

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»
_____/С.В.Зверева/
(приказ от 28.02.2023 г № 89)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«ПАЛИТРА ЛЕТА »

Автор программы:
Мазакова Е.К., заместитель директора по ВР

г. Котлас, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Палитра лета» Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Федеральной программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее – МОУ «СОШ№75») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 создание Общероссийской общественного государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ);
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
- приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Палитра лета» (далее - Программа) создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Федеральной программой воспитания МОУ «СОШ№75».

Программа призвана оказать положительную динамику в становлении социальной компетентности воспитанников, в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры. Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, здоровье, культура, красота.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьников и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих школьнику проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для школьника временном детском коллективе;
- возможности для проявления школьнику самостоятельной позиции.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на базе МОУ «СОШ№75» для обучающихся организуется летняя смена лагеря с дневным пребыванием детей. Отдых в пришкольном лагере «Солнышко» основывается на программе «Палитра лета» и имеет социально-гуманитарную направленность. Данная модель обусловлена разновозрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены профориентационные мастер-классы, ролевые игры, экскурсии, посещение музеев, детской и школьной библиотек, парка «Белкин лес», а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе концепции программы:

-формирование социально – активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно - значимую ценность;

-развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач;

-приобретение нового социального опыта, эмоционального подъёма, связанного с коллективной деятельностью.

Программа предусматривает не только получение необходимых качеств, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Таким образом, участие детей в тематических неделях принесет самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Программа включает разделы: «Особенности осуществляемого в организации отдыха детей и их оздоровления воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.

Раздел I.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» базируется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

75». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Здание школы находится в заселенной части рабочего поселка Вычегодский, удаленной от промышленных и спортивных объектов. Визитной карточкой школы является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

Сравнительно небольшой коллектив учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». За долгие годы своей деятельности в коллективе педагогов и обучающихся сложились и до сих пор бережно хранятся значимые по смыслу и воспитательному эффекту традиции. Наряду с ними в практику воспитательной работы школы внедряются современные разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности. При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС: оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, есть спортзал и современный спортивный стадион. На базе школы открылся специальный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который позволяет внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по нескольким предметам. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Важной составляющей является развитие общественной социально значимой инициативы школьников через создание и активную деятельность детских объединений: экологический класс «Эколята», школьный спортивный клуб «Высота», объединение «Волонтер». Работа волонтеров, ШСК осуществляется и в период летней лагерной смены. Школьники участвуют в программе РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями, позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной

адаптацией. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- МБУ ДО «Котласская детская школа искусств № 7 «Гамма»;
- МУ ДО «Спортивная школа № 1»;
- «Котласский культурно-досуговый комплекс» Отдел «Вычегодский Дом Культуры»
- МУК «Котласский краеведческий музей»;
- Детская библиотека "Солнышко" - филиал №6 МУК «Котласская ЦБС».
- ГБСУ АО «Котласский СРЦН «Маяк»,
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел.

Школа, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Палитра лета» социально-гуманитарной направленности реализуется в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко». Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Смена -1 (июнь).

Краткая характеристика детей-участников программы

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 75-80 человек в возрасте от 6,5 лет до 15 лет. Все дети разделены на 3 отряда по 25-30 человек в каждом. Один из отрядов - спортивный отряд – это дети и подростки, увлекающиеся спортом.

Социальная характеристика состава включает в себя:

- детей из многодетных семей,
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: состоящих на учете органов системы профилактики,
- детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
- дети и подростки, увлекающиеся спортом.

В реализации программы участвуют опытные педагоги, привлекаются вожатые-студенты ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж» на период прохождения практики.

Лагерь взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Визитной карточкой школы является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 - 5 дни смены), основной (6- 17 дни смены), итоговый (18 день смены). Педагоги/воспитатели, реализующим программу смены, сохраняют целевой блок для достижения предполагаемых результатов.

«Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
<i>Старт смены. Ввод в проведение тематических недель, основных мероприятий</i>	<i>Реализация тематических недель</i>	<i>Подготовка и реализация основных мероприятий (ключевых дел)</i>	<i>Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год</i>

Раздел II.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Цель и задачи воспитания

Цель - личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, позитивного отношения к этим общественным ценностям и приобретение им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- содействовать развитию у школьника навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение школьника и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям, историческим и культурным традициям, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- содействовать развитию познавательной активности, творческого потенциала каждого участника лагерной смены;
- способствовать развитию навыков самостоятельности и безопасной жизнедеятельности;
- реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном детско-взрослом сообществе;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- организовать работу с семьями отдыхающих в лагере детей, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

Ожидаемый результат.

Совокупность требований к результатам освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования представлена в ФГОС тремя группами: личностными, метапредметными и предметными.

Личностные результаты освоения образовательной программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии,
- сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях нетиповой образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на

основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на *следующих принципах*:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках,, разработка социально значимых проектов — все это является одновременно привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности;
- принцип свободы и творчества предполагает право выбора (форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.); формы участия в оздоровительных программах (зарядка, спортивные секции);
- принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;

- принцип культуросообразности, основанный на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип коллективной творческой деятельности (только в рамках сотрудничества педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, результатам труда своего и других людей, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия и безопасности**— развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

– **воспитание досуговой культуры** - создание условий для развития творческих способностей детей, воспитание хорошего вкуса, развитие активности, получение новых знаний для подготовки к мероприятиям различной направленности, развития навыков и умений детей, новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности.

Составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, спорт и здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Раздел III.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75». Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря являющиеся комплексом коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, предусматривает:

На внелагерном уровне:

- социальные проекты — это ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (День памяти и скорби, «Чистый двор - чистая планета»), ориентированные на преобразование окружающего лагерь социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, Дней единых действий Российского движения детей и молодежи;

На уровне организации детей и их оздоровления:

- торжественную церемонию внесения Государственного флага Российской Федерации;
- торжественное открытие и закрытие смены (праздничные программы);
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общелагерные праздники, спортивные праздники, творческие фестивали, творческие конкурсы, квест-игры, ролевые игры,
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Социальное кафе»)
- церемонии награждения (по итогам смены) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лагеря. Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, по обучению игры в шахматы и шашки, по театральному мастерству и вокальному искусству,
- тематические недели;

На уровне отрядов:

- выбор и направление представителей отрядов в общелагерные советы дел, ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала КТД, как особого типа формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы;
- экскурсии, посещение музеев, детской и школьной библиотек, парка «Белкин лес»,
- мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематическими неделями.
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерного Сбора.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Отрядная работа»

Осуществляя работу с отрядом, педагог, воспитатель и вожатый организует работу с коллективом отряда; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Работа с отрядом:

- инициирование и поддержка участия отряда в общелагерных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему отряда (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение отрядных огоньков как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива отряда через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, празднования в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- разработка совместно с воспитанниками законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с вожатыми и ребятами из отряда, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется вожатым или воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками отряда, где в ходе индивидуальных неформальных бесед с вожатым и воспитателем в конце смены — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде;
- планирование и проведение отрядной деятельности;

3. Модуль «Объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования в организации отдыха и оздоровления детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, спортивной секции, проведении мастер-классов детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программа дополнительного образования, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах.

4. Модуль «Отрядное дело»

Реализация педагогами и вожатыми воспитательного потенциала отрядного дела предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом, вожатым, воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб вожатого и воспитанников по привлечению их внимания к обсуждаемой на отрядном деле информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на отрядном деле общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту получения на отрядном деле информации социально-значимой направленности и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения к этому;
- использование воспитательных возможностей содержания отрядного дела через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на отрядном деле;
- использование интерактивных форм отрядных дел: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в отрядное дело игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в отряде, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время отрядного дела.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления, направленная на формирование детско-взрослой общности и основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предусматривает:

На уровне лагеря:

- через деятельность временных и постоянных органов (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп) отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, оформителей и др.) и представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря,
- для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от отрядов.

На уровне отрядов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся отряда лидеров (командиров, командиров групп), представляющих интересы отряда в общелагерных делах;
- реализацию детской активности, направленной на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности;
- поддержку творческой самореализации детей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских отрядов, отправляющихся в походы на природу, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отряде и т.п.
- формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лагеря детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лагерю, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь в благоустройстве территории, уход за памятником Герою Советского Союза З.А.Космодемьянской во дворе школы)
- встречи членов детского общественного объединения с представителями регионального отделения РДДМ «Движение первых»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения символики детского объединения, поддержки интернет - странички детского объединения в социальных сетях, проведения коллективного анализа проводимых дел;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии , организуемые в лагере или отряде: в музей, в Дом Культуры, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например, фотографов, корреспондентов, оформителей);
- марш-бросок с участием команд, сформированных из педагогов, вожатых отрядов и включающий в себя различные соревнования;
- прогулки в «Белкин лес», где проводятся ориентирование, игры, соревнования, конкурсы .

8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах;
- тестирование психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

9. Модуль «Лагерное медиа»

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, группы школы) наиболее

интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, секции, деятельности органов детского самоуправления;

- лагерьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие обучающихся в муниципальных конкурсах медиа.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация;
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря школы (вестибюля, рекреаций, зала и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие как оформители, так и весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и подростков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском лагере;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- создание в отрядных комнатах стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей, позволяющих разделить свободное пространство школьного двора, спортивного стадиона, здания школы на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания детей и подростков посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский форумы на базе лагерного интернет-сайта, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел IV.

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемой в детском лагере воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков, состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ

начальником детского лагеря, педагогами-воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве. Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является сформированность разнообразных видов социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы.

Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными Диагностическими методами(анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.). Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие. Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования, и внешних социальных партнеров. Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

- 1) оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл.1);
- 2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода. В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации вразличных видахсоциально и личностнозначимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерныхдел; – качественно и ответственно выполняет поручения; – активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; – может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0– не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1– имеет опыт участия в социально и личностно значимойдеятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</p> <p>2– при поддержке взрослого или сверстников успешно организовали реализовал социально и личностно значимое дело;</p> <p>3– самостоятельно успешноорганизовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходереализации деятельности. Фиксация результатов – педагогический дневник.</p>
Опыт реализации различных социальныхпозиций в коллективной деятельности	динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> – организатор; – активный участник; – наблюдатель; – дезорганизатор; 	<p>Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике.</p>
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия	<p>При анализе</p> <p>0– не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;</p> <p>1– имеет общее представление нравственно</p>	<p>Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально - творческой деятельности.</p>

	неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2– нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора спомощью взрослых или сверстников; 3– принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно - следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла 3– проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник
Эмоционально-чувственный опыт и	Проявляет личностное эмоционально-	0– не проявляет в поступках и	Наблюдение за обучающимся в

<p>опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках деятельности</p>	<p>чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</p>	<p>процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник.</p>
--	---	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>– обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; – в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; – общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения,</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник.</p>
---	--	---	--

		использует ролевое взаимодействие.	
--	--	------------------------------------	--

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» смены «Радуга открытий» является МОУ «СОШ № 75».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник смены лагеря дневного пребывания;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- дефектолог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-воспитатели;
- вожатые-студенты ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж» на период прохождения практики.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, смена «Радуга открытий» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработано тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря школы (вестибюля, рекреаций, зала и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- Подготовлено оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- Разработана церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработана система отслеживания результатов и подведения итогов

Информационное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания .
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.
- Поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Уголок отряда:

- Календарь.

- План на смену.
- Законы отряда.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде».
- «Палитр настроения».

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	творческие мастерские (МАСТЕР-КЛАССЫ)	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Кабинеты «Точка Роста»	Проведение МАСТЕР-КЛАССОВ, робототехники, познавательно-развлекательных мероприятий, программ	Материальная база школы	Педагог дополнительного образования Воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник
Методический кабинет	Кабинет начальника лагеря и воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

Столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Стол, стулья, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты	Материальная база школы	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры	Материальная база школы	Начальник лагеря

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество

России, 2002

7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
8. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005
9. Группа «Крутой педагог-организатор». Программы и сценарии для педагогов-организаторов. pedagog-organizator.ru vk.com/krutoypedorg

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
29.05 – 22.06. 2023 года
Год педагога и наставника

№	Наименование мероприятия	Модуль	Срок проведения	Уровень проведения		
				Детский лагерь	Отряд	
					В лагере	Вне лагеря
1	«Здравствуй, лето!»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	29.05	*Сбор и приём детей в лагерь. *Ознакомление с правилами поведения в лагере. *Обустройство в лагере. * Торжественная линейка , посвященная открытию лагеря	*Знакомство. *Выбор актива, названия отряда, девиза. *Прогулка. *Игры на свежем воздухе. * Квест-игра «Здравствуй, лето!»	
2	«Каникулы с пользой»	«Профилактика и безопасность»	30.05	*Беседа, Инструктажи по ТБ, ППБ. *Ознакомление с планом поведения при ЧС. * Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», *Тренировочная пожарная эвакуация.	*Подготовка к празднику, посвящённому открытию лагеря * Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» *Игры на свежем воздухе. * МАСТЕР КЛАСС	

		«Организация предметно-эстетической среды»		Оформление вестибюля, Игровых комнат к празднику День защиты Детей		
3	«Палитра лета»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	31.05	Праздник открытия лагеря. Конкурсная программа «Палитра лета»	*Оформление отрядных уголков. *МАСТЕР КЛАСС	
4	«День защиты детей»	«Будущее России»	01.06.	Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	*Игры на сплочение коллектива *Игры на свежем воздухе	Праздник «День защиты детей» в ДК
5	«У Зебры нет каникул»	«Профилактика и безопасность»	02.06	* Встреча с инспектором ПДД/ *Оформление уголка наглядной агитации «Правила поведения на дорогах»	*Викторина «Дорожная азбука» * Конкурс рисунков «У зебры нет каникул» *Подготовка к фестивалю	Выезд в г. Котлас на практическое занятие на площадке «Мой друг надёжный – знак дорожный
Неделя творчества и мастерства						
6	«Его величество, театр» (День русского языка, Пушкинский день)	«Будущее России»	05.06.	Фестиваль - инсценированных сказок «Там, на неведомых дорожках»	*Тематический час «Открывая страницы интересной книги» * Конкурс цветных карандашей «Любимые сказочные персонажи»	Посещение Котласского драматического театра
7	«Страна мультипульти»	«КТД»	06.06.	Игровая костюмированная программа «Вместе с мультгероями»	* Клуб весёлых мастеров «Любимый герой мультфильма (поделки из пластилина)	
8	«Великие имена России. Петр Первый» (350 лет со дня рождения Петра I)	«Будущее России»	07.06	*Петровские потехи» (спортивная игра-соревнование)	*Презентация книжной выставки «От древней Руси до новой России». * Конкурс	Посещение краеведческого музея

					знатоков «Ларец народной мудрости»	
9	<i>День сказочных затей</i>		08.06.	* Квест «Путешествие по сказочной стране».	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»	
10	<i>День России</i>	«Будущее России»	09.06	Игра «Россия, мы твои дети»	*Тематически й час «Открываем Россию» * МАСТЕР КЛАСС	Участие в акции ко Дню России по линии РДШ
Неделя науки и экологии						
11	«Друзья Фиксиков»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	13.06.	*Познавательн ая презентация «Дети- изобретатели» *Эстафета «Фиксики, на старт!»	*Тематически й час «Мир науки вокруг меня» *Конкурс смекалистых	
12	«Занимательна я физика и интересная химия»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	14.06	Игровая программа «Умники против умниц»	*Викторина «Тайны физики» **Игра «Сыщики проблем»	
13	«Эколята»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	15.06	Тренинг решения задач «Экологический квест»	*Экологическ ий десант *Практикум по моделирован ию и конструиров анию	Выход на природу
14	«Кладовая природы»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	16.06	*Экологи- краеведческая тропа «Кладовая природы» (Экскурсия в Белкин лес. Ярмарка)	*Конкурс «Знатоки родного края» *Экологическ ая акция «Волшебная крышечка» * МАСТЕР КЛАСС	*Экскурс ия в Белкин лес
Неделя «Навстречу достижениям» (спорт+ профориентация)						
15	«Профессионал ные каникулы»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	19.06	Игра по станциям «Профессии»	Поездка отрядов: *Автошкола ДОСААФ, знакомство с профессиями: автомеханик, водитель категории «А», «В», «С», радиотелеграфист,	
16		«Ключевые мероприятия	20.06	*Викторина		

		<i>детского лагеря»</i>		«Мир окружающих профессий» * ФОТО-конкурс «Все работы хороши»	водитель внедорожных транспортных средств; *Конно – спортивный клуб «Три богатыря», с профессиями: зоолог, ветеринар, животновод, конюх.	
17	«Навстречу достижениям»	<i>«Здоровый образ жизни»</i>	21.06	* Первенство лагеря по игровым видам спорта *Эстафета «Веселые старты»	*Подготовка к закрытию лагерной смены * Танцевальный час	
18	«День памяти»	<i>«Будущее России»</i>	22.06	Праздничная программа «В ритмах детства». Торжественное закрытие лагерной смены.	* МАСТЕР КЛАСС * Выставка рисунков «Наш лагерь» * Анкетирование детей	Возложено не цветов к памятнику у Неизвестного солдата
	<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>		В течение смены	Подвижные игры на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны.		
	<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>		В течение смены	Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)		
	<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		В течение смены	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: *День защиты Детей *День русского языка *День России *День Памяти Оформление выставок (рисунки, поделки, отрядные уголки) Оформление костюмов к тематическим праздникам		

Анкета для воспитанников лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? _____
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? _____
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? _____
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии) _____

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни;
2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
 - посещал с удовольствием;
 - особой радости не испытывал;
 - посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
3. Понравились ли Вам педагоги?
 - как профессионалы;
 - как человек;
 - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?
 - обязательно
 - зависит от обстоятельств
 - не знаю