

Министерство образования и науки Архангельской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КОТЛАС»

РАССМОТРЕНО педагогическим советом (протокол от 28. 02. 2024 г. № 2)	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» _____/С.В.Зверева/ (приказ от 29.02. 2024 г № 72)
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАДУГА ОТКРЫТИЙ»  
социально-гуманитарной направленности  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
Срок реализации программы: 30.05.2024 - 25.06.2024  
Возраст детей: 6,5 – 15 лет**

Автор программы:  
Мазакова Е.К., заместитель директора по ВР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. На передний план выдвигаются проблемы социализации личности в современном обществе, сложности, с которыми личность сталкивается в процессе социализации. Также в каникулярное время одной из задач социальной и молодёжной политики является организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период. Эти задачи вытекают из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах региона. Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий вместе с развивающимся сообществом Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации. Программа призвана оказать положительную динамику в становлении социальной компетентности

воспитанников, в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры.

Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба. Программа «Движение первых» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям: *Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, здоровье, культура, красота*. Принимая участие в мероприятиях Движения, участники получают возможность активно участвовать в общественной жизни города, страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

В сентябре 2023 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее МОУ «СОШ № 75») было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых». В летний период планируется участие детей в движении, где обучающиеся будут развивать свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для организации отдыха детей летней смены 2024 года «Радуга открытий» планируется по направлениям детских инициатив РДДМ. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды «Движение первых».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга открытий» лагерной смены 2024 года имеет социально-гуманитарную направленность. Программа смены разработана на основе Программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Палитра лета» и создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, которая основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Федеральной программой воспитания МОУ «СОШ № 75», дополнительных программ «Футбол для всех», «Правила дорожного движения» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
  - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
  - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
  - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
  - приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных

аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

- областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа представляет собой комплексную разнообразную деятельность, объединяющую направления Российского движения детей и молодежи. В рамках этой программы участники смогут совместить активный отдых в оздоровительном лагере с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми. Кроме того, мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками «Движения первых». Максимальное вовлечение детей в воспитательные события деятельности РДДМ «Движение первых» сплотит всех детей лагеря, объединит школьное движение, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

#### **Новизна.**

В 2023 году нами было проведено *исследование*, в рамках которого дети, родители, вожатые и педагоги отметили ряд социальных эффектов деятельности детского

оздоровительного лагеря. Все это позволило сделать ряд важных выводов и определить точки развития, включающие разработку и реализацию новых мероприятий по усилению тех эффектов, которые получилось проследить в исследовании, которые имеют ценность и актуальность как для детей, так и для родителей. Все участники исследования отмечают положительные эффекты деятельности оздоровительного лагеря: личностное и профессиональное развитие, приобретение новых знаний, умений и навыков. Смена «Палитра лета» 2023 года создала условия для организации отдыха и оздоровления детей, лагерь учит детей преодолевать сложности, учит доброму отношению к людям, развивает умение доводить начатое до конца. Один из ключевых эффектов – приобретение новых друзей, с которыми продолжается общение после окончания смены. Здесь мы можем говорить о важности лагеря, как института формирования личности ребенка, влияющего на его развитие и становление в жизни. Немаловажный фактор позитивных изменений и эффекта оздоровительной смены лагеря – укрепление здоровья, поскольку многие занятия, воспитательные события в лагере проходят на природе, в парке «Белкин лес». За время смены дети прививают себе полезные привычки и отмечают, что именно после смены хотят продолжать заниматься спортом, делать зарядку и правильно питаться – меняют свое отношение к здоровью.

Педагогический коллектив смены 2024 года «Радуга открытий» понимает важность и масштабность тех задач, которые решает РДДМ «Движение первых». Именно поэтому, при создании программы смены «Радуга открытий», мы взяли за основу смены концептуальные, идеологические и содержательные элементы наиболее интересных проектов, воспитательных мероприятий «Движение первых», в которых они могут принять участие. Педагогический потенциал Движения огромен, так как он позволяет унифицировать подходы к воспитательной системе. И при этом в нем заложен большой простор для созидания и творчества, для детских инициатив. И что важно, в мире, который ускоряется в связи с технологическим развитием, одной из важных составляющих воспитательной работы являются детско-взрослые отношения. Ребята учатся выстраивать связи с людьми разных поколений. В воспитательной программе, в том числе в проектах Движения, важная роль отводится и семье.

Таким образом, программа несет идею просвещения, передачи, распределения знаний и открытий нового, интересного в просветительских проектах, мероприятиях, которые будет включать в себя:

- Дни единых действий Российского движения детей и молодежи 2024 год – Год семьи:
  - 1 июня День защиты детей
  - 6 июня День русского языка

- 12 июня День России
- 22 июня День памяти и скорби
- 27 июня День молодежи
- 8 июля День семьи, любви и верности
- 28 июля День военно-морского флота
- 10 августа День физкультурника
- 22 августа День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа День российского кино
- квест-игры, ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- мастер-классы,
- творческие мастерские,
- походы, экскурсии,
- походы в парк «Белкин лес»,
- встречи в детской библиотеке пос. Вычегодский,
- флешмобы по формированию полезных привычек и ведению здорового образа жизни,
- мероприятия, связанные с региональными компонентами.

Школьники получают возможность:

- профессиональных проб от экстренной спасательной службы по спасению и транспортировке пострадавших от различных техногенных и природных катастроф,
- практических занятий по оказанию первой доврачебной помощи от сотрудников «Красного креста»,
- пройти практику профессий на тематических площадках «Город для тебя»: здоровье, уход, красота, активность, «Безопасный город».
- посещения культурных событий,
- посещения музейных экспозиций,
- встречи с представителями профессии: пожарный, Росгвардия, служба МЧС, ПДД, Центра информационных технологий «Информационная безопасность».

Мы уверены, выбранные мероприятия, проекты станут теми инструментами, которые позволят транслировать детям важные ценности (*любовь к своей стране, семье, созиданию и труду, открытость миру и возможностям, дружелюбие, чуткость, человеколюбие и др.*), и смогут заложить нужные зерна для нового витка развития личности ребенка, а также раскроют для каждого ребенка новые возможности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология может помочь:

- раскрыть творческий потенциал ребёнка;
- развить интеллектуальные, творческие и физические способности;
- сформировать навыки позитивного общения со сверстниками;
- привлечь ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы являются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах в количестве 80 человек (3 отряда по 25-30 человек). Один из отрядов - спортивный отряд – это дети и подростки, увлекающиеся спортом.

Социальная характеристика участников программы включает в себя:

- детей из многодетных семей,
- детей участников СВО,
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- детей, стоящих на разных видах учётов,
- детей – инвалидов и детей с ОВЗ,
- детей и подростков, увлекающихся спортом.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга открытий» - это проекты, воспитательные события по направлениям «Движения первых», где мероприятия каждого дня придумываются, как игровой сюжет. В соответствии с этим, в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря, где предоставляется возможность для личностного роста каждого ребёнка. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включающим в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.



При создании смены мы моделируем интересную игровую среду, которая способна повлиять на ребенка, развивая в нем умения и навыки, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни. Также предусматриваем не только получение необходимых качеств, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности. Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Таким образом, участие детей в тематических проектах, воспитательных событиях принесет самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. И тем самым, мы решаем одновременно несколько важных задач:

- способствуем самоопределению и построению индивидуальной траектории развития ребенка;
- решаем социально-значимые проблемы;
- создаем педагогические условия для успешной социализации личности в условиях региона;
- формируем у детей присущую российскому обществу систему ценностей;
- формируем активную жизненную позицию;
- выстраиваем систему социального партнерства.

В основе концепции смены «Радуга открытий»:

- формирование социально – активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно- значимую ценность;
- развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач;
- приобретение нового социального опыта, эмоционального подъёма, связанного с коллективной деятельностью.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель** - Развитие и творческое самовыражение личности ребенка через разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность Российского

движения детей и молодежи «Движение первых», включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

1. сформировать представления о жизни «Движение первых» (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности);
2. обучать начальным знаниям и умениям для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
3. познакомить с системой первичных и региональных отделений РДДМ «Движение первых» как необходимый элемент последствия смены;
4. содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;
5. развивать коммуникативные умения;
6. приобщать к новому социальному опыту с использованием социально и лично значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей Российского движения детей и молодежи;
7. развивать лидерский потенциал детей и подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках образовательных мастер-классов и посредством создания структуры самоуправления.

В работе будут использоваться следующие *формы и методы работы* по программе:

- тематические программы;
- практическая деятельность на мастер-классах;
- познавательные игры и викторины;
- опросы, анкетирование;
- игры, фестивали, акции и др.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций

**Организация жизни детей в лагере.**

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Визитной карточкой лагеря (школы) является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Совокупность требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования представлена в ФГОС тремя группами: личностными, метапредметными и предметными.

### ***Личностные результаты освоения образовательной программы.***

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии,
- сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

### ***Метапредметные результаты освоения образовательной программы.***

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях нетиповой образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### ***Предметные результаты освоения образовательной программы.***

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на ***следующих принципах:***

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, разработка социально значимых проектов — все это является одновременно привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности;

- принцип свободы и творчества предполагает право выбора (форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.); формы участия в оздоравливающих программах (зарядка, спортивные секции);
- принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип культуросообразности, основанный на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип коллективной творческой деятельности (только в рамках сотрудничества педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

## **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Этапы реализации программы*

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя периоды: подготовительный (2месяца), организационный (1 - 5 дни смены), основной (6- 17 дни смены), итоговый (18 день смены). Педагоги/воспитатели, реализующим программу смены, сохраняют целевой блок для достижения предполагаемых результатов.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Подготовительный этап	Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
<i>Разработка программы Составление необходимой документации Подготовка методического материала.</i>	<i>Старт смены. Ввод в проведение проектов, основных мероприятий по направлениям РДДМ</i>	<i>Реализация направлений РДДМ</i>	<i>Подготовка и реализация основных мероприятий (ключевых дел)</i>	<i>Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год</i>

### **Направления и виды деятельности:**

#### **– спорт и здоровый образ жизни «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**

Участников ждут спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, а еще тренировки и музыкальные зарядки. Каждый мечтает быть энергичным, сильным и здоровым. У участников появится возможность открыть секреты правильного питания, организовать настоящий футбольный клуб в лагере и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».

#### **• образование и знание, наука и технологии, экология и охрана природы «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**

Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы школьной программы. На мастер-классах о бескрайнем мире чисел и цифр, расскажут об удивительных взаимодействиях химических элементов и даже расскажут о том, что мир не так-то и прост, если быть физиком. Участников ждут Урок цифры, квест-игры и викторины, изучение флоры и фауны родного края.

#### **– патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**

«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления. Участники смогут знать о памятных датах и событиях России, узнают основные моменты создания и продвижения патриотических проектов, научатся строевой подготовке.

#### **– волонтерство, труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**

Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. Ребята смогут окунуться в мир профессий, в котором каждый сможет найти себе дело по душе. Узнают больше о волонтерских движениях по всей России, выберут интересное для себя направление, познакомятся с мерами поддержки

волонтерской деятельности у нас в стране и попробовать себя в добрых делах прямо в рамках смены.

– **культура и искусство, медиа и коммуникации «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**

В рамках смены у участников будет возможность проявить себя, как артист, принимая участие в постановке мини-спектаклей, инсценировке, стать участником общелагерного мероприятия, автором выставок декоративно -прикладного искусства. У участников появится возможность вместе с командой освещать общелагерные события, попробовать себя в роли журналиста и фотографа. В рамках смены будет создана Газета, освящающая события лагеря.

**«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**

**/спорт и здоровый образ жизни/**

**Цель:** физическое развитие обучающихся посредством организации физически активного отдыха.

**Задачи:**

- сформировать потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- пропагандировать здоровый образ жизни средствами физической культуры, занятиями футболом.

**Форма работы:**

- Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн
- Игровой - спортивный костюмированный забег
- Веселые старты семейных команд, «Папа, мама, я – футбольная семья»
- Первенство лагеря по игровым видам спорта
- С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Правила безопасности в интернете».

**«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**

**/образование и знание, наука и технологии, экология и охрана природы/**

**Цель:** Развитие мышления, интеллектуальных способностей, экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

**Задачи:**

- сформировать интерес к новой информации;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека
- сформировать навыки уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

**Форма работы:**

- Урок цифры
- МАСТЕР-КЛАССЫ «Занимательные опыты по физике», «Химия на кухне», «Компьютерный практикум», «Робототехника»
- КТД «Научный бум» (*опыты и фокусы, подготовленные отрядами*)
- Беседа «Величайшее изобретение человечества»
- Экскурсии по экологической тропе
- День русского языка, Пушкинский день/ Творческий конкурс «Живых картин»
- Видео - репортаж «Говори правильно»

**«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**

**/патриотизм и историческая память/**

**Цель:** патриотическое и гражданское развитие обучающихся посредством знакомства с историей своей Родины, родного края, школы, традиции своей семьи.

**Задачи:**

- воспитывать уважительного отношения к духовно - нравственным ценностям своей страны;
- сформировать представления о гражданском самосознании, ответственности за судьбу Родины;
- воспитывать чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Форма работы:**

- Урок Мужества с просмотром фильма «Герои России»
- Виртуальная экскурсия «Я живу в России»
- Смотр строя и песни «Благо твори во славу Отечества!»
- Квест ко Дню государственного флага Российской Федерации
- Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок» ко Дню военно-морского флота
- Возложение цветов к Мемориалу «Неизвестному солдату»
- МАСТЕР-КЛАСС «Куклы-неразлучники»
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»
- Экскурсия в библиотеку «Крепка семья – крепка держава»



- Экскурсия в краеведческий музей

### **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**

#### **/волонтерство, труд, профессия и свое дело/**

**Цель:** Социализация и личностный рост участников смены посредством сознательного отношения к труду, профориентационной поддержки будущей профессиональной деятельности, пропаганда идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных проектах.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными профессиями нашего региона;
- познакомить со способами общественно-полезной, производительной деятельности;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию через участие в социальных акциях.

#### **Форма работы:**

- Интерактивные площадки, рассказывающие участникам профильной смены о важности профориентации: представление профессий - пожарный, Росгвардия, служба МЧС, инспектор ПДД.
- Профпробы от экстренной спасательной службы по спасению и транспортировке пострадавших
- Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи от сотрудников «Красного креста»
- Создание тематических площадок: здоровье, уход, красота, активность, «Безопасный город»
- ФОТО- конкурс «Все работы хороши»
- Профориентационная диагностика «Моя профессия»
- Волонтерская акция
- КТД «Страна с огромным сердцем» (Творческие визитки отрядов, визуализирующие ценности РДДМ «Движение Первых»)

### **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**

#### **/культура и искусство, медиа и коммуникации/**

**Цель:** Развитие творческого потенциала участников смены путем участия в творческих проектах и досуговой деятельности, формирование культуры общения с медиа через практические занятия.

#### **Задачи:**

- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- содействовать реализации и развитию творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей;
- научить культуре общения с медиа через практические занятия.

*Форма работы:*

- МАСТЕР-КЛАСС «Художественные салоны» — музыкальный, литературный, живопись, скульптура, дизайнерский.
- Фотосессия «Я и мои друзья»
- Игра первых «Будь в движении»
- Сводка новостей о лагерной жизни
- Фестиваль танца «Цвет моего настроения»
- Выставки рисунков и поделок

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

***В лагере действует система поощрения:***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговый знак.

***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

***Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря:*** призы, грамоты, дипломы.

**Организация самоуправления в летнем лагере**

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Сбор проводится 1 раз в неделю. На Сборе можно согласовывать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Советом отряда, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Совет отряда проводится ежедневно в начале и конце дня.

По инициативе и предложениям членов отряда выбираются:

- командир отряда,
- физорг,

- корреспондент,
- дежурный дня,
- командиры творческих и инициативных групп и др.

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным. Условия выбора: на Совете отряда, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить творческую/инициативную группу. Командир отряда выбирается два раза (на половину смены). Он – надежный помощник воспитателя: координирует деятельность отряда в течение дня; информирует отряд о планах работы на день; оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» смены «Радуга открытий» является МОУ «СОШ № 75».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник смены лагеря дневного пребывания,
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- дефектолог,
- педагог-психолог,
- педагоги дополнительного образования,
- педагоги-воспитатели,
- вожатые-студенты ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж» на период прохождения практики.

### **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», смена «Радуга открытий» обеспечивает заместитель

директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

### **Методическое обеспечение программы**

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработано тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря школы (вестибюля, рекреаций, зала и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- Подготовлено оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- Разработана церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработана система отслеживания результатов и подведения итогов

### **Информационное обеспечение программы**

*Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:*

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания .
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами
- Действия на улице в экстремальной ситуации.

- Оказание первой помощи и др.

***Уголок органов самоуправления лагеря:***

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.
- Поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

***Уголок отряда:***

- Календарь.
- План на смену.
- Законы отряда.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде».
- «Палитр настроения».

***Оформление отрядов.***

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

**Сотрудничество с предприятиями и учреждениями**, позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей:

- «Котласский культурно-досуговый комплекс» Отдел «Вычегодский Дом Культуры»
- МУК «Котласский краеведческий музей»;
- Детская библиотека "Солнышко" - филиал №6 МУК «Котласская ЦБС»;
- ЦДО
- МУ «Молодежный центр» г. Котлас
- 4К Молодежное пространство п. Вычегодский.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

	Применение	Источник	Ответственные
--	------------	----------	---------------

		финансирования и материальная база	
Кабинеты	творческие мастерские (МАСТЕР-КЛАССЫ)	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Кабинеты «Точка Роста»	Проведение МАСТЕР-КЛАССОВ, робототехники, познавательно-развлекательных мероприятий, программ	Материальная база школы	Педагог дополнительного образования Воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник
Методический кабинет	Кабинет начальника лагеря и воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Стол, стулья, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты	Материальная база школы	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры	Материальная база школы	Начальник лагеря

### НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.

4. Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75»
5. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"СП 2.4.4.3155-13.
7. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Заявления от родителей.
15. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
16. Акт приемки лагеря.
17. План работы смены.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Единая целевая ориентация в деятельности. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Уникальность данной лагерной встречи.
- Эмпатия участников друг к другу.
- Включение участников программы в процесс преобразования (улучшения) окружающего мира через реализацию личных и социальных инициатив, организации жизнедеятельности своего сообщества.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

– Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Анализ организуемой в детском лагере воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков, состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ начальником детского лагеря, педагогами-воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве. Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является сформированность разнообразных видов социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы.

Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными Диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.). Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие. Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования, и внешних социальных партнеров. Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл.1);



2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода. В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ТАБ. 1 Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел;</li> <li>– качественно и ответственно выполняет поручения;</li> <li>– активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>– может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0– не принимал участия в организации и реализации деятельности;</li> <li>1– имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</li> <li>2– при поддержке взрослого или сверстников успешно организовали реализовал социально и личностно значимое дело;</li> <li>3– самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</li> </ul>	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности. Фиксация результатов – педагогический дневник.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организатор;</li> <li>– активный участник;</li> <li>– наблюдатель;</li> <li>– дезорганизатор;</li> </ul>	Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике.
Опыт принятия	проявляет позитивное	При анализе	Наблюдение в

<p>позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>0– не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1– имеет общее представление нравственно-этических ценностей, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2– нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора спомощью взрослых или сверстников; 3– принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	<p>течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и лично значимой деятельности</p>	<p>Обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник</p>

		<p>деятельности, которая позволяла</p> <p>3– проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социкультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0– не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны</p> <p>1– проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социкультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник.</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>– обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества;</p> <p>– в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях;</p> <p>– общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;</p> <p>1– имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное;</p> <p>2– избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник.</p>

		сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3– в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оцениваться также будут: участие в соревнования и общелагерных делах, качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

1. Анализ дня педагогами.
2. Анализ итогов работы советом дела ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
3. Палитра настроения.

На стенде лагеря располагается «Палитра настроения». Ежедневно подводятся итоги дня, каждый ребенок приклеивает к нему знак (кисточку с краской определенного цвета) своего настроения, на кисточке с краской записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого отряда коллективной игры по «Экрану «Отрядная работа»».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- «Палитра настроения»;
- анкеты, опросы;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

**На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

**На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
8. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
9. Группа «Крутой педагог-организатор». Программы и сценарии для педагогов-организаторов. [pedagog-organizator.ru](http://pedagog-organizator.ru) [vk.com/krutoypedorg](https://vk.com/krutoypedorg)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«РАДУГА ОТКРЫТИЙ»  
30.05 - 25.06. 2024 г.

Год Семьи

№	Наименование мероприятия	Модуль	Срок проведения	Уровень проведения		
				Детский лагерь	Отряд	
					В лагере	Вне лагеря
<b>Спорт и здоровый образ жизни «ДОСТИГАИ И ПОБЕЖДАИ!»</b>						
1	<b>«Каникулы с пользой»</b>	Профилактика и безопасность»	30.05	*Сбор и приём детей в лагерь. *Ознакомление с планом поведения при ЧС. *Оформление уголка безопасности * Ознакомление с правилами поведения в лагере. *Обустройство в лагере. * <b>Торжественная линейка</b> «Палитра лета» посвященная открытию лагеря	*Знакомство. *Беседа, Инструктажи по ТБ, ППД. *Выбор актива, названия отряда, девиза. *Прогулка. * Беседа «Правила безопасности на дорогах» * <b>Конкурс закладок для книг</b> «Я – пассажир! Я – участник дорожного движения!»	
2	<b>День защиты детей</b>	«Будущее России»	31.05.	*Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», изучение с символики, целей и задач деятельности * <b>Музыкально-конкурсная программа «Мы дети твои, Россия!»</b>	*Оформление отрядных уголков. *Видео-урок «Мы пешеходы» * <b>Акция «Окна России»</b> *Игры на свежем воздухе «Играю я – играют друзья»	*Праздник ДК
<b>Образование и знание, наука и технологии, экология и охрана природы «ДЕРЗАИ И ОТКРЫВАИ! УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАИ!»</b>						

3	<b>«Научные чудеса»</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	03.06.	<b>*МАСТЕР-КЛАССЫ</b> «Занимательные опыты по физике» «Химия на кухне» «Компьютерный практикум» *Беседа «Секреты здоровья и красоты»	<b>*Урок цифры</b>	
4	<b>« Не скучно о научном»</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	04.06	<b>*КТД «Научный бум»</b> (опыты и фокусы, подготовленные отрядами)	<b>*Беседа</b> «Величайшее изобретение человечества» *Игры на свежем воздухе	
5	<b>«День эколога»</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	05.06	<b>*МАСТЕР-КЛАССЫ</b> «Из отходов – в доходы» «Робототехника»	<b>*Экскурсия</b> по экологической тропе «Удивительно рядом» <b>*Конкурс рисунков</b> «Робот будущего»	
6	<b>День русского языка</b>	«Будущее России»	06.06.	<b>*Творческий конкурс «Живых картин»</b>	<b>*Видео - репортаж</b> «Говори правильно» *Рисуем героев Пушкинских сказок	<b>Посещение Котласского драматического театра</b>
7	<b>День физкультурника, Всемирный день бега (07.06)</b>	«Здоровый образ жизни»	07.06.	<b>*Игровой - спортивный костюмированный забег «Парад сказочных героев</b>	<b>*Работа выставки</b> «Краски лета» (поделки, рисунки) *Викторина «В мире спорта»	
<b>Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b>						
8	<b>День государственного флага Российской Федерации</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	10.06	<b>Квест ко Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)</b> («Собери флаг» «Умники и умницы» Художественная» «Музыкальная»)	<b>*Эстафета «Дружба»</b> *Подготовка к смотрю строя и песни	
9	<b>День России</b>	«Будущее России»	11.06	<b>* Смотр строя и песни «Благо твори во славу Отечества!»</b>	<b>*Урок Мужества</b> с просмотром	Участие в акции ко Дню

					фильма «Герои России» *Подготовка к смотрю строя и песни	России по линии РДДМ
11	<b>День военно-морского флота</b> «Люблю тебя, моя Россия!»	«Будущее России»	13.06	<b>Военно – спортивная эстафета</b> «Марш – бросок» (эстафета «Велосипед, велосипед — важнее друга нынче нет!») ко Дню военно-морского флота (28 июля)	<b>*Виртуальная экскурсия</b> «Я живу в России» / Тематический час «День военно-морского флота»	
12	<b>День семьи, любви и верности</b>	«Работа с родителями»	14.06	<b>*МАСТЕР-КЛАСС</b> «Куклы-неразлучники» <b>*Конкурс рисунков на асфальте</b> «Моя семья – моя радость» <b>*Веселые старты семейных команд</b> («Папа, мама, я – футбольная семья») ко Дню семьи, любви и верности (8 июля)	<b>*Экскурсия в библиотеку</b> «Крепка семья – крепка держава»	
<b>Волонтерство, труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b>						
11	<b>«Профессиональные каникулы»</b>	«Профориентация»	17.06	<b>Интерактивные площадки</b> , рассказывающие участникам смены о важности профориентации. • Представление таких профессий как: пожарный, Росгвардия, инспектор ПДД • Служба МЧС. Профпробы от экстренной спасательной службы по спасению и транспортировке пострадавших от различных техногенных и природных катастроф • Работа с сотрудниками Центра информационных технологий «Информационная безопасность» • Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи от сотрудников «Красного креста»		
		«Профориентация»	18.06	<b>*«Город - для тебя»</b> (создание тематических площадок: здоровье, уход, красота, активность, «Безопасный город»)	<b>*Фото-конкурс</b> «Все работы хороши» <b>*Профориентационная диагностика</b> «Моя профессия»	Экскурсии на предприятия
	<b>«От идеи – к делу!»</b> <b>День Российского Движения</b>		19.06	<b>* КТД</b> «Страна с огромным сердцем» ( <b>Творческие визитки отрядов</b> , визуализирующие ценности РДДМ)	<b>*Подготовка творческих визиток отрядов</b> <b>*Волонтерская акция</b>	<b>Посещение краеведческого музея</b>



	<b>Детей и Молодежи</b>			«Движение Первых»)	*Конкурс рисунков «Мой друг надёжный – знак дорожный»	
<b>Культура и искусство, медиа и коммуникации «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»</b>						
	<b>День Культуры</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	20.06	<b>*МАСТЕР КЛАСС «Художественные салоны»</b> — музыкальный, литературный, живопись, скульптура, дизайнерский.	<b>*Тематический час</b> «Открывая страницы интересной книги»	
	<b>День памяти и скорби</b>	«Будущее России»	21.06	<b>*Первенство лагеря</b> по игровым видам спорта «Мы помним, мы гордимся»	<b>*Дебаты</b> «Кто такой патриот?» <b>* Выставка</b> фото, рисунков «Наш лагерь» <b>* Анкетирование</b> детей	<b>Возложено к цветку к памятнику у Неизвестного солдата</b>
	<b>День молодежи</b>	«КТД»	24.06	<b>*Игра первых «Будь в движении»</b> (организуются 12 станций по направлениям деятельности Движения. На каждой из станций участники выполняют задание согласно направлению станции: знания из истории России, составление чек-листа полезных привычек, интервью и видеоролики и другое).	<b>* Каждый отряд делает сводку новостей о лагерной жизни (часть ребят помогают делать фото и видео, другая часть берет интервью у интересующих работников лагеря, некоторые в это время занимаются журналистикой, пишут новости и оформляют свою газету. По итогам работы формируется общий стенд с результатами работы)</b>	
	<b>День российского кино «Создавай и вдохновляй»</b>	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	25.06	<b>*Фестиваль танца «Цвет моего настроения с героями мультфильмов»</b> - праздник закрытия лагеря ко Дню российского кино (27 августа)	<b>*Фотосессия</b> «Я и мои друзья мультфильмов» <b>* Подготовка к закрытию лагерной смены</b>	

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

08.30 – 9:15	Утренняя линейка, поднятие флага, зарядка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа мастер-классов
12.00 - 13.00	Спортивно – оздоровительные мероприятия
13.00-13.30	Обед
13.30-14.15	Свободное время
14.15-14.30	линейка, спуск флага
14.30	Уход домой

## УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### **Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Участники лагеря обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### **Участники лагеря имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

2 Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

\_\_\_\_\_

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Наличие аллергических реакций

(ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_ Укажите источник аллергии

(продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

Спасибо

**Анкета для детей (старшего возраста):**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

**Анкета для воспитанников лагеря (младшего возраста)**

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
- Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? \_\_\_\_\_
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? \_\_\_\_\_
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? \_\_\_\_\_
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_
- Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
- 10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
- 11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии) \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
  - большую;
  - небольшую;
  - возможно, пригодятся в жизни;
2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
  - посещал с удовольствием;
  - особой радости не испытывал;
3. Понравились ли Вам педагоги?
  - как профессионалы;
  - как человек;
  - как воспитатели (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?
  - Обязательно - зависит от обстоятельств - не знаю

**ФОТО – ГАЛЕРЕЯ «Палитра лета -2023»**



*«Мы дети твои, Россия!»*



*Тематический час «Мир науки вокруг меня»*



*Музыкальная гостиная*



*«Там, на невиданных дорожках»*



*Игровая программа*



*Мастер-класс*





*«Фиксики, на старт!»*



*«Петровские потехи»*



*Творческая мастерская*



*Поход в «Белкин лес»*



*Эстафета*



*Лучшие актеры*



*Награждаем «классных» вожатых*