МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»

**Отчет**

**о работе социально-психолого-педагогической службы**

**за 2022-2023 учебный год**

* 1. **Социально-психолого-педагогическая служба** сопровождения школы предназначена для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития. В своей деятельности служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2013 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Уставом школы, должностными инструкциями и Положением социально-психологической службы (приказ от 20 июня 2016 года №486-ОД).

 Целью организации социально-психолого-педагогической службы является социально-психолого-педагогическое сопровождение, способствующее психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации, обеспечения психологической защищенности, психологического здоровья обучающихся. Создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

 Основные задачи службы в 2022-2023 учебном году:

1) профилактика возникновения социально-психологической дезадаптации (социально-психологического исключения) обучающихся;

2) неотложная психологическая помощь обучающимся школы и их семьям;

3) консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях школы;

4) обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

5) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;

6) психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;

7) полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

8) развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) родителей, педагогов.

 В 2022-2023 учебном году службой сопровождения решались следующие задачи:

психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств из разрешения;

* раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
* выявление и сопровождение детей «группы риска»;
* разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
* организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности службы сопровождения;
* формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
* оказание помощи учащимся профессиональном и досуговом самоопределении.

 В течение 2022-2023 учебного года работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

* диагностическое;
* информационно-просветительское;
* консультационное;
* профилактическое;
* коррекционно-развивающее;
* профориентация;
* методическое.

 ***Диагностическое направление*** включает в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники обследования | Характер обследования | Ответственные |
| Обучающиеся первых классов | Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе; экспресс-диагностика устной речи младших школьников | педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог,классные руководители |
| Родители обучающихся первых классов | Выявление социального статуса семьи, уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | педагог-психолог, социальный педагог,классные руководители |
| Обучающиеся 2-4 классов | Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе; выявление нарушений письменной речи | классный руководительпедагог-психолог, учитель-логопед |
| Обучающиеся 5 класса | Выявление особенностей психологической адаптации при получении основного общего образования | классный руководительпедагог-психолог |
| Обучающиеся 9, 11 классов, родители, педагоги  | Выявление личностных качеств, которыми обладают выпускники школы.  | педагог-психолог |
| Обучающиеся 8 класса | Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению  | педагог-психолог |
| Обучающиеся 7-11 классов | Выявление уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида  | педагог-психолог |
| Обучающиеся 8-11 классов | Выявление профессиональных склонностей обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях | социальный педагог,педагог-психолог,  |
| Обучающиеся 7-11 классов | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников | педагог-психолог |
| Обучающие с ограниченными возможностями здоровья | Диагностика интеллектуального развития | педагог-психолог |

 Данные диагностики в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий.

 Продолжена работа по ***информационно-просветительскому*** направлению участников образовательного процесса, которое способствуют расширению представлений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступления на педсоветах и родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах, презентации и докладов, а так же психологических тренингов и лекций.

Оказана методическая работа учителям в подготовке к классным часам. Проведены следующие мероприятия:

 Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, совместно со специалистами службы (педагогом–психологом, социальным педагогом): подготовлено выступление на тему «Подросток и школа»; выступление **«**Итоги обследования учащихся 1 классов» на заседании методического объединения учителей начальных классов; «Прогноз и профилактика проблем обучения». «Преемственность пятиклассников в среднем звене», «Результаты обследования и наблюдения за психологическим климатом и активностью учащихся 8 класса», «Условия успешной адаптации ребенка», «Как общаться с гиперактивными детьми».

* Встречи с представителями пожарной части, с сотрудниками полиции, представителями опеки и попечительства, медицинскими работниками.
* Классные часы: «Партнерство во имя ребенка», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Будь толерантным».
* Выставка наглядного материала (буклеты, флаеры) «Конвенция о правах ребенка», «Ты оказался заложником», «Обязанности учащихся», «Справочник», «Детский телефон доверия», «Что важно знать ВИЧ-инфицированному человеку о своем здоровье», «Знания сила СПИД победила», «Признаки суицидального поведения ребенка» (поведенческие, словесные, эмоциональные), «Признаки депрессии у детей и подростков», «Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма», «Телефон доверия». Презентации и видеофильмы «Нужна помощь?» «Вредные привычки», на экране телевизора в фойе школы ОУ.
* Адресные родительские собрание 8«Б» «Трудные вопросы воспитания», «Подросток дома», «Посещаемость и успеваемость».
* Классные родительские собрания 1-8 классы, тематические родительские собрания (тематика): «Трудные вопросы воспитания», «За жизнь и безопасность наших детей».
* Проведение акций «Телефон доверия», «Режим дня для выпускников для сдачи ЕГЭ», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Конфликты: пути выхода» и др., «Выход всегда есть», спортивные мероприятия, игровые.

***Консультационное направление*** связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, обучающимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности школьников и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления причин «профессионального сгорания», оптимизации типа семейного воспитания, профессионального самоопределения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

**Основная тематика консультирования педагогов:**

Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Школьная неуспеваемость, пути преодоления.

Повышение учебной мотивации.

Трудности в общении между учениками, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классе.

Особенности характера учащихся.

Вопросы по проблемам поведения.

Что такое поддержка? И как ее правильно оказывать.

Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Основная тематика консультирования родителей:

Особенности школьной адаптации учащихся пятых классов.

Определение образовательного маршрута ребенка.

Особенности эмоционального состояния учащихся.

Вопросы взаимоотношений с детьми и подростками.

Особенности развития познавательной сферы у младших школьников.

Проблемы в обучении и в поведении.

Признаки употребления наркотиков, алкоголя, курения. Причины и последствия.

Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних

Как помочь детям подготовиться к экзаменам

Трудности при сдаче ЕГЭ и ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики.

Трудности в воспитании «опекунского» ребенка.

Основная тематика консультирования учащихся:

Проблемы и трудности в общении со сверстниками и учителями.

Личные особенности.

Проблемы и трудности в обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи педагога-психолога** | Результаты деятельности |
| 1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся, определять уровень ближайшего развития ребенка. | Выполнение посредством:- первичной диагностики вновь прибывших обучающих с целью получения объективных данных: умственное развитие, психическое развитие (вновь прибывшие обучающиеся);- мониторинга психического развития обучающихся 1-5 классов. Задача выполнена. |
| 2. Вести работу по снижению агрессивного поведения у обучающихся и воспитывать чувство толерантности к окружающим. | Выполнение посредством:- диагностики личностных качеств обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и в КДН;- тренинги формирования жизненных навыков на классных часах;- измерение уровня агрессивности обучающихся (выборочно из 5-9 классов);- профилактических занятий по предупреждению правонарушений;- занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с обучающимися;- анкетирование «Толерантная ли вы личность» (обучающиеся, посещающие занятия на снижение агрессивного поведения);- индивидуальные занятия с обучающимися по коррекции отклонений в поведении, на снижение агрессии;- адаптационные занятия в 5-х классах «Урок общения»;- разрешений конфликтных ситуаций в межличностных отношениях среди участников ОУ;- буклеты для родителей, педагогов на сайте школы «Профилактика конфликтов в школе», «Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях, истериках, депрессии», «Что делать, если ребенок...», «Как разрядить негативные эмоции»;-психолого-педагогический лекторий для педагогов на тему: «Рекомендации педагогам по раннему выявлению психического насилия, жестокого обращения, проявлений скрытой агрессии, буллинга». Задача выполнена. |
| 1. Проводить игровые, коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга.
2. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися школы.
 | Выполнение посредством:- адаптационных занятий в 1 классах «Хочу учиться в школе» (4 занятия);- адаптационных занятий в 5 классах «Уроки общения»;- психологических игр в 4 классах «Дорога в 5 класс»;-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, посещающими занятия по запросу педагогов, родителей, с обучающимися с ОВЗ, СКК. Задача выполнена.  |
| 1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению 1-11 классов.
 | Выполнение посредством:-наблюдений за адаптацией обучающихся в начальном звене: 1 классы;- адаптаций обучающихся в среднем звене: 5 классы;- сопровождения обучающихся 4 классов в среднее звено;-подготовка обучающихся 9 классов к экзаменам: консультации, диагностика «Готовность к экзаменам» Чибисова, рекомендации;- работы с классами ЗПР (проведение коррекционных занятий): в течение учебного года по отдельным планам;- работы с обучающимися «Группы риска», находящихся на школьном контроле (диагностика причин дезадаптации, рекомендации, консультации): в течение учебного года;-работы по психопрофилактической деятельности с обучающимися, педагогическим коллективом: в течение учебного года;-психологического консультирования и просвещения обучающихся, педагогов, родителей: в течение учебного года;- коррекции маршрута сопровождения ребенка, состоящего на учете ТПМПК или ППк (наблюдение, беседа, консультация).Задача выполнена. |

***Профилактическое направление*** с обучающимися 2022-2023 учебный год представлена тематическими классными часами и профилактическими занятиями.

 Анализ динамики причин вызова на КДН (текущий учебный год / прошлый учебный год):

- употребление алкоголя несовершеннолетними;

- употребление табачной продукции несовершеннолетними;

- уход из дома;

- несоблюдение родительских обязанностей;

- мелкое хищение.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

* посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
* индивидуальные беседы с учащимися разных категорий и их родителями;
* контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
* оказание помощи детям из семей льготных категорий (помощь в приобретении льготного проездного билета, организация льготного или бесплатного питания);
* совместная робота со специалистами ГБСУ АО «СРЦН « Маяк», КДН г. Котлас, Отдела опеки и попечительства, Инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД « Котласский», ГБУЗ АО «Котласский психоневрологический диспансер»;
* вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную работу, посещение кружков и секций.

 В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с теми, кто состоит на учете ПДН, ВШК. В профилактической работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Вовлекаются дети с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: для организации классного часа, различных мероприятий как в классных коллективах, так в школьных делах, спортивных состязаниях; привлекаются для проведения спортивных соревнований, в занятия в кружки, спортивные секции.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав детей.

В школе активно работает Профилактический патруль. Социальный педагог совместно с классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД «Котласский», специалистом ГБСУ АО «СРЦН «Маяк» проводит патронаж семей, состоящих на внутришкольном учете, а так же семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Во время посещений семей социальным педагогом и классным руководителем проводятся беседы и консультации, выдаются памятки, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В школе действует Школьная служба примирения. Проводятся медиации по разрешению конфликтных ситуаций, которые закончились заключением примирительных договоров; «Круги сообщества» на темы «Путь к успеху»; «Конфликты в классе и пути их решения», направленные для сплочения классных коллективов.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками. В первую очередь она направлена на детей «группы риска». Проводятся встречи со специалистами и различные мероприятия, такие как:

* профилактические беседы с сотрудниками детской поликлиники «Профилактика вредных привычек» (5 – 10 кл.);
* встречи со специалистом психоневрологического диспансера Хромцевой Е.Н. «Вейпы» (6, 8 -11);
* беседы классных руководителей «Алкоголь – злейший враг здоровья» (8-11 классы), «Наркотик – путь в никуда» (8-11 классы), о профилактике ВИЧ заболеваний, половой неприкосновенности подростков, по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних;
* Беседы с элементами игры «Вредные привычки» (табакокурение, злоупотребление алкоголем, наркозависимость), их влияние на организм;
* СПТ- социально-психологическое тестирование;
* диагностика НСН (8, 10, 11 класс);
* психологические диагностики учащихся «группы риска», работа психолога с данными подростками.

 В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы, такие как:

* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
* тематические родительские собрания: «Безопасность в сети Интернет». «Профилактика деструктивного поведения», «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков» (наркомания, курение, СПИД), «Актуальность проблемы суицидальных проявлений у подростков», Инструкции по нетерпимости к проявлениям террористической и экстремистской идеологии; консультативные часы: «Трудные вопросы воспитания» «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия»;
* индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН.

Основная работа по обеспечению социальных прав и гарантий обучающихся направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

* в предновогодние праздники дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получили подарки от акции «Милосердие», проводимой в школе и подарки от ОАО «Красный крест»;
* беседы по программе «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»;

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом выражается:

* консультативной помощи классным руководителям и учителям-предметникам в составлении социального паспорта класса,
* проведения диагностических мероприятий и тестирования,
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с обучающимися

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями. Проведены классные часы, тестирование обучающихся (9-е, 11 классы). Круги сообщества: «Путь к успеху!» (8-9 классы). В 10 классе обучающиеся занимались по программе «Психология. Путь в профессию».

 **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно - развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни;

- коррекция первичных отклонений в психологическом развитии детей;

- коррекция вторичных отклонений развития личностного и социального характера.

При организации коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом большое внимание уделялось обучающимся 1 классов, а также 5 классам в период адаптации и 9 классам в период подготовки к экзаменам.

Основная работа была направлена на развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы и психических процессов, а так же на коррекцию отклонений в поведении детей (трудности в установлении контактов с одноклассниками и взрослыми, неумение владения собственным поведением, агрессивность, тревожность).

С обучающимися организовывались и проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на:

- развитие познавательной сферы;

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;

- снижение уровня тревожности, агрессивности;

- формирование адекватной самооценки.

В коррекционно-развивающем процессе сочетались индивидуальная и групповая формы работы, проводимых в виде развивающих занятий, занятий с элементами тренинга, ролевых игр. Основной акцент делали на устранение отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, на формирование их социальной компетентности.

В течение учебного года велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ 1-9 классов в количестве 48 человек по АООП; 1-4 классы варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2., 6.2, 5-9 классы АООП ЗПР, ТНР.

Занятия проводились 1-2 раз в неделю по 30 минут в кабинете педагога-психолога.

В результате данной работы положительная динамика наблюдается у всех обучающихся. Педагогам классов даны рекомендации.

Коррекционная работа по ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ в 1-9 классах была направлена на:

- выявление проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;

- коррекцию интеллектуальной сферы (развитие памяти, внимания, мышления в форме игр, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведение, общение, саморегуляция);

На групповых занятиях обучающиеся знакомились с различными эмоциями через эмоциональное воплощение людей и животных, использовались мимические и пантомимические этюды, в том числе психогимнастические упражнения, с последующим обсуждением выразительных средств, занятия пескотерапией.

Большое внимание уделялось развивающему компоненту, сформированности универсальных учебных действий.

В период адаптации проводилась развивающая система занятий педагога-психолога, цель которых: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят детям успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являлись различные игры, которые помогали детям настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях формировались внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействовал формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Занятия положительно сказались на обучающихся с ОВЗ из 1-3 классов: дети стали смелее, активнее, повысилась уверенность в себе и своих силах, динамика в развитии универсальных учебных действий, исходя из диагностики, положительная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Результативность  |
| 1 | «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ» | Динамика положительная |
| 2 |  «Работа психолога агрессивными детьми»  | Динамика положительная, уровень агрессивности снижен на 13 % |
| 3 | «Занятия с детьми в период адаптации» | Динамика положительная, адаптированность составляет 96% |
| 4 | «Эмоционально-личностная сфера и коррекция обучающихся» | Динамика положительная  |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемные вопросы | Педагоги и специа-листы | Родители | Админист-рация |
| инд | груп | инд | груп | инд | груп |
| Адаптация к школе | 5 |  | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Проблемы в обучении в школе, способности ребенка | 7 |  | 5 | 2 | 3 |  |
| Взаимоотношения педагогов и детей | 6 |  | 3 |  | 6 |  |
| Межличностные отношения в коллективе детей | 5 |  | 1 |  | 2 |  |
| Личностные проблемы у взрослых | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Взаимоотношения детей и родителей | 5 |  | 7 |  | 4 |  |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 4 |  | 1 |  | 2 |  |
| Проблемы возрастной нормы | 8 |  | 2 |  | 1 |  |
| Семейные консультации | 3 |  |  |  | 3 |  |
| Методические консультации | 15 |  |  |  |  | 5 |
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | 4 |  |  |  |  |  |
| Проблемы, связанные с развитием личности клиента | 2 |  |  |  |  |  |
| Деловые отношения | 3 |  |  |  | 3 |  |
| Проблемы самочувствия и состояния здоровья | 3 |  |  |  |  |  |
| *итого* | *77* | *0* | *20* | *2* | *27* | *0* |

 Профориентационное направление с обучающимися 2022-2023 учебный год представлена профагитацией, профориентационным тестированием и профконсультированием.

 С целью выявления профессиональных склонностей обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях, проводилась анкетирование, профориентационные опросники, индивидуальные и групповые консультации.

**На преодоление трудностей были направлены следующие мероприятия:**

* профориентационные беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации с обучающимися по итогам диагностики и профориентационным вопросам;
* тренинговые занятия в рамках развивающей работы;
* тренинговые занятия в рамках коррекционно-развивающей работы: «Современный рынок труда», «Профессия и подросток – Как сделать правильный выбор?»;
* практические занятия с обучающимися 10-11 классов по темам: «Моделирование будущего». Выбор жизненных целей. Ценности и цели. Дальние и ближние перспективы; «Профессиональное самоопределение». Тесты, методики, диспуты; «Проектирование профессионального пути». Формула успеха У.Джеймса. Психологическая игра «Перспектива»;
* индивидуальные консультации обучающихся и родителей: «Социализация и профессиональное самоопределение»;
* оформлены стенды по профориентации «Познай себя», «В мире профессий», «Готовимся к будущему», «Куда пойти учиться», выпущены информационные буклеты.

Особый акцент при проведении профориентационной работы был сделан на выбор профессий.

**Перспективы на 2023 – 2024 учебный год.**

1. Изучить условия для развития ребенка в семье, школе, определить уровень его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
2. Создать условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья ребенка.
3. Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
4. Способствовать формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся школы-интерната, особый акцент сделать на детей-сирот, опекаемых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организовать правовое, психологическое, педагогическое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Продолжать работу по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Продолжить участие в работе Службы школьной медиации.
8. Повысить уровень профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования по темам «Метод школьная медиация. Школьный медиатор», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (в рамках участия в международном модульном социально-ориентированном проекте «Социальное здоровье нации»).