

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 75»
(приказ от 28.02. 2023 г. № 89)

**Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
профильной смены по направлениям
«Российского движения детей и молодежи»
«Палитра лета»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления профильной смены по направлениям «Российского движения детей и молодежи» «Палитра лета» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее – МОУ «СОШ № 75») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».
- Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их

оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- Постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления профильной смены по направлениям «Российского движения детей и молодежи» «Палитра лета» (далее - Программа) создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 75». В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации. Программа призвана оказать положительную динамику в становлении социальной компетентности воспитанников, в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, здоровье, культура, красота.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьников и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих школьнику проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для школьника временном детском коллективе;
- возможности для проявления школьнику самостоятельной позиции.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на базе МОУ «СОШ № 75» для обучающихся организуется летняя смена лагеря с дневным пребыванием детей. Смена в пришкольном лагере основывается на модели профильной смены по направлениям РДДМ «Палитра лета». Данная модель обусловлена разновозрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. В профильной смене по направлениям РДДМ в тематические недели (Неделя Науки и Экологии, Неделя Творчества и Мастерства, Неделя Профессий и Спорта) для каждого дня придумывается игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены профориентационные мастер-классы, ролевые игры, экскурсии, посещение музеев, детской и школьной библиотек, парка «Белкин лес», а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе концепции профильной смены «Палитра лета»:

-формирование социально – активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно- значимую ценность;

-развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач;

-приобретение нового социального опыта, эмоционального подъёма, связанного с коллективной деятельностью.

Программа предусматривает не только получение необходимых качеств, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности..

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Таким образом, участие детей в тематических неделях принесет самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах

этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель - развитие социально-активной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у школьника навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение школьника и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям, историческим и культурным традициям, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- содействовать развитию познавательной активности, творческого потенциала каждого участника лагерной смены;
- способствовать развитию навыков самостоятельности и безопасной жизнедеятельности.

1.2. Целевые ориентиры (*Предполагаемые результаты программы*):

- положительное отношение школьника к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение школьником положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- приобретение опыта коллективной, творческой деятельности;
- приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности: творческой, интеллектуальной, оздоровительной, организаторской, профориентационной, досуговой и др.;
- проявление школьником умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на *следующих принципах*:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип культуросообразности, основанный на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип инклюзивности, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, результатам труда своего и других людей, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия и безопасности**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- **воспитание досуговой культуры** - создание условий для развития творческих способностей детей, воспитание хорошего вкуса, развитие активности, получение новых знаний для подготовки к мероприятиям различной направленности, развития навыков и умений детей, новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря МОУ «СОШ № 75». Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе

воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Реализация воспитательного потенциала «Будущее России» предусматривает:

- формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря являющиеся комплексом коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, предусматривает:

- торжественную церемонию внесения Государственного флага Российской Федерации;
- торжественное открытие и закрытие смены (праздничные программы);
- дополнительные программы «Правила дорожного движения» и «Общая физическая подготовка»;
- проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, по обучению игры в шахматы и шашки, по театральному мастерству и вокальному искусству для начинающих, «Социальное кафе»;
- проведение мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- профильные тематические недели;
- спортивные праздники, творческие фестивали;
- творческие конкурсы, квест-игры, ролевые игры, экскурсии, посещение музеев, детской и школьной библиотек, парка «Белкин лес», а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематическими неделями.

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в детском лагере и окружающем мире.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Детский коллектив (отряд) - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

детском лагере, а также названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми отряда; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
- Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Осуществляя работу с отрядом, педагог-воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Реализация воспитательного потенциала КТД, как особого типа формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) предусматривает:

- взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка;
- получение новых навыков и умений, при которой воспитатели, вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей;
- обогащение личности определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления, направленная на формирование детско-взрослой общности и основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предусматривает:

- формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,
- реализацию детской активности, направленной на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержку творческой самореализации детей,
- деятельность временных и постоянных органов (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп);
- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, оформителей и др.) и представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря,
- организацию на принципах самоуправления жизни детских отрядов, отправляющихся в походы на природу, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Реализация воспитательного потенциала здорового образа жизни предполагает:

- восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных социокультурных условиях;
- освоение способов восстановления и укрепление здоровья;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления;
- профилактика вредных привычек (просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);
- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты и др.) по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «ОФП»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря школы (вестибюля, рекреаций, зала и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие как оформители, так и весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и подростков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском лагере;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- уход за памятной скульптурой Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской на школьном дворе;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- создание в отрядных комнатах стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей, позволяющих разделить свободное пространство школьного двора, спортивного стадиона, здания школы на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания детей и подростков посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- мероприятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «ПДД»;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии;
- самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер - классах.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/ вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся консультации необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/вожатого, раскрывается через воспитателя/вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Краткая характеристика детей-участников программы

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 75-80 человек в возрасте от 6,5 лет до 15 лет. Все дети разделены на 3 отряда по 25-30 человек в каждом. Один из отрядов - спортивный отряд – это дети и подростки, увлекающиеся спортом.

Социальная характеристика состава включает в себя:

- детей из многодетных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: состоящих на учете органов системы профилактики, детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- дети и подростки, увлекающиеся спортом.

В реализации программы участвуют опытные педагоги: начальник смены лагеря дневного пребывания, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, медицинский работник, работники столовой, технический персонал. К реализации данной программы привлекаются вожатые-студенты ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж» на период прохождения практики.

Лагерь взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ЦДО, детской библиотекой «Солнышко», краеведческим и ж/д музеями. Визитной карточкой школы является памятная скульптура, посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

3.2. Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 - 5 дни смены), основной (6- 17 дни смены), итоговый (18 день смены). Педагоги/воспитатели, реализующим программу смены, сохраняют целевой блок для достижения предполагаемых результатов.

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
<i>Старт смены. Ввод в проведение тематических недель, основных мероприятий по направлениям РДДМ.</i>	<i>Реализация тематических недель по направлениям РДДМ</i>	<i>Подготовка и реализация основных мероприятий (ключевых дел)</i>	<i>Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год</i>

Составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, дружба, сотрудничество, природа, познание, спорт и здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемой в детском лагере воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков, состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ начальником детского лагеря, педагогами-воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица №2 «Механизм отслеживания результатов»:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель -май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагоги - воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	начальник лагеря, педагоги - воспитатели
4.	Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся и уровня освоения ими программного материала	В начале и конце смены	учителя ФК, медицинский работник
5.	Анкетирование детей, родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагоги-воспитатели

Таблица №3 «Методы диагностики» :

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

№	Наименование мероприятия	Модуль	Срок проведения	Уровень проведения		
				Детский лагерь	Отряд	
					В лагере	Вне лагеря
1	«Здравствуй, лето!»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	29.06	*Сбор и приём детей в лагерь. *Ознакомление с правилами поведения в лагере. *Обустройство в лагере. * Торжественная линейка , посвященная открытию лагеря	*Знакомство. *Выбор актива, названия отряда, девиза. *Прогулка. *Игры на свежем воздухе. * Квест-игра «Здравствуй, лето!»	
2	«Каникулы с пользой»	«Профилактика и безопасность» «Организация предметно-эстетической среды»	30.05	*Беседа, Инструктажи по ТБ, ППБ. *Ознакомление с планом поведения при ЧС. * Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», *Тренировочная пожарная эвакуация.	*Подготовка к празднику, посвящённому у открытию лагеря * Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» *Игры на свежем воздухе. * МАСТЕР КЛАСС	
				Оформление вестибюля, Игровых комнат к празднику День защиты Детей		
3	«Палитра лета»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	31.05	Праздник открытия лагеря. Конкурсная программа «Палитра лета»	*Оформление отрядных уголков. * МАСТЕР КЛАСС	
4	«День защиты детей»	«Будущее России»	01.06.	Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	*Игры на сплочение коллектива *Игры на свежем воздухе	Праздник «День защиты детей» в ДК
5	«У Зебры нет каникул»	«Профилактика и безопасность»	02.06	* Встреча с инспектором ПДД	*Викторина «Дорожная азбука»	Выезд в г. Котлас на практичес

		»		*Оформление уголка наглядной агитации «Правила поведения на дорогах»	* Конкурс рисунков «У зебры нет каникул» *Подготовка к фестивалю	кое занятие на площадке «Мой друг надёжный – знак дорожный»
Неделя творчества и мастерства						
6	«Его величество, театр» (День русского языка, Пушкинский день)	«Будущее России»	05.06.	Фестиваль - инсценированных сказок «Там, на неведомых дорожках»	*Тематический час «Открывая страницы интересной книги» * Конкурс цветных карандашей «Любимые сказочные персонажи»	Посещение Котласского драматического театра
7	«Страна мульти-пульти»	«КТД»	06.06.	Игровая костюмированная программа «Вместе с мульт-героями»	* Клуб весёлых мастеров «Любимый герой мультфильма (поделки из пластилина)	
8	«Великие имена России. Петр Первый» (350 лет со дня рождения Петра I)	«Будущее России»	07.06	*Петровские потехи» (спортивная игра-соревнование)	*Презентация книжной выставки «От древней Руси до новой России». * Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Посещение краеведческого музея
9	День сказочных затей		08.06.	* Квест «Путешествие по сказочной стране».	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»	
10	День России	«Будущее России»	09.06	Игра «Россия, мы твои дети»	*Тематический час «Открываем Россию» * МАСТЕР КЛАСС	Участие в акции ко Дню России по линии РДШ
Неделя науки и экологии						

11	«Друзья Фиксиков»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	13.06.	*Познавательная презентация «Дети-изобретатели» *Эстафета «Фиксики, на старт!»	*Тематический час «Мир науки вокруг меня» *Конкурс смекалистых	
12	«Занимательная физика и интересная химия»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	14.06	Игровая программа «Умники против умниц»	*Викторина «Тайны физики» **Игра «Сыщики проблем»	
13	«Эколята»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	15.06	Тренинг решения задач «Экологический квест»	*Экологический десант *Практикум по моделированию и конструированию	Выход на природу
14	«Кладовая природы»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	16.06	*Эколого-краеведческая тропа «Кладовая природы» (Экскурсия в Белкин лес. Ярмарка)	*Конкурс «Знатоки родного края» *Экологическая акция «Волшебная крышечка» *МАСТЕР КЛАСС	*Экскурсия в Белкин лес
Неделя «Навстречу достижениям» (спорт+ профориентация)						
15	«Профессиональные каникулы»	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	19.06	Игра по станциям «Профессии»	Поездка отрядов: *Автошкола ДОСААФ, знакомство с профессиями: автомеханик, водитель категории «А», «В», «С», радиотелеграфист, водитель внедорожных транспортных средств; *Конно – спортивный клуб «Три богатыря», с профессиями: зоолог, ветеринар, животновод, конюх.	
16		«Ключевые мероприятия детского лагеря»	20.06	*Викторина «Мир окружающих профессий» *ФОТО-конкурс «Все работы хороши»		
17	«Навстречу достижениям»	«Здоровый образ жизни»	21.06	* Первенство лагеря по игровым видам спорта *Эстафета «Веселые старты»	*Подготовка к закрытию лагерной смены *Танцевальный час	
18	«День памяти»	«Будущее России»	22.06	Праздничная программа «В ритмах детства».	* МАСТЕР КЛАСС * Выставка	Возложение цветов к

				Торжественное закрытие лагерной смены.	рисунков «Наш лагерь» *Анкетирование детей	памятник у Неизвестного солдата
	<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>	В течение смены		Подвижные игры на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны.		
	<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	В течение смены		Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)		
	<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	В течение смены		Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: *День защиты Детей *День русского языка *День России *День Памяти Оформление выставок (рисунки, поделки, отрядные уголки) Оформление костюмов к тематическим праздникам		

Анкета для воспитанников лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? _____
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? _____
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? _____
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии) _____

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни;
2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
 - посещал с удовольствием;
 - особой радости не испытывал;
 - посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
3. Понравились ли Вам педагоги?
 - как профессионалы;
 - как человек;
 - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?
 - обязательно
 - зависит от обстоятельств
 - не знаю

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

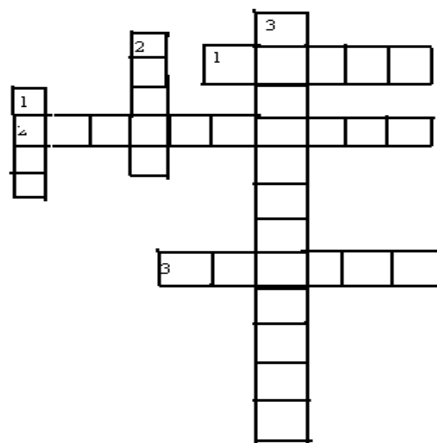
Называется --/пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель/



Приложение № 4

Дорожная азбука в загадках (Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на... (суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький... (рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить... (деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам... (кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем... (ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет... (ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный... (куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности... (коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу... (тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою... (дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый... (котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса... (зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей... (ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на... (косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -... (аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам... (зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит... (атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый... (тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам... (чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет... (актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.

Знаем, это -... (нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный... (долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт... (имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой... (ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный... (раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет... (актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках... (канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву... (ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен... (канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь... (ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на... (гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру... (атхя)