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.
14.	Хорошие качества людей	2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.
15.	Кто такой сердечный человек?	2	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.
16.	Кто такой доброжелательный человек?	2	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.
17.	Я умею быть доброжелательным. Доброжелательность в отношениях.	2	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.
18.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.
19.	Я желаю добра ребятам в классе	2	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.
20.	Я умею быть ласковым	2	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной

			самооценки.
21.	Какие качества нам нравятся друг в друге	2	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.
22.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	3	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
23.	«Темные» и «светлые» качества	2	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.
24.	«Я» — это интересно!	2	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений.
25.	Как хорошо уметь... слушать	2	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.
26.	Как важно уметь задавать вопросы Умеем задавать вопросы	3	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.
27.	Поговорим без слов	2	Ознакомление с неречевыми средствами общения.
28.	Моя речь	2	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.
29.	А умеете ли вы спорить?	2	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
30.	Мастера Общения	2	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала.
31.	Мои ощущения	2	Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.
32.	Конфликты, что это такое?	2	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	68	

### Календарно-тематическое планирование

4 класс

Темы курса могут повторяться, но содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3.	Внутренний мир. Королевство Внутреннего мира	3	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.
4.	Что такое темперамент? Типы темперамента	2	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.
5.	Качества, важные для общения	2	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
6.	Какие мы в общении?	2	Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.
7.	Я общительный или замкнутый?	2	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностей у разных людей.
8.	Разные люди — разные характеры	2	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.
9	Свои и чужие люди	2	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.
10.	Какой у меня характер?	2	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
11.	Оценим свои недостатки	2	Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других.
12.	Я и окружающие. Я в море людей	2	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.
13.	Мое имя. Имена моих	2	Формирование осознания уникальности и

	знакомых		глубины своей личности.
14.	Моя семья. Отношения в семье	2	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.
15.	Доброжелательный ли я? Доброжелательность в моей семье	2	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.
16.	Я умею быть доброжелательным	2	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.
17.	Мои эмоции и общение	3	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.
18.	Доброжелательность в в классе и с окружающими	2	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.
19.	Я ласковый	2	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.
20.	Какие качества нам нравятся друг в друге	2	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.
21.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.
22.	В каждом человеке есть темные и светлые качества	2	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.
23.	Что я знаю о себе. Все знать о себе	2	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений.
24.	Могу и хочу. Мои хочу, могу и надо.	2	Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.
25.	Задаем вопросы. Умение задавать вопросы	2	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.

26.	Наши жесты. Неречевое общение.	2	Ознакомление с неречевыми средствами общения.
27.	Когда приходит понимание?	2	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека.
28.	Что такое спор и дискуссия?	2	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.
29.	Комфорт и эффективное общение	2	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала.
30.	Кто я? Какой я?	2	Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.
31.	«Я» – большой или маленький. Много «Я»	2	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.
32.	Я глазами других. Я и другие.	3	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого	68	

### 2.2.3.3. Сопровождение обучающихся ОВЗ учителем-дефектологом.

#### Рабочая программа.

**Настоящая программа разработана и составлена на основе:**

- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 34 часа;
- для 2 класса – 34 часа;
- для 3 класса – 34 часа ;
- для 4 класса – 34 часа.

На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель программы:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

**Основным содержанием занятий по программе являются:**

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.



## **Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

## **Содержание программы**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

### **1 класс**

#### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

#### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения

Пальчиковая гимнастика. Задание «Графические ряды». Штриховка. Упражнение «Найди мою тень». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие сенсомоторики. Игра «Что покажу-узнай». Подведение итогов. Рефлексия.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)

Дыхательная гимнастика. «В цветочном магазине». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Раскрашивание предметной картинки – лиса. Штриховать в разных направлениях.

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Эмоциональный настрой. «Разминка» Выкладывание пуговиц. «Дорожка» Пальчиковая гимнастика. Графическое копирование»

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).

Работа с пластилином.

Выполнение техники: скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание, вдавливание.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)

Дыхательная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Раскрашивание предметной картинки – заяц. Штриховать в разных направлениях.

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)

Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов

Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.

Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»

Кинестетическое и кинестетическое развитие. Движение верхних и нижних конечностей.

Упражнение «Зоопарк» Каждый ребенок изображает животное (карточки животных) Упражнение

«Сенсорная тропа для ног» Обучающиеся проходят по сенсорной тропе. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Акробаты» Дети разбиваются на пары, один - акробат, второй — котенок.

Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри» Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри»

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часа)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом

Игра «Дружба» (психогимнастика). Упражнение на развитие мышления, восприятия «Сложи зайчика». Игра «Чудесный мешочек». Физминутка. Упражнение «Раскрась верно». Игра «Зеркальное рисование». Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Найди свой домик».

Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)

Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»

Цель: формировать временные представления

Цвета.

«С какого дерева лист». «Помоги рыбкам». «Собери ягоды в корзину».

Различение и обозначение основных цветов.

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)

Упражнение «Аплодисменты»

Психологический настрой: Разминка. Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика. Игра «Колечки».

Обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения )Игра «Цветные полоски». Игра "Что это?"

Упражнение (длиннее короче) «Палочки в ряд»

Физкультминутка.

Упражнение «Найди две одинаковые картинки».

но из кубиков по убывающей. Закрепление.

Упражнение «Ладшки».

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

Игры: «Зашумленные буквы», «Необычные предметы»; предметные картинки: мебель, посуда, сапоги, фрукты, овощи. работа по серии картинок; чтение загадок и их отгадывание.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Развивать зрительное восприятие. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Развивать координацию движений руки и глаза

Развивать тактильные ощущения.

Развивать пространственную ориентацию.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (2 часа)**

Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).

Дидактическая игра «Определи по запаху» Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести

Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Развитие слухового восприятия.

Закрепление знаний обучающихся об окружающей действительности.

Развитие слухового восприятия, внимания, развитие мыслительных функций (сравнения, анализа и синтеза). Расширение объема, точности и полноты слухового восприятия и памяти. Воспитание положительной мотивации к учению через состояние успешности, воспитание умения работать в коллективе.

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Формировать умения воспринимать неречевые ритмы;

Формировать умения воспроизводить ритмы;

Учить переносить неречевые ритмы на слова;

Учить определять характер музыкальных ритмов и сопоставлять по характеру звучания;

Развивать слуховое внимание;

Корректировать речь.

### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)**

Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.

Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.

Развивать зрительно-моторные координацию.

Развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги;

Развитие навыков мыслительной деятельности сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать.

Закреплять умения ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга, классной комнаты;

- Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении

Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать тактильные ощущения .

Развивать зрительное ( в т.ч. цветовое) и слуховое восприятие, Развивать произвольное внимание, память, операции . Совершенствовать ориентацию в собственном теле.

### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)**

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»

Цель: формировать временные представления

Беседа на тему сутки. Закрепление понятий «Утро», «День», «Вечер» «Ночь» Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток) знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнение в употреблении понятий - стихотворения-составление рассказа по картинкам. Дид.игра «вчера», «сегодня», «завтра»

Неделя. Семь суток. Порядок дней недели

Сюрпризный момент. Рассматривание календаря, Дидактическая игра «Девушка – Неделица».

Динамическая пауза: «Кто быстрее соберет Цветик-Семицветик?» Дидактическая игра с мячом «Отвечай, не зевай!» Игровой прием: Решение задач. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

Упражнение «Когда это бывает?», Игра «Сутки». Работа с часами «Сутки»:

### **Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Обучающиеся научиться :**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;

### **Обучающиеся получают возможность научиться :**

- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

## **2 класс**

### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

Диагностическое обследование

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Развитие моторики руки, формировать графические навыки.

Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа со шнуровкой , нанизывание бус)

Графический диктант

Выполнение графического диктанта по показу педагога

Развитие моторики, графомоторных навыков

Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету

Развитие моторики, графомоторных навыков

Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур

Графический диктант.

Выполнения задания по словесной инструкции

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые.

Определение на ощупь формы предметов.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)

Знакомство с твердым и мягким состоянием.

Игры со средней мозаикой

Выполнения задания по образцу.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Кинестетическое и кинетическое развитие. Движение верхних и нижних конечностей.

Повторение и закрепление : Упражнение «Зоопарк»Каждый ребенок изображает животное (карточки животных)Упражнение «Сенсорная тропа для ног».Обучающиеся проходят по

сенсорной тропе. Дыхательная гимнастика Упражнение «Акробаты» Дети разбиваются на пары, один - акробат, второй — котенок. Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри» .Упражнение «Изобрази фигуру».Игра «Сделай по рисунку и замри».

Кинестетическое и кинестетическое развитие. Движения и позы головы по заказу, вербализация собственных ощущений.

Повторение и закрепление :Упражнение «Иностранец». Упражнение «Выразительные движения». Физкультминутка. Упражнение «Через стекло». Игра"Театр масок"

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часов)**

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом

Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)

Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине

Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога

Различение цветов и оттенков.

Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»

Подбор оттенков к основным цветам.

Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)

Психологический настрой: Разминка. Дыхательная гимнастика.Пальчиковая гимнастика.

Повторение и закрепление игры «Колечки».

Обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения ) Игра «Цветные полоски».Игра "Что это?"Упражнение (длиннее короче) «Палочки в ряд»

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)

Игра «Найди отличия»

Развитие зрительной памяти.

Игра : Волшебный мешочек Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (2 часа)**

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)

Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.

Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.

Дидактическая игра «Узнай на вкус»

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)

Игра на музыкальных инструментах. Дид игра «Ширма»

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)

Закрепление понятий : громко, тихо, медленно, быстро. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)

#### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения

Учиться обозначать словом направления движения. Пополнения словарного запаса.

Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)

Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.

Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.

Дид игра: «Слушай» «Делай» «Повторяй». Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

### **Раздел 9. Восприятие времени (2 часа)**

Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»

Повторение : порядок месяцев в году; времена года.

Определение времени по часам.

Игры с моделью часов

### **Диагностическое обследование (2 часа)**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Обучающиеся научатся:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

## **3 класс**

### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий ( 2 часа).**

Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)

Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.

Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры

Рисование бордюров по образцу

Графический диктант (зрительный и на слух)

Графический диктант (зрительный и на слух).

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений

Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Работа в технике рваной аппликации

Аппликация «Моя любимая игрушка»

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)

Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие –

крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных. Игра «Волшебный мешочек»

Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»

Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»

Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений

Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).

Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения.

Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 часов)**

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)

Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.

Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Сравнить две объёмные геометрические фигуры – круг и овал.

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции

Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)

Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине. Дидактическая игра «Часть и целое»

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов)**

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)

Дид игра «Найди отличия»

Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (3 часа)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)

Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, чайник).

Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.

Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).

Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость).

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»

Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук).

Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».

Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона

Музыкальная игра «Громко-Тихо».

### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часов)**

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных

отношений с использованием предлогов

Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.

Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»

Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа

Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.

### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Времена года, их закономерная смена.

Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Игры с моделью часов

Длительность временных интервалов Меры времени (секунда, минута, час, сутки)

### **Диагностическое обследование (2 часа)**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Обучающиеся научатся :**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

### **Обучающиеся получают возможность научиться :**

- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

## **4 класс**

### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

#### **Диагностика**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Совершенствование точности мелких движений рук

Игры с мелкой мозаикой, «Лего», соединение колец в цепочку

Графический диктант с усложненными заданиями



Выполнение графического диктанта по словесной инструкции.  
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)  
Дорисовывание симметричной половины изображения  
Графический диктант (зрительный и на слух)  
Графический диктант (зрительный и на слух) с усложнением.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)  
Игра «Волшебный мешочек»  
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной  
Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)  
Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения.  
Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 часов)**

*Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом*

Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету  
Дидактическая игра «Узнай по описанию»  
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов  
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)  
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)  
Дидактическая игра «Назови цвет»

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (2 часа)**

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)  
Игра «Найди отличия»  
Тренировка зрительной памяти.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (3 часа)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение  
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха  
Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха)  
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)  
Развитие слухомоторной координации.  
Дидактическая игра «Запрещенный звук». Дидактическая игра «Эхо».  
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.  
Дидактическая игра «Угадай, что звучит»

### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка в помещении по словесной инструкции  
Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения.  
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве  
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)

## **Раздел 9. Восприятие времени (4 часа)**

Определение времени по часам.

Длительность временных интервалов.

Работа с календарем и моделью календарного года. Времена года, их закономерная смена.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

### **Диагностическое обследование**

Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **Обучающиеся научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

## **Учебно-тематический план для 1 класса**

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Диагностический блок</b>	2
2	<b>Коррекционно- развивающий блок</b>	34
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	2
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
	Раздел 8. Восприятие пространства.	3
	Раздел 9. Восприятие времени	3
3	<b>Диагностический блок</b>	2

<b>Всего</b>	<b>34</b>
--------------	-----------

### Учебно-тематический план для 2 класса

№	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
<b>2</b>	<b>Коррекционно- развивающий блок</b>	34
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	2
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
	Раздел 8. Восприятие пространства	2
	Раздел 9. Восприятие времени	2
<b>3</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематический план для 3 класса

№	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
<b>2</b>	<b>Коррекционно- развивающий блок</b>	34
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	3
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .	2
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	3
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
	Раздел 8. Восприятие пространства.	3

	Раздел 9. Восприятие времени.	2
<b>3</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
	<b>Всего</b>	34

#### Учебно-тематический план для 4 класса

№	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
<b>2</b>	<b>Коррекционно- развивающий блок</b>	34
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	5
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	2
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
	Раздел 8. Восприятие пространства	3
	Раздел 9. Восприятие времени	4
<b>3</b>	<b>Диагностический блок</b>	2
	<b>Всего</b>	34

#### Тематическое планирование 1 класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)</b>			
3	1	Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения	Пальчиковая гимнастика. Задание «Графические ряды». Штриховка. Упражнение.«Найди мою тень». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие сенсомоторики. Игра «Что покажу- узнай». Подведение итогов. Рефлексия.
4	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая	Дыхательная гимнастика. «В цветочном магазине».Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Раскрашивание

		гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	предметной картинки – лиса. Штриховать в разных направлениях.
5	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Эмоциональный настрой. «Разминка» Выкладывание пуговиц. «Дорожка» Пальчиковая гимнастика. Графическое копирование»
6,7	2	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
8	1	Работа с пластилином.	Выполнение техники: скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание, вдавливание.
9	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Дыхательная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Раскрашивание предметной картинки – заяц. Штриховать в разных направлениях.
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>			
10	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
11	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).</b>			
12	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
13	1	Кинестетическое и кинетическое развитие. Движение верхних и нижних конечностей.	Упражнение «Зоопарк» Каждый ребенок изображает животное (карточки животных) Упражнение «Сенсорная тропа для ног» Обучающиеся проходят по сенсорной тропе. Дыхательная гимнастика Упражнение «Акробаты» Дети разбиваются на пары, один - акробат, второй — котенок. Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри» Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри»
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часа)</b>			
14.	2	Формирование	Формировать набор эталонов геометрических фигур и

15		сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
16	1	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Игра «Дружба» (психогимнастика). Упражнение на развитие мышления, восприятия «Сложи зайчика». Игра «Чудесный мешочек». Физминутка. Упражнение «Раскрась верно». Игра «Зеркальное рисование». Гимнастика для глаз . Дидактическая игра «Найди свой домик».
17	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Цель: формировать временные представления
18	1	Цвета.	«С какого дерева лист». «Помоги рыбкам». «Собери ягоды в корзину».
19	1	Различение и обозначение основных цветов.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)</b>			
20	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Упражнение «Аплодисменты» Психологический настрой: Разминка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игра «Колечки». Обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения )Игра «Цветные полоски».Игра "Что это?" Упражнение (длиннее короче) «Палочки в ряд» Физкультминутка. Упражнение «Найди две одинаковые картинку». но из кубиков по убывающей. Закрепление. Упражнение «Ладошки».
21	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Игры: «Зашумленные буквы», «Необычные предметы»; предметные картинки: мебель, посуда, сапоги, фрукты, овощи. работа по серии картинок; чтение загадок и их отгадывание.
22	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Развивать зрительное восприятие. Упражнения для профилактики и коррекции зрения Развивать координацию движений руки и глаза Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентацию.
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (2 часа)</b>			
23	1	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Дидактическая игра «Определи по запаху» Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).
24	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).

		различных предметов по тяжести	
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа)</b>			
25	1	Развитие слухового восприятия.	Закрепление знаний обучающихся об окружающей действительности. Развитие слухового восприятия, внимания, развитие мыслительных функций (сравнения, анализа и синтеза). Расширение объема, точности и полноты слухового восприятия и памяти. Воспитание положительной мотивации к учению через состояние успешности, воспитание умения работать в коллективе.
26	1	Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями	Формировать умения воспринимать неречевые ритмы; Формировать умения воспроизводить ритмы; Учить переносить неречевые ритмы на слова; Учить определять характер музыкальных ритмов и сопоставлять по характеру звучания; Развивать слуховое внимание; Корректировать речь.
<b>Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)</b>			
27	1	Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.	Формировать и развивать зрительное восприятие и представления. Развивать зрительно-моторные координацию. Развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги;
28	1	Развитие навыков мыслительной деятельности сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать.	Закреплять умения ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга, классной комнаты; - Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;
29	1	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать тактильные ощущения . Развивать зрительное ( в т.ч. цветное) и слуховое восприятие, Развивать произвольное внимание, память, операции . Совершенствовать ориентацию в собственном теле.
<b>Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)</b>			
30	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Цель: формировать временные представления	Беседа на тему сутки. Закрепление понятий «Утро», «День», «Вечер» «Ночь» Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток) накомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнение в употреблении понятий - стихотворения - составление рассказа по картинкам. Дид.игра «вчера», «сегодня», «завтра»
31	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Сюрпризный момент. Рассматривание календаря, Дидактическая игра «Девушка – Неделица». Динамическая пауза: «Кто быстрее соберет Цветик-

			Семицветик?» Дидактическая игра с мячом «Отвечай, не зевай!» Игровой прием: Решение задач Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.32
32	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Упражнение «Когда это бывает?», Игра «Сутки».Работа с часами «Сутки»:
33, 34	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### Тематическое планирование 2 класс (34часа)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5часов)</b>			
3	1	Развитие моторики руки, формировать графические навыки.	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа со шнуровкой , нанизывание бус)
4	1	Графический диктант	Выполнение графического диктанта по показу педагога
5	1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету
6	1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
7	1	Графический диктант.	Выполнения задания по словесной инструкции
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)</b>			
8	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
9	1	Определение на ощупь формы предметов.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
10	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Знакомство с твердым и мягким состоянием.
11	1	Игры со средней мозаикой	Выполнения задания по образцу.



<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).</b>			
12	1	Кинестетическое и кинестетическое развитие. Движение верхних и нижних конечностей.	Повторение и закрепление : Упражнение «Зоопарк»Каждый ребенок изображает животное (карточки животных)Упражнение «Сенсорная тропа для ног».Обучающиеся проходят по сенсорной тропе. Дыхательная гимнастика Упражнение «Акробаты» Дети разбиваются на пары, один - акробат, второй — котенок. Упражнение «Изобрази фигуру» Игра «Сделай по рисунку и замри» .Упражнение «Изобрази фигуру».Игра «Сделай по рисунку и замри».
13	1	Кинестетическое и кинестетическое развитие. Движения и позы головы по заказу, вербализация собственных ощущений.	Повторение и закрепление :Упражнение «Иностранец». Упражнение «Выразительные движения». Физкультминутка. Упражнение «Через стекло». Игра"Театр масок"
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часов)</b>			
14	1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
15	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
16	1	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
17	1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	
18	1	Различение цветов и оттенков.	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
19	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов)</b>			
20	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Психологический настрой: Разминка. Дыхательная гимнастика.Пальчиковая гимнастика. Повторение и закрепление игры «Колечки». Обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения ) Игра «Цветные полоски».Игра "Что это?"Упражнение (длиннее короче) «Палочки в ряд»
21	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Игра «Найди отличия»
22	1	Развитие зрительной памяти.	Игра : Волшебный мешочек Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (2 часа)</b>			
23	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.
24	1	Различие вкусовых	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое –

		качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай на вкус»
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов)</b>			
25	2	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Игра на музыкальных инструментах. Дид игра «Ширма»
26	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Закрепление понятий : громко, тихо, медленно, быстро. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)
<b>Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)</b>			
27	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Учиться обозначать словом направления движения. Пополнения словарного запаса.
28	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
29	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Дид игра: «Слушай» «Делай» «Повторяй». Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
30	1		
<b>Раздел 9. Восприятие времени (2 часа)</b>			
31	1	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Повторение : порядок месяцев в году; времена года.
32	1	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов
34. 33	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

## Тематическое планирование 3 класс (34 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Диагностика	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)</b>			
3	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
4	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
5	1	Рисование бордюров по образцу	
6	1	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).
7	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
8	1	Работа в технике рваной аппликации	Аппликация «Моя любимая игрушка»
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)</b>			
9	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных. Игра «Волшебный мешочек»
10	1	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
11	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>			
12	1	Формирование ощущений от статических и динамических	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей

		поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
13	1	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 часов)</b>			
14	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.
15	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	Сравнить две объёмные геометрические фигуры – круг и овал.
16	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.
17	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.
18	1	Дидактическая игра «Часть и целое»	
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов)</b>			
19	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дид игра «Найди отличия»
20	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
21	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (3 часа)</b>			
22	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, чайник).
23	1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
24	1	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость).

<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>			
25	1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
26	1	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».
27	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Музыкальная игра «Громко-Тихо».
<b>Раздел 8. Восприятие пространства (3 часов)</b>			
28	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
29	1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
30	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.
<b>Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)</b>			
31	1	Определение времени по часам. Времена года, их закономерная смена.	Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игры с моделью часов
32	1	Длительность временных интервалов Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
33-34	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

#### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
---	--------------	------------	--------------------

1,2	2	Диагностика	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)</b>			
3	1	Совершенствование точности мелких движений рук	Игры с мелкой мозаикой , «Лего», соединение колец в цепочку
4	1	Графический диктант с усложненными заданиями	Выполнение графического диктанта по словесной инструкции.
5	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
6	1	Дорисовывание симметричной половины изображения	
7	1	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух) с усложнением.
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>			
8	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Игра «Волшебный мешочек»
9	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</b>			
10	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
11	2	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения.	Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 часов)</b>			
12	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
13	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Дидактическая игра «Узнай по описанию»

14	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	
15	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
16	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Дидактическая игра «Назови цвет»
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (2 часа)</b>			
17	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Игра «Найди отличия»
18	1	Тренировка зрительной памяти.	
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (3 часа)</b>			
19	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
20	1	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха)
21	2	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)</b>			
22	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
23	1	Развитие слухомоторной координации.	Дидактическая игра «Запрещенный звук». Дидактическая игра «Эхо».
24	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
<b>Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)</b>			
25	1	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения.
26	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
27	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата	

		(тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
<b>Раздел 9. Восприятие времени (4 часа)</b>			
28	1	Определение времени по часам.	
29	1	Длительность временных интервалов.	
30	1	Работа с календарем и моделью календарного года	
31	1	Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
33, 34	2	Диагностическое обследование	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.

### **2.2.3.4.Коррекционный курс «Ритмика»**

Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» располагается в учебном плане в коррекционно-развивающей области «Ритмика». В учебном плане Учреждения определено по 33 учебных часа для обязательного изучения ритмики в 1-м классе и 1 дополнительном классе из расчета 1 учебный час в неделю и 34 часа (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах

#### Планируемы результаты освоения коррекционно – развивающего курса «Ритмика».

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмика» в 1 классе позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.

#### **3 В области формирования двигательных умений и навыков:**

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);



- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;
- владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

**4 В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);
- умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;
- умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;
- умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

**5 В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
- умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
- умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;
- умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
- умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
- овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
- умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

**Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**6 Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и

взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **7 Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- Двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- Выполнять дыхательные упражнения;
- Использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- Уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

### **Содержание коррекционно – развивающего курса «Ритмика».**

«Музыка и движение» является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. Необходимо учить первоклассников с ЗПР прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Освоение основных упражнения в парах. У обучающихся с ЗПР формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико- гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

«Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса  
«Ритмика».

**1 класс**

Название раздела	Всего часов
Музыка и движения (основные упражнения)	8
Движения и речь	7
Музыка и движения (основные упражнения в парах)	4
Музыка и танец	14
	33

**1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего
Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)		
1	1. Вводный	1
2	2. Разновидности ходьбы	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1
4	4. Перестроения	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1
7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
9	9. Итоговое занятие	1
Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)		
10	1. Вводный	1
11	2. Упражнения на внимание	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1
16	7. Итоговое занятие	1
Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)		
17	1. Импровизация движений	1
18	2. Упражнение в равновесии	1
19	3. Индивидуальное творчество	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1
21	5. Упражнения с обручем	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1

24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1
25	9. Итоговое занятие	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>		
26	1. Танцевальные упражнения и движения	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1
28	3. Русские народные игры	1
29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2
31	6. Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>		
1	1. Вводный	1
2	2. Разновидности ходьбы	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1
4	4. Перестроения	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1
7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
9	9. Итоговое занятие	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>		
10	1. Вводный	1
11	2. Упражнения на внимание	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1
16	7. Итоговое занятие	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>		
17	1. Импровизация движений	1
18	2. Упражнение в равновесии	1
19	3. Индивидуальное творчество	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1
21	5. Упражнения с обручем	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1
24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1
25	9. Итоговое занятие	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>		

26	1. Танцевальные упражнения и движения	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1
28	3. Русские народные игры	1
29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2
31	6. Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>		
1	1. Вводный	1
2	2. Разновидности ходьбы	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1
4	4. Перестроения	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку	1
7	7. Упражнения с препятствиями и на координацию движений	1
8	8. Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
9	9. Итоговое занятие	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>		
10	1. Вводный	1
11	2. Упражнения на внимание	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1
13	4. Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1
16	7. Итоговое занятие	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>		
17	1. Импровизация движений	1
18	2. Упражнение в равновесии	1
19	3. Индивидуальное творчество	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками и с обручем	1
21	5. Упражнения для развития ритма	1
22	6. Упражнения на передачу в движении характера музыки	1
23	7. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой	1
24	8. Упражнения на внимание	1
25	9. Итоговое занятие	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>		
26	1. Танцевальные упражнения	1
27	2. Танцевальные движения	1
28	3. Соединение движения с музыкой	1
29	4. Упражнения на развитие танцевального творчества	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2
31	6. Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>		
1	1. Вводный	1
2	2. Разновидности ходьбы	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1
4	4. Перестроения	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1
7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
9	9. Итоговое занятие	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>		
10	1. Вводный	1
11	2. Упражнения на внимание	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1
16	7. Итоговое занятие	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>		
17	1. Импровизация движений	1
18	2. Упражнение в равновесии	1
19	3. Индивидуальное творчество	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1
21	5. Упражнения с обручем	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1
24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1
25	9. Итоговое занятие	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения(8 часов)</b>		
26	1. Танцевальные упражнения и движения	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1
28	3. Русские народные игры	1
29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2
31	6. Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

**Программы курсов внеурочной деятельности**

**2.2.3.5. Программа курса внеурочной деятельности «Формирование и развитие умений и навыков учебной деятельности обучающихся с ОВЗ»**

## **(ЗПР вариант 7.2 )**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты курса «Русский язык»**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.



7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **1 класс.**

##### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное)

*Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи..

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука.

*Чтение.* Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений..

*Письмо.* Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

*Русский язык*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. *Графика.* Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения.

*Состав слова (морфемика)*

*Морфология.* Части речи

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Орфография и пунктуация.*

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

#### *Развитие речи.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **2 класс.**

#### *Предложение*

Что такое предложение?

#### *Слова*

Корень слова. Однокоренные слова. Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?

#### *Звуки и буквы*

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова.

#### *Части речи*

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение?

### **3 класс.**

#### *Слово в языке и речи*

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

*Слово и слог.* Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные

звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак.

*Перенос слов.*

*Состав слова*

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Правописание частей слова

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

*Части речи*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по числам, падежам.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

#### **4 класс.**

*Предложение*

Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление) Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

*Слово в языке и речи*

Состав слова: корень, окончание, основа, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу

#### *Имя существительное*

Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

#### *Имя прилагательное*

*Имя прилагательное* как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных

#### *Местоимение*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

#### *Глагол*

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта в конце учебного года.

## **МАТЕМАТИКА**

### **1 класс.**

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая.

. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **2 класс.**

Числа от 1 до 100. Нумерация

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Свойства сложения. Приём вычислений вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ . Приём вычислений вида  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ . Приём вычислений вида  $26 + 4$ . Приём вычислений вида  $30 - 7$ . Приём вычислений вида  $60 - 24$ . Приём вычислений вида  $26 + 7$ . Приём вычислений вида  $35 - 7$ . Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Единицы времени – час, минута. Порядок выполнения действий. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания. Острые и тупые углы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Умножение и деление

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Табличное умножение и деление

Таблица умножения и деления однозначных чисел на 2 и 3. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

### **3 класс.**

Числа от 1 до 100

1. Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Табличное умножение и деление

3. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000.

#### 4. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### 5. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### 6. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **4 класс.**

Числа больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и

деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы в конце учебного года.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.1 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год- 66 часов.

№ урока	Тема урока
1	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.
2	Ломаная линия.
3	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
4	Ударные и безударные слоги
5	Ломаная линия.
6	Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков.
7	Алфавит. Звуки и буквы.
8	Особенности проверяемых и проверочных слов.
9	«Нумерация чисел от 1 до 5»
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
11	Оформление предложений
12	Знаки больше, меньше, равно.
13	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
14	Слова с удвоенными согласными.
15	Предлоги
16	Вычерчивание отрезков заданной длины.
17	Равенство. Неравенство.
18	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
19	Перенос слов с мягким знаком.
20	Письмо под диктовку
21	Способы проверки изменением формы слова
22	Многоугольник.
23	Шипящие согласные звуки.
24	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
25	Правописание безударных гласных
26	Проверка безударных гласных.



27	Числа от 2 до 10. Состав чисел из двух слагаемых.
28	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
30	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова
31	Понятия: увеличить на ..., уменьшить на...
32	Закрепление понятий увеличить уменьшить на... Число 0
33	Правописание гласных после шипящих
34	Заглавная буква в словах.
35	Списывание текста.
36	Сложение и вычитание с числом 0.
37	Заглавная буква в словах
38	Составные части задачи.
39	Слагаемые и сумма.
40	Перестановка слагаемых.
41	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
42	Словарный диктант
43	Составление задач по рисунку.
44	Сравнение длин отрезков.
45	Применение переместительного свойства сложения.
46	Деление слов на слоги
47	Состав чисел в пределах 10.
48	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
49	Слова с удвоенными согласными.
50	Основа предложений
51	Дополнение задач условием, вопросом.
52	Перенос слов.
53	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
54	Основа предложений
55	Сложение и вычитание чисел первого десятка
56	Правила переноса слов
57	Образование чисел второго десятка.
58	Алфавитный порядок слов
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
61	Дециметр.
62	Правила списывания текста
63	Закрепление изученного по теме «Состав чисел»
64	Сложение и вычитание в пределах 20.
65	Решение задач на сравнение.
66	Решение задач в два действия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2- класс

2 занятия в неделю, 68 часов в год

№ п/ п	Тема занятия		
1	Части текста	35	Слова с мягким знаком
2	Списывание текста с комментированием	36	Перенос слов
3	Составление и запись предложений	37	Вычитание с переходом через десяток
4	Основа предложения	38	Вычитание с переходом через десяток
5	Главные члены предложения	39	Выразительное чтение текстов
6	Подлежащее и сказуемое	40	Чтение по ролям
7	Развитие речи. Рассказ по картинке	41	Решение задач
8	Запись текста	42	Решение задач и выражений
9	Лексическое значение слова	43	Шипящие согласные
10	Синонимы, антонимы	44	Жи-ши, ча-ща, чу-щу
11	Ударные и безударные гласные	45	Занятие по окружающему миру
12	Ударение в слове	46	Занятие по окружающему миру
13	Разрядный состав чисел	47	Что такое существительное?
14	Разрядный состав чисел	48	Вопросы существительных
15	Корень слова	49	Смысл умножения
16	Правописание слов	50	Смысл умножения
17	Сумма разрядных слагаемых	51	Что такое глагол?
18	Вычитание	52	Действие глагола
19	Перенос слов	53	Задачи на умножение
20	Слово и слог	54	Задачи и примеры на умножение

21	Компоненты сложения и вычитания	55	Что такое прилагательное?
22	Компоненты сложения и вычитания	56	Признаки прилагательных
23	Сочинение по серии картинок	57	Деление
24	Запись текста	58	Задачи на деление
25	Отработка приёмов вычислений	59	Что такое местоимение?
26	Отработка приёмов вычислений	60	Письмо с комментированием
27	Проверка безударных гласных	61	Таблица умножения
28	Правописание слов	62	Таблица умножения
29	Сложение с переходом через десяток	63	Предлоги
30	Сложение с переходом через десяток	64	Написание предлогов
31	Твёрдые и мягкие согласные	65	Что узнали?
32	Орфограммы	66	Чему научились?
33	Буквенные выражения	67	Списывание и диктовка
34	Буквенные выражения	68	Самопроверка и самоконтроль

### **2.2.3.6. ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Личностные результаты:

-понимание, что деньги – не цель, а средство обмена

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

-понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

-понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.
- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.
- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;

Предметные результаты.

## МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ.

Обучающийся научится.

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Учащийся получит возможность научиться

умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

## МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ.

Обучающийся научится:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Учащийся получит возможность научиться:

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

## МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ.

Учащийся научится:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;

- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Учащийся получит возможность научиться:

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;

- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;

- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

#### МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ.

Учащийся научится:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;

- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Учащийся получит возможность научиться:

умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой проверочной работы.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают. (16 часов)

- Как появились деньги.

- История российских денег.

- Какие бывают деньги.

- Банки, банкоматы и банковские карты.

- Безналичные деньги и платежи.

- Как я умею пользоваться деньгами.

- Что такое валюта.

- Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье. (6 часов)

- Откуда в семье берутся деньги.

- Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (5 часов)

- На что семья тратит деньги.

- Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (7 часов)

- Как планировать семейный бюджет.

- Правила составления семейного бюджета.

- Учимся составлять семейный бюджет.

-Итоговая проверочная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы)

4 класс.

Количество уроков в год – 34 ч. В неделю – 1 урок.

№ п. п / № урока в теме	Раздел, тема урока
	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают. (16 часов)
1/1	Как появились деньги.
2/2	Что такое деньги?
3/3	История российских денег.
4/4	Какие деньги были раньше в России.
5/5	Виды денег.
6/6	Современные деньги России и других стран.
7/7	Какие бывают деньги.
8/8	Банки, банкоматы и банковские карты.
9/9	Безналичные деньги и платежи.
10/10	Рассмотрим деньги поближе.
11/11	Защита от подделок.
12/12	Как я умею пользоваться деньгами.
13/13	Что такое валюта.
14/14	Валютный курс.
15/15	Рассмотрим примеры валют.
16/16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.
	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье. (6 часов)
17/1	Откуда в семье берутся деньги.
18/2	Подсчитаем все доходы семьи.
19/3	Источники доходов.
20/4	На что тратятся деньги?
21/5	Как умно управлять своими деньгами.
22/6	Как делать сбережения.
	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (5 часов)
23/1	На что семья тратит деньги.
24/2	Подсчитаем все расходы семьи.
25/3	Виды расходов.
26/4	Учимся составлять свой план расходов.
27/5	Виды финансовых мошенничеств.
	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (7 часов)
28/1	Как планировать семейный бюджет.
29/2	Правила составления семейного бюджета.
30/3	Сравниваем доходы и расходы.
31/4	Виды кредитов.
32/5	Объясняем последствия образования долгов.
33/6	Учимся составлять семейный бюджет.
34/7	Итоговая проверочная работа.

### **2.2.3.7. ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья». Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное». Возрастная группа (класс): 1 класс**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Уроки здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ФГОС НОО ОВЗ разработана на основе программы "Формирования культуры здоровья 1-4 классы", А.Г. Макеева.

**Цель данного курса:** обеспечение возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Задачи:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

##### **Предметные:**

- знание факторов, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека.

##### **В процессе обучения обучающиеся 1 класса научатся:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- осуществлять активную оздоровительную деятельность.

**Формы занятий:**

- оздоровительные минутки;
- беседы;
- чтение стихов и рассказов
- творческие конкурсы
- игра

**Виды деятельности:**

- игра- соревнование
- учебный диалог
- тренинги
- обсуждение советов
- практические опыты

**Форма промежуточной аттестации:** творческий проект (рисунок)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**(33 темы по 1 занятию в неделю)**

	<b>Разделы</b>	<b>Количество тем по разделам</b>
1	<b>Здоровье от природы</b> Польза солнца, воздуха и воды, как быть здоровым.	7
2	<b>Правильное питание</b> Состав продуктов и влияние их состава на здоровье.	2
3	<b>Уход за телом и органами человека</b> Знакомство с организмом человека, функцией органов и правилами гигиены.	8
4	<b>Физкультура и спорт</b> Физические нагрузки, закаливание.	3
5	<b>Скорая помощь!</b> Первичные навыки оказания посильной помощи.	5
6	<b>Полезные привычки</b> Что хорошо, а что плохо влияет на здоровье, воспитание в семье.	7
7	<b>Проект</b> Выполнение рисунка на выбранную тему (по желанию), оформление на листе А4 в любой технике	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество занятий</b>
	<b>Раздел 1</b> <b>Здоровье от природы</b>	<b>7</b>
1	Тема: Что такое здоровье? Беседа « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1



2	Тема: Дружи с водой! Наши друзья - вода и мыло!	1
3	Тема: Как загрязнение окружающей среды Влияет на здоровье людей?	1
4	Тема: Знакомство с правилами поведения на воде.	1
5	Тема: Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья?	1
6	Тема: В путь-дорогу собирайся за здоровьем отправляйся!	1
7	Тема: Солнце и витамины	1
	Раздел 2 <b>Правильное питание</b>	<b>2</b>
1	Тема: Питание - необходимое условие для жизни человека.	1
2	Тема: Здоровая пища для всей семьи.	1
	Раздел 3 <b>Уход за телом и органами человека</b>	<b>8</b>
1	Тема: Уход за глазами. глаза - главные помощники человека.	1
2	Тема: Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	1
3	Тема: Уход за зубами. Почему болят зубы?	1
4	Тема: Чтобы зубы были здоровыми...	1
5	Тема: Как сохранить улыбку красивой?	1
6	Тема: Уход за ногами и руками. "Рабочие инструменты" человека.	1
7	Тема: Забота о коже. Правила ухода за кожей.	1
8	Тема: Органы чувств.	1
	Раздел 4 <b>Физкультура и спорт</b>	<b>3</b>
1	Тема: Наши мышцы.	1
2	Тема: Полезен ли спорт для здоровья?	1
3	Тема: Как закаляться? Если хочешь быть здоров!	1
	Раздел 5 <b>Скорая помощь!</b>	<b>5</b>
1	Тема: Правила первой помощи.	1
2	Тема: Как помочь повреждённой коже?	1
3	Тема: Почему мы болеем?	1
4	Тема: Что и как предохраняет нас от болезней?	1
5	Тема: Кто нас лечит? Сегодняшние заботы медицины.	1
	Раздел 6 <b>Полезные привычки</b>	<b>7</b>
1	Тема: Как сделать сон полезным?	1
2	Тема: Настроение в школе!	1
3	Тема: Поведение в школе.	1
4	Тема: Я- ученик! Мой режим дня.	1
5	Тема: Вредные привычки, прочь!	1
6	Тема: Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным!	1
7	Тема: Как помочь себе сохранить здоровье?!	1
	Раздел 7 <b>Проект</b>	<b>1</b>
1	Тема: Итоговый творческий проект (рисунок)	1
	<b>Всего :</b>	<b>33 занятия</b>

**Форма промежуточной аттестации:** творческий проект (рисунок)

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится:

- за правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание)
- за оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, аккуратность работы
- за владение техникой: как обучающийся использует выразительные, художественные средства в выполнении задания.

**2.2.3.8.ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».**

**Возрастная группа (класс): 1-4 класс**

**Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное»**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ)
- СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.
- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования.

**Цель:** укрепление психического и физического здоровья детей через занятия физической культурой.

**Цель осуществляется через реализацию следующих задач:**

**Обучающиеся:**

- познакомить с историей и развитием легкой атлетики и физической культуры
- познакомить со способами и особенностями движений, передвижений; работой мышц, системы дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, со способами простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- обучить основам техники различных видов двигательной деятельности;
- сформировать навыки подвижного и здорового образа жизни;
- научить использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитывать морально-этические и волевые качества;
- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

**Развивающие:**

- развитие практических умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- развитие физических качеств (выносливость, быстрота, скорость).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При реализации курса «ОФП» обучающиеся должны **знать:**

- об истории и развитии легкой атлетики и физической культуры
- получают представления о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, системы дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- основы техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.).

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть навыками и умениями в подвижных играх, физических упражнениях и технических действиях легкой атлетики;
- использовать приобретенные навыки и полученные знания в повседневной жизни;
- применять приемы и методы физической культуры и к здорового образа жизни;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
<b>Раздел 1. «Теоретические занятия»</b>		
<b>Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности»</b> Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.	Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Общие представления об оздоровительном беге. Возможные травмы и их предупреждения. Режим дня и режим питания. Применять полученные знания на практике.	Беседа, презентация.
<b>Тема «История развития легкой атлетики»</b> Легкая атлетика в России..	Возникновение легкоатлетических упражнений. Характеристика	Беседа

	легкоатлетического спорта в целом и отдельных видов ходьбы и бега как естественных способов передвижения человека	
<b>Раздел 2. «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика»</b>		
<b>Тема «Двигательные умения и навыки»</b> ОФП, обучение технике бега и прыжкам.	Обучение технике спринтерского бега. Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги».	Соревнование.
<b>Тема «Обучение технике спринтерского бега»</b> Выполнение стартовых команд; повторные старты без сигнала и по сигналу; изучение техники стартового разгона.	Изучение техники бега по повороту; изучение техники низкого старта на повороте; изучение техники финиширования; совершенствование в технике бега.	Упражнения, соревнования.
<b>Тема «Прыжки в длину»</b> Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» с разбега.	Ознакомление с техникой: изучение отталкивания, изучение сочетания разбега с отталкиванием. Изучение техники полетной фазы, изучение группировки и приземления.	Соревнование.
<b>Тема «ОФП».</b> Бег с ускорением.	Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м. ОРУ. Контрольное занятие: бег 60 м.	Контрольное занятие
<b>Тема «Челночный бег».</b> ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега.	Обучение технике эстафетного бега. Контрольное занятие: эстафета 4 по 100.	Эстафета
<b>Тема «Метание мяча».</b> Совершенствование техники метания мяча на дальность. Метание набивных мячей 1 кг. Бег в медленном темпе.	Совершенствование техники метания мяча. Соревнования по метанию мяча на дальность.	Соревнование
<b>Тема «Кроссовая подготовка».</b> Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег 30, 60 м. Кросс в равномерном темпе 1000 м. Стартовый разгон. Челночный бег 3 * 10м и 6 * 10 м.. Ходьба и бег в течение 7-8 мин.	Соревнования по бегу на длинные дистанции	Круговая эстафета
<b>Раздел 3. «Подвижные игры»</b>		

<b>Тема «Подвижные игры»</b> Техника подвижных игр.	Обучение и навыки различных подвижных игр	Спортивная игра. Соревнование.
<b>Тема «Эстафеты»</b> Эстафеты на месте, в движении, без предметов, с предметами	Обучение различным видам эстафет.	Соревнование.
<b>Раздел 4. «Спортивные игры»</b>		
<b>Тема «Баскетбол»</b> Правила игры. Учебные игры	Правила игры. Основы игры, правила игры и нарушения.. Правила игры подвижных игр. Играть в командных играх: баскетбол.	Спортивная игра. Соревнование.
<b>Тема «Футбол»</b> Правила игры. Учебные игры.	Обучение упражнениям с мячом. Ведение мяча. Обучение: расстановка игроков на поле.	Спортивная игра. Соревнование.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
<b>1. «Теоретические занятия»</b>		
<b>1-2</b>	<b>Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности»</b> Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Общие представления об оздоровительном беге. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, оборудованием, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий. Возможные травмы и их предупреждения. Режим дня и режим питания.	<b>2</b>
<b>3-4</b>	<b>Тема «История развития легкой атлетики»</b> Легкая атлетика в России. Возникновение легкоатлетических упражнений. Характеристика легкоатлетического спорта в целом и отдельных видов ходьбы и бега как естественных способов передвижения человека.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика»</b>		
<b>5-8</b>	<b>Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика.</b> Бег на короткие дистанции. Инструктаж по ТБ. ОФП. Изучение техники бега на короткие дистанции: ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой. Совершенствование техники низкого старта (варианты низкого старта); установление стартовых колодок.	<b>4</b>

9-12	<b>Тема «Обучение технике спринтерского бега»</b> Выполнение стартовых команд; повторные старты без сигнала и по сигналу; изучение техники стартового разгона; изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. Изучение техники бега по повороту; изучение техники низкого старта на повороте; изучение техники финиширования; совершенствование в технике бега.	4
13-14	<b>Тема «ОФП»</b> Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м. Спортивная игра в баскетбол. ОРУ. Контрольное занятие: бег 60 м.	2
15-18	<b>Тема «Прыжки в длину. Двигательные умения и навыки»</b> Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой: изучение отталкивания, изучение сочетания разбега с отталкиванием. Изучение техники полетной фазы, изучение группировки и приземления. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» с разбега. Контрольное занятие по прыжкам в длину. Бег в медленном темпе.	4
19-21	<b>Тема «Челночный бег».</b> Обучение технике эстафетного бега. Подвижная игра. ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры. Контрольное занятие: эстафета 4 по 100.	3
22-25	<b>Тема «Метание мяча».</b> Совершенствование техники метания мяча на дальность. Метание набивных мячей 1 кг. Совершенствование техники метания мяча. Метание мяча на дальность. Бег в медленном темпе. Соревнования по метанию мяча на дальность.	4
26-28	<b>Тема «Кроссовая подготовка».</b> Двигательные умения и навыки. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег 30, 60 м.Кросс в равномерном темпе 1000 м. Стартовый разгон. Челночный бег 3 * 10м и 6 * 10 м. Круговая эстафета. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Соревнования по бегу на длинные дистанции.	3
<b>Раздел 3. «Подвижные игры»</b>		
29-35	<b>Тема «Подвижные игры».</b> Подвижные игры, правила игры. Обучение. «Обстрел чужого поля», «Художник». Обучение «Поймай и передай», «Свеча». Обучение «Лапта волейболистов», «Догони мяч», «Снайперы», «Бомбардиры»	6
36-39	<b>Тема «Эстафеты».</b> Эстафеты «Передал — садись», «Одна верхняя передача», «Две верхние передачи», «Верхняя и нижняя передачи мяча».	4
<b>Раздел 3. «Спортивные игры»</b>		
40-52	<b>Тема «Баскетбол».</b> Правила игры.Техника передвижения.Техника владения мячом.Техника защиты.Тактика нападения. Обучение ведения мяча. Ведение мяча правой рукой. Ведение мяча правой и левой рукой попеременно. Передача мяча в парах от груди, передача мяча в парах об пол. Обучение – двухшажная техника броска мяча в корзину. Обучение – двухшажная техника броска мяча в корзину. Учебные игры.	14

<b>53-</b>	<b>Тема «Футбол».</b> Правила игры. Обучение упражнениям с мячом. Ведение мяча. Обучение: расстановка игроков на поле. Учебные игры.	<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### **2.2.3.9.ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Возрастная группа (класс): 1-4 класс**

**Направление «физкультурно-спортивное и оздоровительное»**

#### **Тематическое планирование по правилам дорожного движения в начальной школе.**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>1</b>		Дорога в школу и домой - 1 ч
<b>2</b>		Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт - 1ч.
<b>3</b>		Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах? - 1ч.
<b>4</b>		Светофор - 1ч.
<b>5</b>		Правила поведения на тротуаре и обочине - 1 ч.
<b>6</b>		Что такое проезжая часть дороги? - 1 ч.
<b>7</b>		Пешеходный переход - 1 ч.
<b>8</b>		Что означают дорожные знаки? - 1 ч.
<b>9</b>		Контрольное занятие - 1ч.
<b>10</b>		Экскурсия «Я - пешеход» -1ч.

#### **Содержание.**

1 Базисный маршрут из лома в школу и обратно. Практическое занятие.

Изображение схемы маршрута безопасного передвижения.

2. Понятие - пешеход, водитель, пассажир. Виды транспорта в своем городе.

3 Закрытый обзор. Невнимательность. Место игр.

4 Пешеходный светофор. Светофор для водителей транспорта.

5. Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Где ходят пешеходы? Групповые передвижения детей на улице.

6. Понятие - дорога и её элементы.

7. Понятие - пешеходный переход. Подземный и наземный переходы.

8. Дорожные знаки для пешеходов. Различие знаков. Пешеходный переход.

9. Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог.

10. Экскурсия «Я - пешеход»

#### **Перечень знаний и умений учащихся 1- 4 классов.**

#### **Учащиеся 1 класса должны знать:**

1. Основные части улицы и дороги.

2. Место передвижения пешеходов и транспорта.
3. Правила ориентации на улице, дороге.
4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Значение световых сигналов. Светофоры транспортные и пешеходные.
6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора.
7. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Уметь обращаться к взрослым пешеходам за помощью при переходе улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.

**Тематическое планирование по правилам дорожного движения в начальной школе.**

**2 класс**

№	ДАТА	ТЕМА
1		Почему дети попадают в дорожные аварии? - 1ч.
2		История появления автомобиля и правил дорожного движения - 1ч.
3		Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? - 1ч.
4		Новое о светофоре - 1 ч.
5		Правила безопасности перехода улиц и дорог - 1ч.
6		Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках - 1ч.
7		Правила перехода перекрестка - 1ч.
8		Мы - пассажиры - 1 ч.
9		Экскурсии «Я - пешеход и пассажир» - 1 ч.
10		Экскурсии «Я - пешеход и пассажир» - 1 ч.

**Содержание.**

1. Статистика детского дорожного травматизма в районе, городе. Примеры правильного поведения детей на дорогах.
2. История. От конной повозки до современного автомобиля.
3. ГИБДД. Инспектор ДПС - милиционер, друг и помощник детей. 3. Первые светофоры. Светофоры с дополнительными секциями.
5. Особенности поведения пешехода в осенне - зимний период, весной и летом.
6. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.
7. Понятие перекресток. Регулируемый и нерегулируемый перекресток,
8. Основные виды пассажирского транспорта и правила поведения в транспорте.
- 9-10. Экскурсии «Я - пешеход и пассажир».

**Учащиеся 2 класса должны знать:**

1. Характерные ошибки в поведении пешехода.
2. Название и назначение дорожных знаков, изученных в 1 и в 2 классах.
3. Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
4. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне.
5. Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта.



6. Виды перекрёстков.
7. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Правила поведения пешеходов на улицах.
9. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять безопасные места улиц и условия для перехода их.
2. Выполнять переход улиц по обозначенным переходам со взрослыми.
3. Правильно пользоваться общественным автотранспортом.
4. Обращаться к взрослым в сложных условиях перехода улиц.

**Тематическое планирование по правилам дорожного движения  
в начальной школе.**

**3 класс**

№	ДАТА	ТЕМА
1		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах - 1ч.
2		Новое о светофоре и дорожных знаках -1ч.
3		Что нужно знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта- 1ч.
4		Правила перехода проезжей части дороги - 1ч.
5		Остановочный и тормозной путь автомобиля - 1ч.
6		Правила перехода железной дороги - 1 ч.
7		Правила езды на велосипеде - 1ч.
8		Правила поведения в транспорте - 1ч.
9		Экскурсии «Я - пешеход»-1ч.
10		Экскурсии «Я - пешеход»-1ч.

**Содержание.**

1. Анализ несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
2. Пешеходный и транспортный светофоры. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие дорожные знаки.
3. Регулируемый и нерегулируемый перекрестки.
4. Понятие о полосах движения. Разделительные полосы.
5. Понятие - остановочный и тормозной пути автомобиля.
6. Правила перехода железной дороги. Железнодорожный переезд. Шлагбаум, настил. Дорожные знаки у железной дороги.
7. Где и как можно ездить на велосипеде?
8. Посадочная площадка. Правила поведения в местах остановок транспорта.
- 9-10. Выход группы учащихся к переходу, перекрестку.

**Учащиеся 3 класса должны знать:**

1. Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств.
2. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2 и 3 классах и места их установки.
3. Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика.

4. Опасные и безопасные участки дорог и улиц.
5. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
6. Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь.
7. Маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц.
2. Определять для пешехода безопасные расстояния до движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта.
4. Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте.
5. Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно.

**Тематическое планирование по правилам дорожного движения в начальной школе.**

**4 класс**

№	ДАТА	ТЕМА
<b>1</b>		Как избежать несчастного случая на улице и дороге? - 1ч.
<b>2</b>		Новое о дорожных знаках - 1ч.
<b>3</b>		Типы перекрёстков и особенности перехода - 1ч.
<b>4</b>		Значение сигналов светофора и регулировщика - 1ч.
<b>5</b>		Значение предупредительных сигналов транспортных средств - 1 ч.
<b>6</b>		Особенности поведения пешехода - 1ч.
<b>7</b>		Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог- 1ч
<b>8</b>		Правила перехода проезжей части вне зоны видимости - 1ч.
<b>9</b>		Экскурсии « Как я знаю правила дорожного движения» - 1ч.
<b>10</b>		Экскурсии « Как я знаю правила дорожного движения» - 1ч.

**Содержание.**

1. Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
2. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, указательные знаки и места их установки.
3. Особенности перехода регулируемого и нерегулируемого перекрёстков.
4. Соответствие сигналов регулировщика и светофора.
5. Установка предупредительных сигналов на транспорте.
6. Движение по обочине, в темное время суток. Движение группы людей на загородной дороге.
7. Дорожные «ловушки», бытовые привычки. «Игры» вблизи проезжей части.
8. Понятие - зоны видимости и недостаточная видимость.
9. Контрольное занятие. Экскурсия.
10. Экскурсия.

**Учащиеся 4 класса должны знать:**

1. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно -указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.

3. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах.
4. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге.
5. Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так с группой школьников.
3. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
5. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.
6. Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.
7. Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.
8. Решение задач на расчет тормозного и остановочного пути.
9. Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Оказание медпомощи при этих травмах.
10. Проверка усвоенных знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания.
11. Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда.
12. Практические занятия. Выход на улицу.

### **2.2.3.10. ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЁРНОГО»**

**Возрастная группа: 2-4 класс**

**Направление «социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное»**

Программа курса «Все цвета, кроме чёрного» составленная на основе авторской программы М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Все цвета, кроме чёрного» «Вентана- Граф» 2012г., программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, с учетом требований ФГОС второго поколения. Она даёт детям представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей.

**Цель** программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задачи:**

- формирование здоровьесберегающих установок;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование психологической устойчивости.

Курс «Все цвета, кроме черного» включает разделы для учащихся 2 классов «Учусь понимать себя», для 3 классов «Учусь понимать других», для 4 классов «Учусь общаться», пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей. Содержание программы расширено внеаудиторными занятиями на проигрывание теоретических вопросов в игровой деятельности, реализацию творческого потенциала в проектной деятельности, практических работах.

Программа реализуется в общем объеме 51 час, из расчёта 1 занятие в неделю во 2-4 классе. Таким образом, во 2-4 классах на изучение данного курса отводится 17 часов в год.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели социального образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействия с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты.** Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

### Формы организации и виды деятельности:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий и обсуждают

					особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планируют предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами.
2	Наблюдение и оценка собственного состояния, поведения, настроения.	2	1	1	Анализ возникающих у ребенка проблем в учебе. Наблюдение за ростом и развитием организма, изменениями в нем. Измерение роста, веса, пульса. Проверка внимания. Наблюдение над признаками усталости и оценка своей работоспособности в зависимости от времени суток и дня недели. Наблюдение над изменением настроения, выработка умения регулировать свое настроение. Оценка своих поступков. Наблюдение над особенностями общения между людьми, построение взаимоотношений, выделение факторов, влияющих на общение. Анализ своего характера и характеров окружающих людей, оценка качеств личности. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.
3	Работа с текстом	4	3	3	Влияние режима дня на здоровье. Вред курения Разнообразие чувств человека. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Виды настроения человека Интересы. Расширение представлений о многообразии мира, профессий людей в прошлом и настоящем. Плохие и хорошие поступки. Значение привычек в жизни человека. Знакомство с формулами общения. Роль интонации в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы. Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.
4	Творческие занятия	2	4	4	Составление режима дня. Карта настроения. Полезные привычки. Трудности в общении людей и способы их преодоления. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Обсуждение проблемы сохранения здоровья.
5	Игры	3	3	2	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности, игры-тренинги. Осваивать умение взаимодействовать в группах,

					управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смекалку. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.
6	Экскурсии, конкурсы	2	2	3	Проявление полученных знаний и умений в построении взаимоотношений и общении на практике.
7	Проектная работа	2	2	3	Умение строить и осуществлять работу в соответствии с планом, оформлять и представлять результаты работы.
8	Итоговое занятие.	1	1	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 класс «Учусь понимать себя» -17 часов

1. **Вводное занятие (1ч)** Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

2. **Твои новые друзья (1ч)**

Знакомство с содержанием и героями курса. Анкетирование. Анализ и составление режима дня. Игры «Имена», «Клубок»

3. **Как ты растёшь (1ч)**

Значение нормальных условий жизни для роста и развития. Знакомство с различными изменениями, происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Игра «Скороходы»

4. **Что ты знаешь о себе (1ч)**

Представление о физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности. Игры на развитие внимания. Игры «Воробьи, вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»

5. **Твоё настроение (1ч)**

Представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение. Игры «Послушай меня», «Гуси-лебеди»

6. **Как ты познаёшь мир (2ч)**

Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. Творческое задание в группах. Исследование.

**7. Ролевые ситуационные игры. (2ч)**

Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев. Ролевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.

**8. Как изменить настроение. (2ч)**

Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью. Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.

**9. Экскурсия в музей (1 ч)**

**10. Твои поступки (2ч)**

Научить оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки. Игра «Воздушные шарик».

**11. Твои привычки (1ч)**

Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Игра «Да и нет не говорите»

**12. Игра «Твой день» (1ч)**

**13. Итоговое занятие (1ч)** Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

**3 класс «Учусь понимать других» -17 часов**

**1. Вводное занятие (1ч)**

Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

**2. Что изменилось за год (1ч)**

Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.

**3. Как научиться разговаривать с людьми (1ч)**

Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие».

**4. Что такое интонация (1ч)**

Выявление представлений о роли интонации в общении людей.

**5. Проектная работа «Постановка спектакля» (2ч)**

**6. Как научиться преодолевать трудности (2ч)**

Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».

**7. Как понять друг друга без слов (2ч)**

Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.

**8. Для чего нужна улыбка (2ч)**

Закрепление представлений о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.

**9. Умеешь ли ты дружить (1ч.)**

Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».

**10. Итоговое занятие (1ч.)**

Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»

**11. Конкурс знатоков (1ч.)**

**12. Проектная работа «Дружба крепкая» (2ч.)**

**4 класс «Учусь общаться»- 17 часов**

**1. Вводное занятие (1ч)**

Ознакомление с планом работы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

**2. Что вы знаете друг о друге (2ч)**

Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»

**3. Твой класс (2ч)**

Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»

**4. Кто твой друг (2ч)**

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.

**5. Как научиться жить дружно (1ч)**

Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.

**6. Как помириться после ссоры (1ч)**

Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.

**7. Какой у тебя характер (1ч)**

Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа.

**8. Как воспитывать свой характер (1ч)**



Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.

9. **Проектная работа «Люди сильные духом» (1ч.)**

10. **Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (1ч)**

Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»

11. **Фантастическое путешествие (1ч)**

Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарик».

12. **Конкурс знатоков. (1ч)**

13. **Итоговое занятие (1ч)**

Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

14. **Проектная работа «Путешествие в лето» (1ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b><u>2 класс</u></b>		
<b>1. Раздел «Учусь понимать себя»</b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2	<b>«Твои новые друзья»</b> Знакомство учащихся с содержанием и героями курса. Анкетирование. Анализ и составление режима дня. Игры «Имена», «Клубок»	1
3	<b>«Как ты растёшь».</b> Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. Познакомить детей с различными изменениями, происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Игра «Скороходы»	1
4	<b>«Что ты знаешь о себе».</b> Дать детям представление об их физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности. Игры на развитие внимания. Игры «Воробьи, вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»	1

5	<b>«Твоё настроение»</b> Дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение. Игры «Послушай меня», «Гуси-лебеди»	1
6-7	<b>«Как ты познаёшь мир»</b> Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. Творческое задание в группах. Исследование.	2
8-9	<b>«Ролевые ситуационные игры».</b> Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев. Ролевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.	2
10-11	<b>«Как изменить настроение».</b> Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью. Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.	2
12	<b>Экскурсия в музей</b>	1
13-14	<b>«Твои поступки»</b> Научить учащихся оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки. Игра «Воздушные шарик»	2
15	<b>«Твои привычки»</b> Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Объяснить детям, что для того, чтобы выработать полезные привычки, необходимо прикладывать усилия, старания. Трудно воспитать полезную привычку, но избавиться от вредной ещё сложнее, это требует от человека твёрдости и силы воли. Хуже всего, что вредные привычки одного человека наносят вред здоровью не только ему самому, но и окружающим его людям. Игра «Да и нет не говорите»	1
16	<b>Игра «Твой день»</b>	1
17	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль и проверка знаний. Анкетирование.	1
<b>3 класс</b> <b>Раздел 2. «Учусь понимать других»</b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2	<b>«Что изменилось за год»</b> Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.	1

3	<b>«Как научиться разговаривать с людьми»</b> Обучение детей общению с людьми. Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие»	1
4	<b>«Что такое интонация»</b> Выявление представлений о роли интонации в общении людей.	1
5-6	<b>Проектная работа</b> «Постановка спектакля»	2
7-8	<b>«Как научиться преодолевать трудности»</b> Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».	2
9-10	<b>«Как понять друг друга без слов»</b> Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.	2
11-12	<b>«Для чего нужна улыбка»</b> Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.	2
13	<b>«Умеешь ли ты дружить»</b> Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».	
14	<b>Итоговое занятие</b> Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»	1
15	<b>Конкурс знатоков</b>	1
16-17	<b>Проектная работа</b> «Дружба крепкая»	2
<b>4 класс</b>		
<b>Раздел 3. «Учусь общаться»</b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом и работой. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2-3	<b>«Что вы знаете друг о друге»</b> Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»	2
4-5	<b>«Твой класс»</b> Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»	2
6-7	<b>«Кто твой друг»</b> Расширение представлений детей о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.	2
8	<b>«Как научиться жить дружно»</b> Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.	1
9	<b>«Как помириться после ссоры»</b> Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.	1

10	<b>«Какой у тебя характер»</b> Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа	1
11	<b>«Как воспитывать свой характер»</b> Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.	1
12	<b>Проектная работа</b> «Люди сильные духом»	1
13	<b>«Как сказать «нет» и отстоять свое мнение»</b> Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»	1
14	<b>«Фантастическое путешествие»</b> Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарик»	1
15	<b>«Конкурс знатоков»</b>	1
16	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль и проверка знаний. Анкетирование.	1
17	<b>Проектная работа</b> «Путешествие в лето»	1
	<b>Итого</b>	<b>51</b>

**Промежуточная аттестация во 2 классе проводится в форме анкеты:**

- В школе у меня ... друзей, а дома ...
- В свободное время я люблю ...
  - Моей самой любимой игрушкой до школы была ... а сейчас ...
  - Дома я люблю играть ....
  - На улице я люблю играть ...
  - Я люблю играть на телевизионной приставке, моя самая любимая игра ...
  - Моя самая любимая компьютерная игра...
  - Моя самая любимая книга ...
  - Мой самый любимый герой ...
  - Мне хотелось отправиться в путешествие вместе с ...
  - Какой поступок твоего любимого героя нравится тебе больше всего?
  - Когда вырасту, хочу быть ...

**Промежуточная аттестация в 3-4 классе проводится в форме проектной работы**

Критерии оценки проектной работы:

Критерий выполнения творческой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение раскрыть тему;</li> <li>• умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;</li> <li>• соблюдение языковых норм и правил правописания.</li> </ul>	Содержание: 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2.полнота раскрытия темы; 3.правильность фактического материала; 4.последовательность изложения.
---------------------------------------	---	---

Зачет ставится:

- за полное соответствие выдвинутым требованиям;
- за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

### **2.2.3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Эколята»**

**Направление «общеинтеллектуальное»**

**Возрастная группа (класс): 2-3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры бережного отношения к природе родного края;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся смогут

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

##### **Предметные результаты:**

Обучающиеся овладеют

- приемами работы с информацией,
- элементами самостоятельной организации учебной деятельности

Обучающиеся научатся

- оценивать собственный вклад в деятельность группы
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения)
- участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Обучающиеся смогут

- освоить элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста;
- развить коммуникативные умения;
- овладеть опытом межличностной коммуникации, умением корректного ведения диалога участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

##### **Формы организации внеурочных занятий:**

- чтение книг, беседы;
- наблюдения;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- творческие задания;
- экологические игры;
- просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; телевизионных передач;
- викторины;
- экологические конкурсы;
- трудовые десанты на природе;
- экскурсии;
- экологические акции;
- экологические выставки
- мини-проекты; исследовательские проекты.

**Формы подведения итогов:** защита проекта

### Содержание курса

Содержание курса	Основные виды деятельности обучающихся	Формы деятельности
<b>Тема 1. Экология наука о том, как жить в мире с природой</b>	Участие в проведении и анализ мероприятий, анкетирование. Разбор экологических ситуаций. Собеседование с обучающимися о правилах поведения в природе.	Практические занятия, собеседования. Творческие работы в виде рисунков. Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры. Организация трудового десанта по уборке школьной территории
<b>Тема 2 Архангельская область мой край родной</b>	Деятельность игровая; познавательная; художественное творчество. Участие в проведении и анализ мероприятий.	Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом времен года). Наблюдения-рассказы о животных и растениях.
<b>Тема 3 Земля заботу любит</b>	Участие в проведении и анализ мероприятий. Деятельность игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: «Правила поведения в природе». Творческие работы в виде рисунков на тему: «Природа - наш дом» Составление памятки утилизации бытовых отходов.
<b>Тема 4 Соседи по планете</b>	Участие в проведении и анализ мероприятий.	Просмотр видеофильмов. Творческие работы из цветной

	Деятельность игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	бумаги, лепка. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.
<b>Тема 5 Не навредишь природе – не навредишь своему здоровью</b>	Деятельность игровая; познавательная; художественное творчество	Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: «Экологические знаки», «Сохраним наше здоровье».

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
	<b>Раздел 1. «Экология наука о том, как жить в мире с природой»</b>	
1	<b>Экология-наука о том, как жить в мире с природой. Понятие экологии.</b> Практическое занятие.	1
2	<b>Экология и человек.</b> Разбор экологических ситуаций. Собеседование с обучающимися о правилах поведения в природе.	1
3	<b>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» посвященный теме городской среды и экологичного поведения.</b> Организация трудового десанта по уборке школьной территории.	1
4	<b>Экологическая сказка «Про всех на свете»</b> Чтение и беседа по содержанию сказки. Выставка рисунков.	1
5-6	<b>Социальное кафе «Эко-добро»</b> Открытое занятие о правильном поведении в окружающем мире.	2
7	<b>Экологический час «Час Земли-2021»</b> Беседа с экологами. Буклеты о бережном отношении к электричеству.	1
8	<b>День Земли.</b>	
9	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b> Подведение итогов занятий. Награждение активных обучающихся.	1
	<b>Раздел 2. «Архангельская область мой край родной»</b>	
10	<b>Дары природы ближайшего окружения.</b> Творческое занятие.	1
11	<b>«Мой край родной-мой север милый»</b> Теоретическое занятие об Архангельской области с показом презентации.	1
12-13	<b>Экскурсия «Краски и звуки зимы», Зимняя экскурсия в Белкин парк «Любопытный зверек-белка»</b> Составление отчета по прогулке. Творческие работы	2

	обучающихся.	
14	<b>День Снеговика.</b> Практическое занятие. Аппликация из ватных дисков и палочек «Снеговик -2021»	1
15	<b>«Край, в котором я живу»</b> Заочная экскурсия по Котласскому району. Музейное занятие.	1
16	<b>«Мир животных»</b> Практическое занятие. Лепка представителей животного мира наших лесов.	1
17-18	<b>Наблюдение за сменой времен года. Признаки весны. Весенняя экскурсия в парк, лес.</b> Проект «Весны очарованье»	2
19	<b>«Перелетные птицы наших лесов»</b> Просмотр видеофильма «Голоса птиц»	1
20	<b>«Звери, рыбы и птицы весной»</b> Наблюдения за изменениями в живой природе весной.	1
21	<b>Насекомые нашего края.</b> Знакомство с редкими представителями царства «Насекомые» Изготовление аппликации «Божья коровка»	1
	<b>Раздел 3. «Земля заботу любит»</b>	
22	<b>Учимся видеть и наблюдать.</b> Практическое занятие на природе.	1
23	<b>Мусор, который мы оставляем.</b> Беседа с презентацией «Утилизация отходов». Составление памятки утилизации бытовых отходов.	1
24-25	<b>Проект «Поделки из бросового материала», «Изготовление поделки из пластикового стаканчика»</b> Практическое занятие по изготовлению поделок с использованием отходов пластика, бумаги, пакетов.	2
26	<b>День заповедников и национальных парков России.</b> Знакомство с заповедными местами Севера.	1
	<b>Раздел 4. «Соседи по планете»</b>	
27	<b>Знакомство с экологическим праздником «Синичкин день»</b> Презентация «Синички-наши друзья» Теоретическое занятие.	1
28	<b>«Зимующие птицы нашего края»</b> Конкурсная экологическая игра «Синичкин день»	1
29	<b>Эко-акция «Птичья столовая»</b> Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	1
30	<b>Интересные факты о животных Крайнего Севера.</b> Практическое занятие. Лепка белого медведя.	1
31	<b>1 апреля-Международный день птиц.</b> Практическое занятие «Изготовление птицы из полоски бумаги»	1
	<b>Раздел 5. «Не навредишь природе – не навредишь своему здоровью»</b>	
32	<b>«Правильное питание-залог здоровья»</b> Экологически чистые продукты питания. Изготовление макета «Овощи и фрукты-полезные продукты»	1



33	<b>Всемирный День Солнца. «Звезда по имени Солнце»</b> Изготовление памяток «Правила пребывания на солнце»	1
34	<b>Правила экологического поведения в природе.</b> Практическое занятие: составление правил экологического поведения в природе, изготовление запрещающих и разрешающих знаков поведения в природе.	1
	<b>ИТОГО</b>	34

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
	<b>Раздел 1. «Экология наука о том, как жить в мире с природой»</b>	
1	<b>Причины экологических проблем.</b> Разбор экологических проблем. Собеседование с обучающимися о правилах поведения в природе.	1
2	<b>Экология северного края.</b> Просмотр и обсуждение видеофильма «Экология северного края»	1
3-4	<b>Экология глазами ребенка.</b> Участие юных экологов в природоохранных делах: очистка территории от мусора, озеленение классной комнаты. Создание проекта «Растения моего дома»	2
5	<b>Катастрофы, возникающие под влиянием хозяйственной деятельности человека.</b> Теоретическое занятие с показом и обсуждением видеофрагментов.	1
6	<b>День Земли.</b> Экологическая викторина «День Земли»	1
7	<b>Игра «Экологическое ассорти»</b> Награждение победителей викторин.	1
8	<b>Зачётное занятие.</b> Итоговое тестирование.	1
	<b>Раздел 2. «Архангельская область мой край родной»</b>	
9	<b>Осенняя экскурсия в парк, лес. Осенние краски природы.</b> Создание аппликаций с засушенными листьями цветами, веточками, семенами, собранными во время экскурсий в природу.	1
10	<b>Зимняя экскурсия в парк «Краски и звуки зимы»</b> Составление отчета по прогулке. Творческие работы обучающихся.	1
11	<b>Край, в котором я живу.</b> Заочная экскурсия. Музейное занятие.	1
12	<b>Наблюдение за сменой времен года. Признаки весны.</b> Весенняя экскурсия в парк, лес.	1

13	<b>Край, в котором я живу.</b> Создание проекта «Красная книга» родного края. (Редкие и исчезающие виды животных Архангельской области)	1
	<b>Раздел 3. «Земля заботу любит»</b>	
14	<b>После нас – чище, чем до нас. (Проблема свалок, утилизации мусора в Архангельской области.)</b> Знакомство с основными правилами поведения в природе. Выставка творческих работ «Природа – наш Дом».	1
15-16	<b>Проект «Поделки из бросового материала</b> Практическое занятие по изготовлению поделок с использованием отходов пластика, бумаги, пакетов.	2
17-18	<b>Это удивительное вещество – вода.</b> Составление схем «Источники загрязнения вод». Экскурсия на очистительную станцию воды.	2
19	<b>Экологическая сказка «Родник»</b> Чтение и беседа по содержанию сказки. Выставка рисунков.	1
20	<b>Всероссийская акция «Чистый двор – чистая планета»</b> Экологический субботник (уборка пришкольной территории)	1
	<b>Раздел 4. «Соседи по планете»</b>	
21	<b>Учимся оформлять свои наблюдения.</b> Приспособленность растений к условиям внешней среды. Изменения растений в связи со сменой времен года. Экскурсия в парк, лес.	1
22-23	<b>Животные родного края.</b> Дидактическая игра «Угадайте по описанию». Изготовление аппликации «Мир животных Архангельской области»	2
24-25	<b>«Красная книга» лесных растений и животных края.</b> Теоретическое занятие: отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток, охота на птиц и зверей. Изготовление памятки поведения в природе.	2
26	<b>Зимующие птицы нашего края.</b> Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету»	1
27	<b>Эко-акция «Птичья столовая»</b> Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	1
28	<b>Интересные факты о животных Крайнего Севера.</b> Изготовление фигурок млекопитающих в технике оригами.	1
29	<b>Охранять природу – значит охранять Родину.</b> Конкурс чтецов «Слышу голос родной природы»	1
	<b>Раздел 5. «Не навредишь природе – не навредишь</b>	

	<b>своему здоровью»</b>	
30	<b>Роль леса в жизни человека.</b> Изучение текстов о лесе. Съедобные дикорастущие растения нашего края.	1
31	<b>Его величество Лес.</b> Создание проекта «Его величество Лес» о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях и грибах.	1
32	<b>Березкины слезки.</b> Учебная прогулка. Правила сбора березового сока.	1
33	<b>Правила экологического поведения в природе.</b> Обращение с огнем, с дикими животными в период насиживания детенышей, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) Изготовление плакатов «Осторожно, огонь!»	1
34	<b>Экология и здоровье человека.</b> Просмотр видеофильма на тему: «Экология и здоровье человека».	1
	<b>ИТОГО</b>	34

### **Промежуточная аттестация**

#### **2 класс. Защита проекта**

Критерии оценки: (каждый критерий оценивается в 5 баллов):

- Содержание проекта. (Актуальность работы, Цель работы, Задачи, Объект исследования, Предмет исследования, Этапы работы, Список используемых источников)
- Оформление проекта
- Умение защитить проект.
- Проявление творчества при создании проекта.( Рисунки, фотографии)

#### **3 класс. Итоговый тест**

Оценивание теста

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

21-11баллов - «зачет»

Ниже 10 – «незачет»

### **2.3. Программа воспитания**

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации *воспитывающего обучения* в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1952 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа-материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- реализация широкого спектра досуговых программ;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День Знаний, День Учителя,
- «Посвящение в старшекласники» и «Посвящение в первокласники»,
- Праздник-фестиваль «Радуга»,
- Праздник танца,
- «Семейные старты» родителей, педагогов,
- деятельность школьных кружков и секций.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цельвоспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (*приоритеты уровня начального образования*);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (*приоритеты уровня основного общего образования*);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (*приоритеты уровня среднего общего образования*);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к миру, к учебному материалу через активизацию познавательной и практической деятельности учащихся и создание условий для самодеятельности;
- 2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 5) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания, которое формирует такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, что повышает эффективность обучения. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на

целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,

обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской,

на разных уровнях познавательной самостоятельности

(в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: подготовки к уроку, проведения урока и самоанализа урока.

\*Общешкольный уровень

При подготовке к уроку учитель:

планирует личностные результаты урока;

выделяет образно-эмоциональный центр урока;

отбирает в содержании учебных предметов воспитательно - значимые компоненты:

примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

примеры научного подвига;

факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

мировоззренческие идеи;

материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);



индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе; внешний вид, его речь, стиль общения являются образцом современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Уровень классных коллективов

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и

«экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

**\*Индивидуальный уровень**

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвующих командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

просмотр и обсуждение социальных видеороликов, передач («Социальное кафе», кино-акции)

посещение театра, музеев, выставок, спортивных соревнований

экскурсии на производственные предприятия, в образовательные организации

организация праздников, классных вечеров, Дней именинников

проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками

проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

подготовка и проведение бесед духовно-нравственной тематики, ЗОЖ, правового просвещения,

участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку

участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе (акции «Милосердие», «Подарок Деда Мороза детям из социальных семей», «Кормушка для пернатых», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия», «Миска добра»)

проведение творческих конкурсов внутри класса, спортивных соревнований

проведение краеведческой работы

организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками

создание актива класса и временных органов самоуправления (Министерства, Советы друзей, Департаменты, экипажи, группы и т.д.)

создание игровых форм самоуправления - модели «Цветочный город», «Ступени», «Зажги свою звезду» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;  
регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;  
выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися класса:

изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей через лекторий «Семья и школа»;  
содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  
опора на положительный опыт семейного воспитания;  
использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, встреча за круглым столом;  
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;  
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;  
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований «Семейные старты», направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

духовно-нравственнонаправление («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (1-11), «Вокруг тебя мир» (5-6), «Юнармия» (6-7))

социальное направление («Все цвета, кроме черного» (2-4), «Финансовая грамотность» (2-4), «Юнармия» (6-7), «Волонтер» (5-9), «Самосовершенствование личности» ССЛ) (7-9), «Путь в профессию» (10-11);

общеинтеллектуальное направление («Путешествуем по Архангельской области» (1-11), «Эколята+» (2-4))

общекультурное направление (КТД «Школьный календарь событий» (1-11))

физкультурно-спортивное и оздоровительное направление («Уроки здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «Шахматы для начинающих» (2-9), «Школа Здоровья» (5-11), «ПДД» (1-9), «ОФП» (1-4), «Спортивные игры» (5-11))

Программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

#### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся (8-11 классы), представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом ОО и Положением о Совете обучающихся. Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников. Основные задачи Совета обучающихся:

организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

организация конкурса «Лучший класс года» между классными коллективами.

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога (куратор) Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления - Советы Актива в каждом классе (Советы друзей, Министерства, Творческие и Деловые группы, Экипажи), являющиеся формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления и

отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, акции и т.д.);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. В школе профориентационная работа проводится педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Профориентационная работа осуществляется через:

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору «Путь в профессию» 10-11 классы (формирование представлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды); «ССЛ» 7-9 классы (формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся);

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ» (5-11);

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»,

дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в «Дне Дублера» (Дне самоуправления);

организацию на базе школьного оздоровительного лагеря отдыха отряда вожатых из 8 классов, где обучающиеся могут попробовать свои силы в роли педагога-организатора, воспитателя, развивать в себе соответствующие навыки;

На завершающем этапе профориентационной работы в 10-11 классах ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе создан универсальный профиль.

Профориентационная деятельность с родителями

Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Практическая работа осуществляется через:

участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях;

участие во внеклассных мероприятиях, организации экскурсий на предприятия города, поселка;

участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с рынком труда, возможностями личности.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- индивидуальная помощь родителям.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

презентация положительного семейного опыта;

помощь родителям и детям с ОВЗ.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:



общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

педагогическое консультирование родителей, нацеленное на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники;

«Семейные старты» (проводятся для родителей 1-11 классов, педагогов и выпускников школы совместно с обучающимися игры-соревнования по баскетболу/волейболу)

совместное благоустройство школьного пространства;

привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, походы выходного дня);

лекции родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: асоциальное поведение ребенка/детская агрессия, отсутствие интереса к обучению, утрата взаимопонимания родителей и детей. депрессия у детей, ребенок – жертва буллинга (школьной травли), стойкая неуспеваемость, организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы».

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День Учителя, «8 Марта», театрализованные новогодние представления (участие педагогов, родителей школьников на темы жизни школы – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурсы плакатов, открыток, украшение кабинетов и рекреаций), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги, родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшению взаимосвязи родителей ребенка, педагогов и учащихся. Это создает в школе атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Конкурсы чтецов, Праздник танца, Фестиваль песни, конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» при активном участии родителей, дающие каждому обучающемуся возможность к творческому самовыражению.

Праздник «Последний звонок», Выпускные вечера. Эта красивая традиция дает почувствовать всем — и учителям, и школьникам и их родителям, что школа бесконечна. Уходят одни поколения, их сменяют другие. Это логическое завершение всей школьной жизни, где вручают почетные грамоты и благодарности отличившимся ученикам, учителям и родителям, рассказывают о достижениях и победах, дарят подарки.

Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года: ежегодные Конференции Актива и фестиваль - праздник «Радуга» (старт и подведение итогов КТД, конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»);

Торжественные ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

старшекласники». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, и подростка 8 класса – старшекласника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 5-х классов, 8-11 классов, а также с творческим объединением «Поиск». Позволяет каждому обучающемуся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

Церемония награждения по итогам года Фестиваль-праздник «Радуга» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов Грамотами и Дипломами, значком «Признание» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители, ветераны школы. Грамотами и Дипломами награждаются обучающиеся 1-11 классов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по номинациям: «Алмазные россыпи» (отличники учебы), «Интеллектуалы школы» (победители олимпиад, научно – исследовательских конференций «Ломоносовские чтения»), «Путь к успеху» (хорошисты в учебе), «Активист» (самые активные, организаторы классных и школьных дел, а также победители конкурса «Лучший класс года»), «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (победители творческих конкурсов), «Олимпийцы среди нас» (лучшие спортсмены класса, школы). Значком «Признание» награждаются лучшие ученики года, лучшие родители, педагоги победители конкурса педагогического мастерства. Это традиционное школьное дело способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)

Науровнеклассов:

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;  
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;  
система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело,

проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Школьная книга Памяти, где собраны рассказы о прадедах, участниках ВОВ, Уроки Мужества; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, детьми-войны; выставки рисунков), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

Наиндивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные эсбасы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики (отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

Профилактика социальноопасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);  
Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;  
Профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

На внешкольном уровне:

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе («Круг сооб-  
ства», «Социальное кафе», флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие  
формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам: проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимо индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а). Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в творческих мероприятиях (выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения и антиобщественные действия;

численность / доля обучающихся, принявших участие численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

качество участия классного коллектива в проводимых общешкольных ключевых делах;

качество и количество проводимых в классе экскурсий, Дней активного отдыха, поездок;

качество существующего в классе ученического самоуправления;

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	1-11	01.09.	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР
Конкурс класных руководителей буклетов «Я и мой класс»	1-11	сентябрь	Классные руководители, Совет Актива
День Учителя. День пожилого человека: • Акция «Поздравление ветеранов» • Проект «С днем Учителя»	1-11	02.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР «Волонтер» Совет обучающихся
Конференции Актива	3-11	октябрь	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР
Декада правовых знаний. Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-11	12.-26.10	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	22.10.	Мазакова Е.К. «Поиск» Классные руководители 1аб
«Семейные старты»	1-11	Октябрь-декабрь	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
Единый урок «День народного единства»	1-11	05-11.11	Классные руководители
Декада толерантности Курс ВД «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ССЛ» (5-9) • Классные часы «Бесконфликтное общение. Пути разрешения споров»	1-11	11-18.11	Классные руководители Подсекина О.В., педагог-психолог
Конкурс чтецов	1-4 5-11	20-24.11	Мазакова Е.К. Учителя литературы, учителя нач.классов
3 декабря – День Неизвестного солдата, 9 декабря День героев Отечества. • Проект «Книга Памяти» • Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	01-07.12	Классные руководители Совет Актива Андреева Л.С.
9 декабря – международный день борьбы с коррупцией. 10 декабря – День прав человека Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-1	09-16.12	Классные руководители



Проект «Новый год у ворот»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>• Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза»</li> <li>• Конкурс Д. Морозови Снегурочек (конкурс лучших эффектных новогодних поздравлений)</li> <li>• Театрализованные новогодние представления</li> </ul>	1-9 1-11 8-11 1-й 2-й 3-й 4-5 6-7 8-11	07.-21.12 20-24.12 27-30.12	Мазакова Е.К Андреева Л.С. Худышина Д.А. Совет Актива Совет Актива Ерофеевская А.А., 16 Постникова М.Н., 26 Солодкова А.Е., 36 Сеницкая Н.А. 4а Мартынович К.А., 6 Овсянникова О.Г., 11
Праздник Танца ансамбля бального танца «Элегия»	1-11	30.12	Мазакова Е.К. Антонова Л.А., 8-а
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-11	14-18.01	Классные руководители Мартынович К.А., соц. педагог
Мониторинг	1-11	Январь-февраль	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР, Подсекина О.В.
День защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Классные праздники и вечера</li> <li>• Спортивный праздник</li> </ul>	1-11	17- 24.02	Классные руководители Советы Актива Учителя ФК
«8 Марта» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт «Весенняя капель»</li> <li>• Акция «Поздравление ветеранов»</li> <li>• Конкурс рисунков</li> </ul>	1-11	06.03.	Мазакова Е.К., Совет обучающихся Попова А.В., 7-а «Волонтер» Андреева Л.С.
«Декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» Курс ВД «Профилактика негативных явлений» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час диалога: «Наркотики – знак беды», «Всемирный день борьбы со СПИДом, ПАВ»</li> <li>• Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»</li> </ul>	1-11 1-7	01-11.03	Ушакова Н.Г., зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители  Андреева Л.С.
Неделя инклюзивного образования Курс ВД «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ССЛ» (5-9)	1-9	10-16.03	Классные руководители Советы актива
Декада «Мы за здоровый образ жизни» Курсы ВД «Уроки Здоровья», «ПДД», «Школа Здоровья»	1-11	06-13.04	Ушакова Н.Г. Классные руководители
Экологическая декада «Волнуется природа неспроста» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краеведческая викторина</li> </ul>	2-6		Классные руководители

• ЭкоДесат «Чистый двор – чистая планета»	1-11		Советы Актива
День Победы • Воспитательный час «Памяти павших посвящается» • Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победы» • Акция «Поздравление ветеранов» • Проекты: «Книга Памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» • Участие в Митинге	1-11 1-4 6-11	02-09.05  09.05.	Классные руководители «Волонтер» Классные руководители Советобучающихся
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-11	13-17.05	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
Праздник – фестиваль «РАДУГА – 2022»	1-11	22.05	Мазаква Е.К., зам.дирктора по ВР Совет обучающихся Бевз П.А., 9а
Праздник «Последний звонок»	9,11	25.05	Мазаква Е.К. 9-а,9-б, 11
Выпускные вечера	9,11	июнь	Мазаква Е.К. 9-а,9-б, 11
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (духовно-нравственное)	1-11	0,1	Классные руководители
«Вокруг тебя мир» (духовно-нравственное)	5-6	1	Классные руководители
«Путешествуем по Архангельской области» (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное)	1-11	0,2	Классные руководители
«Юнармия» (духовно-нравственное, социальное)	6-7	0,1	Мягкоступова М.Г.
«Эколята +» (общеинтеллектуальное)	2-4	1	Мягкоступова М.Г.
«Самосовершенствование личности» (ССЛ) (социальное)	5-9	0,2	Классные руководители
«Путь в профессию» (социальное)	10-11	0,1	Классные руководители
«Волонтер» (социальное)	5-9	0,1	Мартынович К.А.
«Финансовая грамотность» (социальное)	2-4	1	Солодкова А.Е.
«Школьный календарь событий» (общекультурное)	1-11	1	Классные руководители

«Все цвета, кроме черного» (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное)	2-4	0,2	Классные руководители
Программа обучения правилам дорожного движения (ПДД) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-9	0,1	Классные руководители
ОФП (мальчики/девочки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-4	2	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	5-8	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Спортивные игры» (юноши/девушки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	9-11	1/1	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Уроки здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1	1	Классные руководители
«Школа Здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-11	0,1	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления: • Совет обучающихся (по 2 представителя от 8-11 классов) • Совет Актива (старосты, командиры 3-7 классов) • Классный актив 5-11 классы • Организация экипажей, групп, советов 1-4 классы • Старт конкурса «Самый классный класс»	2-11	14-21.09.	Классные руководители
Проведение рейда «Школьный дресс-код»		октябрь	Совет обучающихся
Экологический субботник	1-11	05.30.09.	Советы Актива
«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников.	2-11		Советы Актива
Игра для школьного актива «Игра, энергия, инициатива, все это – Школа Актива»!		16.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР Совет обучающихся Овсянникова О.Г., 11
Участие в «Днях Карьерной навигации»	8-9		Советы Актива
Курс ВД «Школьный календарь событий» Проект «День Матери и день Отца»: • Организация встреч с родителями «Все работы хороши» • Изготовление поздравительных открыток и поделок • Творческая мастерская "Подари	1-11 1-9 1-7 2-11	23-27.11	Совет обучающихся Классные руководители

мечту"			
Неделямузея • Встречи, очные и заочные экскурсии	1-11	Ноябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	1-11	02-11.12	Советы Актива, Мартынович К.А.
Неделя детской и юношеской книги • Посещение детской библиотеки «Солнышко» • Рейтинг «Самый читающий ученик школьной библиотеки»	1-11	23.03-29.03	Советы Актива Классные руководители
День космонавтики Викторина, Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	1-11	13-17.04	Советы Актива
Выпускные вечера	4, 9,11	Май-июнь	Мазакова Е.К., зам.дирктора по Советы актива 4-а, 4-, 9-а, 9-б, 11
<b>Профилактика негативных явлений</b>			
Выявление семей «группы риска»	1-11	в течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, на формирование у детей позитивных жизненных целей и планов ( <i>Курс ВД «Школьный календарь событий»</i> )	1-11	в течение года	Советы Актива Классные руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в классных коллективах, направленные на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств ( <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i> ): • Встречи с работниками правоохранительных органов • Просмотры социальных видеороликов «Социальное кафе»	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности ( <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i> )	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику ( <i>Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»</i> )	1-11	в течение года	Классные руководители
Декада Солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. • Интерактивные беседы • Встречи с представителями силовых структур • Воспитательные часы	1-11	03.09.- 30.09	Классные руководители 1-11 классов
Дни профилактики «Цени жизнь – будь здоров» ( <i>Курс ВД «ПДД»</i> ) Встреча с работниками ГИБДД	1-9 10-11	28.08-30.09	Ушакова Н.Г., Зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
«Цени жизнь – будь здоров» (10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийств) ( <i>Курсы ВД «Все цвета, кроме черного, «Школа Здоровья»</i> )	2-11	08-11.09	Классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ ( <i>Курс ВД «Школа Здоровья», План профилактических мероприятий антинаркотической направленности с несовершеннолетними и родителями (законными представителями)</i> )	7-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР,

инфекции ( <i>Курс ВД «Школа Здоровья», Планпрофилактических мероприятий антинаркотической направленности с несовершеннолетними и родителями (законными представителями)</i> )			социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-11	март	социальный педагог
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма ( <i>Курс ВД «ПДД»</i> )	1-11	в течение года	ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-11	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Тесное взаимодействие классных руководителей школ с психологом по вопросам выявления, информирования и организации индивидуальной работы с ребенком, чье поведение, внешний вид либо иные признаки свидетельствуют о суицидальных намерениях (мыслях, действиях).	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий вопросам по половому воспитанию (просвещению), ответственности за совершение противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних.	1-11	в течение года	Классные руководители
Продолжить просветительскую деятельность и профилактические мероприятия по информированию подростков и их законных представителей об ответственности за действия в сфере незаконного оборота наркотиков, при этом обратить внимание родителей на признаки употребления детьми наркотиков, ПАВ и алкогольной продукции подростками с целью предотвращения и раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних

При выявлении фактов внутрисемейных конфликтов, семейного насилия (в том числе психологического) над детьми и жестокого обращения со стороны взрослых направлять заявку в ГБУАО «Котласский СРЦНМаяк» на проведение семейной медиации, семейной групповой конференции с целью реабилитации несовершеннолетних и объединению ресурсов семьи в интересах ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Посещение семей на дому	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Родительский лекторий в классных коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа-территория безопасности»</li> <li>• «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»</li> <li>• «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия)</li> <li>• Круглые столы:  - «Трудные дети и трудные взрослые»;  - «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД; признаки употребления детьми наркотиков, ПАВ и алкогольной продукции подростками).</li> <li>• «Как помочь своему ребенку быть успешным»</li> <li>• Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей»</li> </ul>	1-11 1-4  1-9  1-11  8-11 1-10	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
<b>Профориентация</b>			
Освоение основ профессии в рамках курса «Путь в профессию»	10-11	в течение года	Классные руководители,

Освоение основ профессии в рамках курса «ССЛ»	5-9		педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в тематических уроках, направленных на раннюю профориентацию всероссийского форума «ПРОЕКТОРИЯ»	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации	1-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы «Дегустация профессий» и профориентационной ярмарки профессий «Дни карьерной навигации»	8-11	в течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации	8-9	в течение года	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	9-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учитель информатики
Встречи с родителями: выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители, администрация
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики	1-4	1 четверть	Классные руководители



поведения для детей и взрослых»			
Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД)	1-11	2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия)	1-7	3 четверть	Классные руководители
Лекторий (классные) «Как помочь своему ребенку быть успешным»	8-11	3 четверть	Классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей	1-10	4 четверть	Классные руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	11	4 четверть	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

✓ неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Основная цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### 2.4.2. Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

<b>Структурные блоки деятельности ОУ</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сфера ответственности</b>
<b>Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
	наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа	

	по индивидуальным программам основного общего образования; рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
<b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги
<b>Реализация модульных образовательных программ</b>	Внедрение модульной образовательной программы, включенной в образовательный процесс «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	Заместитель по ОЗТ и ТБ
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</b>	<p>Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	Администрация и педагогический коллектив

#### 2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

I этап
--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>✓ организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);</li> <li>✓ выделение приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования</li> </ul>
<p>II этап</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>✓ лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;</li> <li>✓ проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>✓ создание в школе спортивного клуба</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;</li> <li>✓ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>✓ привлечение педагогов,</li> </ul>

	медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
--	--

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь **формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни** – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ✓ организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- ✓ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов

#### 2.4.4. Основное содержание работы образовательной организации по реализации программы

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Ключевые дела</i>
------------------------------	----------------------



<p><b>Формирование экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активная и успешная социализация младшего школьника</li> <li>• развитие способности понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены</li> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ролевые игры</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ социально-творческая и общественно полезная практика.</li> <li>✓ тематические классные часы «Школа экологической грамотности»</li> <li>✓ организация экскурсий в природу</li> <li>✓ экологические акции, субботники</li> <li>✓ участие в экологических конкурсах</li> <li>✓ участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии</li> <li>✓ мини-проекты</li> <li>✓ ролевые ситуационные игры</li> <li>✓ практикум-тренинг</li> <li>✓ спортивные игры</li> <li>✓ дни здоровья</li> <li>✓ День Леса, День Воды</li> <li>✓ Озеленение классных кабинетов, уход за цветами</li> <li>✓ Заочная экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир»</li> </ul>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности</li> <li>• повышение адаптивных возможностей организма,</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День Здоровья;</li> <li>✓ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>✓ Участие в спартакиаде школьников;</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Красота и спорт рядом идут»</li> <li>✓ Спортивные мероприятия</li> <li>✓ Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>✓ Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»</li> <li>✓ Стена высказываний «Вредным привычкам скажем нет!»</li> <li>✓ вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

<p><b>Реализация дополнительных образовательных курсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения</li> <li>✓ работ спортивных секций: ОФП, Спортивные игры, «Лыжные гонки»</li> <li>✓ Дни Здоровья</li> <li>✓ Кроссы</li> <li>✓ «Лыжня России»</li> <li>✓ «Веселые старты»</li> <li>✓ «Зарничка»</li> <li>✓ Игра «Аты, баты»</li> <li>✓ Игра «А ну-ка, мальчики»</li> <li>✓ Викторины</li> <li>✓ Дни выходного дня</li> <li>✓ Конкурс «Мальчишки и девчонки»</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей</li> <li>• формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>✓ Беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной безопасности и духовного здоровья детей;</li> <li>- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье</li> <li>- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;</li> <li>- безопасности детей в лесу, на водоемах, у ж/д полотна и т.д.;</li> </ul> </li> <li>✓ консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся</li> <li>✓ распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики;</li> <li>✓ совместные соревнования «Семейные старты»;</li> <li>✓ Конкурсы «Мама, папа, я — спортивная семья», «Мы – туристская семья»</li> <li>✓ помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;</li> <li>✓ походы по родному краю и лыжные экскурсии</li> <li>✓ организация благоустройства и озеленения школьного двора</li> </ul>

#### 2.4.5. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### 2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её в школе проводится систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделить следующие *критерии эффективной* реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР имеет преемственность и логическое продолжение на всех уровнях общего образования. Таким образом программа должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного и среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

ПКР разрабатывается *на весь период освоения начального общего образования*, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов:

1. цели и задачи ПКР с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами при получении общего образования;

2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания,

проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;

4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5. планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

#### **Принципы**

*Общедидактические принципы* включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

*Специальные принципы*, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ и включают:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу учителей и специалистов.

**Цель ПКР** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении ПКР могут быть выделены следующие *задачи*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **2.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Данный раздел включает в себя описание направлений коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское (таблица 1). Направления коррекционной работы способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах (урочной и внеурочной) деятельности образовательной организации.

## Основные направления коррекционной работы

Направление работы	Задачи направления	Ответственные	Содержание деятельности педагогов
Диагностическое	<p>- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);</p> <p>- изучение особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	учителя-предметники	осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности
		специалисты (педагог-психолог, специальный психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	<p>проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, в начале и в конце учебного года.</p> <p>В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
Коррекционно-развивающее (осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности)	преодоление (компенсация) или минимизация недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе	специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.) проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности	<p>разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень основного и среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. При необходимости присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».</p>
Консультативное (осуществляется во	конструктивное взаимодействие педагогов и специалистов по	педагог класса	проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения



Направлен ие работы	Задачи направления	Ответственные	Содержание деятельности педагогов
внеурочной и внеучебной деятельности)	созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования ПКР; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами		подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
		педагог-психолог	проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
		учитель-логопед	реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и

Направление работы	Задачи направления	Ответственные	Содержание деятельности педагогов
			целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
		учитель-дефектолог	реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.
Информационно-просветительское	- расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях детей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.	специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагогом и др.)	Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

### **2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

- **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

- **на основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

- **на заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

**Социально-педагогическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными

представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на основном и среднем уровнях обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

*Основные направления деятельности школьного педагога-психолога* состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации** (далее - ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается:

- в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию;
- в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения;
- в выборе специальных приемов, средств и методов обучения,
- в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

ППк организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.5.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается:

- в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей; с другими институтами общества (организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

ПКР должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен:

- ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке,
- с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ),
- использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ:

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

**2.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного и среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

сформированная мотивация к труду;  
ответственное отношение к выполнению заданий;  
адекватная самооценка и оценка окружающих людей;  
сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;  
умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

*Метапредметные результаты:*

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОО

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МОУ «СОШ № 75» обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции) Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема АООП НОО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов ;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В



соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык» начинается со 2-го класса (за счет школьного компонента). На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

### **Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	□	□	□	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	68	68	68	204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>

коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

**Недельный учебный план МОУ «СОШ №75» начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>							
	Русский язык	4	4	4	4	4	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	-	-	-	2	2	6

Филология	Родной язык			0,5	0,5		1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5		1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	□	□	□	□	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>114</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Филология	Иностранный язык	-	-	2	-	-	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>114</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>коррекционно-развивающая область:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
Курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)"		2	2	2	2	2	10

Курс "Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)"	2	2	2	2	2	10
Курс «Дефектологические занятия»	2	2	2	2	2	10
Курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	5
Формирование и развитие умений и навыков учебной деятельности	1	1	1	1	1	5
Основы финансовой деятельности	1	1	1	1	1	5
Уроки здоровья	1	1	1	1	1	5

### 3.2. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09.	Мазакова Е.К., зам. директора по ВР
Конкурс классных руководителей буклетов «Я и мой класс»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя БезОпасности Акция «Внимание, дети!» «Будь заметен на дороге» «Внимание, Зебра!» Один дома(противопожарная безопасность) Безопасность в соцсетях		01-08.09.	Классные руководители
Декада правовых знаний. Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-4	12.-26.10	Классные руководители
«Семейные старты»	1-4	Октябрь-декабрь	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
Единый урок «День народного единства»	1-4	05-11.11	Классные руководители
Декада толерантности Курс ВД «Все цвета, кроме черного» (2-4)	1-4	11-18.11	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20-24.11	Мазакова Е.К. Учителя нач.классов
3 декабря – День Неизвестного солдата, 9 декабря День героев Отечества. Проект «Книга Памяти» Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	01-07.12	Классные руководители Совет Актива Андреева Л.С.
9 декабря – международный день борьбы с коррупцией. 10 декабря – День прав человека Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну коррупции»	1-4	09-16.12	Классные руководители

Проект «Новый год у ворот»: Конкурс рисунков Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» Театрализованные новогодние представления	1-4 1-4 1-й 2-й 3-й 4	07.-21.12  27-30.12	Мазаква Е.К Андреева Л.С. Совет Актива  Ерофеевская А.А., 1б Постникова М.Н.,2б Солодкова А.Е., 3б Синицкая Н.А. 4а
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-4	14-18.01	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
Мониторинг	1-4	Январь-февраль	Мазаква Е.К., зам. директора по ВР, Подсекина О.В.
День защитника Отечества Уроки мужества Классные праздники и вечера Спортивный праздник	1-4	17- 24.02	Классные руководители Советы Актива Учителя ФК
КТД «8 Марта» Праздничный концерт «Весенняя капель» Конкурс рисунков Классные праздники	1-4	06.03.	Мазаква Е.К., Андреева Л.С.
«Декада борьбы с наркотиками «Береги жизнь смолоду» Курс ВД «Профилактика негативных явлений» Конкурс рисунков	1-4	01-11.03	Классные руководители  Андреева Л.С.
Неделя инклюзивного образования Курс ВД «Все цвета, кроме черного»	2-4	10-16.03	Классные руководители
Декада «Мы за здоровый образ жизни» Курсы ВД «Уроки Здоровья», «ПДД», «Школа Здоровья»	1-4	06-13.04	Классные руководители
Экологическая декада «Волнуется природа неспроста» Краеведческая викторина ЭкоДесат «Чистый двор – чистая планета»	2-4 1-4		Классные руководители Совет Актива
День Победы Воспитательный час «Памяти павших посвящается» Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победы» Проекты: «Книга Памяти», «Письмо ветерану»	1-4 1-4 1-4	02-09.05	Классные руководители «Волонтер» Классные руководители Совет Актива
Декада правовых знаний Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	1-4	13-17.05	Классные руководители Мартынович К.А., соц.педагог
«РАДУГА – 2022»	1-4	22.05	Совет Актива

			Мазакова Е.К., зам.дирктора по ВР
Выпускные вечера	4	июнь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (духовно-нравственное)	1-4	0,1	Классные руководители
«Путешествуем по Архангельской области» (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное)	1-4	0,2	Классные руководители
«Эколята +» (общеинтеллектуальное)	2-4	1	Мягкоступова М.Г.
«Все цвета, кроме черного» (социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное)	2-4	0,2	Классные руководители
«Школьный календарь событий» (общекультурное)	1-4	1	Классные руководители
Программа обучения правилам дорожного движения (ПДД) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-4	0,1	Классные руководители
ОФП (мальчики/девочки) (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1-4	2	Афанасов А.А. Ладкин Э.В.
«Шахматы для начинающих» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	2-4	1	Котов А.М.
«Уроки здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1	1	Классные руководители
«Школа Здоровья» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	2-4	0,1	Классные руководители
«Финансовая грамотность» (социальное)	2-4	1	Солодкова А.Е.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления: Совет Актива (старосты, командиры 3-4 классов) Организация экипажей, групп, советов 1-4 классы Старт конкурса «Самый классный класс» (1-2/3-4)	1-4	14-21.09.	Классные руководители
Конференции Актива	3-4	октябрь	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР
Проведение рейда «Школьный дресс-	1-4	октябрь	Советы Актива

код»			
Экологический субботник "Зеленая Россия"	1-4	05.30.09.	Советы Актива
«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.	2-4		Советы Актива
Игра для школьного актива «Игра, энергия, инициатива, все это – Школа Актива»!	3-4	16.10	Мазакова Е.К. зам. директора по ВР Советы актива
Курс ВД «Школьный календарь событий» Проект «День Матери и день Отца»: Организация встреч с родителями «Все работы хороши» Изготовление поздравительных открыток и поделок Творческая мастерская "Подари мечту" (на двух этаж установлены зоны для творчества для тех, кто хочет сделать необычный и творческий подарок своими руками для милых мам)	1-4 1-4 1-4 2-4	23-27.11	Совет Актива Классные руководители
Неделя музея Встречи, очные и заочные экскурсии	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	1-4	02-11.12	Совет Актива, Мартынович К.А.
Неделя детской и юношеской книги Посещение детской библиотеки «Солнышко» Рейтинг «Самый читающий ученик школьной библиотеки»	1-4	23.03-29.03	Классные руководители
День космонавтики Викторина, Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	1-4	13-17.04	Совет Актива
Выпускные вечера	4	Май-июнь	Мазакова Е.К., зам. дирктора по Советы актива 4-а, 4-б
Профилактика негативных явлений			
Выявление семей «группы риска»	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные



		сентябрь	руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонафицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности (Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»)	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику (Курс ВД «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»)	1-4	в течение года	Классные руководители
Декада Солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Интерактивные беседы Воспитательные часы	1-4	03.09.- 30.09	Классные руководители
Дни профилактики «Цени жизнь – будь здоров» (Курс ВД «ПДД»): Подготовка листовок «По безопасному маршруту» Урок - Игра «Знаешь ли ты ПДД» Встреча с работниками ГИБДД «Твое поведение на дороге».	1-4 1-4 1-4	28.08-30.09	Ушакова Н.Г., Зам. директора по ОЗТ и ТБ Классные руководители
«Цени жизнь – будь здоров» (10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийств):		08-11.09	Классные руководители

Социальное кафе (просмотр социальных роликов)	1-4		
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма (Курс ВД «ПДД»)	1-4	в течение года	ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4	в течение года	заместитель директора по охране здоровья, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Родительский лекторий в классных коллективах Круглый стол «Трудные дети и трудные взрослые» «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД). «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
<b>Профориентация</b>			
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, круги сообщества, решение кейсов	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации	1-4	в течение года	Классные руководители
Встречи с родителями: выступления - рассказы о своих профессиях и предприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Классные

«Школа-территория безопасности»			руководители, администрация
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД)	1-4	2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» (физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия)	1-4	3 четверть	Классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха детей	1-4	4 четверть	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласно Федеральному закону об образовании содержание образования образовательной организации определяется её основной образовательной программой, разрабатываемой в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Согласно ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинский работник и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются планы курсов внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

Формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Формирование у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.

Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.

Формирование нравственных (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональных (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей.

Формирование творческого воображения, любознательности.

Развитие познавательного интереса, самостоятельности.

Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. План и программы создаются на основе предпочтений обучающихся и родителей:

- имеется необходимый диагностический инструмент для выявления предпочтений;

- результаты диагностики позволяют корректировать план и программы внеурочной деятельности;
- изучается удовлетворенность участников образовательного процесса (промежуточные результаты).

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

### **Направления и формы реализации основных направлений внеурочной деятельности**

План организации внеурочной деятельности НОО согласно ФГОС, организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности.

Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности составляет для обучающихся при получении начального общего образования — до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения:

Вид деятельности	Формы организации обучающихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции, конкурсы, познавательные игры и беседы; смотр знаний; детские исследовательские проекты.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, тематические дискуссии, ситуационные классные часы, проблемно-ценностные диспуты.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музей, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; классные праздники отдыха, благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали, флешмобы.
Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное	Самоуправление, акции волонтерского объединения, участие в

творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	акциях «Милосердия», «Сердечко доброты», в волонтерских концертах, встречах с детьми СКОШ.
Трудовая деятельность	ЛЕГО-конструирование, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика», «Магазин»; уход за школьными растениями, дежурство.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья, Праздники ГТО. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции

### Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий курсов, кружков, коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

физкультурно-спортивное и оздоровительное («Уроки Здоровья» (1), «Все цвета, кроме черного» (2-4), «ПДД»)

духовно-нравственное («Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Путешествие по Архангельской области»)

социальное («Все цвета, кроме черного», «Уроки финансовой грамотности»)

общеинтеллектуальное («Познавайка», «Удивительное путешествие по Архангельской области»)

общекультурное («Школьный календарь событий» (КТД))

В рамках реализации внеурочного курса «Уроки Здоровья»(1) обучающийся должен получить знания о правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни. Занятия проходят в форме походов выходного дня, бесед, конкурсов рисунков и т. д.

В рамках реализации внеурочного курса «Все цвета, кроме черного» (2-4) обучающийся должен получить знания о формировании физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, правильном питании, роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; будет уметь использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья; соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма. Обучающийся должен обладать навыками самоконтроля, организации режима труда и отдыха, конструктивного и безопасного поведения, формирования здорового жизненного стиля. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях Занятия проходят в форме походов выходного дня, презентаций, бесед, встреч со специалистами, конкурсов рисунков и т. д.

В рамках реализации внеурочного курса «ПДД» обучающийся будет знать правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи; будет

уметь применять свои знания правил дорожного движения на практике. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, презентаций и др.

В рамках реализации внеурочного курса «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» обучающийся должен соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса. Он научится различать хорошее и плохое, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам, соотносить моральные нормы с повседневным поведением; уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу. Занятия проходят в форме тематических бесед, ролевых игр, презентаций, встреч и др.

В рамках реализации курса «Уроки финансовой грамотности» (2б,4аб) младший школьник получит возможность узнать что такое деньги и откуда они взялись, о семейном бюджете и как умно управлять своими деньгами. У обучающегося будет формироваться умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Занятия проходят в форме ситуационных, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков - практикум, обсуждений.

В рамках реализации внеурочных курсов «Познавайка» (3а) обучающийся получит возможность социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. У обучающегося будет развиваться логическое мышление, сформированы начальные элементы математического мышления. Занятия проходят в форме кружковой работы, где решение задач ментальной математики, примеров, познавательные игры КВН и т.д.

В рамках реализации внеурочного курса «Путешествие по Архангельской области» обучающийся получит возможность иметь представление о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны и области. Обучающиеся будут знать историю Архангельской области, героев Архангельской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа курса реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, экскурсий, деловых игр и пр.

В рамках реализации КТД «Школьный календарь событий» обучающийся получит возможность реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Занятия проходят в форме конкурсов, творческих мастерских, заочных путешествий, репетиций, праздников и др.

**Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности** (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и выявляются в ходе:

презентации,

теста,

проекта,

викторины

творческого отчета.

Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в неделю 5 часов, за 4 года обучения составляет 1350 часов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, верхний зал школы) учитывается площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим.

**Таблица-сетка часов для 1-4-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма организации	Количество часов в неделю/год								Форма промежуточной аттестации
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Уроки здоровья для первоклассников» (разговор о правильном питании, ЗОЖ) (курс)	1/33	1/33							рисунок
	«ПДД» (курс)	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	0,2/10	тест
Физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное	«Все цвета, кроме черного» (ЗОЖ, социальная адаптация) (курс)			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	тест
Социальное	«Финансовая грамотность»				1/34			1/34	1/34	тест
	Всего:	43	43	44	78	44	44	78	78	
Духовно-нравственное направление	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (курс)	0,3/7	0,3/7	0,3/7	0,3/7	0,3/8	0,3/8	0,3/8	0,3/8	тест
	Всего:	7	7	7	7	8	8	8	8	
Общеинтеллектуальное	«Познавайка»					1				тест
	«Удивительное путешествие по	0,1/5	0,1/5	0,1/5	0,1/5	0,1/5	0,1/5	0,1/5	0,1/5	тест



	Архангельско й области»									
	«Эколята+»			1/34						
	Всего:	0,1/5	5	1,01/ 39	5	5	5	5	5	
Общекульт урное	«Школьный календарь событий» (КТД)	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	участие в выставках творческих конкурсах разного уровня.
	Всего:	1/ 33	1/ 33	1,1/ 34	1/ 34	1/ 34	1,1/ 34	1/ 34	1/ 34	
	ИТОГО количество часов в неделю:	3,5	5	5	5	5	5	5	5	
	Количество часов в год:	88	88	112	12 4	125	91	12 5	12 5	
		330		340		340		340		
		До 1350 часов								

### Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Направление внеурочной деятельности	Планируемые личностные результаты
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	<p>-Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;</p> <p>-осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье, сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;</p> <p>-способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;</p> <p>-сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;</p> <p>-приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;</p> <p>-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;</p> <p>-уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;</p> <p>-достижение обучающимся необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;</p> <p>-сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;</p> <p>-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>-Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</p> <p>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</p> <p>-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения,</p>

	<p>овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения</p> <p>-способность обучающегося самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p>-освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</p> <p>-формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.</p>
Общекультурное	<p>-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>

### Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;

гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года участникам образовательных отношений (обучающимся и их родителям (законным представителям)) представляется информация обо всех предлагаемых основной общеобразовательной организацией программах курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;  
 родительские собрания по профилактике ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма;  
 беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;  
 укрепления детско-родительских отношений; профилактики внутрисемейных конфликтов,  
 создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в сети Интернет и  
 т.д.;  
 совместная спартакиада «Семейные старты»;  
 дни активного отдыха;  
 развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  
 исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий  
 школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для  
 качественной организации данных занятий.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки  
 и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной  
 деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;  
 рост мотивации к активной познавательной деятельности;  
 уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность  
 коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных  
 способностей, рефлексивных навыков;  
 качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм,  
 духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;  
 удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности

Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности

Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью  
 выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями

Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы,  
 так и вне ОУ

Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и  
 проектах различного уровня.

При организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие  
 преимущества:

рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок обучающегося;

организация совместной деятельности школы, родителей, социума;

учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;

программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности  
 детей, пожелания родителей.

Мониторинг осуществляется 1 раз по окончанию курса:

Анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий

Тест, презентация, анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра  
 интересов обучающихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в  
 выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и	Обучающийся ценит	Обучающийся самостоятельно

понимает общественную жизнь (1 класс)	общественную жизнь (1-2-3 классы)	действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов, специалистов).

### Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление деятельности	Форма аттестации (выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции и др).
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования; смотр личностных достижений, зачеты; кроссворды, викторины; конкурсы семейного фото, рисунков; защита плакатов; практикум ситуаций.
Духовно-нравственное	Презентации; защита проекта; смотр личностных достижений; выпуск странички «Книга Памяти».
Общеинтеллектуальное	Проекты, защита проектов, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-исследовательской деятельности.
Социальное	Смотр личностных достижений
Общекультурное	Участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах, мастер-классах.

**План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 75»** обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Учитывая возможности средней общеобразовательной школы, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 1-4 классы 5 часов в неделю.. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся. Основные задачи этого направления – это формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. В школе спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- программы: «Наркотикам – нет!» по предупреждению употребления ПАВ, «Азбука пешехода», «Разговор о правильном питании», «Мои привычки», «30 уроков здоровья для первоклассников», «Две недели в лагере Здоровья»

- организацию и проведение походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольных спортивных соревнований;
- организацию поездок в плавательный бассейн;
- в курсах спортивных секций: ОФП, «Спортивные игры».

Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой:

смотр личностных достижений, зачеты, соревнования  
составленный кроссворд по теме, конкурс семейного фото  
конкурс рисунков, групповая защита плаката  
викторина, практикум ситуаций.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию

гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Духовно - нравственное направление реализуется через программы:

- гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России», «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся», «Удивительное путешествие по Архангельской области»;
- военно-патриотического объединения «Беркут»;
- воспитательные мероприятия, проекты, памятные даты России, Акции, Вахту Памяти.

Промежуточная аттестация по данному направлению представляет:

защиту проекта, презентации,  
смотр личностных достижений  
выпуск странички «Книга Памяти».

**Социальное направление.** Целью данного направления является активизация

внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативных компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностей; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе общества. Данное направление реализуется через:

- курс «Мир вокруг нас»,
- детские общественные движения: РДШ «Юнармия», объединение «Волонтер», проект взаимодействия с обучающимися ГБУ «Вычегодская СКОШИ»;
- тематические экскурсии на предприятия, ученическое самоуправление, трудовые десанты, акции, дежурство, волонтерские акции, концерты;
- кружки «Веселый английский», «Финансовая грамотность».

Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой:

смотр личностных достижений, самопрезентация,  
защита проектов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Научно-познавательная деятельность,

заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности,

интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика. В данном направлении реализуется развитие шахматного образования обучающихся. Общеинтеллектуальное направление осуществляется через:

- олимпиады, предметные конкурсы, викторины, проекты, уроки финансовой грамотности;
- кружки: «Познавайка», «Школа мудрецов», «Математические ступеньки», «Любознайки»; «Шахматы для всех», «Юный математик», «Юный химик», «Инфознайка»; «Английский в фокусе», «Край наш Северный», «Эколята+».

Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой:  
защиту проекта,

участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-исследовательской деятельности.

**Общекультурное направление.** Цель направления – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями много национального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Предполагает развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, экологической культуры. Данное направление реализуется через:

-выставки, участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, детского творчества, посещение музеев, театра, экскурсии, фестивали творческие мастерские, общественно-полезные практики;

-программы кружков: ансамбль современного бального танца «Элегия», творческое объединение «Поиск», вокальная группа «Фантазия», «Мастерица».

Промежуточная аттестация по данному направлению представляет собой:

участие в выставках творческих работ, конкурсах разного уровня, концертах, мастер-классов.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Наркотикам – нет!» по предупреждению употребления ПАВ

1-11 классы

Творческие работы будут представлены викториной «Вред наркотических веществ» (1-4 классы), конкурсом плакатов «Наркотикам – нет!» (5-7 классы),

практикумом ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» (8-11 классы).

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

- 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме
- 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения
- 3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

- 1.Умение выявлять проблему по созданию работы
- 2.Умение формулировать цель, задачи для создания работы
- 3.Умение размещать и подбирать материал

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «30 уроков здоровья» 1 классы

Творческие работы будут представлены конкурсом рисунков «Уроки Здоровья».

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения

3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы

2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы

3. Умение размещать и подбирать материал

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу

5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Мои привычки» 1-4 классы

Творческие работы будут представлены составленным кроссвордом по теме «Правильное питание», конкурсом семейного фото «Вместе на кухне веселее».

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения



### 3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

- 1.Умение выявлять проблему по созданию работы
- 2.Умение формулировать цель, задачи для создания работы
- 3.Умение размещать и подбирать материал
- 4.Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
- 5.Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
- 6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
- 7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более;( 3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % . и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Две недели в лагере Здоровья»  
3-4 классы

Творческие работы будут представлены групповой защитой плаката «Спорт. Здоровье. Красота».  
Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

- 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме
- 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения
- 3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

- 1.Умение выявлять проблему по созданию работы
- 2.Умение формулировать цель, задачи для создания работы
- 3.Умение размещать и подбирать материал
- 4.Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
- 5.Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
- 6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
- 7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более;( 3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) -зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет , повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % . и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Азбука пешехода»  
1-4 классы

Творческие работы будут представлены конкурсом поделок, рисунков, защите плакатов «Правила дорожного движения – правила жизни» (1-2 классы), конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (3-4 классы).

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы по музыке.

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию работы и способов его решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию работы
2. Умение формулировать цель, задачи для создания работы
3. Умение размещать и подбирать материал
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более; (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 2б ) не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Я – Гражданин России»

1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены выпуском странички «Книга Памяти», в виде презентации, устного рассказа.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа творческих работ по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.
2. Знание способов решения поставленных задач.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию странички «Книги Памяти», презентации, устного рассказа.
2. Умение формулировать цель, задачи для создания странички.
3. Умение размещать материал.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.
5. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего - 10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень  
30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень  
29 % и ниже – (2б) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся»  
1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

- 1.Знание фактического материала по теме.
- 2.Знание способов решения поставленных задач.
- 3.Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

- 1.Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.
- 2.Умение размещать материал.
- 3.Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.
- 4.Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.
- 5.Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
- 6.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень  
60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень  
30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень  
29 % и ниже – (2б) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Удивительное путешествие по Архангельской области»  
1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

- 1.Знание фактического материала по теме.
- 2.Знание способов решения поставленных задач.
- 3.Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.
2. Умение размещать материал.
3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.
4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.
5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

1 – 11 классы

Творческие работы будут представлены в виде самопрезентации, смотра личностных достижений.

Темы творческих работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа самопрезентации, смотра личностных достижений по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы:

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание фактического материала по теме.

2. Знание способов решения поставленных задач.

3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)

1. Умение формулировать цель, задачи анализа самопрезентации, смотра личностных достижений.

2. Умение размещать материал.

3. Умение выявлять причинно-следственные связи, и иллюстрировать работу.

4. Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.

5. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.

6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своей работы.

Всего -10 б

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б -8 б) – зачет- высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет - повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет - базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) - не зачет

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Фантазия»

2-5 классы

Творческие работы будут представлены участием в муниципальных, школьных конкурсах сольного и ансамблевого пения, других мероприятиях.



1 четверть	01.09.21	29.10.21	8н.+3д.	43
2 четверть	08.11.21	29.12.21	7н.+3д.	38
3 четверть	10.01.22	18.03.22	9н.+2д	47
4 четверть	28.03.22	27.05.22	8н.+2д	42
Всего			34н	170

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя
1 четверть	30.10.21	07.11.21	9
2 четверть	30.12.21	09.01.22	11
3 четверть	19.03.22	27.03.22	9
Всего			29

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 12.02.2022г. по 20.02.2022 г.

Летние каникулы:

Для обучающихся 1-8, 10 классов с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.

Для обучающихся 9, 11 классов с 20.06.2022 г. по 31.08.2022 г.;

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя в 1-х, 2-х, 3-х,4-х,5-х, 6-х, 7-х,8-х, 9-х, 10, 11 классах;

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

в первом классе устанавливается ступенчатый режим обучения и при пятидневной учебной неделе проводится по 3 урока в день в сентябре, октябре, далее по 4 урока в день и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

во 2 - 4 классах - 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

в 5 - 7 классах – не более 7 уроков в день;

в 8- 11 классах – не более 8 уроков в день;

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: I смена – 1а,1б,5а,5б, 8а,8б,9а,9б,10,11

II смена – 2а,2б,3а,3б,4а,4б,6а,6б,7а,7б

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии,

2-11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 08.00, согласно расписанию уроков.

Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00 - 8.45	13.55 – 14.40
2 урок	8.55 - 9.40	14.50 – 15.35
3 урок	10.00 – 10.45	15.55 – 16.40
4 урок	11.05 – 11.50	17.00 – 17.45

5 урок	12.00 – 12.45	17.55 – 18.40
6 урок	12.55 – 13.40	18.50 – 19.35

#### Расписание звонков для 1 классов

	1 полугодие	2 полугодие
1 урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2 урок	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	40 минут	40 минут
3 урок	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50
4 урок	10.55 – 11.30	11.10 – 11.50
5 урок	11.40 – 12.15	12.00 – 12.40

6. Учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2021 - 2022 учебном году проводятся с 23.05 по 27.05

7. Организация промежуточной аттестации в переводных классах и государственной итоговой аттестации в выпускных классах

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г., повторная - с 22.05.2022 г. по 26.05.2022 г. Формы промежуточной аттестации: собеседование, письменная проверочная и контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест, защита реферата, творческий отчет, проект, зачет, итоговый опрос, комплексная работа.

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11 классах проводится соответственно срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: высшая квалификационная категория- 25 % педагогов, первая квалификационная категория- 43%, вторая квалификационная категория-7%, сз-14%

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования: все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – более 10 лет.
Заместитель	Координирует работу	3	3	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное



руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	нальное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – 15-18 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24	24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	83% учителей имеет высшее профессиональное образование

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу дет-ских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	1	дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-дефекто-	Осуществляет работу,	1	0	Высшее профессиональное	

лог, учитель- логопед	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся			образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	2 (совместители по 0,5 ст.)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование

				подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	0	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	2 (совместители по 0,5 ст.)	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 1 ч., среднее профессиональное - 1 ч.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус,	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	

	используя разные формы организации музыкальной деятельности.			педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Педагог библиотек арь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1	1 (совместитель)	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.				
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	2 (совместители по 0,25 ст.)	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы – 2 ч., среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 30 лет. -1 ч.

Таким образом, в настоящее время в организации штаты полностью укомплектованы, но нет тьютора, музыкального руководителя.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

обеспечение содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания,	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

	<p>службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<p>проблеме профессиональной деформации</p>	<p>пауз в учебное время.</p>	
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> </ul>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>



	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>			
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
<p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;</li> <li>- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативно-просветительская работа со всеми участниками</li> </ul>

	- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			образовательного процесса;
--	--	--	--	----------------------------

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Расчет к ПФХД на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов  
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из  
областного бюджета учреждение МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 75"

КОСГУ	Наименование расходов	2020 г				2021 г				2022 г			
		Цена за 1 ед.	Количество	Сумма	тыс руб.	Цена за 1 ед.	Количество	Сумма	тыс руб.	Цена за 1 ед.	Количество	Сумма	тыс руб.
	штатных единиц		49,15				49,15				49,15		
211	заработная плата			14 247 800,00	14 247,80			15 226 100,00	15 226,10			16 610 200,00	16 610,20
266	заработная плата			50 000,00	50,00			50 000,00	50,00			50 000,00	50,00
213	Начисления на оплату труда			4 317 800,00	4 317,80			4 613 300,00	4 613,30			5 031 300,00	5 031,30
	итого оплата труда и начисления на выплаты			18 615 600,00	18 615,60			19 889 400,00	19 889,40			21 691 500,00	21 691,50
222	Услуги связи			87 200,00	87,20			108 000,00	108,00			108 000,00	108,00

1													0
	ОАО "Ростелеком"	3100,00	12	37200,00	37,20	4000,00	12	48000,00	48,00	4000,00	12	48000,00	48,00
	ООО "Интернет 29"	5000	10	50000,00	50,00	6000	10	60000,00	60,00	6000	10	60000,00	60,00
226	Прочие работы, услуги												
226	Прочие работы, услуги			85000,00	85,00			331300,00	331,30			321900,00	321,90
	Приобретение лицензионного программного обеспечения			50000,00	50,00			293600,00	293,60			281600,00	281,60
	Расходы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников			35000,00	35,00			37700,00	37,70			40300,00	40,30
340	Увеличение стоимости материальных запасов			17753,09	17,75			50000,00	50,00			100000,00	100,00
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)			10000,00	10,00			50000,00	50,00			100000,00	100,00
34	Увеличение			7753,09									

9	стоимост и прочих материаль ных запасов однократ ного применен ия												
3 1 0	Увеличен ие стоимост и основных средств			1 491 246,91	1 491,2 5			1 720 400,00	1 720,4 0			1 783 100,00	1 78 3,1 0
	Учебники			1 261 000,00	1 261,0 0			1 307 300,00	1 307,3 0			1 342 100,00	1 34 2,1 0
	Учебное оборудов ание			50 000,00	50,00			163 100,00	163,1 0			191 000,00	19 1,0 0
	Мебель			180 246,91	180,2 5			250 000,00	250,0 0			250 000,00	25 0,0 0
	всего			20 296 800,00	20 296,8 0			22 099 100,00	22 099,1 0			24 004 500,00	24 00 4,5 0

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, имеется:

учебные кабинеты;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы Начального общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб, имеется 4 туалета, площадью спортзал площадью 2 душевые площадью	17,4 м2 276,6 м2 10,4 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в Мониторинговая система в	Да  2011 году 2015 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует требованиям	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2018 году ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на запад. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь .... м2) хозяйственной (площадь .... м2).	1716,8 м2  829,9 м2 128,4 м2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — ... (.... м2),	10 кабинетов: 455,5 м2 Спортзал – 276,6 м2 Библиотека -48,7 м2 Мастерская – 49,1 м2
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м2, .....посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений)	35,9 м2 48 мест 1 помещение 12 м2

	— .... м2, охват горячим питанием —	56,5%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12.	Спортивная площадка площадью	300 м2

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/ 4
2	Лекционные аудитории	-/2
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	-/1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	-/ 1

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	№1, начальные классы	№2, начальные классы	№3, технология	№4, химия	№5, начальные классы	№6, информатика	№7	№8	№9	№10, физика	№12, начальные классы
1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.2.											

Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4. Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  Необходимо:	Интерактивная доска, МФУ, мобильный класс	Интерактивная доска, МФУ	Телевизор, МФУ, Ноутбук	Ноутбук, МФУ, телевизор	Ноутбук, проектор, экран	10 компьютеров Медиапроектор Интерактивная доска МФУ	Ноутбук, проектор, экран МФУ	Музыкальный центр Ноутбук, проектор, экран МФУ	Интерактивная доска МФУ ноутбук	Интерактивная доска, МФУ, компьютер	Ноутбук, МФУ телевизор	
2.5. Учебно-практическое оборудование				Недостаточно современное оборудование и химических реактивов для выполнения							Недостаточно современного оборудования для выполнения практической части программ по	

				практической части программ по биологии и химии						физике	
Необходимо:	Специальные пособия, раздаточный материал ЦОР	Специальные пособия, раздаточный материал ЦОР	ЦОР	Специализированный кабинет биологии, химии Приборы лабораторные, демонстрационные, цифровая лаборатория, цифровой микроскоп ЦОР	Карты ЦОР	ЦОР	ЦОР	Электронное пианино аудиофильный кабинет ЦОР	Модели ЦОР	ЦОР	



Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки — число читальных мест — медиатека — выход в Интернет- средства сканирования и копирования- учебный фонд — художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	48,7 м2 12 мест 1 компьютер есть есть 13535 книг 11637 книги  частично
---	---

Таблица 5

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
-------------------------	---	-------------------------------------







			спортивных залов		
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола, Краска – эмаль		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м <sup>2</sup> .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>	Мат с чехлом	30/30
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал		+

			перекладин – твердые породы леса		
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270х350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/5
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекаладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регуляровкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/0
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественно й стали		2/2
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф	Состав комплект а: кронштей н навесной	1/0

		крепления каната	или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	для канатов; канат – 4 шт.	
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/2
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		2/2
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплект а: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0

20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплект а: размер 120 см – 5 пар; 135 см – 5 пар; 150 см – 5 пар; 165 см – 10 пар	+ 20пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплект а: размер 33–34 – 10 пар; 35–37 – 15 пар	+ 20пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплект а: размер 100 см – 5 шт.; 115 см – 5 шт.; 130 см – 5 шт.; 140 см – 10 пар	+ 20 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			10/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0



28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		2/2
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		2/2
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		25/25
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		2/2
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		2/2
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		25/25
34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплект а: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	2/2
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/2/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике	Размеры: окружность 62–66		2/2

		владения мячом	см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		20/10
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/2
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		30/30
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		14/14
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических	Материал оболочки – тент, кожаменитель	Состав комплект а: 1кг –	15/15

		качеств		15 шт.; 2 кг – 15 шт.	
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплект а: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/3
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>3</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м <sup>3</sup>		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую		1/1

			стенку. Размер: 450×1200×660 мм		
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественны х лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественно й стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированна я полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: масовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>2</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящи й материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>		1
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы		1

		равновесии	древесины, обивка – противоскользящий материал		
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/1
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		10
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		0
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/4
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/1
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза,	Размеры: 150×80×50 см		+

		брюшного пресса			
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры:150×90×50 см		+
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150×80×50 см		+
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры:150×60×50 см		+
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		1
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей	Встроенный компьютер. Электронное		+

		организма	измерение нагрузки		
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		+
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико- педагогически х наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется 12 учебных кабинетов для обучающихся, спортивный зал, спортивный стадион, столовая, но отсутствует лингафонный кабинет, зал хореографии, актовый зал. Учебные кабинеты достаточно оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами. Имеется интернет-линия и WiFi, сайт, 5 интерактивных досок, мультимедийные комплексы в кабинетах.

Недостаточно современного оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. УМК, соответствующие требованиям ФГОС, приобретены.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на втором этаже, его площадь составляет 276,6 кв.м. В основном есть необходимый спортивный инвентарь для выполнения всех разделов программы, но необходимо пополнить материально-техническую базу более современным оборудованием (при наличии финансирования). Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находится стадион, которая оборудован беговой дорожкой, волейбольной площадкой, сектором для прыжков в длину, поле для мини-футбола, гимнастический городок.

Таким образом, в организации создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;



вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьной газеты.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом;	10 24 1 1 1 6 3 2



IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ для начальной школы УМК «Школа России»

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающему не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2010 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	2010-2011 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2011 г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2011 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2010 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка и внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>— учебного плана;</li> <li>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>— годового календарного учебного графика;</li> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>— положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— положения о формах получения образования</li> </ul>	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2011 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2010-2011 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	постоянно.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно